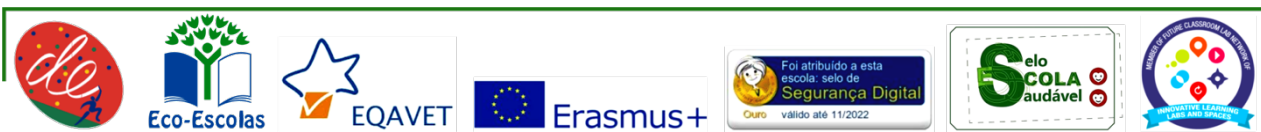




2022/2023

Relatório de Autoavaliação AEFA



Índice

I - Introdução	2
II - Caracterização do agrupamento	3
III – Avaliação do ano letivo 2022/2023	4
1. Monitorização do Projeto Educativo (PE)	4
2. Questionários CAF – Educação	19
3. Questionário “Metodologias e estratégias adotadas em sala de aula”	26
3.1. Resultados dos questionários 2022/2023 e análise comparativa com os dados de 2021/2022;	26
4. Análise dos resultados	33
4.1. Resultados da avaliação da educação inclusiva	33
4.2. Resultados da avaliação da biblioteca escolar	34
4.3. Departamentos: análise SWOT	35
1ºCEB	35
4.4. Avaliação do Plano de Melhoria da EAA	40
IV - Propostas de melhoria para o ano letivo de 2023/2024	44
V. CONCLUSÕES E RECOMENDAÇÕES	48
Anexos	49

I - Introdução

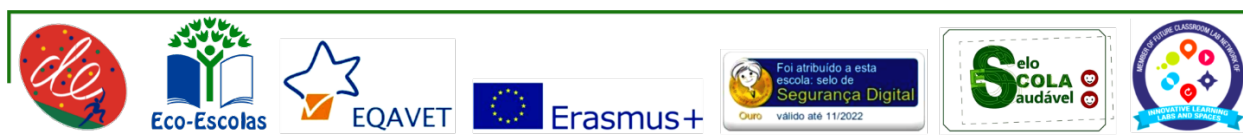
O presente relatório enquadra-se nos processos de avaliação interna do Agrupamento de Escolas de Fornos de Algodres, doravante designado de AEFA. Este documento continua a estar alinhado com o plano de ação da equipa e pretende informar a comunidade educativa (pessoal docente e não docente, alunos, pais/encarregados de educação) dos procedimentos de autoavaliação em vigor no AEFA.

Antes de mais, convém esclarecer que neste documento não se encontra a explicitação do enquadramento do processo de autoavaliação no quadro legislativo, bem como a contextualização dos ideais da escola, uma vez que estão explanados no relatório do ano letivo de 2021/2022. O presente documento pretende verter as conclusões do trabalho desenvolvido pela equipa de autoavaliação do AEFA ao longo do ano letivo de 2022/2023. Assim, a nossa ação centrou-se em cinco pontos fulcrais:

1. Monitorização do Projeto Educativo (PE) nos 4 eixos de ação fundamentais (I- Ação Pedagógica - Promover o Sucesso Educativo dos Alunos; II- Organização e Gestão Escolar – Promover a qualidade na organização escolar; III- Interação com a Família e a Comunidade - Reforçar a interação entre a Escola e a Comunidade; IV- Recursos – Otimizar os recursos Humanos e Materiais) / Análise comparativa com o ano anterior;
2. Implementação de questionários no âmbito do CAF – Educação;
3. Implementação de questionários referentes às “Metodologias e estratégias adotadas em sala de aula” e confronto com os dados obtidos no ano letivo 2021/2022;
4. Análise dos resultados dos questionários;
5. Avaliação do grau de concretização das propostas de melhoria apresentadas para este ano letivo.

No final deste documento, apresentaremos propostas de melhoria para o ano letivo de 2023/2024.

De salientar que as conclusões aqui apresentadas advêm dos principais objetivos que nortearam a ação da equipa, a saber:



- **Objetivo 1** – Avaliar o grau de consecução do Projeto Educativo como instrumento de promoção de uma cultura de melhoria contínua da qualidade e de reforço da imagem da instituição escolar na comunidade educativa (monitorização do PE);
- **Objetivo 2** – Estimular a implementação de respostas educativas de natureza preventiva e de carácter universal que respondam às necessidades da comunidade educativa, efetuando:
 - 2.1. Uma análise compreensiva dos dados recolhidos, a partir da avaliação dos eixos do PE;
 - 2.2. Revisões regulares de literatura de referência em Educação;
 - 2.3. Apresentação de sugestões fundamentadas de resposta aos problemas identificados.

II - Caracterização do agrupamento

A caracterização do agrupamento encontra-se explanada no relatório de 2021/2022, sendo que, neste documento, se pretende, somente, atualizar o número de alunos. Assim, em 2022, o número de alunos matriculados era de 474 e este ano letivo é de 475 (Educação Pré-Escolar: 79 alunos; 1º Ciclo do Ensino Básico: 117; 2º Ciclo do Ensino Básico: 69; 3º Ciclo do Ensino Básico: 112 e Ensino Secundário: 98).

III – Avaliação do ano letivo 2022/2023

1. Monitorização do Projeto Educativo (PE)

Tal como expresso no PE, foi efetuada a sua monitorização (avaliação anual) que consta deste relatório, produzido pela Equipa de Autoavaliação, onde se procede à identificação do grau de concretização dos objetivos e metas fixados.

EIXO I – AÇÃO PEDAGÓGICA – PROMOVER O SUCESSO EDUCATIVO DOS ALUNOS					
EIXOS DE AÇÃO	METAS	INDICADORES DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO / MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AVALIAÇÃO INTERMÉDIA 2021/2022	AVALIAÇÃO INTERMÉDIA 2022/2023
ORGANIZAÇÃO E GESTÃO PEDAGÓGICA	<ul style="list-style-type: none"> Com base nas aprendizagens essenciais, nas orientações decorrentes do perfil do aluno e nas necessidades identificadas nos diferentes grupos de alunos/níveis/ciclos adotar decisões fundamentadas relativas à gestão flexível do currículo. 	<ul style="list-style-type: none"> Nº de formas de concretização e operacionalização das opções curriculares estruturantes do AEFA, para cada ano letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Projeto curricular do AEFA 	<ul style="list-style-type: none"> Foram propostas 4 opções: <ul style="list-style-type: none"> 2 Cursos Científico-Humanísticos: Línguas e Humanidades / Ciências e Tecnologias e 2 cursos Profissionais: Técnico Auxiliar de Saúde e Técnico de Desporto), sendo que foram concretizadas apenas 2, por falta de alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> Foram propostas 4 opções: <ul style="list-style-type: none"> 2 Cursos Científico-Humanísticos: Línguas e Humanidades Ciências e Tecnologias 2 cursos Profissionais: Técnico de Informática / Sistemas Técnico de Desporto
	<ul style="list-style-type: none"> Implementar metodologias ativas, práticas de avaliação diversificadas, abordagens personalizadas e ajustadas às características e necessidades dos alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> Questionário 	<ul style="list-style-type: none"> Questionários a alunos, professores e EE 	<ul style="list-style-type: none"> Foram implementadas metodologias ativas e práticas diversificadas (vide anexos – análise dos questionários EE/Alunos/Professores) 	<ul style="list-style-type: none"> Foram implementadas metodologias ativas e práticas diversificadas. (vide anexos – análise dos questionários EE/Alunos/Professores)

EIXO I – AÇÃO PEDAGÓGICA – PROMOVER O SUCESSO EDUCATIVO DOS ALUNOS					
EIXOS DE AÇÃO	METAS	INDICADORES DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO / MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AVALIAÇÃO INTERMÉDIA 2021/2022	AVALIAÇÃO INTERMÉDIA 2022/2023
ORGANIZAÇÃO E GESTÃO PEDAGÓGICA	· Disponibilizar apoio à aprendizagem em espaços complementares em função das solicitações.	Taxa de realização/ concretização	- Relatório final da EMAEI	Taxa de realização/ concretização não calculada, uma vez que a meta não foi quantificada.	Foi dada resposta a todas as solicitações Taxa de realização/ concretização não calculada. A apreciação da meta foi qualitativa.
	· Realizar ações de sensibilização sobre o papel da EMAEI e a sua relação com outras equipas/serviços da escola (≥1)	N.º de ações realizadas	- Documentos formais de organização da EMAEI	2 pequenos grupos	2 ações realizadas: - O papel da EMAEI na construção de uma escola inclusiva (set.22) - “Promover o sucesso pela inclusão” (fe.23)
	· Implementar, especificando no Plano de Turma (PT), respostas educativas que respondam às necessidades identificadas (≥90%)	Taxa de PT com respostas educativas às necessidades identificadas.	- PT	100% dos PT respondem às necessidades identificadas.	100% dos PT respondem às necessidades identificadas.
	· Analisar regularmente os PT para aferir a necessidade de ajustamento das estratégias de suporte definidas. (≥4)	N.º de monitorizações por turma	- PT	Meta não alcançada no 1ºCEB. Meta alcançada nos restantes ciclos. Número médio de monitorizações: 3,5 (todos os ciclos).	Meta não alcançada no 1ºCEB. N.º médio de monitorizações: 3,3 Das 6 turmas, apenas metade alcançou a meta – 4/ 4/ 5; 3 turmas não atenderam às recomendações já que reportam 3 monitorizações (2) ou menos – 1. Meta alcançada nos restantes níveis de ensino: 4,9

EIXO I – AÇÃO PEDAGÓGICA – PROMOVER O SUCESSO EDUCATIVO DOS ALUNOS					
EIXOS DE AÇÃO	METAS	INDICADORES DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO /MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AVALIAÇÃO INTERMÉDIA 2021/2022	AVALIAÇÃO INTERMÉDIA 2022/2023
ORGANIZAÇÃO E GESTÃO PEDAGÓGICA	· Desenvolver projetos/ ações enquadradas no PT e abordadas de forma interdisciplinar. (≥1)	Nº de projetos/ ações por turma	- Relatórios dos DT - PT	Média de 5 projetos por turma	Média de projetos/ações por turma: EPE: 8 / 1º Ciclo: 9 EBS - 2,5 (14/16 turmas <u>superaram</u> a meta)
	· Desenvolver projetos/ ações, no âmbito de desenvolvimento de competências pós-secundário, dirigidas aos alunos do ES, priorizando o(s) ano(s) final/finais de ciclo, sempre que possível, enquadradas no Plano de Turma e abordadas de forma interdisciplinar (≥1)	Nº de projetos/ações	- Relatórios dos DT - PT	Média de 3 Projetos /ações por turma	Média de 4,5 Projetos /ações por turma
	· Promover atividades culturais (teatro/exposição/visita de estudo, ...) por turma (≥1)	- Nº de atividades realizadas	- PT - Registos administrativos	Média de 5 projetos por turma	EPE – 21 1ºCEB - média de 11 atividades/turma EBS - média de 5 atividades/turma
	· Promover, quinzenalmente, atividades na área das ciências experimentais no ensino pré-escolar e básico e no ensino secundário (≥1)	- Nº de atividades realizadas	- PT - Registos administrativos	7 turmas em 21 promovem atividades quinzenalmente (não contabilizada a EPE)	EPE: meta alcançada 1º Ciclo: atividades semanais; média de realização de 29 atividades/ano 2º /3º Ciclos / ES - 1 turma (ES) ultrapassou claramente a meta: 6 turmas aproximaram-se da meta (3ºCiclo / ES) (Total de turmas contabilizadas: 13)

