



2021/2022

Equipa de Autoavaliação AEFA

RELATÓRIO – JULHO DE 2022
(VERSÃO RETIFICADA – SETEMBRO DE 2022)



Índice

1. Enquadramento	2
I - Introdução.....	2
1.1. Breve enquadramento do processo de autoavaliação no quadro legislativo	2
1.2. Os ideais da escola.....	3
1.3. Apresentação sucinta do projeto educativo.....	3
1.4. Objetivos do Relatório de Autoavaliação	3
II. Caracterização do agrupamento	4
2. Monitorização e Avaliação do Projeto Educativo (PE).....	6
3. Resultados.....	16
3.1 Resultados da avaliação da educação inclusiva.....	16
3.2 Resultados da avaliação da biblioteca escolar.....	17
3.3 Resultados da última avaliação externa.....	18
4. Plano de Melhoria.....	20
CONCLUSÕES E RECOMENDAÇÕES.....	23

1. Enquadramento

I - Introdução

1.1. Breve enquadramento do processo de autoavaliação no quadro legislativo

A autoavaliação, como um instrumento fulcral da promoção da qualidade educativa e da melhoria da qualidade das organizações escolares, assenta na **Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro**, designada por “Lei do Sistema de Avaliação da Educação e do Ensino não Superior” que preconiza um sistema de avaliação que inclua a “avaliação externa” e a “autoavaliação”, sendo esta articulada com a primeira. **O artigo 6º** da referida lei baseia o processo de autoavaliação nos princípios seguintes:

- Avaliação do “grau de concretização do projeto educativo e modo como se prepara e concretiza a educação, o ensino e as aprendizagens das crianças e alunos, tendo em conta as suas características específicas”;
- Avaliação do “desempenho dos órgãos de administração do agrupamento, abrangendo o funcionamento das estruturas escolares de gestão e de orientação educativa, o funcionamento administrativo e a gestão dos recursos”;
- Avaliação do “nível de execução de atividades proporcionadoras de climas e ambientes educativos capazes de gerarem as condições afetivas e emocionais de vivência escolar propícia à interação, à integração social, às aprendizagens e ao desenvolvimento integral da personalidade das crianças e dos alunos”;
- Avaliação “do sucesso escolar, avaliado através da capacidade de promoção da frequência escolar e dos resultados do desenvolvimento das aprendizagens escolares dos alunos em particular dos resultados identificados através dos regimes em vigor de avaliação das aprendizagens”;
- Promoção “de uma cultura de colaboração entre os membros da comunidade educativa”.

1.2. Os ideais da escola

O lema do agrupamento “Educar para Formar, Formar para Educar” espelha de forma clara a principal missão do AEFA que consiste em formar cidadãos capazes de construir e gerirem equilibradamente os seus projetos de vida e de carreira. Assenta na aquisição, não só de conhecimento científicos, como também no desenvolvimento de valores humanistas, no sentido de exercerem uma cidadania ativa.

1.3. Apresentação sucinta do projeto educativo

Partindo do lema suprarreferido, o Projeto Educativo (PE) do AEFA alicerça a sua ação em 4 eixos fundamentais, a saber:

1. Ação Pedagógica;
2. Organização e Gestão Escolares;
3. Interação com a Comunidade Educativa;
4. Recursos.

1.4. Objetivos do Relatório de Autoavaliação

O presente documento pretende verter as conclusões do trabalho desenvolvido pela equipa de autoavaliação do agrupamento de Escolas de Fornos de Algodres (AEFA) ao longo do ano letivo de **2021/2022**.

Trata-se de um documento alinhado com o plano de ação e tem como desiderato informar a comunidade educativa (pessoal docente e não docente, alunos, pais/encarregados de educação) dos procedimentos de autoavaliação vigentes na organização escolar para que todos possam acompanhar o trabalho desenvolvido e a desenvolver.

Apresentam-se, aqui, as conclusões advindas dos principais objetivos que nortearam a ação da equipa:

- **Objetivo 1** – Avaliar o grau de consecução do projeto educativo como instrumento de promoção de uma cultura de melhoria contínua da qualidade e de reforço da imagem da instituição escolar na comunidade educativa (monitorização do PE).
- **Objetivo 2** – Estimular a implementação de respostas educativas de natureza preventiva e de carácter universal que respondam às necessidades da comunidade educativa.
 - 2.1. Efetuar uma análise compreensiva dos dados recolhidos, a partir da avaliação dos eixos anteriores.
 - 2.2. Efetuar revisões regulares de literatura de referência em Educação.
 - 2.3. Apresentar, fundamentadamente, sugestões de resposta aos problemas identificados.

