



**RELATÓRIO  
AUTOAVALIAÇÃO**  
2018/2019

# Índice

Introdução .....	3
Concretização do Plano de Ação da equipa de autoavaliação do agrupamento - 1ª Fase   ano letivo 2018/2019 .....	4
Constituição da equipa .....	4
Atividades desenvolvidas / Instrumentos adotados / Universo.....	4
Principais eixos de intervenção .....	5
Universo de participantes.....	5
Alunos.....	5
Pais/Encarregados de Educação.....	6
Professores .....	7
Resultados dos questionários aos alunos.....	8
Tempos letivos.....	8
Opções curriculares estruturantes, respostas educativas e organização de modalidades de apoio.....	10
<b>Resultados dos questionários aos pais/Encarregados de Educação.....</b>	<b>151</b>
Opções curriculares estruturantes, respostas educativas e organização de modalidades de apoio.....	151
Tempos Letivos   Conclusões.....	257
Resultados dos questionários a docentes da Escola Básica e Secundária.....	259
Professores   Conclusões.....	286
Conclusão .....	295

# Introdução

Uma escola centrada nas pessoas, seriamente comprometida com a igualdade de oportunidades, que garanta a equidade e que promova o sucesso educativo e a inclusão, exige uma participação e uma reflexão constante por parte de todos aqueles que integram a comunidade educativa.

O documento em apreço pretende refletir a realidade concreta do Agrupamento de Fornos de Algodres (doravante designado AEFA), numa lógica de autoavaliação desta organização educativa, estribada na lei vigente, “dando voz” aos seus principais intervenientes e permitindo alterações ao *status quo* da mesma. Com efeito, a escola é um organismo vivo e dinâmico, em construção contínua. Assim sendo, este documento surge como um instrumento de trabalho que permite validar dados e apontar caminhos, com o desiderato de melhorar o funcionamento da organização.

Este relatório constitui um plano de orientação para a equipa de autoavaliação do AEFA e para toda a comunidade educativa. Pretende, acima de tudo, envolver todos os agentes educativos na prossecução das finalidades e objetivos do mesmo, uma vez que o processo de autoavaliação não constitui um fim em si, mas sim uma estratégia que deve ser vista numa perspetiva formativa e de autoajuda.

O presente relatório dividir-se-á em duas partes fundamentais: a primeira explana a implementação do plano de ação da equipa de autoavaliação, no presente ano letivo. Debruçamo-nos sobre a concretização das ações implementadas este ano letivo, referindo a constituição da equipa, descrevendo as atividades desenvolvidas e o respetivo cronograma. Na segunda parte, faz-se referência à metodologia adotada e ao universo dos inquiridos e apresentam-se conclusões no que diz respeito ao funcionamento dos tempos letivos; à avaliação da concretização da oferta educativa do AEFA e à auscultação da posição dos alunos relativamente a possíveis alterações à mesma, no próximo ano letivo. De seguida, revelam-se os gráficos decorrentes dos questionários elaborados aos alunos, Pais /Encarregados de Educação e professores e, finalmente, expõem-se as principais conclusões.

# Concretização do Plano de Ação da equipa de autoavaliação do agrupamento - 1ª Fase | ano letivo 2018/2019

## Constituição da equipa

Este ano letivo, a equipa de autoavaliação foi constituída pelos seguintes elementos:

- Paula Balula (3º ciclo e secundário);
- Vítor Silva (2º ciclo);
- Manuel das Neves (secundário);
- Sílvia Lourenço (SPO) – a partir de abril de 2019.

Procurou-se, igualmente, envolver a Associação de Pais do Agrupamento, na pessoa da sua Presidente.

## Atividades desenvolvidas / Instrumentos adotados / Universo

Etapas	Cronograma do 1º ano 2018/2019 Reunião: quinta-feira, das 11h00 às 12h40
• Constituição da equipa	Setembro 2018
• Análise de documentos de apoio / informação relevante / documentos estruturantes do agrupamento	Setembro / outubro 2019
• Definição das finalidades para o triénio / objetivos específicos	Novembro de 2018
• Elaboração do Plano de Ação	Dezembro 2018 / Janeiro 2019
• Produção de materiais e instrumentos para operacionalizar o processo de autoavaliação, em parceria com os SPO	Abril, maio de 2019
• Reunião com a Associação de Pais /EE e apreciação dos instrumentos (questionários EE) para operacionalizar o processo	Maio de 2019
• Aplicação dos instrumentos (questionários) a todos dos alunos do 4º ao 12º anos, através do <i>Google Docs</i> ou em suporte de papel (4º ano).	Finais de maio de 2019
• Aplicação dos questionários aos Pais /EE, através de questionários em formato de papel	1º semana de junho de 2019
• Aplicação dos questionários aos professores, através do <i>Google Docs</i>	Junho de 2019
• Levantamento dos dados coligidos e tratados	Junho de 2019

<b>Etapas</b>	<b>Cronograma do 1º ano 2018/2019 Reunião: quinta-feira, das 11h00 às 12h40</b>
• Recolha da informação produzida pelos instrumentos aplicados	Junho de 2019
• Tratamento, análise e interpretação dos dados recolhidos	Junho de 2019
• Elaboração de um relatório final de autoavaliação do agrupamento	Julho de 2019
• Elaboração do relatório de avaliação intermédia do Projeto Educativo	Julho de 2019
• Apreciação e aprovação dos relatórios pelos órgãos competentes	Julho de 2019
• Divulgação dos relatórios à comunidade educativa	A partir de julho de 2019

## Principais eixos de intervenção

A equipa de autoavaliação pautou a sua atuação baseando-se nas finalidades e objetivos definidos no Plano de Ação, tendo inquirido alunos; Pais / EE e professores. Deste modo, estribou a sua atuação em quatro eixos fundamentais:

- A. Avaliação do funcionamento dos tempos letivos do AEFA.
- B. Avaliação da concretização da oferta educativa do Agrupamento no presente ano letivo;
- C. Auscultação da posição dos alunos; Pais/EE; professores relativamente a possíveis alterações à mesma, no próximo ano letivo;
- D. Avaliação intermédia do Projeto Educativo.

