



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE FORNOS DE ALGODRES

ANOS LETIVOS 2024/2025 E 2025/2026

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Contactos:

Escola Básica e Secundária de Fornos de Algodres
Estrada Nacional n.º 16
6370-147 Fornos de Algodres
Tel.: 271700110 – Fax: 271700118
e-mail: direcao@ae-fa.pt





Índice

Introdução	2
Dados do AEFA	3
Resultados globais do diagnóstico	4
História Digital da Escola	
Dimensão Tecnológica e Digital	5
Dimensão Pedagógica	6
Dimensão Organizacional	7
Definição de Prioridades	8
Objetivos do PADDE	9
Planeamento de atividades e cronograma	11
Plano de comunicação com a comunidade	13
Monitorização e avaliação	14



Introdução

O Plano de Capacitação Digital de Docentes (PCDD) pretende garantir o desenvolvimento das competências digitais necessárias ao ensino e aprendizagem neste novo contexto digital. Para isso, a Direção-Geral da Educação (DGE) articula com os Centros de Formação de Associações de Escolas (CFAE) o desenvolvimento desta iniciativa através de um conjunto de atividades, das quais se destacam as oficinas de formação em 3 níveis de proficiência digital. A capacitação dos docentes tem um papel determinante no alicerçar da integração transversal do Digital nas suas práticas profissionais e pedagógicas, na vida da escola, nas suas rotinas e procedimentos diários, na vida dos alunos, nas suas práticas de aprendizagem e exercício de cidadania.

O PCDD assenta no Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores (DigCompEdu, 2018) e inicia com um diagnóstico realizado através da ferramenta de autorreflexão Check-In, desenvolvida pela Comissão Europeia. Este será o elemento central no processo de identificação da competência digital dos docentes e que permitirá enquadrar os docentes em formação específica para o seu nível de proficiência digital.

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE) tem por base o quadro conceptual dos documentos orientadores desenvolvidos pela Comissão Europeia, designadamente o DigCompEdu e o DigCompOrg. Deste modo, as áreas de intervenção do PADDE incidirão nos diferentes domínios da organização escolar no âmbito das tecnologias digitais: Envolvimento Profissional, Ensino e Aprendizagem, Avaliação das Aprendizagens, Desenvolvimento Profissional Contínuo e Liderança.

Na reformulação do PADDE aplicou-se a SELFIE e pretendeu-se fazer uma comparação dos resultados obtidos pelos três intervenientes (dirigentes, professores e alunos). Após esta análise verificaram-se as diferentes áreas onde é necessário intervir e foram delineados novos objetivos.

A equipa também foi reformulada devido à mobilidade docente (colocações em novos quadros) e foi reduzida para um trabalho mais próximo e uma colaboração mais eficiente.



1.1. Dados do AEFA

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Marco Fernandes	Diretor	Coordenador da equipa
Vítor Silva	Adjunto	Diagnóstico/Planeamento/Implementação
Nuno Martins	Docente – grupo 550	Formação/Recursos
Sérgio Rodrigues	Bibliotecário	Monitorização/Avaliação
Paula Balula	Coordenadora da equipa de Autoavaliação	Monitorização/Avaliação

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	3
Nº de alunos	389
Nº de professores	65
Nº de pessoal não docente	31
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE

Outubro de 2024 a julho de 2026

Data de aprovação em Conselho Pedagógico

17/10/2024



1.2. Resultados globais do diagnóstico

CHECK-IN

Período de aplicação	08/01/2021 a 18/01/2021
----------------------	-------------------------

Participação	
Nº de respondentes	54
%	84%

SELFIE

Período de aplicação	1ª aplicação	2ª aplicação
	15/05/2021 a 01/06/2021	15/02/2024 a 29/02/2024

