

# SPO

## PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO – PSICOLOGIA EDUCATIVA DAS ESCOLAS



### DOMÍNIO DE DESENVOLVIMENTO VOCACIONAL E DE ORIENTAÇÃO DE CARREIRA

*Conjunto de atividades a desenvolver, diretamente com os alunos ou em articulação com outros intervenientes da comunidade, ao longo do percurso académico, destinadas a identificar as suas capacidades, competências e interesses e a promover a capacitação para o (s) processo (s) de tomada de decisão em matéria de educação, formação e emprego e gestão do seu percurso individual no ensino, trabalho e outras situações em que estas capacidades e competências possam ser adquiridas ou utilizadas.*

Intervenção que tem um carácter transversal e complementar ao longo d percurso escolar dos alunos.



## PLANO DAS ATIVIDADES PREVISTAS PARA 2021/2022<sup>1</sup>



### DESENVOLVIMENTO VOCACIONAL E ORIENTAÇÃO DE CARREIRA

#### Objetivos gerais das atividades propostas

##### **Prosseguimento de estudos**

Promover o contacto dos alunos com diferentes realidades de formação/qualificação.  
 Apresentar aos alunos o leque de oportunidades de formação/qualificação disponíveis após a conclusão do EB /ES  
 Apresentar fontes de informação diversificadas e fomentar a autonomia na pesquisa de informação, na validação, na verificação da credibilização das fontes e na seleção da informação pertinente.  
 Facilitar o reconhecimento da relação entre as qualificações e o trabalho.

##### **Mundo do trabalho**

Expandir o conhecimento dos alunos acerca do mundo do trabalho, das diversas áreas, dos seus desafios e exigências.  
 Promover o conhecimento de áreas profissionais emergentes.  
 Identificar competências indutoras de sucesso profissional.

|  | ENSINO BÁSICO |     | ENSINO SECUNDÁRIO |         |        |         |          |         |          |
|--|---------------|-----|-------------------|---------|--------|---------|----------|---------|----------|
|  | 9º ANO        |     | CCH - CT          | CCH- LH | CP     | CCH -CT | CCH - LH | CCH-CT  | CCH - LH |
|  | 9ºA           | 9ºB | 10º ano           | 10º ano | 10ºano | 11º ano | 11ºano   | 12º ano | 12º ano  |
| <b>Programa “Escolhas”</b> – 10 sessões de desenvolvimento vocacional e orientação de carreira, <b>ao longo do ano letivo, por turma</b> – integradas no Plano de Turma<br>Dimensões trabalhadas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoconhecimento;</li> <li>• Interesses;</li> <li>• Aptidões/Capacidades;</li> <li>• Valores;</li> <li>• Sessões individuais, finais, com os alunos, com convite/apelo à presença dos EE</li> </ul> <i>Maria Teles</i> | X             | X   |                   |         |        |         |          |         |          |

<sup>1</sup> ORIENTAÇÕES PARA O TRABALHO EM PSICOLOGIA EDUCATIVA NAS ESCOLAS – DGE | LEGISLAÇÃO EM VIGOR | DOCUMENTOS ESTRUTURANTES DO AGRUPAMENTO, DESIGNADAMENTE O PROJETO EDUCATIVO E O PROCESSO EQAVET.



**DESENVOLVIMENTO VOCACIONAL E  
ORIENTAÇÃO DE CARREIRA**

Na tentativa de ajustar/conciliar os objetivos gerais a explorar no ES com interesses/necessidades específicas dos nossos alunos, o presente plano de atividades será apresentado, durante o mês de novembro, em cada uma das turmas e os alunos serão convidados a apresentar outras sugestões de ações que gostassem de ver dinamizadas ao longo do ano.

Ainda, terão oportunidade de sugerir profissionais, para integrar os painéis mensais de contacto com profissionais.