A leitura dos gráficos deve fazer-se tendo em consideração as suas conclusões, particularmente, aquelas que se encontram no final de cada ano/universo de inquiridos.

## Universo de participantes

### Alunos

Participaram no preenchimento do questionário as três turmas do quarto ano de escolaridade e dezasseis turmas da escola sede, num total de 350 alunos. A percentagem total de participação foi de 87%, uma vez que o número significativo de alunos se encontrava, à data de aplicação, em atividades formativas fora da escola.

Apresentamos, de seguida, a taxa de concretização por ano de escolaridade.

<b>5ºAno</b>	<b>6ºAno</b>	<b>7ºAno</b>	<b>8ºAno</b>	<b>9ºAno</b>	<b>10ºAno</b>	<b>11ºAno</b>	<b>12ºAno</b>
100%	100%	91%	100%	92%	95%	67%	66%

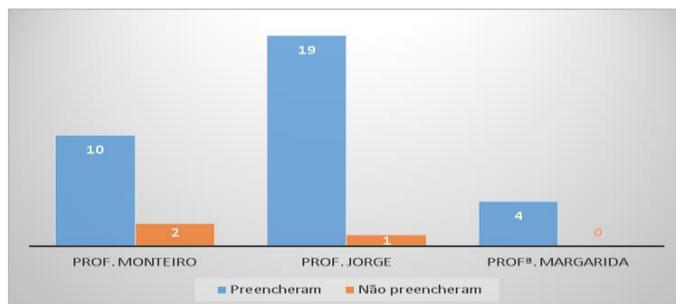
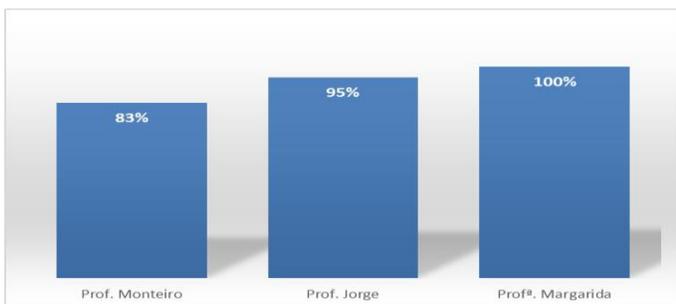
No que diz respeito à questão relacionada com os tempos letivos, foram inquiridos os alunos do agrupamento de escolas de Fornos de Algodres, abrangendo todos os anos de escolaridade, desde o 5º ano ao 12ºano, num total de 269 alunos. Esta questão não foi incluída no questionário para alunos do 4º ano, uma vez que se considerou que os alunos teriam dificuldade em efetuar uma escolha fundamentada, já que não se encontram familiarizados com esta forma de organização.

## Pais/Encarregados de Educação

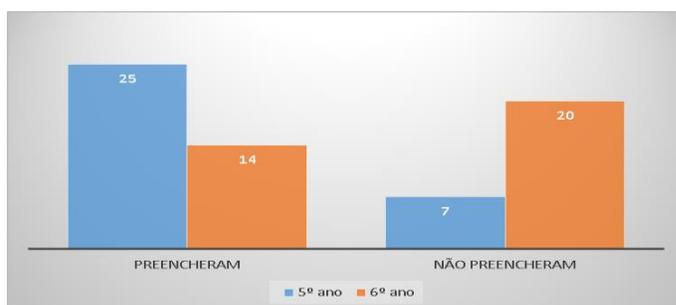
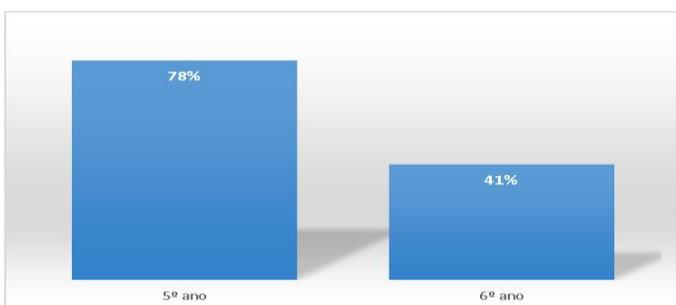
Relativamente aos pais/Encarregados de Educação, foi enviado o questionário a todos os EE dos alunos referidos, tendo respondido ao mesmo 140, o que corresponde a uma percentagem de participação de 42,7%.

### Questionários para Encarregados de Educação – distribuição por ano/ciclo

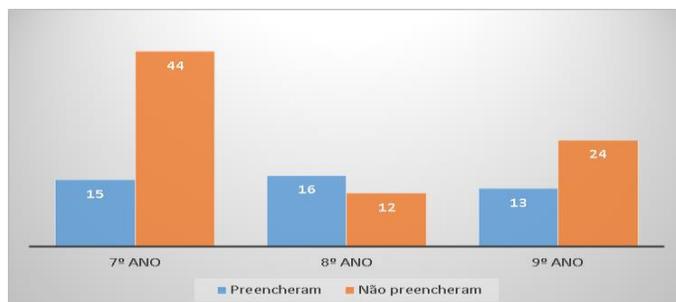
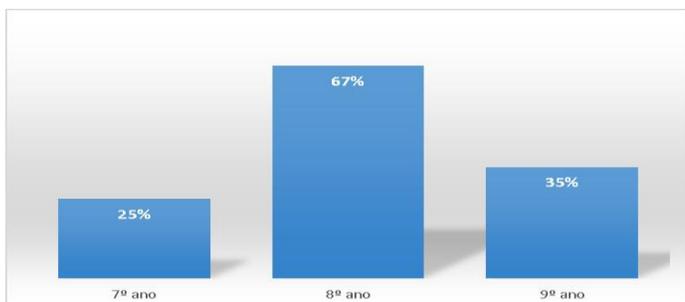
#### 4º Ano