EIXO I – AÇÃO PEDAGÓGICA – PROMOVER O SUCESSO EDUCATIVO DOS ALUNOS					
EIXOS DE AÇÃO	METAS	INDICADORES DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO /MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AVALIAÇÃO INTERMÉDIA 2021/2022	AVALIAÇÃO INTERMÉDIA 2022/2023
DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL	· Conceber um plano de ação para a cidadania ativa, interdisciplinar, por turma, em consonância com a Estratégia de Educação para a Cidadania e Desenvolvimento do AEFA. (1)	- N.º de planos de ação	- Relatório anual do PAA - Relatórios dos CD - Relatório dos dinamizadores dos projetos - Relatório dos DT	ES 5 turmas com plano de ação, 1 não. Meta quase atingida.	Todas as turmas com plano de ação. Meta atingida
	· Conceber um plano de ação no âmbito da educação sexual, por turma, em consonância com a Estratégia de Educação Sexual. (1)	- N.º de planos de ação	- Relatório dos DT	18 turmas/21 conceberam um plano de ação no âmbito da educação sexual. A meta quase foi atingida no 1ºCEB.	A meta não foi atingida no 1ºCEB Todas as turmas na escola sede conceberam um plano de ação no âmbito da educação sexual.
	· Promover ações de sensibilização para a prevenção de comportamentos de risco e adoção de estilos de vida saudável, por ano letivo, para todos os anos de escolaridade. (≥1+1)	- N.º de ações desenvolvidas	- Planos de Turma - Relatórios dos CD da EPE e do 1ºCEB	Todas as turmas cumpriram a meta (Média de 4/ turma).	Todas as turmas cumpriram a meta (Média de 5,8/ turma).
	· No EPE e 1ºCEB, em cada ano letivo, aderir/ conceber e/ou implementar projetos/programas de articulação vertical com alunos, por turma. (≥1)	- N.º de projetos/programas de articulação vertical	- Planos de Turma - Relatórios dos CD da EPE e do 1ºCEB	N.º de projetos/ programas de articulação vertical (EPE / 1º CEB): 10 no total.	N.º de projetos/ programas de articulação vertical (EPE / 1º CEB): <u>Meta superada</u> – Projeto de transição EPE/1ºCEB (várias atividades); Atividades conjuntas ciências experimentais (várias); Comemoração conjunta de eventos e efemérides.

EIXO I – AÇÃO PEDAGÓGICA – PROMOVER O SUCESSO EDUCATIVO DOS ALUNOS					
EIXOS DE AÇÃO	METAS	INDICADORES DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO /MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AVALIAÇÃO INTERMÉDIA 2021/2022	AVALIAÇÃO INTERMÉDIA 2022/2023
DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL	· No 2º e 3º CEB e ES, em cada ano letivo, aderir /conceber e/ou implementar projetos/programas de natureza interdisciplinar, por turma. (≥ 1)	- Nº de projetos/programas de natureza interdisciplinar	- Planos de Turma	Nº de projetos/ programas de natureza interdisciplinar: 98	Nº de projetos/programas de natureza interdisciplinar: 40 Média de 2,5 por turma
	· Taxa de participação dos delegados de turma na assembleia de delegados de turma $\geq 60\%$	- Taxa de participação	- Registo de presenças nas reuniões da assembleia de delegados de turma	Taxa de participação: 64,6%	Taxa de participação: 75%
	· Taxa de inscrição Desporto Escolar (DE) $\geq 30\%$ · Taxa de desistência Desporto Escolar $\leq 25\%$	- Taxa de inscrição - Taxa de desistência - Taxa de frequência	- Relatório do Coordenador de Projetos	Taxa de inscrição DE: 43,1% Taxa de desistência DE: 7,5% Taxa de frequência DE: 69,9%	Taxa de inscrição DE: 40,8% Taxa de inscrição nos grupos de equipa: 136,6% - 23% de alunos com dupla inscrição - 5% com tripla ou mais inscrição - Mudança de grupo de equipa: 12,9% Taxa de desistência DE: 11,8 % Taxa de frequência DE :71%

EIXO I – AÇÃO PEDAGÓGICA – PROMOVER O SUCESSO EDUCATIVO DOS ALUNOS					
EIXOS DE AÇÃO	METAS	INDICADORES DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO / MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AVALIAÇÃO INTERMÉDIA 2021/2022	AVALIAÇÃO INTERMÉDIA 2022/2023
DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> · Taxa de inscrição em Clubes $\geq 35\%$ · Taxa de desistência em Clubes $\leq 25\%$ 	<ul style="list-style-type: none"> - Taxa de inscrição - Taxa de desistência - Taxa de frequência 	- Relatório do Coordenador de Projetos	Taxa de inscrição Clubes: 25 % Taxa de desistência Clubes: 46 % Taxa de frequência Clubes: 14%	Taxa de inscrição Clubes: 19% Taxa de desistência Clubes: 1,9 % Taxa de frequência Clubes: 23,6%
	<ul style="list-style-type: none"> · Participação em projetos que promovam o contacto com jovens e escolas de outros contextos (<i>Erasmus +</i>, <i>eTwinning</i>, Parlamento dos Jovens, etc.) (≥ 7). 	- N.º de projetos	- Relatórios dos dinamizadores das atividades/ projetos	26 Projetos / Atividades. 86% das turmas tiveram alunos a participar (Média 2 alunos por turma).	49 Projetos / Atividades 100% das turmas tiveram alunos a participar (2 turmas participaram em mais do que 5 projetos)
	<ul style="list-style-type: none"> · Manter em funcionamento o número de projetos Eco Escolas (3). 	- N.º de projetos	- Relatório anual do PAA	3 Projetos	3 Projetos
	<ul style="list-style-type: none"> · Registo anual, no processo individual dos alunos, da sua participação ocorrida em representação dos pares em órgãos da escola e em atividades ou projetos, designadamente, culturais, artísticos, desportivos, científicos, entre outros de relevante interesse social desenvolvidos no âmbito da escola – emissão de certificados de participação. 	- Nº de registos nos certificados dos alunos	- Relatório dos DT	Foi efetuado o registo de 72 certificados.	Foi efetuado o registo de 98 certificados.

EIXO I – AÇÃO PEDAGÓGICA – PROMOVER O SUCESSO EDUCATIVO DOS ALUNOS					
EIXOS DE AÇÃO	METAS	INDICADORES DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO /MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AVALIAÇÃO INTERMÉDIA 2021/2022	AVALIAÇÃO INTERMÉDIA 2022/2023
DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL	· Desenvolver atividades de articulação entre escolas do agrupamento (≥ 3).	- Nº de atividades realizadas neste âmbito	- Relatório anual do PAA	Meta cumprida. 4 atividades (Sarau de Finalistas, Dia Cultural e Laço Azul, Magusto).	Meta superada. 10 projetos/atividades (Sarau de Finalistas, Dia Cultural e Laço Azul, Magusto – EPE/1ºCiclo; Clube Ciência Viva – EPS/1ºCiclo/ EBS; Projeto das Ciências Experimentais - EPE/1ºCiclo- FA, Jornadas das línguas; Atividades do processo de transição de ciclo – EPE/1º ano – 1ºCiclo; BE/ 1º Ciclo – “As mais belas coisas do mundo estão nos livros”; Convívio Cultural - 4º/5ºAno promovido pelo Clube de Teatro).
RELAÇÕES INTERPESSOAIS	· Dinamizar atividades de convívio entre todos os membros da comunidade educativa. (≥ 4)	Nº de atividades realizadas neste âmbito	- Relatórios dos CD - Relatório anual do PAA	Nº de atividades: 2 (Dia Cultural e Sarau)	Nº de atividades: 4 (Magusto, Jantar de Natal, Dia Cultural /Sarau, Lanche convívio)
SUCESSO ESCOLAR	· Promover assembleias de alunos (≥ 2 /ano).	- Nº de assembleias	- Registo de presenças	0 assembleias de alunos.	9 assembleias de alunos (3 x 2º CEB; 3 x; 3º CEB; 3 x ES)
	· Realizar assembleias de delegados/subdelegados que promovam o envolvimento dos alunos na vida escolar (contribuição para a elaboração de documentos estruturantes, implementação de atividades, ...). (≥ 7)	- N.º de assembleias realizadas	- Registo de presenças	9 assembleias realizadas.	8 assembleias de delegados realizadas, com 75% de presenças

EIXO I – AÇÃO PEDAGÓGICA – PROMOVER O SUCESSO EDUCATIVO DOS ALUNOS					
EIXOS DE AÇÃO	METAS	INDICADORES DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO / MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AVALIAÇÃO INTERMÉDIA 2021/2022	AVALIAÇÃO INTERMÉDIA 2022/2023
SUCESSO ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none"> · Continuar a criar e a implementar projetos no âmbito da educação sexual, educação para a saúde e de educação para a cidadania, a integrarem as aprendizagens de disciplinas do currículo, em cada um dos anos/ciclos. 	Nº de projetos/ações	- Relatório dos DT	Nº de projetos/ações: 83	Todas as turmas implementaram projetos nestas áreas. Nº de projetos/ações: - 1º Ciclo: 9/turma - ES: 32 projetos
	<ul style="list-style-type: none"> · Promover comportamentos responsáveis (procedimentos disciplinares numa taxa nunca superior a 1% dos alunos matriculados e ocorrências disciplinares numa taxa ≤ 3% dos alunos matriculados) por ano letivo. 	- Taxa de ocorrências disciplinares - Taxa de processos disciplinares	- Relatório da CDT - Relatório do SAP - Diretor	Ocorrências disciplinares: - através do SAP <u>Sem marcação de falta disciplinar: 20 => 4,2%</u> <u>Com falta disciplinar: 2=>0,42%</u> Processos disciplinares: 0,21%	Ocorrências disciplinares: - através do SAP <u>Sem marcação de falta disciplinar: 12 => 2,5%</u> <u>Com falta disciplinar: 5 /478=>1%</u> Processos disciplinares: 2 / 478 = 0,4%
	EPE <ul style="list-style-type: none"> · Manter a taxa geral atual de níveis de desenvolvimento global, alinhados com as competências definidas para a educação pré-escolar. 	- Taxa de aquisição de competências, por domínios	- Relatórios do Coordenador do Departamento do EPE	Na EPE, não foi possível calcular a taxa de aquisição de competências, por domínios.	Modificação da formulação das metas. Indicadores do EPE definidos este ano letivo. Dados recolhidos para definição de metas . (vide anexo)