Participação – 1ª aplicação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	5	5	100	9	9	100%	31	30	97%
2º ciclo	9	7	78%	13	9	69%	71	71	100%
3º ciclo	9	7	78%	16	13	81%	126	106	84%
Secundário geral	9	9	100%	15	10	67%	91	65	71%

Participação – 2ª aplicação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	*	*	--	9	10	111%	26	24	92%
2º ciclo	9	9	100%	11	6	55%	59	59	100%
3º ciclo	9	9	100%	16	11	69%	109	87	80%
Secundário geral	9	5	56%	14	8	57%	91	67	74%

* por ter existido um erro na recolha dos dados dos dirigentes no 1ºceb, considerou-se não incluir os resultados obtidos.

Áreas SELFIE	Resultados Globais SELFIE 2021	Resultados Globais SELFIE 2024	Comparação
A - Liderança	3,7	4,4	+0,7 ↑
B - Colaboração e trabalho em rede	3,5	3,9	+0,4 ↑
C - Infraestruturas e equipamentos	4,0	4,1	+0,1 ↑
D - Desenvolvimento profissional contínuo	3,8	4,3	+0,5 ↑
E - Pedagogia: apoios e recursos	3,9	4,1	+0,2 ↑
F - Pedagogia: aplicação em sala de aula	3,6	3,7	+0,1 ↑
G - Práticas de avaliação	3,4	3,4	=
H - Competências digitais dos alunos	3,8	4,0	+0,2 ↑



Comentários e reflexão

Globalmente verifica-se uma evolução positiva nos resultados da 2ª aplicação da SELFIE.

1.3. A História Digital da Escola: Dimensão Tecnológica e Digital

Infraestruturas e Equipamento

Valores médios SELFIE	Dirigentes		Professores		Alunos	
	1ª aplicação	2ª aplicação	1ª aplicação	2ª aplicação	1ª aplicação	2ª aplicação
1º ciclo	4,4	-	3,5	3,4 ↓	4,2	4,1 ↓
2º ciclo	4,3	4,3 =	3,8	4,2 ↑	4,0	3,9 ↓
3º ciclo	4,1	4,5 ↑	3,9	4,3 ↑	3,8	3,8 =
Secundário geral	4,0	4,5 ↑	3,9	4,1 ↑	4,1	3,6 ↓

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa

Em %	Computador	Internet
1º ciclo	92%	93%
2º ciclo	87%	98%
3º ciclo	98%	98%
Secundário geral	99%	100%

Serviços Digitais

<i>Assinale com um X</i>	Sim	Não
INOVAR e SIGA	X	
Contacto com Encarregados de Educação	X	
Plataformas digitais diversas: OFFICE 365, com especial destaque para o TEAMS e para o SharePoint	X	
Gestão do Plano Anual de Atividades – InovarPAA	X	
Página do AEFA	X	
MOODLE	X	
Construção digital de horários – App DCS Horários.	X	
Redes sociais – Facebook e Instagram	X	
Assiduidade docente e discente	X	

Equipamentos no AEFA

Todas as salas estão equipadas com videoprojetor, computador, webcam e internet sem fios.

Impressão 3D.

Em todas as escolas há acesso a quadros interativos/ecrãs táteis.



Na escola sede existe um ambiente de aprendizagem inovador (BIL), duas salas de informática, tablets, computadores portáteis e outros dispositivos eletrónicos ao dispor dos professores e dos alunos do AEFA.

Nas escolas existem robots e equipamento de robótica/programação usados diversas vezes em contexto de aula e/ou de concretização de projetos (Erasmus+, Codeweek, Internet segura, ...).

Comentários e reflexão

O acesso à internet foi a questão com piores resultados e que influenciou claramente o resultado global desta dimensão. Resultados 2024 são negativamente influenciados pelo fraco acesso à internet, apesar de ter sido disponibilizado a cada docente/aluno um acesso próprio à internet (Kit Escola Digital).