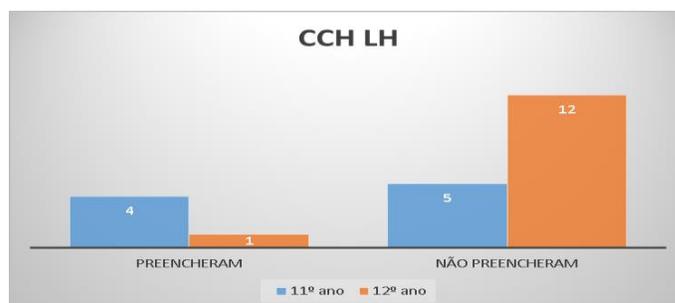
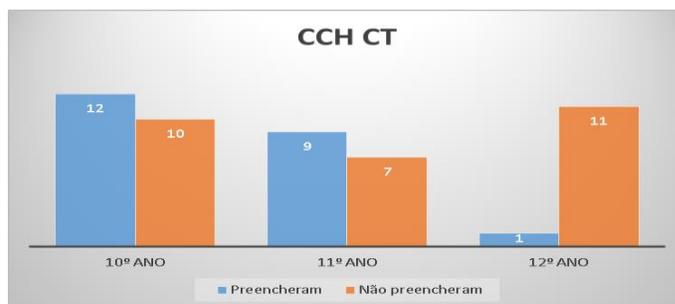
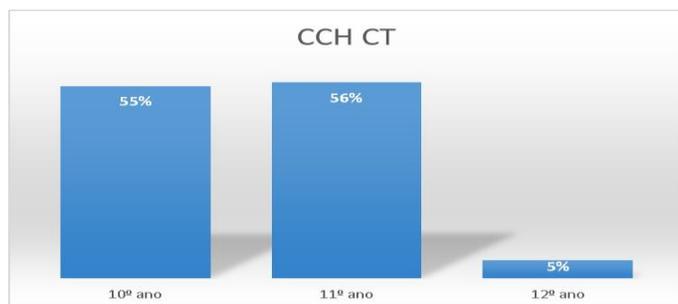
#### 2º Ciclo



#### 3º Ciclo



## Ensino secundário



## Totais



## Professores

Foram envolvidos os professores da escola básica e secundária (56), tendo respondido ao inquérito 38 professores, correspondentes a 68%.

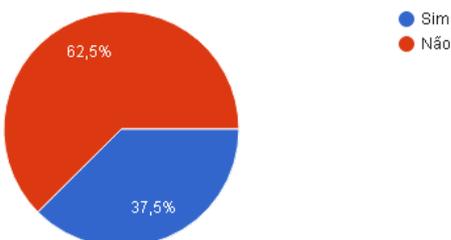
# Resultados dos questionários aos alunos

## Tempos letivos

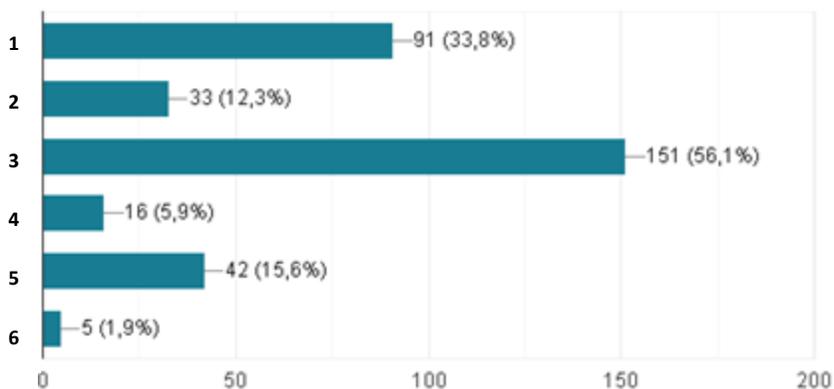
### 1. Posição face à duração atual de tempos letivos

#### 1. Concordas com a duração atual dos tempos letivos?

269 respostas



### 2. Das seguintes alternativas, selecione a sua preferência relativamente à duração do tempo letivo (aula):



1. Tempo letivo /aula de 45 minutos;
2. Tempo letivo /aula de 50 minutos;
3. Bloco de dois tempos letivos / aulas de 45 minutos com intervalo entre os 2 tempos;
4. Bloco de dois tempos letivos / aulas de 45 minutos sem intervalo entre os 2 tempos;
5. Bloco de dois tempos letivos / aulas de 50 minutos com intervalo entre os 2 tempos;
6. Bloco de dois tempos letivos / aulas de 50 minutos sem intervalo entre os 2 tempos.

### Tempos letivos

- 62,5% dos inquiridos não concorda com a duração atual das aulas (50 ou 100 minutos), sendo que 37,5% manifesta uma opinião concordante.

---

- Como alternativa à duração atual das aulas:

- 56,1% dos discentes sugere aulas /blocos de dois tempos (90 minutos) com intervalo entre os primeiros 45 minutos e os seguintes;

- 33,8% sugere aulas de 45 minutos;

- 15,6% aulas de 50 minutos com intervalo entre os dois tempos;

- 12,3% aulas de 50 minutos.

---

- A opção menos assinalada é a opção de aulas de 50 minutos, sem intervalo entre os dois tempos.