EIXO I – AÇÃO PEDAGÓGICA – PROMOVER O SUCESSO EDUCATIVO DOS ALUNOS					
EIXOS DE AÇÃO	METAS	INDICADORES DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO /MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AVALIAÇÃO INTERMÉDIA 2021/2022	AVALIAÇÃO INTERMÉDIA 2022/2023
SUCESSO ESCOLAR	1ºCEB <ul style="list-style-type: none"> · Elevar em 1% as menções positivas obtidas no triénio anterior. · % de transição/conclusão alinhada com a % nacional. · Elevar em 1% a % de conclusão do ciclo no tempo previsto. · Aumentar em 1% a qualidade do sucesso (% de alunos com Bom ou Muito Bom), por ano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Taxa de menções positivas - Taxa de transição/conclusão do AEFA/nacional - Taxa de conclusão do ciclo no tempo previsto - Taxa de qualidade do sucesso 	<ul style="list-style-type: none"> - Pautas de avaliação - Relatório do Coordenador do Departamento do 1ºCEB 	Taxa de menções positivas: 95,3% Taxa de transição/conclusão do AEFA/nacional: 100% Taxa de conclusão do ciclo no tempo previsto: 97% Taxa de qualidade do sucesso: 66%	Taxa de menções positivas: 98,23% Taxa de transição/conclusão do AEFA/nacional: 100% Taxa de conclusão do ciclo no tempo previsto: 97% Taxa de qualidade do sucesso: 74,83%
	2ºCEB <ul style="list-style-type: none"> · Elevar em 1% as classificações positivas obtidas no triénio anterior. · % de transição/conclusão alinhada com a % nacional. · Elevar em 1% a % de conclusão do ciclo no tempo previsto. · Aumentar em 1% a qualidade do sucesso (% de níveis ≥ 4), por ano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Taxa de menções positivas - Taxa de transição/conclusão do AEFA/nacional - Taxa de conclusão do ciclo no tempo previsto - Taxa de qualidade do sucesso 	<ul style="list-style-type: none"> - Pautas de avaliação - Estatística da turma (NetAlunos) 	Taxa de classificações positivas: 85% Taxa de transição/conclusão do AEFA: 98,4% Taxa de conclusão do ciclo no tempo previsto: 97% Taxa de qualidade do sucesso: 64%	Taxa de classificações positivas: 98,84% Taxa de transição/conclusão do AEFA: 100% Taxa de conclusão do ciclo no tempo previsto: 94,59% Taxa de qualidade do sucesso: 62,63%
	3ºCEB <ul style="list-style-type: none"> · Elevar em 1% as classificações positivas obtidas no triénio anterior. · % de transição/conclusão alinhada com a % nacional. · Elevar em 1% a % de conclusão do ciclo no tempo previsto. · Aumentar em 1% a qualidade do sucesso (% de níveis ≥ 4), por ano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Taxa de classificações positivas - Taxa de transição/conclusão do AEFA/nacional - Taxa de conclusão do ciclo no tempo previsto - Taxa de qualidade do sucesso 	<ul style="list-style-type: none"> - Pautas de avaliação - Estatística da turma (NetAlunos) 	Taxa de classificações positivas: 95% Taxa de transição/conclusão do AEFA: 93,2% Taxa de conclusão do ciclo no tempo previsto: 88,2% Taxa de qualidade do sucesso: 48%	Taxa de classificações positivas: 97,48 % Taxa de transição/conclusão do AEFA: 99,77% Taxa de conclusão do ciclo no tempo previsto: 92,5% Taxa de qualidade do sucesso: 48,37%

EIXO I – AÇÃO PEDAGÓGICA – PROMOVER O SUCESSO EDUCATIVO DOS ALUNOS					
EIXOS DE AÇÃO	METAS	INDICADORES DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO /MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AVALIAÇÃO INTERMÉDIA 2021/2022	AVALIAÇÃO INTERMÉDIA 2022/2023
SUCESSO ESCOLAR	<p>ES</p> <ul style="list-style-type: none"> · Elevar em 1% as classificações positivas obtidas no triénio anterior. · Manter os resultados da avaliação externa dos alunos do AEFA superiores ao da média nacional, na maioria das disciplinas em avaliação · Diferença entre % de transição/conclusão do AEFA e a % nacional nos CCH \leq 2%. · Aumentar em 1% a qualidade do sucesso (% de níveis \geq 14), por ano. · Manter a superioridade da % de transição/conclusão do AEFA nos CP e a % nacional. · % de conclusão do ciclo no tempo previsto no CCH \geq 78%. · % de conclusão do ciclo no tempo previsto no CP \geq 95%. · % de alunos, dos CCH, que ingressam no ensino superior \geq 90%. · % de alunos, dos CP, que ingressam no ensino superior \geq 12 % 	<ul style="list-style-type: none"> - Taxa de classificações positivas - Taxa de níveis positivos - Taxa de transição/conclusão do AEFA/nacional - Taxa de conclusão do ciclo no tempo previsto - Taxa de qualidade do sucesso - Taxa de classificações positivas - Média da avaliação externa do AEFA/nacional - Taxa de transição/conclusão do AEFA/nacional - Taxa de qualidade do sucesso - Taxa de conclusão do ciclo no tempo previsto - Taxa de ingresso no ensino superior 	<ul style="list-style-type: none"> - Pautas de avaliação - Estatística da turma (NetAlunos) - Pautas de avaliação - Estatística da turma (NetAlunos) - Relatório de resultados académicos - Relatório EQAVET - infoEscolas 	<ul style="list-style-type: none"> - Taxa de classificações positivas: 81,2% (CCH) / 100% (CP) - Taxa de transição/conclusão do AEFA: 95% - Taxa de conclusão do ciclo no tempo previsto: 83,9% - Taxa de qualidade do sucesso: 70,5% -CCH /62,4% CP 	<ul style="list-style-type: none"> - Taxa de classificações positivas: 97,18% (CCH- CT) /95,71% (CCH -LH)/ 100% (CP) - Taxa de transição/conclusão do AEFA: 97,64 00% (CCH CT)/ 100%(CCH LH)/ sem turma (CP) - Taxa de conclusão do ciclo no tempo previsto: CCH -88.8% CP – sem turma a concluir - Taxa de qualidade do sucesso: 73,77% (CCH - CT) / 70,42% (CCH LH) / (65% CP)

EIXO II – ORGANIZAÇÃO E GESTÃO ESCOLAR – PROMOVER A QUALIDADE NA ORGANIZAÇÃO ESCOLAR

EIXOS DE AÇÃO	METAS	INDICADORES DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO /MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AVALIAÇÃO INTERMÉDIA 2021/2022	AVALIAÇÃO INTERMÉDIA 2022/2023
RECURSOS HUMANOS DOCENTES	· Fomentar práticas de articulação vertical e horizontal através da realização de reuniões de trabalho, nos diversos ciclos (≥ 3)	- N.º de Reuniões	- Relatórios de CD - Atas /Registos de assiduidade	N.º de Reuniões: 6	<u>Articulação vertical</u> - EPE / 1º Ciclo: 11 - 1º Ciclo / 2º Ciclo: 1 - 2º Ciclo/3º Ciclo: 1 - 3º Ciclo / ES: 1 <u>Articulação horizontal</u> Periodicidade /N.º de Reuniões: - Pré-escolar: semanal (33) - 1º ciclo: mensal (11) - CT – 2º ciclo: média de 5 reuniões: CT – 3º ciclo / Secundário: média de 6 reuniões: - Departamentos: 4 - Substruturas: média de 4 Meta superada
	· Privilegiar momentos de articulação - horizontal, trabalho de equipa/de articulação institucional na distribuição horária dos professores ($\geq 90\%$)	- Taxa de docentes que tem previsto na distribuição horária momentos de articulação	- Horários dos docentes	Taxa de docentes que tem previsto na distribuição horária momentos de articulação: 92,9%	Taxa de docentes que tem previsto na distribuição horária momentos de articulação: 96% (100% têm tempos para articulação/TCOL)
	· Incentivar a prática de trabalho entre docentes no espaço da sala de aula (≥ 3)	- N.º atividades de observação, codinamização e partilha de práticas no espaço da sala de aula por departamento	- Registos produzidos em cada encontro	Não houve.	Departamentos: - EPE 4 observações (4/7 professores participaram) - 1ºCEB: 15 observações (8/9 professores participaram) - Expressões: 13 observações (12/13 professores participaram)

EIXO II – ORGANIZAÇÃO E GESTÃO ESCOLAR – PROMOVER A QUALIDADE NA ORGANIZAÇÃO ESCOLAR					
EIXOS DE AÇÃO	METAS	INDICADORES DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO /MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AVALIAÇÃO INTERMÉDIA 2021/2022	AVALIAÇÃO INTERMÉDIA 2022/2023
RECURSOS HUMANOS DOCENTES	· Incentivar a prática de trabalho entre docentes no espaço da sala de aula (≥ 3)				- Línguas: 5 observações (10/12 professores participaram) - Matemática e Ciências experimentais: 10 observações (8/14 professores participaram) - Ciências Sociais e Humanas: 7 observações (6/10 professores participaram)
	· Promover formação nas áreas identificadas como prioritárias pelos elementos da comunidade educativa (≥ 50%)	- Taxa de frequência nas áreas identificadas como prioritárias pelo AEFA	- Plano de Formação do AEFA - Registo administrativo	Taxa de frequência: 58% dos docentes com a capacitação digital concluída e/ou outras formações em áreas consideradas prioritárias.	Avaliação das aprendizagens/promoção do sucesso <u>Ações promovidas pelo CFAE</u> ACD (2): Taxa de frequência: 90% (1); 95% (1) – média de 92.5% Curso (5): Taxa de frequência: 50% (2); 100% (3) – média de 80% <u>Ações promovidas pelo AEFA</u> ACD (3): 100% (1), 94% (1), 82% (1) – média de 92% Competências digitais <u>Ações promovidas pelo CFAE</u> Cursos de capacitação digital: Taxa de frequência: 34% (58% dos docentes já tinham realizado no ano anterior) <u>Ações promovidas pelo AEFA</u> Sessões PADDE (6): Taxa de frequência 50%