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes		Professores		Alunos	
	1ª aplicação	2ª aplicação	1ª aplicação	2ª aplicação	1ª aplicação	2ª aplicação
SELFIE						
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,8	4,2 ↑	3,9	4,0 ↑	4,3	4,0 ↓
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,5	3,8 ↑	3,4	3,6 ↑	3,9	3,8 ↓
Práticas de Avaliação	3,5	3,5 =	3,3	3,3 =	3,6	3,4 ↓
Competências Digitais dos Alunos	3,8	4,3 ↑	3,6	3,8 ↑	3,9	4,1 ↑

Nível de competência dos docentes por área (em %)

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	37,0%	57,4%	5,6%
Ensino e aprendizagem	40,7%	53,7%	5,6%
Avaliação	40,7%	55,6%	3,7%
Capacitação dos aprendentes	27,8%	63,0%	9,3%
Promoção da competência digital dos aprendentes	55,0%	48,1%	1,9%

Comentários e reflexão

A dimensão práticas de avaliação continua a obter a avaliação mais baixa, necessitando de desenvolvimento.



1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão						
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes		Professores		Alunos	
SELFIE	1ª aplicação	2ª aplicação	1ª aplicação	2ª aplicação	1ª aplicação	2ª aplicação
Liderança	3,8	4,4 ↑	3,6	4,4 ↑	-----	
Colaboração e trabalho em rede	3,7	4,1 ↑	3,3	3,7 ↑	3,9	3,6 ↓
Desenvolvimento profissional contínuo	3,9	4,4 ↑	3,7	4,1 ↑	-----	

Nível de competência dos docentes por área (em %)			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	29,6%	63,0%	7,4%

Competências Digitais Comunidade Educativa
Encarregados de Educação
Apresentam pouco domínio do digital e pouco conhecimento dos recursos digitais disponibilizados pela Escola.
Pessoal não docente
Fraco domínio do digital. Alguns dos assistentes operacionais limitam-se a consultar o endereço de email. No entanto, conseguem exercer as atividade com as plataformas digitais (por exemplo bufete, cantina, portaria...)

Comentários e reflexão
A colaboração e trabalho em rede é a dimensão que continua a obter a avaliação mais baixa. Necessita de ser considerada para desenvolvimento.
Este resultado foi muito influenciado pelas respostas no grupo de docentes do 1.ºCEB e no caso dos alunos pelos do 2ºCEB. Continuamos a propor a participação em projetos que possibilitem a partilha entre diversas organizações como meio de remediação.



Definição de Prioridades

A Matriz GUT foi criada por Charles H. Kepner e Benjamin B. Tregoe, na década de 80. É uma ferramenta utilizada para a priorização de tomadas de decisões. Por esse motivo, também é conhecida como Matriz de Prioridades. Esta matriz baseia-se em três critérios: Gravidade, Urgência e Tendência.

Aplicámos a Matriz GUT aos resultados do Check-IN e da SELFIE, tendo priorizado as ações constantes no quadro abaixo.

Matriz GUT	
Domínio/Áreas	A intervir
Liderança	Tempo para explorar o ensino digital
Pedagogia – aplicação em sala de aula	Promoção da participação em projetos desenvolvidos em rede, participação em grupos de partilha e intercâmbios.
Colaboração e trabalho em rede	Utilização das plataformas colaborativas com os alunos de modo a promover o trabalho colaborativo dos alunos na concretização de trabalhos/projetos
Práticas de avaliação	Autoavaliação, Heteroavaliação e avaliação dos alunos.
Competências digitais dos alunos	Défice na capacitação digital dos aprendentes
Infraestruturas e equipamentos	Trazer o próprio dispositivo para utilização em sala de aula (por ex. Kit escola digital, smartphone, etc)



2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

Melhorar a capacitação digital dos alunos, pessoal docente e não docente;
Continuar a promover a capacitação digital dos alunos;
Desenvolver competências digitais utilizando a inteligência artificial;
Partilhar conteúdos digitais através de plataformas online;
Continuar a aplicar regularmente o digital em contexto pedagógico em sala de aula;
Reforçar o digital como um recurso necessário, útil e imprescindível ao ensino e à aprendizagem;
Diminuir a utilização de papel através do recurso a formulários e documentos digitais;
Continuar a substituir os equipamentos digitais obsoletos existentes nas Escolas.