---

## Opções curriculares estruturantes, respostas educativas e organização de modalidades de apoio

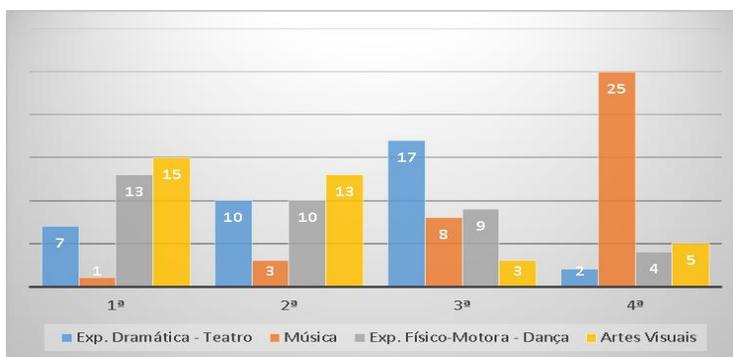
### Alunos | 4ºano

#### A. Avaliação da concretização da oferta educativa do Agrupamento no presente ano letivo

1. Opções curriculares. Organização e funcionamento das respostas educativas de apoio à aprendizagem.

##### 1.1 Complemento à Educação Artística

###### a) Preferências (1ª/2ª/3ª/4ª)

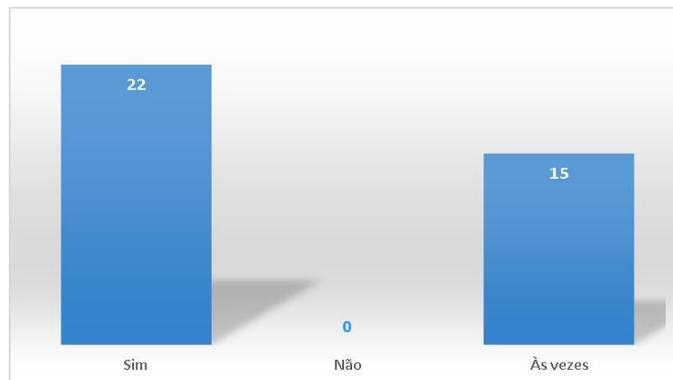


###### b) Periodicidade

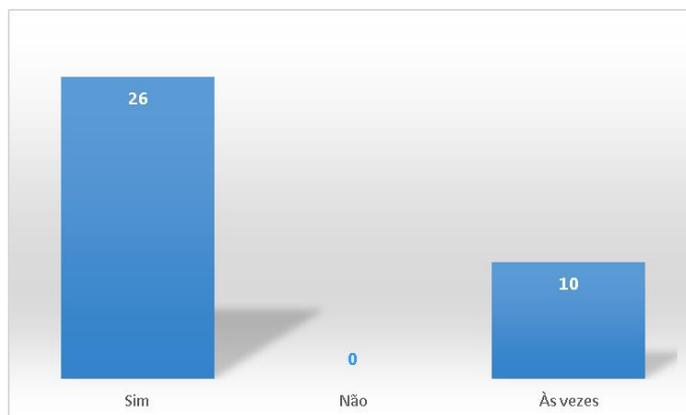


##### 1.2 Apoio ao Estudo

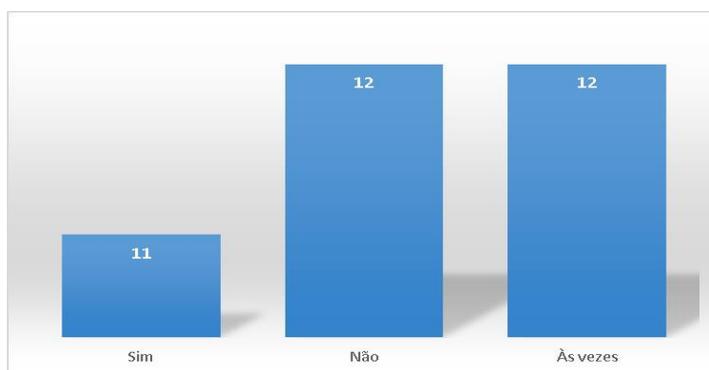
###### a) Ajuda a compreender melhor as matérias



b) Ajuda a treinar técnicas de estudo e trabalho individual



c) Ajuda a saber fazer trabalho de pesquisa e grupo

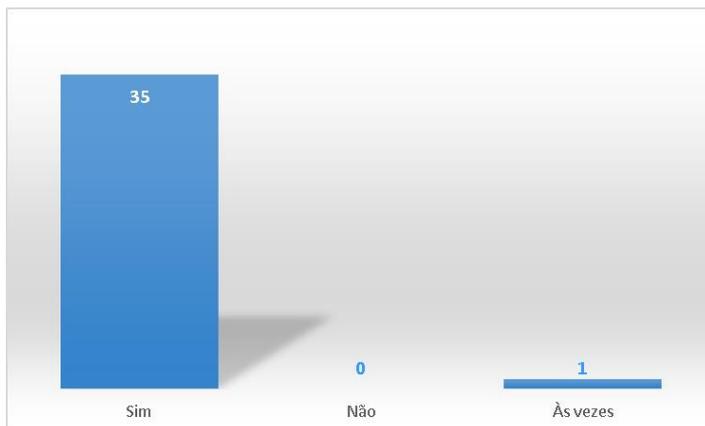


d) O Apoio ao Estudo deve ser

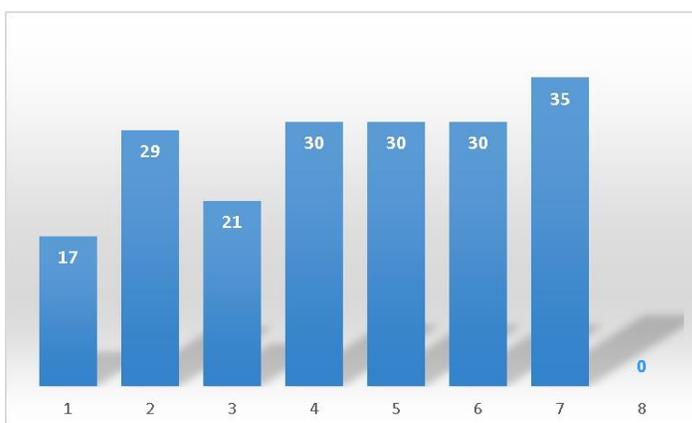


### 1.3 Implementação de uma Sala de Estudo

a) Importância da existência de uma Sala de Estudo para realização dos trabalhos escolares e estudo, com ajuda de professores, se necessário.