EIXO II – ORGANIZAÇÃO E GESTÃO ESCOLAR – PROMOVER A QUALIDADE NA ORGANIZAÇÃO ESCOLAR					
EIXOS DE AÇÃO	METAS	INDICADORES DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO /MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AVALIAÇÃO INTERMÉDIA 2021/2022	AVALIAÇÃO INTERMÉDIA 2022/2023
RECURSOS HUMANOS NÃO DOCENTES	· Incentivar o envolvimento ativo do pessoal não docente na realização atividades no âmbito do PAA (≥1)	- N.º de atividades realizadas	- Relatório anual do PAA	1 atividade (Sardinhada)	3 atividades (Jantar de Natal /Lanche convívio / Peddy-Paper)
RECURSOS HUMANOS DOCENTES	· Identificar necessidades a enquadrar no Plano de Formação (≥1)	- N.º de ações nas áreas identificadas como prioritárias pela AEFA.	- Plano de Formação do AEFA - Registo administrativo	N.º de ações: 5 identificadas 2 iniciadas (embora não concluídas).	Workshop - 50% 8 propostas 4 realizadas ACD - 75%) 4 propostas / 3 realizadas Curso : (100%) 2 propostas 2 realizadas Oficina : 50% - 2 propostas / 1 realizada
CIRCUITOS DE COMUNICAÇÃO	· Aperfeiçoar as práticas de utilização de diferentes circuitos de comunicação através de plataformas digitais. N.º equipas Teams >250; Divulgação de >80% das atividades do PAA)	- N.º de equipas ativas no TEAMS - Taxa de publicações/PAA	- Registo de dados	Equipas ativas no TEAMS: 316 Taxa de publicações: 83,8% Página AEFA/Facebook/ Instagram):	Equipas ativas no TEAMS:383 Taxa de publicações: 80,6% (196/243) (Página AEFA/Facebook/ Instagram)

EIXO III – INTERAÇÃO COM A FAMÍLIA E A COMUNIDADE – REFORÇAR A INTERAÇÃO ENTRE A ESCOLA E A COMUNIDADE

EIXOS DE AÇÃO	METAS	INDICADORES DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO / MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AVALIAÇÃO INTERMÉDIA 2021/2022	AVALIAÇÃO INTERMÉDIA 2022/2023
FAMÍLIA	· Promover o envolvimento do EE na vida escolar por ano letivo (≥3)	- Nº de contactos estabelecidos por iniciativa do EE por ano letivo.	- Relatórios do professor titular/DT - Relatórios do professor titular/DT - PAA - Relatórios do professor titular/DT	205 contactos (Média de 10 contactos do EE com o professor titular/DT) Contactos com o EE: <i>Teams</i> , 62% <i>E-mail</i> , 100% Telefone, 95% <i>WhatsApp</i> , 29%	EPE – Contactos com EE: (≥3) / ano <u>Tipo de contactos mais frequentes:</u> <i>Presencial (horário de atendimento / outro horário): 100%</i> <i>E-mail</i> , 17% Telefone, 67% <i>WhatsApp</i> , 67% (3) Aviso / informação escrita: 33% 297 contactos (Média de 13,3 contactos do EE com o Professor titular – 1ºCEB/DT) <u>Tipo de contactos utilizados:</u> <i>Teams</i> , 68,7% (11) <i>E-mail</i> , 93,7% (15) Telefone, 100% (16) <i>WhatsApp</i> , 18,7% (3) Página do AEFA, 18,7% (3) Outros: 31% (5)
	· Promover a presença do EE nas reuniões com o DT por ano letivo.	- % de EE presentes nas reuniões por ano letivo	- Relatórios do professor titular/DT	Média de 2 reuniões do Professor titular/DT com o EE Taxa de presenças do EE nas reuniões – 69%	Média de 5 reuniões do Professor titular EPE com EE Taxa de presenças: 99,8% Média de 4,3 reuniões do Professor titular 1º CEB/DT com o EE - 93,7% dos professores titulares/ DT fizeram 4 reuniões com os EE/ 6,25% fizeram 5 reuniões Taxa de presenças do EE nas reuniões: 78,3%

EIXO III – INTERAÇÃO COM A FAMÍLIA E A COMUNIDADE – REFORÇAR A INTERAÇÃO ENTRE A ESCOLA E A COMUNIDADE

EIXOS DE AÇÃO	METAS	INDICADORES DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO /MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AVALIAÇÃO INTERMÉDIA 2021/2022	AVALIAÇÃO INTERMÉDIA 2022/2023
FAMÍLIA	· Promover atividades que convide à participação de pais/EE em atividades/eventos culturais, recreativos ou de lazer (≥1)	- Nº de atividades	- PAA - Relatórios do professor titular/DT	1 atividade (Dia Cultural)	2 atividades (Dia Cultural/ Jornadas das Línguas e Literaturas)
COMUNIDADE EDUCATIVA	· Promover a rede de parcerias e/ou protocolos para o desenvolvimento de projetos e atividades.	- Nº de atividades - Nº de parcerias/protocolos	- PAA	Nº de atividades: 216 Nº de parcerias/protocolos: 12 protocolos (escritos e formalizados)	Nº de atividades: 243 Nº de parcerias/protocolos: 11 protocolos (escritos e formalizados)

EIXO IV – RECURSOS - OTIMIZAR OS RECURSOS HUMANOS E MATERIAIS

EIXOS DE AÇÃO	METAS	INDICADORES DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO /MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AVALIAÇÃO INTERMÉDIA 2021/2022	AVALIAÇÃO INTERMÉDIA 2022/2023
SERVIÇOS E EQUIPAMENTOS	Munir as salas das condições tecnológicas necessárias para o desenvolvimento de atividades no âmbito da utilização de Recursos Educativos Digitais (≥95%)	- Taxa de equipamentos funcionais e adequados aos objetivos de trabalho em questão	- Equipa PTE	Taxa de equipamentos funcionais: 100%	Taxa de equipamentos funcionais: 100%
	Munir os espaços de trabalho das condições tecnológicas necessárias para o funcionamento dos serviços (≥95%)	- Taxa de equipamentos funcionais e adequados aos objetivos de trabalho em questão	- Equipa PTE	Taxa de equipamentos funcionais: 100%	Taxa de equipamentos funcionais: 100%

2. Questionários CAF – Educação

Foram aplicados questionários de satisfação aos alunos da escola sede, encarregados de educação e pessoal docente (PD) e não docente (PND), no âmbito do CAF Educação. Com estes questionários, pretendeu-se avaliar o grau de satisfação da comunidade educativa relativamente aos aspetos que se elencam de seguida:

	Alunos	Encarregados de Educação	Pessoal não docente (PND)	Pessoal docente (PD)
Conhecimento do Projeto Educativo do Agrupamento	81,4%	82,4%	90,91%	96,7%
Conhecimento do Regulamento Interno do Agrupamento	88,9%	82,4%	90,48%	98 %
Acompanhamento em casa	91%	93,5%	---	---
Satisfação Global com o agrupamento				
Qualidade de desempenho	90,7%	95,4%	95,45%	100%
Imagem do agrupamento	95,6%	---	95%	100%
Relacionamento da escola com os cidadãos e a sociedade	---	96,3%	100%	98,3%
Nível de confiança na escola	90,1%	86,1%	---	---
Envolvimento da escola com a comunidade	93,2%	---	---	---
Simpatia dos professores	---	93,5%	---	---
Simpatia dos funcionários	90,1%	95,4%	---	---

Satisfação Global com o agrupamento				
Igualdade de tratamento	82,7%	91,7%	---	---
Disponibilidade dos funcionários	83,3%	---	---	---
Respeito pelos valores humanos	95%	---	---	---
Facilidade para apresentar reclamações, melhorias e sugestões	83,3%	86,1%	---	---
Trabalho da associação de estudantes	78,4%	---	---	---
Nível de envolvimento do PD/PND /EE na missão educativa	---	86,1%	76,19%	100%
Envolvimento do PD/PND/EE nos processos de tomada de decisão	---	85,2%	68,18%	90%
Envolvimento do PD/PND /EE em atividades de melhoria	---	84,3%	72,73%	95%
Mecanismo de consulta e diálogo entre pessoal docente/EE e gestão	---	89,8%	72,72%	98,3%
Responsabilidade social da escola	---	91,6%	81,81%	100%
Satisfação global com a escola / agrupamento	---	---	95,46%	---
Acessibilidade				
Proximidade dos transportes	90,1%	92,6%	---	---

Acessibilidade				
Facilidade de estacionamento	75,9%	80,6%	---	---
Acessibilidade para deficientes / Carro de bebé	63,6%	80,5%	---	---
Horário de atendimento	85,8%	95,4%	---	---
Clareza e acessibilidade dos formulários	90,1%	94,4%	---	---
Esclarecimento de dúvidas através de e-mail	80,9%	88%	---	---
Clareza da informação online	87,7%	92,6%	---	---
Satisfação com a gestão e os sistemas de gestão				
Aptidão da gestão de topo para conduzir a escola	---	89,8%	77,27%	96,7%
Aptidão da gestão de topo para comunicar	---	92,6%	85,72%	100%
Aptidão da gestão de nível intermédia para conduzir a escola	---	91,7%	68,18%	96,3%
Aptidão da gestão de nível intermédio para comunicar	---	---	68,18%	---
Forma como o sistema de avaliação de desempenho é implementado	---	---	54,55%	75,9%
Forma como o sistema de avaliação de alunos é implementado	---	86,9%	---	---
Forma como o agrupamento reconhece os esforços individuais	---	83,3%	72,73%	93,1%

Satisfação com a gestão e os sistemas de gestão				
Forma como o agrupamento reconhece os esforços da equipa	---	---	81,82%	94,8%
Atitude face à mudança	---	---	81,81%	94,8%
Satisfação global com a gestão e os sistemas de gestão	---	---	77,27%	---
Condições de trabalho				
Clima de trabalho	---	---	68,19%	93,2%
Possibilidade de conciliar a vida profissional com a vida pessoal	---	---	73,27%	90%
Igualdade de tratamento	---	91,7%	52,39%	96,7%
Condições de higiene no agrupamento	81,5%	79,7%	95,45%	100%
Condições de higiene nos WC	66%	---	95,46%	91,5%
Condições de higiene nos balneários	89,5%	---	---	---
Condições de segurança	92,6%	96,3%	95,46%	100%
Serviço de refeitório	68,5%	65,7%	42,86%	56,9%
Serviço de bar	90,7%	85,2%	59,09%	68,9%
Condições de reprografia	94,4%	---	---	94,8%