II. Caracterização do agrupamento

As escolas que integram o AEFA são: Escola Básica e Secundária de Fornos de Algodres, Escola Básica de Fornos de Algodres (Pré-Escolar e 1º CEB), Escola Básica de Figueiró da Granja (1º CEB) e Jardins de Infância de Figueiró da Granja, Algodres e Muxagata. Saliente-se que quase metade dos alunos do AEFA (44%) beneficiam de ação social escolar. Apesar do contexto em que se insere e das dificuldades que caracterizam o concelho, a população manifesta uma elevada resiliência, situando-se em 9º lugar com menor taxa de analfabetismo dos 15 municípios que fazem parte da CIBSE. O agrupamento tem vindo a destacar-se pela positiva, sendo citado como referência em alguns encontros sobre Educação, a nível nacional e regional. Nos últimos 10 anos, a taxa de sucesso dos alunos do AEFA situa-se acima da média da taxa nacional.





O agrupamento de escolas possui boas condições físicas, estando as salas apetrechadas com equipamentos tecnológicos atualizados (videoprojetores e/ou quadros interativos). O AEFA possui, igualmente, salas promotoras de aprendizagens inovadoras (sala BIL; sala A1, duas salas TIC, ...); Pavilhão gimnodesportivo; Polivalente e Campos com relva sintética; Biblioteca Escolar integrada na Rede de Bibliotecas Escolares (RBE); Biblioteca (1º Ciclo).





Dada a localização geográfica do agrupamento, o corpo docente é estável, sendo a sua mobilidade inferior a 10 professores, nos últimos anos, o que contribui para uma cultura de escola excelente, pelo sentido de pertença que cada docente lhe atribui. Atualmente, o pessoal não docente está afeto à Câmara Municipal de Fornos de Algodres e também é estável.

Todavia, o problema principal prende-se com a taxa de alunos inscritos no agrupamento que tem vindo a diminuir, nos últimos anos, sendo que em 2020, o número de alunos matriculados era de 483 e este ano letivo é de **474 (Educação Pré-Escolar: 77 alunos; 1º Ciclo do Ensino Básico: 113; 2º Ciclo do Ensino Básico: 67; 3º Ciclo do Ensino Básico: 117 e Secundário: 100).**









2. Monitorização e Avaliação do Projeto Educativo (PE)






Tal como expresso no PE, foi efetuada a monitorização do PE (avaliação anual) que consta deste relatório, produzido pela Equipa de Autoavaliação, onde se procede à identificação do grau de concretização dos objetivos e metas fixados.

EIXO I – AÇÃO PEDAGÓGICA – PROMOVER O SUCESSO EDUCATIVO DOS ALUNOS				
EIXOS DE AÇÃO	METAS	INDICADORES DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO /MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AVALIAÇÃO INTERMÉDIA
ORGANIZAÇÃO E GESTÃO PEDAGÓGICA	<ul style="list-style-type: none"> Com base nas aprendizagens essenciais, nas orientações decorrentes do perfil do aluno e nas necessidades identificadas nos diferentes grupos de alunos/níveis/ciclos adotar decisões fundamentadas relativas à gestão flexível do currículo. 	<ul style="list-style-type: none"> N.º de formas de concretização e operacionalização das opções curriculares estruturantes do AEFA, para cada ano letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Projeto curricular do AEFA 	<ul style="list-style-type: none"> Foram propostas 4 opções (2 Cursos Científico-Humanísticos: Línguas e Humanidades / Ciências e Tecnologias e 2 cursos Profissionais: Técnico Auxiliar de Saúde e Técnico de Desporto), sendo que foram concretizadas apenas 2, por falta de alunos. 
	<ul style="list-style-type: none"> Implementar metodologias ativas, práticas de avaliação diversificadas, abordagens personalizadas e ajustadas às características e necessidades dos alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> Questionário 	<ul style="list-style-type: none"> Questionários a alunos, professores e encarregados de educação 	<ul style="list-style-type: none"> Foram implementadas metodologias ativas e práticas diversificadas (vide anexos – análise dos questionários EE/Alunos/Professores) 
	<ul style="list-style-type: none"> Disponibilizar apoio à aprendizagem em espaços complementares em função das solicitações. 	<ul style="list-style-type: none"> Taxa de realização/ concretização 	<ul style="list-style-type: none"> Relatório final da EMAEI 	<ul style="list-style-type: none"> Taxa de realização/ concretização não calculada, uma vez que a meta não foi quantificada. 
	<ul style="list-style-type: none"> Realizar ações de sensibilização sobre o papel da EMAEI e a sua relação com outras equipas/serviços da escola (≥1) 	<ul style="list-style-type: none"> N.º de ações realizadas 	<ul style="list-style-type: none"> Documentos formais de organização da EMAEI 	<ul style="list-style-type: none"> 2 pequenos grupos 