b) Que atividades gostariam que fossem desenvolvidas



- Orientação e apoio geral na realização de trabalhos escolares individuais/de grupo - esclarecimento de dúvidas, explicitação de conteúdos, ...
- Orientação e apoio geral na planificação/concretização/revisão de projetos/trabalhos escolares.
- Treino/consolidação de conteúdos, através da realização de exercícios de aplicação.
- Apoio ao desenvolvimento de competências de estudo e gestão das tarefas escolares - planificar o estudo individual, organizar apontamentos, pesquisar informação, rever os conteúdos em aprendizagem.
- Apoio geral ao desenvolvimento de competências na área das TIC.
- Orientação no desenvolvimento de trabalhos de pesquisa, reflexão, seleção e integração de informação.
- Apoio na melhoria de competências numa área disciplinar específica.
- Outra.

### Auscultação da posição dos alunos relativamente a possíveis alterações à mesma, no próximo ano letivo (2019/2020)

#### • Complemento à educação artística:

- Artes Visuais é a disciplina mais escolhida como 1ª opção e também como 2ª opção;
  - A expressão físico-motora (dança) é a 2ª disciplina preferida;
  - De seguida, temos a opção teatro (3ª preferida) e a última é Música;
  - Periodicidade: 2 disciplinas / 1 tempo por semana.
- 

#### • Apoio ao estudo:

O apoio ao estudo ajuda:

- a compreender melhor as matérias - 22 “*Sim*” e 15 “*Às vezes*”;
- treinar técnicas de estudo e trabalho individual - 26 “*Sim*” e 10 “*Às vezes*”;
- saber fazer trabalho de pesquisa e grupo - 11 “*Sim*” e 12 “*Às vezes*”,

Mais de metade dos alunos pensa que a sua frequência deverá ser facultativa e 11 alunos consideram que estas atividades deverão ser obrigatórias, para os alunos indicados pelos professores.

---

#### • Sala de Estudo

A existência de uma **sala de estudo** seria importante para:

- o apoio na melhoria de competências numa área disciplinar específica;
  - o apoio na melhoria de competências numa área disciplinar específica;
  - o apoio ao desenvolvimento de competências de estudo e gestão das tarefas escolares;
  - o apoio geral ao desenvolvimento de competências na área das TIC;
  - a orientação no desenvolvimento de trabalhos de pesquisa, reflexão, seleção e integração de informação.
-

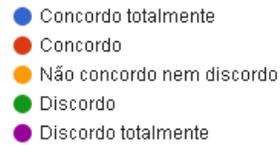
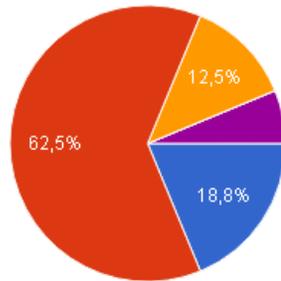
# Alunos | 5ºano

## A. Avaliação da concretização da oferta educativa do Agrupamento no presente ano letivo

1. 1 Funcionamento das disciplinas de Cidadania e Desenvolvimento (CIDES) e Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC), em modo semestral.

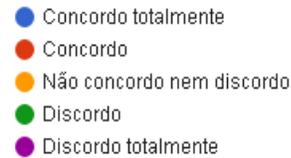
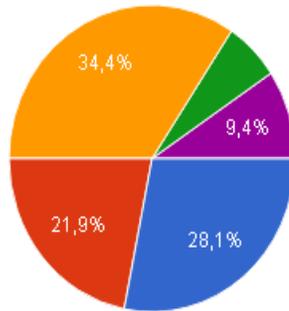
a) Foi fácil adaptar-me.

32 respostas



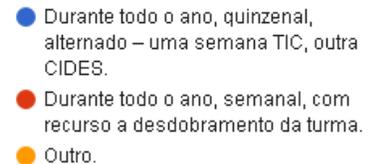
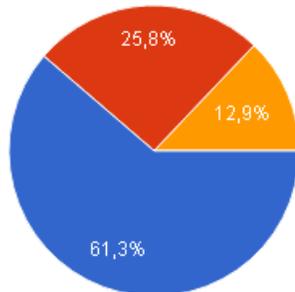
b) A consolidação das aprendizagens que desenvolvi nestas disciplinas seria mais fácil se tivesse as duas disciplinas durante todo o ano.

32 respostas



b.2) Se concordas com a afirmação, assinala com um X qual consideras que seria o funcionamento mais proveitoso para ti.

31 respostas



Partilha connosco a tua ideia:

5 respostas

foi difícil quando mudamos de uma de uma disciplina para a outra.

foi difícil quando nos separamos de alguns colegas

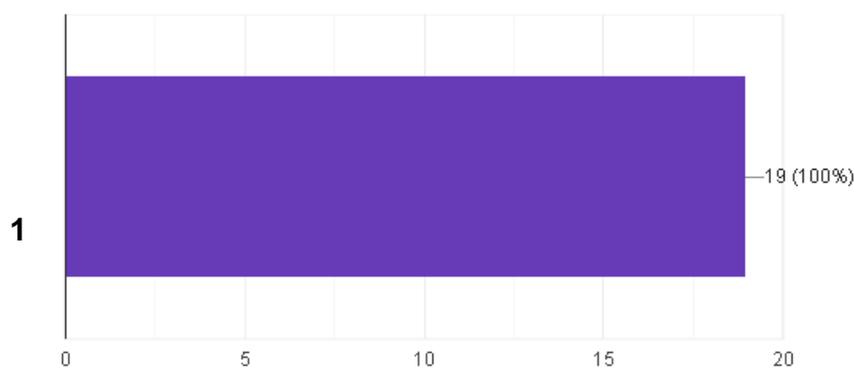
foi difícil quando mudamos de uma disciplina para a outra

Só ter umas das disciplinas por ano.