Condições de trabalho				
Biblioteca	95%	---	---	91,4%
Outros serviços	---	88,9%	---	---
Estado de conservação do edifício	90,7%	---	---	---
Tempo de resposta às solicitações	82,7%	---	---	---
Tempo de resposta às reclamações	78,4%	---	---	---
Desenvolvimento de carreira				
Políticas de gestão de recursos humanos	---	---	59,09%	86,4%
Oportunidade de desenvolver novas competências	---	---	72,73%	96,7%
Acesso a formação relevante	---	---	72,73%	95%
Níveis de motivação				
Aprendizagem de novos métodos de trabalho	---	---	86,37%	96,7%
Trabalho de equipa	---	---	90,91%	96,7%
Participação em ações de formação	---	---	90,91%	96,6%
Participação em projetos de mudança	---	---	80,95%	94,8%

Níveis de motivação				
Sugestão de melhorias	---	---	86,37%	93,3%
Satisfação com a liderança de topo				
Liderança através do exemplo	---	---	71,4%	98,3%
Informação e consulta do PD/PND sobre assuntos importantes da escola	---	---	77,4%	98,3%
Demonstração de interesse no processo de mudança	---	---	81,82%	96,6%
Aceitação de críticas construtivas	---	---	77,28%	96,6%
Aceitação de sugestões de melhoria	---	---	85,71%	98,3%
Encoraja a confiança mútua e o respeito	---	---	72,72%	100%
Promoção de uma cultura de aprendizagem e de melhoria contínuas	---	---	77,27%	---
Promoção / Proposta de formação	---	---	81,82%	---
Criação de condições para a delegação de poderes / responsabilidades / competências	---	---	81,82%	---
Reconhecimento de esforços individuais e das equipas	---	---	77,27%	---

Satisfação com a liderança intermédia				
Liderança pelo exemplo	---	---	63,63%	91,5%
Informação e consulta do PD/PND sobre assuntos importantes da escola	---	---	59,09%	93,2%
Demonstração de interesse no processo de mudança	---	---	---	96,7%
Delegação de responsabilidades e competências criadas pela gestão de topo pra otimização dos processos	---	---	59,09%	86,4%
Aceitação de críticas construtivas	---	---	63,63%	87,9%
Aceitação de sugestões de melhoria	---	---	66,63%	93,2%
Estímulo da iniciativa das pessoas	---	---	54,54%	89,8%
Encoraja a confiança mútua e o respeito	---	---	63,64%	93,2%
Promoção de uma cultura de aprendizagem e melhoria contínua	---	---	59,09%	91,5%
Proposta / promoção de formação	---	---	59,09%	91,5%
Auxílio na resolução de tarefas	---	---	59,09%	91,5%
Reconhecimento dos esforços individuais e das equipas	---	---	50%	---

3. Questionário “Metodologias e estratégias adotadas em sala de aula”

3.1. Resultados dos questionários 2022/2023 e análise comparativa com os dados de 2021/2022;

Os questionários foram enviados via e-mail só aos alunos da escola sede (universo de 279) e respetivos Encarregados de Educação (279) e aos professores do agrupamento (69).

Responderam 124 alunos, 63 EE e 30 professores.

Alicerça-se em ideias /questões fundamentais:

1. Metodologias e estratégias implementadas em contexto de sala de aula / frequência;
2. Instrumentos / formas de avaliação.

Assim, passamos a explicitar as conclusões advindas destes questionários e a efetuar a análise comparativa com o ano anterior.

Metodologias e estratégias de ensino implementadas

	Análise dos questionários de 2022/2023	Análise comparativa com os questionários de 2021/2022
Trabalhos de pares	Frequentemente implementada, sendo mais frequente no departamento Matemática e Ciências Experimentais; reconhecido por alunos e encarregados de educação (EE).	Não houve alteração relativamente ao ano anterior, à exceção dos alunos que reconhecem um aumento substancial na implementação desta metodologia.
Trabalhos de grupo	Frequentemente implementada; reconhecido por alunos e EE.	Melhoria no departamento de Matemática e Ciências Experimentais.

	Análise dos questionários de 2022/2023	Análise comparativa com os questionários de 2021/2022
Trabalhos de projeto	Implementada com alguma regularidade nos departamentos de Línguas, Matemática e Ciências Experimentais e 1º Ciclo. (opinião dos docentes).	Não houve alteração relativamente à opinião dos docentes.
Trabalhos de investigação/pesquisa	Implementada com alguma regularidade; sendo mais frequente nos departamentos de Matemática e Ciências Experimentais e Línguas; reconhecido por alunos e EE.	Não houve alteração nos diversos departamentos, verificando-se uma ligeira melhoria no departamento de Matemática e Ciências Experimentais e Línguas e alguma redução no departamento de Expressões.
Brainstorming/ Nuvem de palavras	Implementada com alguma regularidade no departamento de Línguas e reconhecido por alunos e encarregados de educação; metodologia não expressiva no departamento de Ciências Sociais e Humanas, Expressões e primeiro Ciclo.	Registou-se uma melhoria nos departamentos de Línguas e Matemática e Ciências Experimentais; mantém-se pouco expressiva nos restantes departamentos.
Debates	Metodologia aplicada com alguma regularidade por todos os departamentos, exceto o departamento de Expressões, sendo mais frequente no departamento de Línguas e reconhecido por alunos; os encarregados de educação desconhecem a frequência com que esta metodologia é utilizada, uma vez que respondem que é raramente aplicada, contrariando a opinião de docentes e alunos.	Não houve alteração para a globalidade dos departamentos, exceto para o departamento das Expressões, que refere não fazer uso desta metodologia.
Atividades digitais	Metodologia aplicada com alguma regularidade por todos os departamentos, sendo mais frequente no departamento de Matemática e Ciências Experimentais; reconhecido por alunos e EE.	Não houve alteração para a globalidade dos departamentos. Houve uma melhoria significativa no departamento de Matemática e Ciências Experimentais.

	Análise dos questionários de 2022/2023	Análise comparativa com os questionários de 2021/2022
Jogos didáticos / de tabuleiro	A sua frequência é considerada insuficiente por todos os intervenientes. Depreende-se, pela análise, que o seu conceito parece não ter sido assimilado, uma vez que os docentes do departamento de Matemática e Ciências Experimentais são os que mais frequentemente aplicam esta metodologia, no entanto os encarregados de educação elegem o departamento de Expressões o que mais frequentemente os utiliza.	Mantém-se a fraca utilização desta metodologia.
Atividades experimentais	Implementada com alguma regularidade no departamento de Matemática e Ciências Experimentais; sendo que não é utilizada nos departamentos de Línguas e Ciências Sociais e Humanas; reconhecido por alunos e EE. Os docentes do 1º Ciclo reconhecem a sua aplicação.	Mantém-se a utilização por parte dos docentes de Matemática e Ciências Experimentais e verifica-se uma redução na implementação por parte dos docentes do 1º ciclo.
Simuladores	Apenas implementada pelo departamento de Matemática e Ciências Experimentais, com pouca regularidade. (Informação dos docentes).	Registou-se uma melhoria relativamente ao ano anterior.
Manuseamento de materiais manipuláveis	Implementada com alguma regularidade, sendo mais frequente no departamento de Matemática e Ciências Experimentais, seguindo-se o departamento do 1º Ciclo; reconhecido por alunos e EE. Não aplicado no departamento de Ciências Sociais e Humanas.	Melhoria na aplicação desta metodologia por parte dos docentes de Matemática e Ciências Experimentais. Baixou a sua frequência, na opinião de todos os intervenientes.
Trabalhos de metodologia de aula invertida	Na generalidade, os docentes consideram insuficiente a frequência da sua implementação, no entanto os encarregados de educação e alunos consideram-na com frequência suficiente. Esta metodologia foi bastante implementada no departamento de Matemática e Ciências Experimentais e não aplicada no 1º Ciclo.	Todos os intervenientes referem uma descida na percentagem de utilização.

	Análise dos questionários de 2022/2023	Análise comparativa com os questionários de 2021/2022
Realização de atividades escritas	Todos os intervenientes consideram que esta metodologia foi implementada frequentemente, com maior expressividade no departamento de Matemática e Ciências Experimentais, seguido do departamento de Línguas. Situação reconhecida por alunos e EE.	Não houve alteração relativamente ao ano anterior.
Leitura e análise de documentos / textos	Segundo os docentes foi implementada com muita frequência nos departamentos de Línguas e Matemática e Ciências Experimentais, seguindo-se o 1º Ciclo. Para os alunos e encarregados de educação foi reconhecido como mais frequente a sua aplicação no departamento de Línguas, seguindo-se o departamento de Ciências Sociais e Humanas.	Não houve alteração relativamente ao ano anterior.
Apresentação de trabalhos práticos	Bastante implementado, especialmente pelos departamentos de Matemática e Ciências Experimentais e Línguas, no entanto todos os departamentos fizeram um bom uso desta metodologia.	Não houve alteração relativamente ao ano anterior.
Apresentações orais	Todos os departamentos utilizam com frequência esta metodologia, destacando-se o departamento de Línguas; reconhecido por alunos e EE.	Não houve alteração significativa relativamente ao ano anterior.
Resolução de fichas / guiões de trabalho	Apesar de ser uma metodologia mais implementada no departamento de Matemática e Ciências Experimentais, seguindo-se o departamento de Línguas; os alunos e encarregados de educação consideram a maior frequência no departamento de Línguas.	Não houve alteração significativa relativamente ao ano anterior.

	Análise dos questionários de 2022/2023	Análise comparativa com os questionários de 2021/2022
Visionamento de vídeos / canções/ filmes e resolução de atividades	Metodologia aplicada pela maioria dos docentes com especial destaque nos departamentos de Matemática e Ciências Experimentais e Línguas; reconhecido por alunos e encarregados de educação. Menor incidência no departamento de Ciências Sociais e Humanas.	Não houve alteração significativa relativamente ao ano anterior.