EIXOS DE AÇÃO	METAS	INDICADORES DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO / MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AVALIAÇÃO INTERMÉDIA
ORGANIZAÇÃO E GESTÃO PEDAGÓGICA	<ul style="list-style-type: none"> Implementar, especificando no Plano de Turma (PT), respostas educativas que respondam às necessidades identificadas ($\geq 90\%$) 	- Taxa de PT com respostas educativas às necessidades identificadas.	- PT	100% dos PT respondem às necessidades identificadas.
	<ul style="list-style-type: none"> Analisar regularmente os PT para aferir a necessidade de ajustamento das estratégias de suporte definidas. (≥ 4) 	- N.º de monitorizações por turma	- PT	Meta não alcançada no 1ºCEB. Meta alcançada nos restantes ciclos. Número médio de monitorizações: 3,5% (todos os ciclos).
	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver projetos/ ações enquadradas no PT e abordadas de forma interdisciplinar. (≥ 1) 	- N.º de projetos/ ações por turma	- Relatórios dos DT - PT	Média de 5 projetos por turma
	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver projetos/ ações, neste âmbito, dirigidas aos alunos do ES, priorizando o(s) ano(s) final/finais de ciclo, sempre que possível, enquadradas no Plano de Turma e abordadas de forma interdisciplinar (≥ 1) 	- N.º de projetos/ações	- PT	Média de 3 Projetos /ações por turma
	<ul style="list-style-type: none"> Promover atividades culturais (teatro/exposição/visita de estudo, ...) por turma (≥ 1) 	- N.º de atividades realizadas	- PT - Registos administrativos	Média de 5 projetos por turma
	<ul style="list-style-type: none"> Promover, quinzenalmente, atividades na área das ciências experimentais no ensino pré-escolar e básico e no ensino secundário (≥ 1) 	- N.º de atividades realizadas	- PT - Registos administrativos	7 turmas em 21 promovem atividades quinzenalmente (não contabilizado o Pré-escolar)

EIXOS DE AÇÃO	METAS	INDICADORES DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO / MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AVALIAÇÃO INTERMÉDIA
DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> Conceber um plano de ação para a cidadania ativa, interdisciplinar, por turma, em consonância com a Estratégia de Educação para a Cidadania e Desenvolvimento do AEFA. (1) 	- Número de planos de ação	- Relatório anual do PAA	ES: 5 turmas com plano de ação, 1 não. A meta foi quase atingida.
	<ul style="list-style-type: none"> Conceber um plano de ação no âmbito da educação sexual, por turma, em consonância com a Estratégia de Educação Sexual. (1) 	- N.º de planos de ação	- Relatórios dos CD - Relatório dos dinamizadores dos projetos	18 turmas em 21 conceberam um plano de ação no âmbito da educação sexual. A meta quase foi atingida no 1ºCEB.
	<ul style="list-style-type: none"> Promover ações de sensibilização para a prevenção de comportamentos de risco e adoção de estilos de vida saudável, por ano letivo, para todos os anos de escolaridade. (≥1+1) 	- Nº de ações desenvolvidas	- Relatório dos DT - Planos de Turma	Todas as turmas cumpriram a meta (Média de 4 por turma).
	<ul style="list-style-type: none"> No EPE e 1ºCEB, em cada ano letivo, aderir/ conceber e/ou implementar projetos/programas de articulação vertical com alunos, por turma. (≥1) 	- Nº de projetos/programas de articulação vertical	- Relatórios dos Coordenadores dos Departamentos da EPE e do 1ºCEB	Nº de projetos/programas de articulação vertical (EPE / 1º CEB): 10 no total.
	<ul style="list-style-type: none"> No 2º e 3º CEB e ES, em cada ano letivo, aderir /conceber e/ou implementar projetos/programas de natureza interdisciplinar, por turma. (≥1) 	- Nº de projetos/programas de natureza interdisciplinar	- Planos de Turma	Nº de projetos/programas de natureza interdisciplinar: 98
<ul style="list-style-type: none"> Taxa de participação dos delegados de turma na assembleia de delegados de turma ≥60% 	- Taxa de participação	- Registo de presenças nas reuniões da assembleia de delegados de turma	Taxa de participação: 64,6%	

EIXOS DE AÇÃO	METAS	INDICADORES DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO / MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AVALIAÇÃO INTERMÉDIA
DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> Taxa de inscrição desporto escolar $\geq 30\%$ Taxa de desistência desporto escolar $\leq 25\%$ 	<ul style="list-style-type: none"> Taxa de inscrição Taxa de desistência Taxa de frequência 	- Relatório do Coordenador do Desporto Escolar	Taxa de inscrição DE: 43,1% Taxa de desistência DE: 7,5% Taxa de frequência: 69,9% 
	<ul style="list-style-type: none"> Taxa de inscrição em Clubes $\geq 35\%$ Taxa de desistência em Clubes $\leq 25\%$ 	<ul style="list-style-type: none"> Taxa de inscrição Taxa de desistência Taxa de frequência 	- Relatório do Coordenador de Projetos	Taxa de inscrição Clube: 25 % Taxa de desistência Clube: 46 % Taxa de frequência: 14% 
	<ul style="list-style-type: none"> Participação em projetos que promovam o contacto com jovens e escolas de outros contextos (Erasmus +, eTwinning, parlamento dos jovens, etc.) (≥ 7). 	- n.º de projetos	- Relatórios dos dinamizadores das atividades/ projetos	26 Projetos. 86% das turmas tiveram alunos a participar (Média 2 alunos por turma). 
	<ul style="list-style-type: none"> Manter em funcionamento o número de projetos Eco Escolas (3). 	- n.º de projetos		3 Projetos. 
	<ul style="list-style-type: none"> Registo anual, no processo individual dos alunos, da sua participação ocorrida em representação dos pares em órgãos da escola e em atividades ou projetos, designadamente, culturais, artísticos, desportivos, científicos, entre outros de relevante interesse social desenvolvidos no âmbito da escola – emissão de certificados de participação. 	- nº de registos nos certificados dos alunos		Foi efetuado o registo de 72 certificados. 
<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver atividades de articulação entre escolas do agrupamento (≥ 3). 	- Nº de atividades realizadas neste âmbito	- Relatório anual do PAA	Meta cumprida. 4 atividades (Sarau de Finalistas, Dia Cultural e Laço Azul, magusto). 	