**Nota:** Trata-se de relatos dos alunos, com algumas incorreções linguísticas.

## 1.2 Avaliação da concretização da disciplina de Complemento à Educação Artística – Artes Visuais

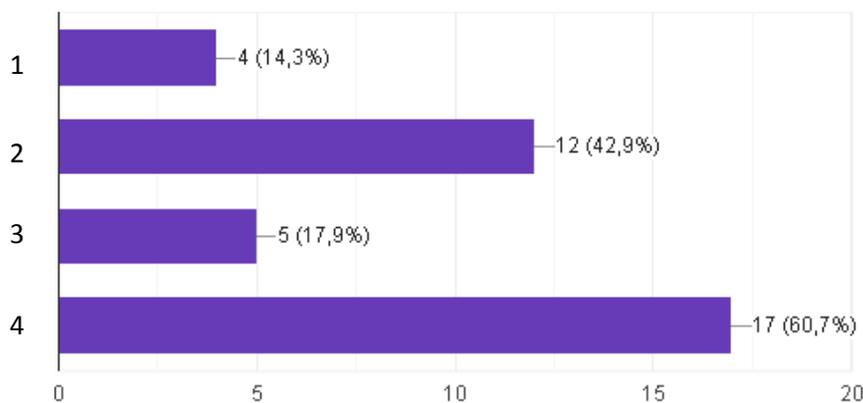
- a) Pensa, agora, na área/áreas que gostarias de aprofundar no próximo ano letivo e assinala, com um X, entre a alínea a) e b) a opção que mais se adequa aos teus interesses:



1. Prefiro escolher apenas uma área artística

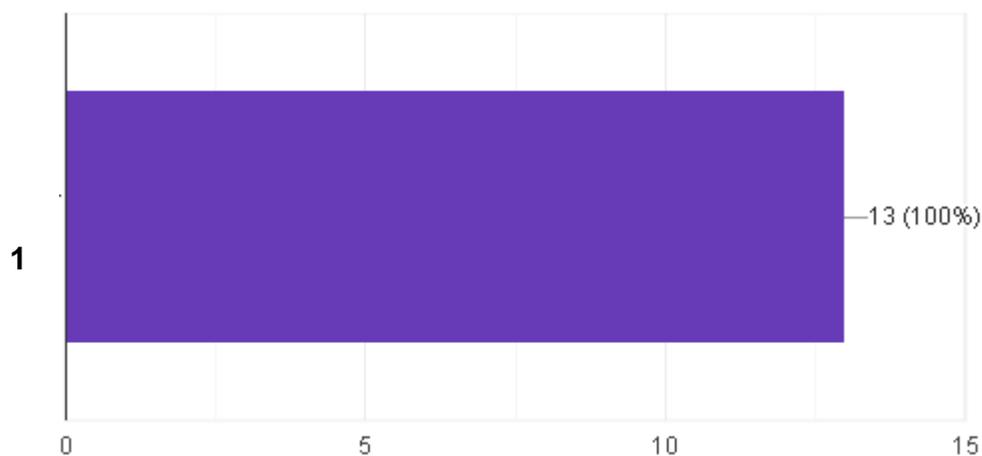
- b) Qual seria a tua 1ª e 2ª opção?

28 respostas



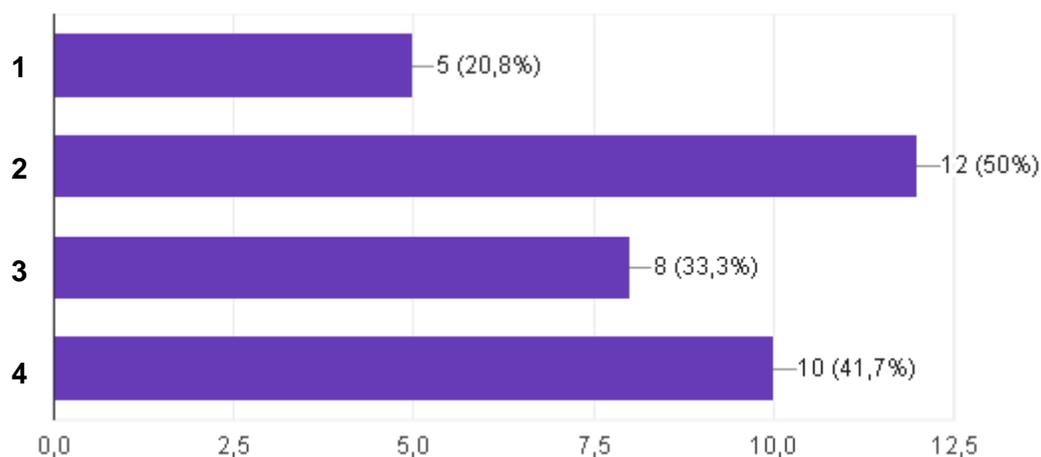
1. Expressão Dramática – Teatro
2. Música
3. Expressão Físico-Motora – Dança
4. Artes Visuais

3 respostas



1. Gostaria de poder trabalhar duas áreas artísticas. Assiná-las com um X

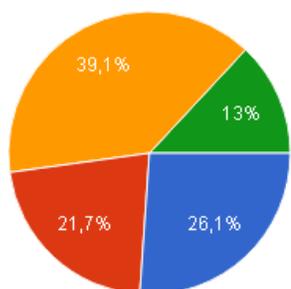
24 respostas



1. Expressão Dramática – Teatro
2. Música
3. Expressão Físico-Motora – Dança
4. Artes Visuais

c) Se escolheste a opção b), assinala com um X qual consideras que seria o funcionamento mais proveitoso para ti.