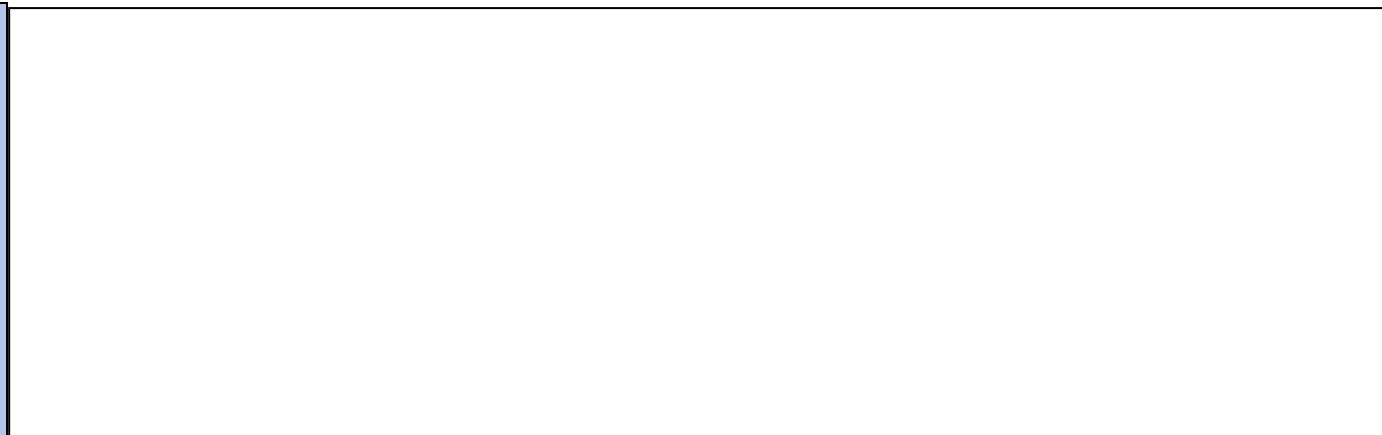
Com a turma do **10ºB**, será desenvolvido um projeto próprio, construído, a partir do modelo do Projeto STEP1, para os três anos de formação. Confrontar quadro resumo a partir da pp. 6.

|   | ENSINO BÁSICO |     | ENSINO SECUNDÁRIO |         |        |                |          |         |          |
|---|---------------|-----|-------------------|---------|--------|----------------|----------|---------|----------|
|   | 9º ANO        |     | CCH - CT          | CCH- LH | CP     | CCH-CT         | CCH - LH | CCH-CT  | CCH - LH |
|   | 9ºA           | 9ºB | 10º ano           | 10º ano | 10ºano | 11º ano        | 11ºano   | 12º ano | 12º ano  |
| Sessão Informativa sobre o acesso ao Ensino Superior<br><u>Dinamizado, preferencialmente, por parceiro externo.</u><br>Maria Teles/Sílvia Lourenço  |               |     |                   |         |        | X              | X        | X       | X        |
| Painéis com profissionais<br><i>Testemunhos de profissionais de diferentes áreas /com antigos alunos, que frequentam o ensino superior</i>  | X             | X   | X                 | X       | X      | X              | X        | X       | X        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecnologias</li> <li>• Saúde</li> <li>• Comunicação   Ciências Sociais e Humanas</li> <li>• Artes</li> <li>• Ciências</li> <li>• Forças de Segurança</li> <li>• Outras</li> </ul> <p>Sessões com testemunhos → 2-4 profissionais<br/>Calendarização a divulgar</p> <p>9ºano – todos os painéis<br/>Restantes turmas – presença em função dos interesses dos alunos<br/>Maria Teles/Sílvia Lourenço</p> |               |     |                   |         |        | A calendarizar |          |         |          |