EIXOS DE AÇÃO	METAS	INDICADORES DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO / MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AVALIAÇÃO INTERMÉDIA
RELAÇÕES INTERPESSOAIS	<ul style="list-style-type: none"> Dinamizar atividades de convívio entre todos os membros da comunidade educativa. (≥4) 	<ul style="list-style-type: none"> N.º de atividades realizadas neste âmbito 	<ul style="list-style-type: none"> Relatórios dos CD Relatório anual do PAA 	N.º de atividade: 2 (Dia Cultural e Sarau) 
SUCESSO ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none"> Promover assembleias de alunos (pelo menos 2 por ano). Realizar assembleias de delegados /subdelegados que promovam o envolvimento dos alunos na vida escolar (contribuição para a elaboração de documentos estruturantes, implementação de atividades, ...). (≥7) Continuar a criar e a implementar projetos no âmbito da educação sexual, educação para a saúde e de educação para a cidadania, a integrarem as aprendizagens de disciplinas do currículo, em cada um dos anos/ciclos. Promover comportamentos responsáveis (procedimentos disciplinares numa taxa nunca superior a 1% dos alunos matriculados e ocorrências disciplinares numa taxa ≤ 3% dos alunos matriculados) por ano letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> N.º de assembleias realizadas N.º de assembleias realizadas N.º de projetos/ações Taxa de ocorrências disciplinares Taxa de processos disciplinares 	<ul style="list-style-type: none"> Registo de presenças Registo de presenças Relatório/auscultação das equipas responsáveis Relatório da CDT Relatório do SAP Diretor 	0 assembleias de alunos.  9 assembleias realizadas.  N.º de projetos/ações: 83  Ocorrências disciplinares: - através do SAP= 20 => 4,2% (Sem marcação de falta disciplinar) - com falta disciplinar: 2 =>0,42 % Processos disciplinares: 0,21% 

EIXOS DE AÇÃO	METAS	INDICADORES DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO / MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AVALIAÇÃO INTERMÉDIA
SUCESSO ESCOLAR	EPE <ul style="list-style-type: none"> Manter a taxa geral atual de níveis de desenvolvimento global, alinhados com as competências definidas para a educação pré-escolar. 	- Taxa de aquisição de competências, por domínios	- Relatórios do Coordenador do Departamento do EPE	Na EPE, não foi possível calcular a taxa de aquisição de competências, por domínios.
	1ºCEB <ul style="list-style-type: none"> Elevar em 1% as menções positivas obtidas no triénio anterior. % de transição/conclusão alinhada com a % nacional. Elevar em 1% a % de conclusão do ciclo no tempo previsto. Aumentar em 1% a qualidade do sucesso (% de alunos com Bom ou Muito Bom), por ano. 	- Taxa de menções positivas - Taxa de transição/conclusão do AEFA/nacional - Taxa de conclusão do ciclo no tempo previsto - Taxa de qualidade do sucesso	- Pautas de avaliação - Relatório do Coordenador do Departamento do 1ºCEB	21/22 Taxa de menções positivas: 95,3% Taxa de transição/conclusão do AEFA/nacional: 100% Taxa de conclusão do ciclo no tempo previsto: 97% Taxa de qualidade do sucesso: 66%
	2ºCEB <ul style="list-style-type: none"> Elevar em 1% as classificações positivas obtidas no triénio anterior. % de transição/conclusão alinhada com a % nacional. Elevar em 1% a % de conclusão do ciclo no tempo previsto. Aumentar em 1% a qualidade do sucesso (% de níveis ≥ 4), por ano. 	- Taxa de classificações positivas - Taxa de transição/conclusão do AEFA/nacional - Taxa de conclusão do ciclo no tempo previsto - Taxa de qualidade do sucesso	- Pautas de avaliação - Estatística da turma (NetAlunos)	Taxa de classificações positivas: 85% Taxa de transição/conclusão do AEFA: 98,4% Taxa de conclusão do ciclo no tempo previsto: 97% Taxa de qualidade do sucesso: 64%