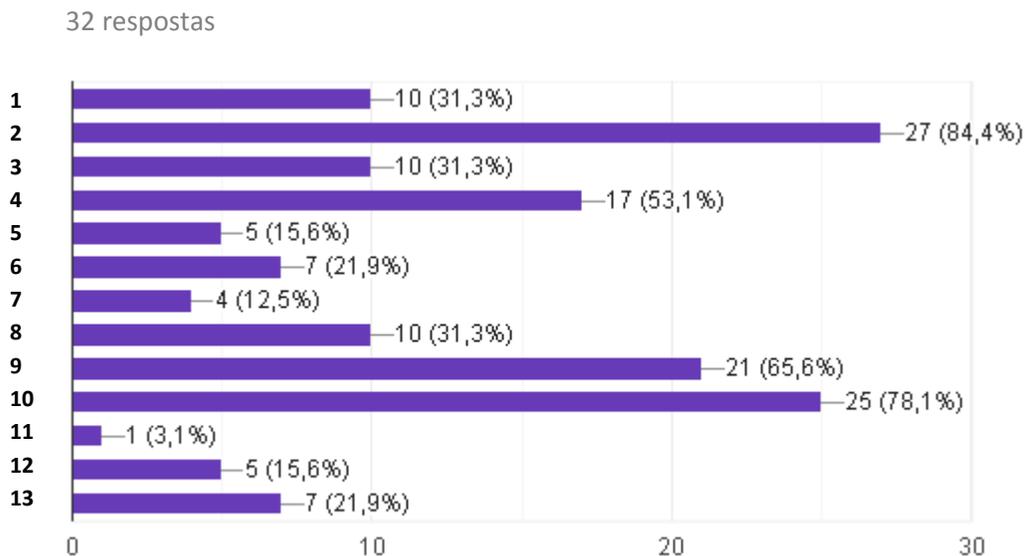
23 respostas



- Um tempo semanal para cada uma das áreas, durante todo o ano.
- Dois tempos quinzenais, alternadamente - uma semana uma área, outra semana a outra
- Dois tempos semanais, com recurso a desdobramento de turma
- Organização semestral, 1 semestre 1 disciplina, outro semestre outra

## 2. Avaliação da implementação do Trabalho de Projeto, em trabalho interdisciplinar.

2.1 Assinala com um X as disciplinas/professores que estiveram envolvidos no desenvolvimento deste projeto.

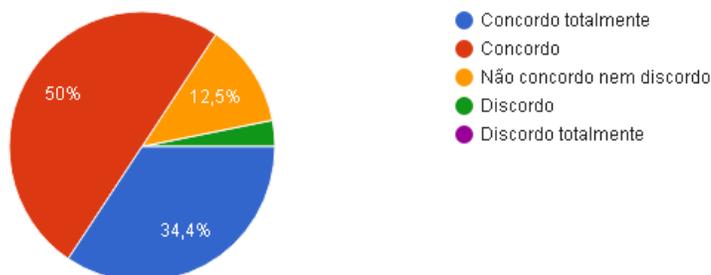


1. Apoio ao Estudo
2. Artes Visuais
3. Cidadania e Desenvolvimento (CIDES)
4. Ciências Naturais
5. Educação Física
6. Educação Musical
7. Educação Moral e Religiosa
8. Educação Tecnológica
9. Educação Visual
10. História e Geografia de Portugal
11. Inglês
12. Matemática
13. Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC)

2.2 Relativamente à forma como decorreu o desenvolvimento deste Projeto, assinala com um X a opção que melhor se adequa à tua opinião.

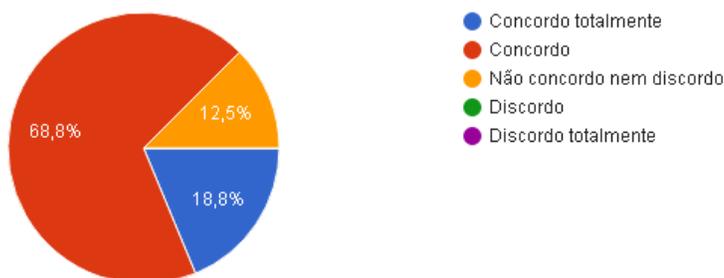
a) As atividades do Projeto que realizei foram estimulantes e interessantes.

32 respostas



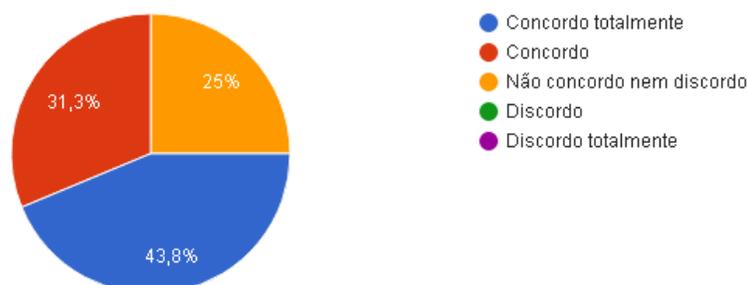
b) As atividades em que participei no desenvolvimento do Projeto ajudaram-me a compreender melhor conteúdos das diversas disciplinas.

32 respostas



c) As atividades em que participei no desenvolvimento do Projeto ajudaram-me a perceber melhor conhecimentos que já tinha / factos do quotidiano.