Instrumentos / Formas de avaliação

	Análise dos questionários de 2022/2023	Análise comparativa com os questionários de 2021/2022
Testes de avaliação	Muito implementado por todos os departamentos, à exceção do departamento de Expressões, que utiliza este instrumento com menor incidência; reconhecido por alunos e encarregados de educação com principal instrumento de avaliação.	Na opinião dos alunos verificou-se um aumento da utilização deste instrumento de avaliação, no entanto os docentes referem que o utilizaram com menor frequência.
Questão-aula	Destaca-se o departamento de Matemática e Ciências Experimentais, que o aplica com maior incidência; situação reconhecida por alunos e encarregados de educação. Segundo os docentes, não foi aplicado este instrumento de avaliação nos departamentos de Ciências Sociais e Humanas e Expressões.	Ligeira melhoria na utilização deste instrumento de avaliação no departamento de Matemática e Ciências Experimentais, mantendo-se o restante inalterado.
Apresentação de trabalhos (pares / grupo)	Implementado por todos os departamentos; destacam-se os departamentos de Matemática e Ciências Experimentais e Línguas com maior frequência de utilização; reconhecido por alunos e EE.	Não houve alteração significativa relativamente ao ano anterior.

	Análise dos questionários de 2022/2023	Análise comparativa com os questionários de 2021/2022
Apresentações orais (individuais / pares/ grupo)	Implementado por todos os departamentos; destaca-se o departamento de Matemática e Ciências Experimentais com maior frequência de utilização; reconhecido por alunos e EE.	Não houve alteração significativa relativamente ao ano anterior.
Avaliação de trabalhos de pesquisa	Implementado por todos os departamentos; destacam-se os departamentos de Matemática e Ciências Experimentais com maior frequência de utilização; reconhecido por alunos e EE.	Não houve alteração significativa relativamente ao ano anterior.
Avaliação por rubricas	Pouco expressiva a sua implementação.	Não houve alteração significativa relativamente ao ano anterior.
Fichas de avaliação formativas	Implementado por todos os departamentos; bastante expressivo no 1ºCiclo; segundo os docentes, destaca-se o departamento de Matemática e Ciências Experimentais com maior frequência de utilização, no entanto alunos e encarregados de educação reconhecem o departamento de Línguas com uma utilização mais expressiva.	Não houve alteração significativa relativamente ao ano anterior.
Atividades experimentais	Instrumento não utilizado nos departamentos de Línguas e Ciências Sociais e Humana, sendo utilizado com regularidade nos departamentos de Matemática e Ciências Experimentais e 1º Ciclo; reconhecido por alunos e EE.	Não houve alteração significativa relativamente à opinião dos docentes, no entanto alunos e EE referem que foi menos utilizado este instrumento.
Avaliação da componente prática (observação direta)	Implementado na generalidade dos departamentos com menor incidência no departamento de Línguas e Ciências Sociais e Humanas; bastante implementado no departamento de Matemática e Ciências Experimentais e reconhecido por alunos e EE.	Não houve alteração significativa relativamente ao ano anterior, à exceção dos alunos que consideram que este instrumento foi mais implementado.

	Análise dos questionários de 2022/2023	Análise comparativa com os questionários de 2021/2022
Instrumentos de avaliação digitais	Instrumento de avaliação usual nos diferentes departamentos, destacando-se pelo fraco uso no departamento Ciências Sociais e Humanas; reconhecido por alunos e encarregados de educação.	Aumento significativo da percentagem referida pelos alunos.
Tarefas de avaliação	Instrumento não utilizado nos departamentos de Ciências Sociais e Humanas e Expressões, sendo o seu uso bastante implementado nos outros departamentos. Reconhecido por alunos e EE.	Aumento significativo da percentagem de utilização na perspetiva do aluno.
Portfolio /e-folio	Apesar dos docentes referirem que não o implementam como instrumento de avaliação, os alunos e EE referem que os mesmos fazem parte dos instrumentos de avaliação. (Parece existir confusão entre caderno diário e Portfolio /e-folio)	Baixou a percentagem de utilização relativamente ao ano anterior.
Sequências de aprendizagem	Instrumento não utilizado pelos departamentos de Ciências Sociais e Humanas e Expressões; bastante implementado no departamento de Matemática e Ciências Experimentais e reconhecido como mais utilizado no departamento de Línguas na perspetiva do aluno e EE.	Não houve alteração significativa relativamente ao ano anterior.
Exploração de animações /simuladores	Não é utilizado pelos docentes dos departamentos do 1º Ciclo, e Ciências Sociais e Humanas, sendo de uso frequente no departamento de Matemática e Ciências Experimentais. Reconhecido por alunos e EE.	Não houve alteração significativa relativamente ao ano anterior.
Autoavaliação	Instrumento utilizado em todos os departamentos, destacando-se o departamento de Matemática e Ciências Experimentais. Reconhecido como mais utilizado no departamento de Línguas na perspetiva do aluno e EE.	Aumento significativo da percentagem de utilização na perspetiva do aluno.

4. Análise dos resultados

4.1. Resultados da avaliação da educação inclusiva

PONTOS FORTES	ÁREAS DE MELHORIA
<ul style="list-style-type: none"> - Equipa Multidisciplinar de apoio à Educação Inclusiva (EMAEI). - Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA). - Apoios (tutoriais específicos, PLNM, IPG, coadjuvações, reforço). - Trabalho colaborativo entre os docentes da disciplina e o de educação especial. - Programa de mentorias. - Parcerias com a Santa Casa de Misericórdia de Fornos de Algodres, com a APSCDFA e o CRTIC Guarda. - Relação de proximidade com equipas como a CPCJ e a ELI. - Parcerias com empresas /instituições (formação em contexto de trabalho e PITs). - Diversidade de projetos (nacionais e internacionais) promotores do desenvolvimento de aprendizagens, a diferentes escalas e graus de exigência. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manter os momentos de monitorização no acompanhamento dos alunos pela APSCDFA, para reformular estratégias, se necessário. - Continuar a Envolver os encarregados de educação no processo de aprendizagem dos educandos. - Dar continuidade às medidas de sensibilização dos docentes para a importância da implementação de medidas multinível.

4.2. Resultados da avaliação da biblioteca escolar

PONTOS FORTES	ÁREAS DE MELHORIA
<p>Domínio A: currículo literacias e aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> 78% dos alunos consideram bom/muito bom o trabalho e contributo da biblioteca para satisfazer os seus interesses e as suas necessidades escolares e pessoais. 	<p>Domínio A: currículo literacias e aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> 66% dos alunos consideram bom/muito bom o trabalho/contributo da biblioteca para melhorar os seus resultados escolares.
<p>Domínio B: leitura e literacia</p> <ul style="list-style-type: none"> Média de documentos emprestados por utilizador: 11,12; no ano letivo 2021/2022 foi de 9,40; Taxa de utilização da coleção: 59%; no ano letivo 2021/2022 foi de 52%; Taxa de empréstimo para sala de aula: 24%; no ano letivo 2021/2022 foi de 15%. 	<p>Domínio B: leitura e literacia</p> <ul style="list-style-type: none"> Em 2023/2024, aumentar o número de requisições no âmbito do projeto de leitura “Já sei ler” (1º CEB). (2022/2023: 822 empréstimos. Média de 7 livros requisitados por cada criança. 2021/2022: 1269 empréstimos. Média de 11,2 livros requisitados por cada aluno).
<p>Domínio C: projetos e parcerias</p> <ul style="list-style-type: none"> 73% dos alunos consideram bom/muito bom o trabalho/contributo da biblioteca para saber usar as tecnologias, a informação e os média. 	<p>Domínio C: projetos e parcerias</p> <ul style="list-style-type: none"> Em 2023/2024, aumentar a participação dos pais em atividades/projetos dinamizados pela biblioteca.
<p>Domínio D: gestão da biblioteca escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> Taxa de execução do PAA: 94%. 	<p>Domínio D: gestão da biblioteca escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> Em 2023/2024, aumentar os recursos humanos na Escola Básica de Fornos de Algodres, de forma a auxiliar os professores titulares de turma no processo de requisições e libertar o professor bibliotecário para dinamizar sessões de educação literária na EPE e 1º CEB.

4.3. Departamentos: análise SWOT

OPORTUNIDADES	OBSTÁCULOS
<p>PRÉ-ESCOLAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enquadramento legislativo que valoriza a educação pré-escolar e articulação entre ciclos; • Associação de pais e encarregados de educação (APEE) em início de funções que demonstra disponibilidade e sensibilidade para as temáticas da educação. 	<p>PRÉ-ESCOLAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redução do número de crianças nos jardins de infância das freguesias; • Aumento do número de crianças nas salas do jardim de infância de Fornos de Algodres; • Número elevado do corpo docente do pré-escolar ao abrigo do art.79... • Processo moroso da substituição das docentes...; • Concelho com pouca atividade a nível das Artes (teatro, cinema, pintura, música...) • Falta de autonomia e dificuldades de linguagem na entrada da EPE.
<p>1ºCEB</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diversidade de atividades do PAA; • Parceria com as várias entidades: CLDS, Junta de Freguesia, Câmara Municipal, GNR- Escola Segura, Associação de Pais e Centro de Saúde; • Envolvimento de alguns pais no acompanhamento dos seus educandos. 	<p>1ºCEB</p> <ul style="list-style-type: none"> • Número reduzido de Assistentes Operacionais; • Não valorização da escola por algumas famílias; • Reduzido envolvimento de alguns encarregados de educação.
<p>LÍNGUAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Normativos legais / flexibilidade curricular / Educação inclusiva; • Parcerias com entidades locais; • Dinâmicas da associação de Pais (divulgação, envolvimento, disponibilidade, motivação, ...). 	<p>LÍNGUAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meio socioeconómico; • Interioridade; • População reduzida e envelhecida.

OPORTUNIDADES
<p>CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Normativos legais em vigor que permitem garantir o sucesso educativo; • Flexibilidade curricular que garante um percurso adaptado às situações de aprendizagem e ao sucesso educativo; • Parcerias com as entidades do concelho de Fornos de Algodres que disponibilizam valências ao AEFA; • Tecnologia que permite a implementação e prática habitual dos RED; • Atribuição do equipamento informático aos alunos; • Enriquecimento curricular através da adesão aos clubes escolares; • Cultura de escola inclusiva.
<p>MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disponibilização de recursos pelas editoras; • Apoio do município; • Parcerias com instituições de ensino superior; • Municipalização; • Diversidade de apoio aos alunos; • Participação em projetos piloto e manuais digitais e provas digitais; • Participação no PADDE; • Colaboração do centro formação.
<p>EXPRESSÕES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rede de parcerias locais (Bombeiros Centro de Saúde e outras associações locais).