<p>3ºCEB</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elevar em 1% as classificações positivas obtidas no triénio anterior. ▪ % de transição/conclusão alinhada com a % nacional. ▪ Elevar em 1% a % de conclusão do ciclo no tempo previsto. ▪ Aumentar em 1% a qualidade do sucesso (% de níveis ≥ 4), por ano. <p>ES</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elevar em 1% as classificações positivas obtidas no triénio anterior. ▪ Manter os resultados da avaliação externa dos alunos do AEFA superiores ao da média nacional, na maioria das disciplinas em avaliação ▪ Diferença entre % de transição/conclusão do AEFA e a % nacional nos CCH $\leq 2\%$. ▪ Aumentar em 1% a qualidade do sucesso (% de níveis ≥ 14), por ano. ▪ Manter a superioridade da % de transição/conclusão do AEFA nos CP e a % nacional. ▪ % de conclusão do ciclo no tempo previsto no CCH $\geq 78\%$. ▪ % de conclusão do ciclo no tempo previsto no CP $\geq 95\%$. ▪ % de alunos, dos CCH, que ingressam no ensino superior $\geq 90\%$. ▪ % de alunos, dos CP, que ingressam no ensino superior $\geq 12\%$ 		<ul style="list-style-type: none"> - Taxa de qualidade do sucesso - Taxa de classificações positivas - Taxa de níveis positivos - Taxa de transição/conclusão do AEFA/nacional - Taxa de conclusão do ciclo no tempo previsto - Taxa de qualidade do sucesso <ul style="list-style-type: none"> - Taxa de classificações positivas - Média da avaliação externa do AEFA/nacional - Taxa de transição/conclusão do AEFA/nacional - Taxa de qualidade do sucesso - Taxa de conclusão do ciclo no tempo previsto - Taxa de ingresso no ensino superior 	<ul style="list-style-type: none"> - Pautas de avaliação - Estatística da turma (NetAlunos) <ul style="list-style-type: none"> - Pautas de avaliação - Estatística da turma (NetAlunos) - Relatório de resultados académicos - Relatório EQAVET - infoEscolas 	<ul style="list-style-type: none"> - Taxa de classificações positivas: 95% - Taxa de transição/conclusão do AEFA: 93,2% - Taxa de conclusão do ciclo no tempo previsto: 88,2% - Taxa de qualidade do sucesso: 48% <ul style="list-style-type: none"> - Taxa de classificações positivas: 81,2% (CCH) / 100% (C Prof.) - Taxa de transição/conclusão do AEFA: 95% - Taxa de conclusão do ciclo no tempo previsto: 83,9% - Taxa de qualidade do sucesso: (70,5% CCH) e (62,4% CP)
--	--	---	--	---

EIXO II – ORGANIZAÇÃO E GESTÃO ESCOLAR – PROMOVER A QUALIDADE NA ORGANIZAÇÃO ESCOLAR

EIXOS DE AÇÃO	METAS	INDICADORES DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO / MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AVALIAÇÃO INTERMÉDIA
RECURSOS HUMANOS DOCENTES	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar práticas de articulação vertical e horizontal através da realização de reuniões de trabalho, nos diversos ciclos (≥ 3) Privilegiar momentos de articulação - horizontal, trabalho de equipa/de articulação institucional na distribuição horária dos professores ($\geq 90\%$) Incentivar a prática de trabalho entre docentes no espaço da sala de aula (≥ 3) Promover formação nas áreas identificadas como prioritárias pelos elementos da comunidade educativa ($\geq 50\%$) 	<ul style="list-style-type: none"> N.º de Reuniões Taxa de docentes que tem previsto na distribuição horária momentos de articulação N.º atividades de observação, codinamização e partilha de práticas no espaço da sala de aula por departamento Taxa de frequência nas áreas identificadas como prioritárias pelo AEFA 	<ul style="list-style-type: none"> Relatórios de CD Atas /Registos de assiduidade Horários dos docentes Registos produzidos em cada encontro Plano de Formação do AEFA Registo administrativo 	<p>N.º de Reuniões: 6 </p> <p>Taxa de docentes que tem previsto na distribuição horária momentos de articulação: 92,9% </p> <p>Não houve. </p> <p>Taxa de frequência: 58% dos docentes com a capacitação digital concluída e/ou outras formações em áreas consideradas prioritárias. </p>
RECURSOS HUMANOS NÃO DOCENTES	<ul style="list-style-type: none"> Incentivar o envolvimento ativo do pessoal não docente na realização de atividades no âmbito do PAA (≥ 1) Identificar necessidades a enquadrar no Plano de Formação (≥ 1) 	<ul style="list-style-type: none"> N.º de atividades realizadas N.º de ações nas áreas identificadas como prioritárias pela AEFA. 	<ul style="list-style-type: none"> Relatório anual do PAA Plano de Formação do AEFA Registo administrativo 	<p>1 atividade (Sardinhada) </p> <p>N.º de ações: 5 identificadas 2 iniciadas (embora não concluídas). </p>