Parceiros

Município de Fornos de Algodres
Centro de Formação da Associação de Escolas Guarda-1 (CFAE Guarda- 1)
Biblioteca Municipal
Rede de Bibliotecas Escolares (RBN)
Centro de Competência TIC de Viseu (ccTIC Viseu)
Associação de Pais/Encarregados de Educação do AEFA
CIM Beiras e Serra da Estrela
Ministério da Educação Ciência e Inovação (MECI)

Objetivos

Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica
Tecnológica e digital	Município de Fornos de Algodres;	Substituir os equipamentos obsoletos no AEFA	Número de equipamentos substituídos
	MECI.	Diminuir os constrangimentos sentidos na utilização da rede de internet do AEFA	Diminuição das participações relativas
		Permitir o acesso à internet a toda a comunidade escolar	Percentagem de utilizadores com acesso à internet
		Alocar às salas de aula um painel interativo	Número de painéis interativos instalados



		<p>Criação de uma App para comunicação interna</p> <p>Disponibilização das licenças do Office365 aos utentes do AEFA com a possibilidade de instalação nos equipamentos</p> <p>Criação de um laboratório de educação digital</p>	<p>App criada</p> <p>Número de licenças atribuídas</p> <p>Número de LED criados</p>
Pedagógica	<p>CFAE Guarda- 1</p> <p>European Schoolnet</p> <p>NAU</p>	<p>Adequar os recursos educativos digitais (RED), a serem utilizados no processo de ensino e de (auto)aprendizagem</p> <p>Fomentar a participação de docentes em MOOC e em formações relacionadas com a IA e RED.</p> <p>Produzir recursos educativos digitais a integrar os instrumentos de avaliação</p> <p>Promover a utilização da sala BIL e do LED</p>	<p>Percentagem de docentes que usam os RED;</p> <p>Percentagem de formandos</p> <p>Percentagem de RED para a avaliação</p> <p>Registo de utilização dos espaços</p>
Organizacional	<p>Associação de Pais/Encarregados de Educação do AEFA</p>	<p>Adotar gradualmente manuais e outros recursos digitais</p> <p>Organizar o horário dos docentes permitindo explorar e trabalhar RED</p> <p>Adotar a utilização da caderneta digital do aluno e comunicações digitais através do programa INOVAR - SIGA</p>	<p>Percentagem de turmas que recorrem apenas aos manuais e outros recursos digitais</p> <p>Horas no horário dos docentes para trabalho colaborativo</p> <p>Implementação da utilização do SIGA e das plataformas Inovar.</p>



2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	Participação CODEWEEK, Erasmus, Etwinning, Seguranet	Capacitar os alunos de competências digitais e trabalho cooperativo e colaborativo	Docentes e alunos	Ano letivo 2024/2025/2026
	Clube de Programação e Robótica (Scratch, plataforma UBBU, Microbit)	Clube de robótica e programação		
	Formação do pessoal não docente	Capacitar o pessoal não docente de competências digitais	Pessoal não docente	Setembro 2025
	Formação do pessoal docente	Capacitação docente em recursos com IA	Pessoal docente	2024/2025/2026
	Aquisição e substituição de equipamentos digitais	Dotar o AEFA de equipamentos digitais necessários à implementação de medidas tendo em vista a prática digital	CMFA, CIM, POCH, MECI	2024/2025/2026
	Instalação do LED		AEFA, MECI	2024/2025