OBSTÁCULOS
<p>CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redução da carga horária das disciplinas do departamento; • Dificuldade no cumprimento dos programas curriculares; • Fraca participação dos encarregados de educação; • Trabalho burocrático excessivo; • Mudanças constantes no sistema educativo; • Redução do número de alunos no agrupamento.
<p>MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clima de conflitualidade entre a tutela e sindicatos; • Dificuldade pontual de acesso à rede de internet do ME; • Constrangimentos no acesso de algumas freguesias à rede internet; • Falta de pontualidade dos alunos por incumprimento de horários do transporte escolar; • Participação pouco significativa por parte dos encarregados de educação; • Contrato de autonomia; • População escolar reduzida.
<p>EXPRESSÕES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidade de formadores; • Reduzida oferta formativa externa.

AGRUPAMENTO - DEPARTAMENTO | CONDIÇÕES DE RESPOSTA

PONTOS FORTES

PRÉ-ESCOLAR:

- Disponibilidade /colaboração do Órgão de Gestão;
- Corpo docente criativo, dinâmico e proativo;
- Disponibilidade/colaboração da Câmara municipal, CLDS4...;
- PAA comum ao departamento pré-escolar;
- Trabalho colaborativo semanal;
- Planificações mensais elaboradas em departamento;
- Realização de atividades de articulação entre todos os jardins de infância juntando as crianças no ji de fornos;
- Articulação com o 1º ciclo: reuniões por período entre docentes; realização conjunta de atividades entre crianças do pré-escolar e do 1ºciclo;
- Dinamização de atividades conjuntas para crianças da EPE e 1ºciclo com a docente das ciências experimentais;
- Articulação com os clubes: ciência viva e robótica.

1ºCEB

- Instalações da Escola Básica de Fornos de Algodres;
- Ambientes adequados para a realização das diversas atividades: biblioteca, laboratório, salas de aula, polivalente, espaços exteriores, horta pedagógica;
- Bom funcionamento das AEC;
- Empenho do corpo docente;
- Equipamento informático;
- Articulação com os diferentes ciclos (Pré-escolar, 2º e 3º ciclos).

PONTOS FRACOS

PRÉ-ESCOLAR:

- Sobreposição de atividades/projetos de entidades externas solicitando a participação da EPE;
- Espaços exteriores com coberturas e sombras inexistentes;
- Espaços/ salas a precisar de manutenção (pintura, rodapés...);
- Material didático desgastado, pouco diversificado (jogos, livros...);
- Dinamização inexistente da Biblioteca da escola básica;
- Poucos momentos com atividades de articulação entre as crianças do 1ºciclo.

1ºCEB

- Diferentes níveis de escolaridade nas turmas;
- Falta de responsabilidade por parte dos alunos ao nível do empenho e interesse;
- Instalações inadequadas da Escola Básica de Figueiró da Granja.

AGRUPAMENTO - DEPARTAMENTO | CONDIÇÕES DE RESPOSTA

PONTOS FORTES
<p>LÍNGUAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabalho colaborativo no âmbito das subestruturas; • Bom ambiente (relacionamento Interpessoal); • Variedade das atividades dinamizadas; • Trabalho colaborativo com a BE; • Professores do departamento integrados nos Projetos Erasmus+; • Articulação com o 1º ciclo.
<p>CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitação digital dos docentes; • Adaptação dos docentes às mudanças no sistema educativo; • Formação permanente dos docentes para uma maior adaptação à mudança; • Trabalho colaborativo; • Excelente colaboração entre professores e a Direção do agrupamento; • Disponibilidade total da Direção para apoio a projetos e atividades a executar; • Participação do departamento na partilha de RED entre professores do agrupamento; • Análise periodal dos resultados da avaliação dos alunos e assunção de medidas para melhoria dos resultados; • Articulação positiva entre o departamento e as duas subestruturas que o compõem; • Partilha de documentos nos dispositivos eletrónicos (<i>SharePoint</i> e <i>Teams</i>) para mais fácil consulta de todos os docentes; • Possibilidade de reunir à distância através da plataforma "<i>Teams</i>".

PONTOS FRACOS
<p>LÍNGUAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Idade dos docentes; • Sobrecarga burocrática (documentos com repetição de informação, nomeadamente nos PT).
<p>CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alguma dificuldade em acompanhar as alterações sistemáticas; • Cansaço físico e psicológico provocado por algumas tarefas burocráticas; • Departamento com poucos docentes; • Baixas expectativas dos alunos; • Condições socioeconómicas baixas dos alunos/famílias.

AGRUPAMENTO - DEPARTAMENTO | CONDIÇÕES DE RESPOSTA

PONTOS FORTES

MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS:

- População escolar reduzida/baixo número de alunos por turma;
- Elevado e diversificado número de projetos;
- Bom ambiente de trabalho e relacionamento interpessoal;
- Assiduidade do pessoal docente;
- Participação nas atividades propostas;
- Oferta educativa;
- Recursos educativos;
- Diferenciação e apoio;
- Organização e gestão escolar;
- Trabalho colaborativo;
- Apoio do Órgão de Gestão;
- Objetivos definidos;
- Parcerias com os *Stakeholders*;
- Existência do Clube de Ciência Viva.

EXPRESSÕES

- Necessidade de formação dirigida a docentes, não docentes e restante comunidade educativa na área do Suporte Básico de vida;
- Desenvolvimento de competências fundamentais na área do Suporte Básico de vida;
- Docentes certificados com formação (não formadores);
- Interesse da comunidade educativa;
- Material de suporte à formação;
- Valorização de aprendizagens complementares realizadas em projetos e clubes.

PONTOS FRACOS

MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS:

- Forma como se (não) comunica;
- Envelhecimento do corpo docente;
- Número de alunos cada vez mais reduzido;
- Dificuldade de recuperação de aprendizagens e postura em sala de aula/espço escolar, pós pandemia;
- Utilização de ferramentas digitais;
- Elevado número de atividades no terceiro período.

EXPRESSÕES:

- Disponibilidade dos encarregados de educação (horários, transporte);
- Instabilidade do corpo docente do Departamento.

4.4. Avaliação do Plano de Melhoria da EAA

De seguida, faremos a análise da consecução do plano de melhoria do ano anterior.

Áreas de intervenção	Sugestões / Ações estratégicas	Período de implementação	Avaliação – Julho de 2023
Feedback como forma de superação de dificuldades e alcance de melhores resultados escolares	<ul style="list-style-type: none"> Sistematização da avaliação formativa como autorregulação das aprendizagens; Operacionalização de formas diversificadas de avaliação formativa, definidas pelas subestruturas. Recorrência sistemática ao <i>feedback</i> claro, intencional, significativo e dirigido à tarefa. 	Ano letivo 2022/23	Continua a ser necessária reforçar a intencionalidade nesta área, uma vez que não nos parece constituir uma prática sistemática.
Autonomia dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de metodologia ativas; Fornecimento por parte dos professores de indicações claras, curtas e dirigidas à tarefa (TPC, trabalhos, ...); Valorização das potencialidades dos Recursos Educativos Digitais como forma de orientação do trabalho (ex. <i>Wakelet</i> ou outros programas similares). 	Ao longo do ano letivo	Ainda não se verificou um aumento generalizado do recurso sistemático a metodologias ativas para promoção das aprendizagens. Parece-nos importante continuar a insistir na clarificação dos procedimentos para execução das tarefas escolares e nas potencialidades dos recursos educativos digitais (RED), para uma prestação mais autónoma e bem-sucedida da aprendizagem.
Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> Ação de sensibilização (SPO) dirigida aos DT com estratégias/dinâmicas para fortalecer o espírito de grupo; 	Setembro de 2022	Concretizada

Áreas de intervenção	Sugestões / Ações estratégicas	Período de implementação	Avaliação – Julho de 2023
Clima na escola (<i>bullying</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Ação sobre o <i>bullying</i> dirigida aos alunos, dinamizada pelo SPO por ano/turma; Monitorização feita através de um questionário biperiodal; 	2ª quinzena de setembro de 2022 Ao longo do ano letivo	Foram desenvolvidas atividades de sensibilização em todas as turmas do 2º e 3º ciclo, com apelo à erradicação das manifestações de comportamentos violentos e reforço da importância da construção de um ambiente relacional positivo e seguro para todos - dia Dia Mundial contra o <i>Bullying como referência</i> . Não foi cumprida a monitorização na modalidade prevista (questionários), tendo-se privilegiado os canais informais de comunicação (DT, SPO, PND, ...). A Equipa da Escola Segura (destacamento territorial de Gouveia) efetivou uma ação de lançamento do tema em cada turma que foi, depois, complementada por sessões (1-2) dinamizadas pelo SPO, que aprofundaram um pouco mais os tópicos em análise, incentivando a mudança de atitudes e comportamentos – visualização de apresentações, de pequenos filmes e realização de exercícios de dinâmica de grupos.
Conceitos dos documentos estruturantes	<ul style="list-style-type: none"> Clarificar conceitos em reunião de departamento / DT (ex. glossário criado para o efeito) com vista a uniformizar práticas. 	Setembro de 2022	Concretizada - o glossário foi elaborado, enviado por email, afixado na sala dos professores e analisado em departamentos.
Prática das Atividades Experimentais	<ul style="list-style-type: none"> Implementar quinzenalmente atividades experimentais (com registo no sumário), de acordo com a meta do PE. 	Ao longo do ano	A prática destas atividades continua aquém dos pressupostos explanados no PE do AEFA, na EBS.
Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania	<ul style="list-style-type: none"> Ação de sensibilização dinamizada pela coordenadora, dirigida aos DT para a implementação efetiva, por turma, de uma estratégia de cidadania do AEFA; Planificação, em CT, de um projeto interdisciplinar por turma; Monitorização em CT (PT e ata). 	Setembro de 2022 Ao longo do ano	A sensibilização aos DT foi concretizada através de contactos informais com os mesmos e revelou-se profícua, uma vez que todas as turmas desenvolveram um projeto neste âmbito que foi devidamente monitorizado. O Projeto Curricular de Agrupamento (PCA) para o ano letivo 2023/2024 prevê áreas de intervenção prioritárias, de acordo com a identidade do agrupamento, as necessidades identificadas e o contexto local.