CIRCUITOS DE COMUNICAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> Aperfeiçoar as práticas de utilização de diferentes circuitos de comunicação através de plataformas digitais. (N.º equipas Teams >250; divulgação de >80% das atividades do PAA) 	<ul style="list-style-type: none"> Nº de equipas ativas no TEAMS Taxa de publicações/PAA 	- Registo de dados	Equipas ativas no TEAMS: 316 Taxa de publicações (página/Facebook/ Instagram): 83,8% 
---------------------------------	--	--	--------------------	---

EIXO III – INTERAÇÃO COM A FAMÍLIA E A COMUNIDADE – REFORÇAR A INTERAÇÃO ENTRE A ESCOLA E A COMUNIDADE

EIXOS DE AÇÃO	METAS	INDICADORES DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO /MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AVALIAÇÃO INTERMÉDIA
FAMÍLIA	<ul style="list-style-type: none"> Promover o envolvimento do EE na vida escolar por ano letivo (≥ 3) Promover a presença do EE nas reuniões com o DT por ano letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Nº de contactos estabelecidos por iniciativa do EE por ano letivo. % de EE presentes nas reuniões por ano letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Relatórios do professor titular/DT Relatórios do professor titular/DT PAA Relatórios do professor titular/DT 	205 contactos (Média de 10 contactos do EE com o DT) Contactos com o EE: Teams, 62% Email, 100% Telefone, 95% Whatsapp, 29% Contactos com a turma: Teams, 100% Whatsapp, 52% Telefone, 48% Email, 38% Média de 2 reuniões do DT com o EE Taxa de presenças do EE nas reuniões – 69%  

	<ul style="list-style-type: none"> Promover atividades que convide à participação de pais/EE em atividades/eventos culturais, recreativos ou de lazer (≥ 1) 	- Nº de atividades		1 atividade (Dia Cultural)	
COMUNIDADE EDUCATIVA	<ul style="list-style-type: none"> Promover o desenvolvimento de projetos/atividades culturais, científicas, desportivas, tecnológicas para potenciar as aprendizagens, estreitar a comunicação e divulgar as dinâmicas do Agrupamento (≥ 10) Promover a rede de parcerias e/ou protocolos para o desenvolvimento de projetos e atividades. 	-Nº de atividades	PAA	Nº de atividades: 216	
		- Nº de parcerias/protocolos		Nº de parcerias/protocolos: 12 protocolos (escritos e formalizados)	

EIXO IV – RECURSOS - OTIMIZAR OS RECURSOS HUMANOS E MATERIAIS

EIXOS DE AÇÃO	METAS	INDICADORES DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO / MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AVALIAÇÃO INTERMÉDIA
SERVIÇOS E EQUIPAMENTOS	<ul style="list-style-type: none"> Munir as salas das condições tecnológicas necessárias para o desenvolvimento de atividades no âmbito da utilização de Recursos Educativos Digitais ($\geq 95\%$) Munir os espaços de trabalho das condições tecnológicas necessárias para o funcionamento dos serviços ($\geq 95\%$) 	- Taxa de equipamentos funcionais e adequados aos objetivos de trabalho em questão	- Equipa PTE	Taxa de equipamentos funcionais: 100%
		- Taxa de equipamentos funcionais e adequados aos objetivos de trabalho em questão	- Equipa PTE	Taxa de equipamentos funcionais: 100%

Nota: Não foram colocadas ampulhetas quando não havia ponto de referência. Servem os dados atuais como valores de referência futura.

3. Resultados

3.1 Resultados da avaliação da educação inclusiva

Pontos fortes	Áreas de Melhoria
<ul style="list-style-type: none">- Equipa Multidisciplinar de apoio à Educação Inclusiva (EMAEI).- Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA).- Apoios (tutoriais específicos, PLN, IPG, coadjuvações, reforço).- Trabalho colaborativo entre os docentes da disciplina e o de educação especial.- Programa de mentorias.- Parcerias com a Santa Casa de Misericórdia de Fornos de Algodres, com a APSCDFA e o CRTIC Guarda.- Relação de proximidade com equipas como a CPCJ e a ELI.- Parcerias com empresas /instituições (formação em contexto de trabalho e PITs).- Diversidade de projetos (nacionais e internacionais) promotores do desenvolvimento de aprendizagens, a diferentes escalas e graus de exigência.	<ul style="list-style-type: none">- Momentos de monitorização no acompanhamento dos alunos pela APSCDFA, para reformular estratégias, se necessário.- Envolvimento ativo dos encarregados de educação no processo de aprendizagem dos educandos.- Sensibilização dos docentes para a importância da implementação de medidas multinível.