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE FORNOS DE ALGODRES

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA v2.0

Pedagógica	Programação: Implementação dos planos de aula (1.º, 2.º e 3.º CEB) – Projeto CODEINNOVA	Capacitar os alunos de competências digitais e trabalho cooperativo e colaborativo	Docentes e alunos	Ano letivo 2024/2025 e 2025/2026
	DAC	Potenciar o saber científico, técnico e tecnológico Desenvolver múltiplas literacias		
	Implementação dos RED criados	Implementar a avaliação formativa e sumativa mais suportada em RED		
	Partilha de conhecimentos sobre RED e tecnologias digitais	Promover sessões de partilha de recursos e tecnologias digitais. Promover sessões de capacitação para a utilização da sala BIL e do LED	Docentes Docentes	Trimestralmente Trimestralmente
Organizacional	Trabalho colaborativo (incluído na distribuição de serviço)	Permitir a pesquisa, análise e adequação de RED	Docentes	Mensalmente
	Projeto Escola Digital	Atribuir Kits tecnológicos (computador e conetividade) a todos os alunos e docentes	MECI	Ano letivo 2024/2025 e 2025/2026
	Formação sobre as aplicações utilizadas no AEFA	Informar/formar os docentes sobre as aplicações em uso no AEFA	Direção	Anualmente em setembro



2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

Comunicação de proximidade com a Comunidade Educativa.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Página e Redes Sociais do AEFA	Setembro	Vítor Silva
	Reunião geral de professores	1ª semana de setembro	Diretor
Alunos	DT's	Setembro	Diretor de cada Turma
	Assembleia de Delegados de Turma	Outubro	Diretor
	Página e Redes Sociais do AEFA	Setembro	Vítor Silva
Encarregados de Educação	Página e Redes Sociais do AEFA	Setembro	Vítor Silva
	Reunião APEE com a Direção	Setembro	Diretor
Comunidade Educativa	Página e Redes Sociais do AEFA	Setembro	Vítor Silva
	Reunião do Conselho Geral	Outubro	Diretor



2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Capacitar os alunos de competências digitais e trabalho cooperativo e colaborativo	Número de participações em projetos/programas	Número de participantes	Direção	Semestral (fevereiro e junho)
	Capacitar o pessoal não docente de competências digitais	Formações de capacitação dinamizadas	Número de indivíduos que frequentaram formação	Direção	Anual (maio)
	Capacitar o pessoal docente de competências digitais	Formações de capacitação dinamizadas	Número de indivíduos que frequentaram formação	Direção	Anual (junho)
	Dotar o AEFA de equipamentos digitais necessários à implementação de medidas tendo em vista a prática digital	Número de equipamentos adquiridos	Equipamentos disponibilizados	Direção	Anual (junho)



Pedagógica	Capacitar os alunos de competências digitais e trabalho cooperativo e colaborativo	Murais criados	N.º de murais/turma	Mural	Semestral (fevereiro e junho)
	Implementar a avaliação formativa e sumativa mais suportada em RED	Percentagem de docentes a usar RED para avaliação e autoavaliação dos alunos	Docentes do conselho de turma	Conselho de turma	Semestral (fevereiro e junho)
	Promover a utilização da sala BIL e do LED	Utilização dos espaços	Respostas dos alunos a um questionário	EAA	
			Horas de utilização dos espaços	Direção	Anual (junho)
Organizacional	Permitir a pesquisa, análise e adequação de RED	Número de RED partilhados por mês	Sessões de partilha	Registo de presenças	Trimestral
	Atribuir Kits tecnológicos (computador e conectividade) a todos os alunos e docentes	Percentagem de alunos com dispositivos pessoais	Número de alunos com dispositivos	Base de dados local	Anual (maio)
	Informar/formar os docentes sobre as aplicações em uso no AEFA	Percentagem de participantes	Presença na sessão	Registo de presenças	Setembro

Fornos de Algodres, 17 de outubro de 24

A Equipa Responsável