Áreas de intervenção	Sugestões / Ações estratégicas	Período de implementação	Avaliação – Julho de 2023
Educação Sexual (1º ciclo)	<ul style="list-style-type: none"> Implementação de um projeto de Educação Sexual no 1º ciclo em todas as turmas. 	Ao longo do ano	Não existiu um projeto de Educação Sexual no 1º ciclo em todas as turmas. Esta situação deve ser alterada sem falta no próximo ano letivo.
Envolvimento dos EE	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de atividades que envolvam os EE. 	Ao longo do ano letivo	Foram promovidas algumas atividades no sentido de estreitar o envolvimento dos EE na vida da escola e dos seus educandos. No entanto, esta área carece de maior investimento. É fundamental continuar a convidar os pais/EE a integrarem a dinâmica da escola.
Monitorizações dos Planos de Turma no 1º CEB	<ul style="list-style-type: none"> Uma vez que a meta do PE aponta para 4 monitorizações anuais, sugere-se o cumprimento da meta no referido ciclo (deverá ser feita, por exemplo, uma avaliação intercalar). 	Ao longo do ano letivo	O número médio de monitorizações no 1º ciclo subiu para 4 anuais, como esperado.
Órgão de Gestão	<ul style="list-style-type: none"> <u>Plano de turma</u>, deve contemplar: <ol style="list-style-type: none"> no final de ciclo, número / nome dos alunos que não concluíram o ciclo dentro do prazo previsto; Levantamento do número de monitorizações do PT em ata, por exemplo, no final do ano letivo. 	Ao longo do ano letivo	O modelo de Plano de Turma foi reformulado e contempla estas indicações.
Pré-Escolar	<ul style="list-style-type: none"> Definição de indicadores claros. 	Início do ano letivo	Concretizada (foi criado um documento próprio para explicitar os indicadores do EPE e os seus objetivos. Os dados foram recolhidos)
Preenchimento de questionários por parte da comunidade	<ul style="list-style-type: none"> Alcançar uma ainda maior representatividade dos grupos-alvo. 	Ao longo do ano letivo	A representatividade dos grupos-alvo não satisfaz os objetivos da equipa de autoavaliação.

Áreas de intervenção	Sugestões / Ações estratégicas	Período de implementação	Avaliação – Julho de 2023
Biblioteca Escolar	<ul style="list-style-type: none"> Apresentação de ações estratégicas no âmbito dos domínios e subdomínios elencados. 	Ao longo do ano letivo	Todas as ações previstas no Plano de Melhoria 2021/2023 foram concretizadas e foi elaborado o relatório de Autoavaliação da Biblioteca (modelo RBE).
Metodologias ativas e práticas de avaliação diversificadas	<ul style="list-style-type: none"> Análise, em departamentos, dos quadros referentes à análise dos questionários e respondidos por EE, Professores e Alunos e adoção de medidas diversificadas regulares. 	Setembro de 2022	Esta ação não foi concretizada porque esta análise não foi feita por parte de todos os departamentos.
Prática de trabalho entre docentes no espaço da sala de aula	<ul style="list-style-type: none"> Observação entre pares. 	Ao longo do ano letivo	A observação entre pares foi concretizada nos departamentos. No entanto, nem todos os professores se envolveram nestas práticas.

IV - Propostas de melhoria para o ano letivo de 2023/2024

Partindo de uma recolha de informação diversificada e da análise de diversos questionários, foi possível apresentar um plano de melhoria para o AEFA, a ser aplicado no ano letivo de 2023/24.

ÁREAS DE INTERVENÇÃO	SUGESTÕES / AÇÕES ESTRATÉGICAS	PERÍODO DE IMPLEMENTAÇÃO	PERÍODO DE AVALIAÇÃO
Projeto Educativo do Agrupamento / Regulamento Interno	<ul style="list-style-type: none"> Aprofundamento do conhecimento destes documentos estruturantes junto dos alunos e dos EE, através de ações dinamizadas pelo DT no início do ano. 	Setembro de 2023	Final do ano letivo 2023/2024
Metodologias e Estratégias de Ensino	<ul style="list-style-type: none"> Reunião de trabalho e análise dos resultados dos questionários, em reunião de subestrutura, com partilha de resultados em departamento (registado em ata). 	Setembro de 2023 / Abril de 2023	Final do ano letivo 2023/2024
Feedback /avaliação formativa	<ul style="list-style-type: none"> Consolidação das práticas da avaliação formativa enquanto reguladoras das aprendizagens; Operacionalização de formas diversificadas de avaliação formativa, definidas pelas subestruturas. Leitura e análise de artigos relacionados com esta temática (em departamento e/ou subestrutura). 	Ao longo do ano	Final do ano letivo 2023/2024
Sucesso educativo	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de metodologia ativas; Recorrência a atividades culturais no agrupamento que superem a fraca oferta no concelho; Recorrência ao digital. 	Ao longo do ano	Final do ano letivo 2023/2024

ÁREAS DE INTERVENÇÃO	SUGESTÕES / AÇÕES ESTRATÉGICAS	PERÍODO DE IMPLEMENTAÇÃO	PERÍODO DE AVALIAÇÃO
Envolvimento dos EE	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de atividades que envolvam os EE através da comemoração de dias temáticos. 	Ao longo do ano	Final do ano letivo 2023/2024
Prática das Atividades Experimentais - EBS	<ul style="list-style-type: none"> Implementar quinzenalmente atividades experimentais (com registo no sumário), de acordo com a meta do PE. 	Ao longo do ano	Final do ano letivo 2023/2024
Preenchimento de questionários por parte da comunidade	<ul style="list-style-type: none"> Alcançar uma ainda maior representatividade dos grupos-alvo: <ul style="list-style-type: none"> - EE: preenchimento dos questionários nos momentos de entrega das fichas de avaliação, na escola, com o auxílio de elementos da equipa de autoavaliação; - PD: preenchimento em reuniões de departamento; - Alunos EBS: preenchimento na hora de DTT com o auxílio de elementos da equipa de autoavaliação; - Alunos EB1: preenchimento na hora de apoio ao estudo, com o auxílio de elementos da equipa de autoavaliação; - PND: marcação de uma reunião para esclarecimento acerca do trabalho desenvolvido pela equipa. 	Ao longo do ano	Final do ano letivo 2023/2024
Prática de trabalho entre docentes no espaço da sala de aula (observação entre pares)	<ul style="list-style-type: none"> Esta atividade é uma prática fortemente aconselhável pelo que deverão continuar a existir momento de sensibilização, por parte do Conselho Pedagógico, para a sua implementação. 	Ao longo do ano	Final do ano letivo 2023/2024
Serviço de bar e refeitório	<ul style="list-style-type: none"> Reportar os dados do questionário ao OG e Autarquia. 	Setembro de 2023	Final do ano letivo 2023/2024

ÁREAS DE INTERVENÇÃO	SUGESTÕES / AÇÕES ESTRATÉGICAS	PERÍODO DE IMPLEMENTAÇÃO	PERÍODO DE AVALIAÇÃO
1ºCEB Educação Sexual	<ul style="list-style-type: none"> Implementação de um projeto de Educação Sexual no 1º ciclo em todas as turmas, respeitando o disposto na legislação (8 tempos / 6 horas). Monitorização por parte da equipa de autoavaliação, ao longo do ano. 	Ao longo do ano	Final do ano letivo 2023/2024
Satisfação com a gestão de nível intermédio e desenvolvimento de carreira, por parte do PND	<ul style="list-style-type: none"> Apresentação de uma caixa de problemas, de forma anónima; Reunião para análise dos problemas e definição de estratégias para superação dos mesmos (Autarquia/OG). 	Ao longo do ano	Final do ano letivo 2023/2024
Envolvimento do PND na missão educativa e nos processos de tomada de decisão	<ul style="list-style-type: none"> Estreitar os mecanismos de auscultação / envolvimento do PND na missão educativa e tomadas de decisão (Autarquia/OG). 	Ao longo do ano	Final do ano letivo 2023/2024
Burocracia excessiva	<ul style="list-style-type: none"> Simplificação de alguns documentos, nomeadamente alguns separadores do PT – CDT, OG, representante(s) dos departamentos. 	Julho/setembro de 2023	Final do ano letivo 2023/2024
Articulação vertical	<ul style="list-style-type: none"> Aumentar o nº. de momentos de articulação vertical. 	Ao longo do ano	Final do ano letivo 2023/2024

ÁREAS DE INTERVENÇÃO	SUGESTÕES / AÇÕES ESTRATÉGICAS	PERÍODO DE IMPLEMENTAÇÃO	PERÍODO DE AVALIAÇÃO
Biblioteca escolar	<ul style="list-style-type: none"> Dinamizar, regularmente, sessões de educação literária de forma regular na EPE e 1º CEB; Envolver os elementos do clube de teatro no âmbito da promoção da leitura junto do EPE e 1º CEB. 	Ao longo do ano	Final do ano letivo 2023/2024
Acessibilidade para deficientes / Carro de bebé	<ul style="list-style-type: none"> Desafio lançado aos alunos pela equipa de autoavaliação, enquadrado na EEC. 	Ao longo do ano	Final do ano letivo 2023/2024
Condições de higiene nos espaços	<ul style="list-style-type: none"> Inclusão do tópico na exploração na área/disciplina de Cidadania e Desenvolvimento. 	Ao longo do ano	Final do ano letivo 2023/2024

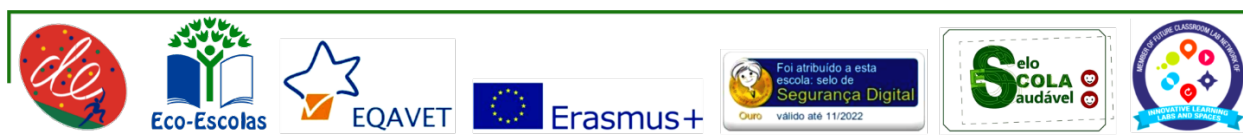
V. CONCLUSÕES E RECOMENDAÇÕES

Ao longo dos anos, o AEFA tem vindo a estruturar e desenvolver determinadas práticas de autoavaliação. Nos últimos anos, destaca-se a monitorização do PE e a análise de algumas situações levantadas através de questionários. Estas práticas têm promovido a reflexão e têm desencadeado a implementação de algumas medidas para a resolução dos problemas identificados, visando a melhoria da ação educativa.

Nesta linha de pensamento, o presente relatório tem como principal objetivo apresentar os resultados da auscultação à comunidade escolar, explanando as conclusões que decorreram da análise documental, da aplicação de questionários, levantamento de dados e implementação de uma análise SWOT da dinâmica de cada departamento/do agrupamento. Reforçamos aqui, uma vez mais, o valor estratégico desta forma de análise dos problemas /temas e na definição de processos de tomada decisão.

O presente documento será apresentado para discussão na reunião de Conselho Pedagógico de 19 de julho. Será, depois, partilhado pelo Diretor do AEFA na próxima reunião de Conselho Geral. A comunicação e divulgação à comunidade seguirá os procedimentos previstos: disponibilização para consulta na página institucional do AEFA, no separador AIGQ – EAA e análise em reunião de departamento, em setembro de 2023.

Equipa EAA e foi alvo de análise por A.Pais, PND, Associação de Estudantes...





Anexos