3.2 Resultados da avaliação da biblioteca escolar

Pontos fortes	Áreas de Melhoria
Domínio A: currículo literacias e aprendizagem <ul style="list-style-type: none"> 100% das turmas do 2º /3º CEB e Secundário participaram em sessões sobre a temática “Fake News”. (Trabalho colaborativo com o Parlamento Jovem.) 	Domínio A: currículo literacias e aprendizagem A.1 Apoio ao currículo e intervenção na ação pedagógica.
Domínio B: leitura e literacia B.2 Atividades de treino e aprofundamento da competência leitora. <ul style="list-style-type: none"> Todos os níveis de ensino participaram no Concurso Nacional de Leitura. 100% das turmas do 2º CEB participaram no projeto de leitura “10 minutos a ler”. 	Domínio B: leitura e literacia B.1 Desenvolvimento de iniciativas de promoção da leitura.
Domínio C: projetos e parcerias C.1 Participação em projetos e iniciativas de parceria interna e externa. Atingiu-se a meta de aumentar em 10% as atividades com a Biblioteca Municipal. C.2 Envolvimento e mobilização dos pais, encarregados de educação e famílias. Atingiu-se a meta de aumentar em 10% a participação dos pais nas atividades desenvolvidas pela Biblioteca Escolar.	Domínio C: projetos e parcerias C2 – Envolvimento e mobilização dos pais, encarregados de educação e famílias.
Domínio D: gestão da biblioteca escolar D.2 Desenvolvimento, organização, difusão e uso da coleção. O site da biblioteca foi totalmente reformulado, criando um serviço de referência online.	Domínio D: gestão da biblioteca escolar D2 – Desenvolvimento, organização, difusão e uso da coleção.

3.3 Resultados da última avaliação externa

Pontos fortes	Áreas de Melhoria
<p>Autoavaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Constituição de uma equipa alargada que reforça a participação da comunidade escolar. - Processo de reflexão que ocorre em órgãos e equipas sobre o desempenho do agrupamento, com impacto na melhoria organizacional e na prestação do serviço educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Articulação entre os vários procedimentos existentes, permitindo um olhar mais focado sobre as áreas prioritárias em que é necessário intervir. - Elaboração de um plano de melhoria sustentado num adequado diagnóstico das opções de desenvolvimento organizacional, que defina a ambição do agrupamento e potencie a adoção de novas medidas de sucesso escolar.
<p>Liderança e Gestão</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dinamismo das lideranças na captação, adesão e desenvolvimento de projetos, parcerias, protocolos e soluções inovadoras que potenciam a educação de qualidade. - Eficácia dos circuitos de comunicação, interna e externa, pautados pela celeridade, rigor e adequação da informação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conceção de uma estratégia de incentivo ao reconhecimento do papel dos trabalhadores não docentes no desenvolvimento do agrupamento.
<p>Prestação do Serviço Educativo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implementação de ações de desenvolvimento pessoal e bem-estar, com efeito na promoção da autonomia, responsabilidade, resiliência, solidariedade e inclusão das crianças e dos alunos. - Oferta educativa diversificada e ajustada às necessidades dos alunos, com enfoque numa formação que visa o desenvolvimento do PASEO. - Implementação de projetos e clubes significativos que potenciam o desenvolvimento das dimensões cultural, científica, artística e desportiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reforço da articulação vertical, tornando-a mais consistente, de modo assegurar a sequencialidade das aprendizagens. - Internalização da dimensão formativa da avaliação, de modo a potenciar a capacidade

Resultados

- Desempenho académico dos alunos do 3º ciclo e do ensino profissional, positivo e consistente, sempre acima das correspondentes médias nacionais.

- Participação das crianças e dos alunos nas atividades promovidas pelo agrupamento e pelos parceiros locais, em articulação com a estratégia para a cidadania, com impacto no seu desenvolvimento pessoal e social e sentido de pertença.

- Elevado grau de satisfação e reconhecimento comunitário pela qualidade do trabalho promovido pelo agrupamento, em prol do desenvolvimento da sociedade local.

- Adoção de medidas que permitam aumentar a eficácia da ação educativa e a melhoria sustentada dos resultados nos 1º e 2º ciclos.

- Mobilização de medidas eficazes focadas na melhoria das aprendizagens e na evolução sustentada dos resultados nos cursos científico-humanísticos.

4. Plano de Melhoria

Partindo de uma recolha de informação diversificada e da análise de diversos questionários, foi possível apresentar um plano de melhoria para o AEFA, a ser aplicado no ano letivo de 2022/23.