**DESENVOLVIMENTO VOCACIONAL E ORIENTAÇÃO DE CARREIRA**



|   | ENSINO BÁSICO |     | ENSINO SECUNDÁRIO |         |        |         |          |         |          |
|---|---------------|-----|-------------------|---------|--------|---------|----------|---------|----------|
|   | 9º ANO        |     | CCH - CT          | CCH- LH | CP     | CCH-CT  | CCH - LH | CCH-CT  | CCH - LH |
|   | 9ºA           | 9ºB | 10º ano           | 10º ano | 10ºano | 11º ano | 11ºano   | 12º ano | 12º ano  |
| Sessão de sensibilização sobre a importância do desenvolvimento das "soft skills"<br><i>Dinamizado, preferencialmente, por parceiro externo</i><br><br>Maria Teles/Sílvia Lourenço                                    | X             | X   | X                 | X       | X      | X       | X        | X       | X        |
| Realização de sessões individuais – a pedido dos alunos<br><i>Ao longo do ano</i><br>Maria Teles/Sílvia Lourenço  |               |     | X                 | X       | X      | X       | X        | X       | X        |
| Divulgação de informação sobre oferta formativa superior/não superior, pós secundária aos alunos e outras iniciativas relevantes dentro desta temática<br><br><i>Ao longo do ano, através do TEAMS</i><br>Maria Teles | X             | X   | X                 | X       | X      | X       | X        | X       | X        |
| Feira de Emprego e Formação Profissional – AEFA<br><br><i>Junho de 2022</i><br><br>CLDS   | X             | X   | X                 | X       | X      | X       | X        | X       | X        |

Data a definir → fevereiro/março de 2022



| FASES DO PROJETO   | OBJETIVOS GERAIS   |
|--|--|
| <b>STEP 1.3 –<br/>Proseguimento<br/>de estudos</b><br>1º, 2º, 3ºano                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentar aos alunos o leque de oportunidades de formação/qualificação disponíveis após a conclusão do ensino secundário.</li> <li>- Reconhecer a relação entre as qualificações e o trabalho.</li> <li>- Apresentar fontes de informação diversificadas e fomentar a autonomia na pesquisa de informação, na validação, na verificação da credibilização das fontes e na seleção da informação pertinente</li> <li>- Promover o contacto dos alunos com diferentes realidades de formação/qualificação, na sua área de formação/em áreas afins/outras.</li> </ul> |
| <b>STEP 1.4-<br/>Atividades<br/>Ocupacionais</b><br>1º, 2º, 3ºano                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Destacar a importância das atividades extracurriculares na valorização pessoal e na valorização do percurso de carreira e processos de recrutamento.</li> </ul>   |
| <b>STEP 1.5 e/ou<br/>STEP 1.6 –<br/>Técnicas de<br/>procura de<br/>emprego</b><br>3º ano | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitar os alunos para lidar com os principais desafios na transição para o mercado de trabalho, a curto/médio prazo.</li> </ul>  |
| <b>STEP 1.7 –<br/>Rumo ao<br/>sucesso:<br/>NETWORKING</b><br>1º, 2º, 3ºano               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expandir o conhecimento acerca do mundo do trabalho, das diversas áreas, dos seus desafios e exigências.</li> <li>- Promover o conhecimento de áreas profissionais emergentes.</li> <li>- Fomentar o contacto com profissionais ex-alunos de cursos profissionais.</li> <li>- Identificar competências indutoras de sucesso profissional.</li> <li>- Treinar competências sociais e de gestão de redes de contacto de trabalho – aprender a estabelecer e mobilizar a rede de relações.</li> </ul>  |
| <b>STEP 1.8-<br/>Rumo ao<br/>Sucesso</b><br>EMPREENDEDORISMO<br>1º, 2º, 3ºano            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar para a necessidade de uma atitude pró ativa na procura/criação de emprego.</li> <li>• Condições na criação do próprio emprego.</li> <li>• Desenvolvimento de atitudes empreendedoras.</li> <li>• Conhecimento de medidas de criação do próprio emprego.</li> </ul>   |





| FASES DO PROJETO  | OBJETIVOS GERAIS  |
|---|---|
| <b>STEP 1.9 –<br/>AGARRAR AS<br/>OPORTUNIDADES:<br/>MOBILIDADE</b><br>2º, 3ºano | - Sensibilizar/ informar os jovens sobre as oportunidades internacionais de educação, formação e trabalho enquanto possibilidades de crescimento pessoal, de melhoria da sua qualificação profissional e de enriquecimento do CV. |
| <b>STEP 1.10:<br/>Preparação do<br/>PITCH final</b><br>3º ano                   | - Preparação e gravação do Pitch final, por cada um dos alunos.   |
| <b>STEP 1.11:<br/>Apresentação<br/>do PITCH final</b><br>3º ano                 | - Em modalidade a definir.  |





*O presente documento será atualizado sempre que surjam alterações ou definições de calendarização.*

*Pela equipa do SPO AEFA,*



(Sílvia Lourenço)

18/11/2021