Áreas de intervenção	Sugestões / Ações estratégicas	Período de implementação	Período de Avaliação
Feedback como forma de superação de dificuldades e alcance de melhores resultados escolares	<ul style="list-style-type: none"> Sistematização da avaliação formativa como autorregulação das aprendizagens; Operacionalização de formas diversificadas de avaliação formativa, definidas pelas subestruturas. Recorrência sistemática ao <i>feedback</i> claro, intencional, significativo e dirigido à tarefa. 	Ano letivo 2022/23	Final do ano letivo 2022/2023
Autonomia dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de metodologia ativas; Fornecimento por parte dos professores de indicações claras, curtas e dirigidas à tarefa (TPC, trabalhos, ...); Valorização das potencialidades dos Recursos Educativos Digitais como forma de orientação do trabalho (ex. <i>Wakelet</i> ou outros programas similares). 	Ao longo do ano letivo	Final do ano letivo 2022/2023
Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> Ação de sensibilização (SPO) dirigida aos DT com estratégias/dinâmicas para fortalecer o espírito de grupo; 	Setembro de 2022	Final do ano letivo 2022/2023

Clima na escola (<i>bullying</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Ação sobre o <i>bullying</i> dirigida aos alunos, dinamizada pelo SPO por ano/turma; Monitorização feita através de um questionário biperiodal; 	2ª quinzena de setembro de 2022 Ao longo do ano letivo	Final do ano letivo 2022/2023
Conceitos dos documentos estruturantes	<ul style="list-style-type: none"> Clarificar conceitos em reunião de departamento / DT (ex. glossário criado para o efeito) com vista a uniformizar práticas. 	Setembro de 2022	Final do ano letivo 2022/2023
Prática das Atividades Experimentais	<ul style="list-style-type: none"> Implementar quinzenalmente atividades experimentais (com registo no sumário), de acordo com a meta do PE. 	Ao longo do ano	Final do ano letivo 2022/2023
Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania	<ul style="list-style-type: none"> Ação de sensibilização dinamizada pela coordenadora, dirigida aos DT para a implementação efetiva, por turma, de uma estratégia de cidadania do AEFA; Planificação, em CT, de um projeto interdisciplinar por turma; Monitorização em CT (PT e ata). 	Setembro de 2022 Ao longo do ano	Final do ano letivo 2022/2023
Educação Sexual (1º ciclo)	<ul style="list-style-type: none"> Implementação de um projeto de Educação Sexual no 1º ciclo em todas as turmas. 	Ao longo do ano	Final do ano letivo 2022/2023
Envolvimento dos EE	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de atividades que envolvam os EE. 	Ao longo do ano letivo	Final do ano letivo 2022/2023
Monitorizações dos Planos de Turma no 1º CEB	<ul style="list-style-type: none"> Uma vez que a meta do PE aponta para 4 monitorizações anuais, sugere-se o cumprimento da meta no referido ciclo (deverá ser feita, por exemplo, uma avaliação intercalar). 	Ao longo do ano letivo	Final do ano letivo 2022/2023



Órgão de Gestão	<ul style="list-style-type: none">• <u>Plano de turma</u>, deve contemplar:<ol style="list-style-type: none">1. no final de ciclo, número / nome dos alunos que não concluíram o ciclo dentro do prazo previsto;2. Levantamento do número de monitorizações do PT em ata, por exemplo, no final do ano letivo;	Ao longo do ano letivo	Final do ano letivo 2022/2023
Pré-Escolar	<ul style="list-style-type: none">• Definição de indicadores claros.	Início do ano letivo	Final do ano letivo 2022/2023
Preenchimento de questionários por parte da comunidade	<ul style="list-style-type: none">• Alcançar uma ainda maior representatividade dos grupos-alvo.	Ao longo do ano letivo	Final do ano letivo 2022/2023
Biblioteca Escolar	<ul style="list-style-type: none">• Apresentação de ações estratégicas no âmbito dos domínios e subdomínios elencados.	Ao longo do ano letivo	Final do ano letivo 2022/2023
Metodologias ativas e práticas de avaliação diversificadas	<ul style="list-style-type: none">• Análise, em departamentos, dos quadros referentes à análise dos questionários e respondidos por EE, Professores e Alunos e adoção de medidas diversificadas regulares.	Setembro de 2022	Final do ano letivo 2022/2023
Prática de trabalho entre docentes no espaço da sala de aula	<ul style="list-style-type: none">• Observação entre pares.	Ao longo do ano letivo	Final do ano letivo 2022/2023



CONCLUSÕES E RECOMENDAÇÕES

Na senda do trabalho dos últimos anos, a missão da equipa de autoavaliação continua a nortear-se pela qualidade na análise objetiva dos dados recolhidos. As conclusões vertidas neste relatório, assim como as sugestões de melhoria apresentadas, serão promotoras de análise e reflexão. Permitirão, de igual forma, que, em conjunto, possamos continuar o trabalho eficiente e de qualidade já iniciado que culminará na efetiva concretização do lema do AEFA, presente no PE, “Educar para Formar, Formar para Educar”.

Na sua ação, a equipa debateu-se com alguns constrangimentos que se centram essencialmente na análise dos dados recolhidos, por falta de uniformização de conceitos / interpretações diversas dos conceitos e alguma falta de participação / colaboração no preenchimento de questionários, sendo estas as principais recomendações à comunidade educativa: a colaboração efetiva e a resposta objetiva e atempada ao solicitado.