32 respostas

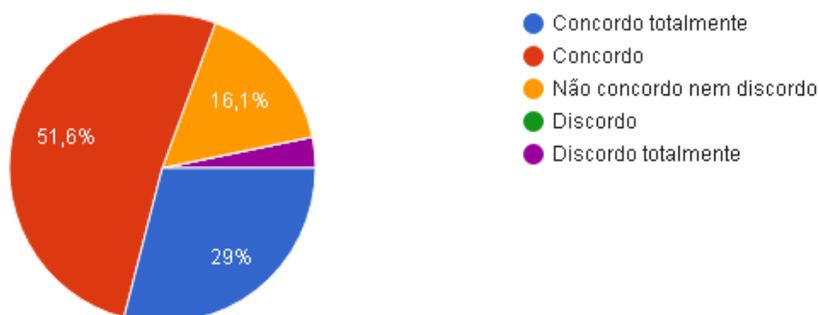


### 3. Avaliação da concretização da componente de apoio às aprendizagens - das atividades de apoio às aprendizagens

#### 3.1 Funcionamento da atividade de Apoio ao Estudo.

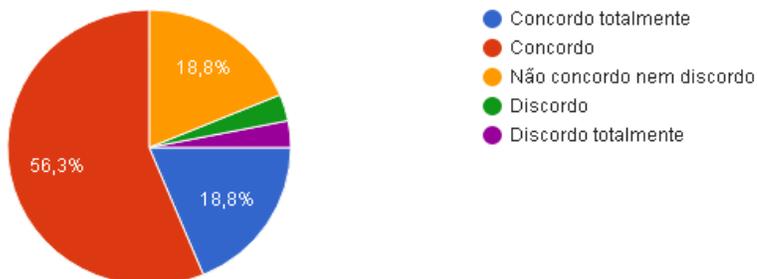
a) É importante para mim frequentar uma disciplina dedicada ao desenvolvimento de competências de estudo, trabalho e pesquisa.

31 respostas



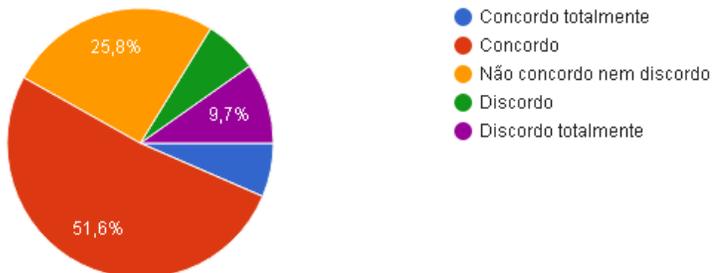
b) A frequência do Apoio ao Estudo contribuiu para que eu conseguisse gerir as minhas tarefas escolares e o meu tempo de estudo.

32 respostas



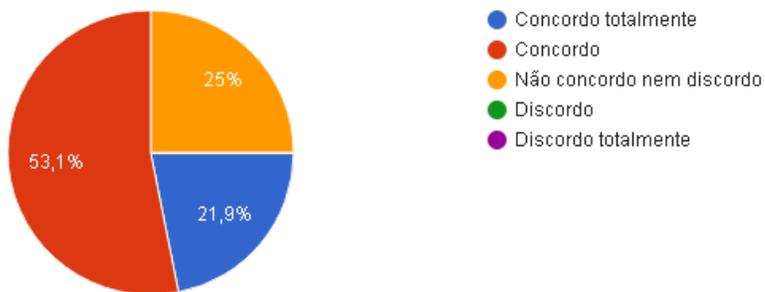
c) A frequência do Apoio ao Estudo ajudou-me a desenvolver competências de pesquisa e seleção de informação.

31 respostas



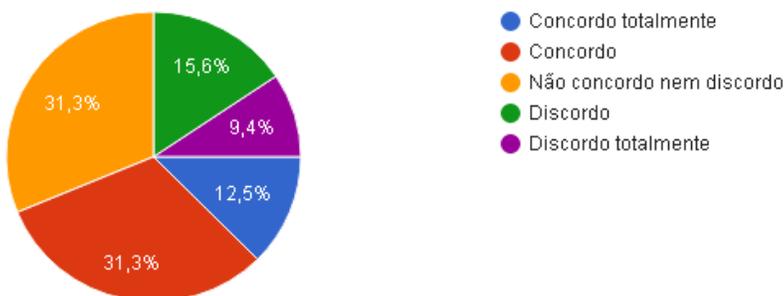
d) A frequência do Apoio ao Estudo permitiu que me sentisse mais seguro das minhas aprendizagens.

32 respostas



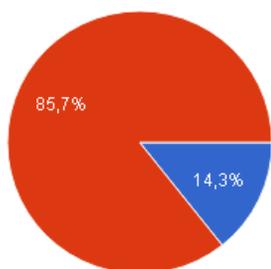
e) Considero que, no próximo ano, a periodicidade da disciplina de Apoio ao Estudo se deve manter – dois tempos letivos semanais.

32 respostas



e.1) se discordas da afirmação anterior, assinala com um X qual consideras que seria o funcionamento mais proveitoso para ti.

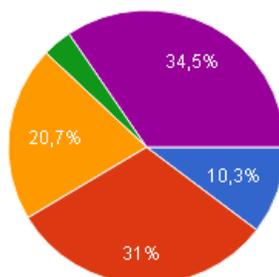
21 respostas



- Aumentar o número de tempos letivos semanais
- Diminuir o número de tempos letivos semanais.

f) Considero que, no próximo ano, a frequência da disciplina de Apoio ao Estudo deve ser obrigatória.

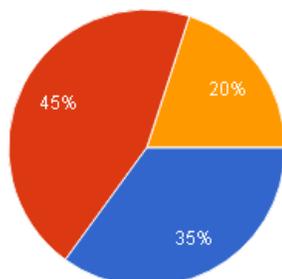
29 respostas



- Concordo totalmente
- Concordo
- Não concordo nem discordo
- Discordo
- Discordo totalmente

f.1) Se discordas da afirmação anterior, assinala com um X qual consideras que seria o funcionamento mais proveitoso para ti.

20 respostas



- A disciplina de Apoio ao Estudo deve ser facultativa.
- A disciplina de Apoio ao Estudo deve ser obrigatória apenas para os alunos indicados pelo Conselho de Turma.
- Outro.

Partilha connosco a tua ideia:

6 respostas

Podíamos ter menos aulas

acho que no apoio ao estudo podiamos fazer mais brincadeiras como jogos

para os alunos que tem mais dificuldades

nas tardes livres nao termos a hora de almoco sei aulas e mais ativiades com outras pessoas de outras escolas

podiamos fazer mais coisas interessantes

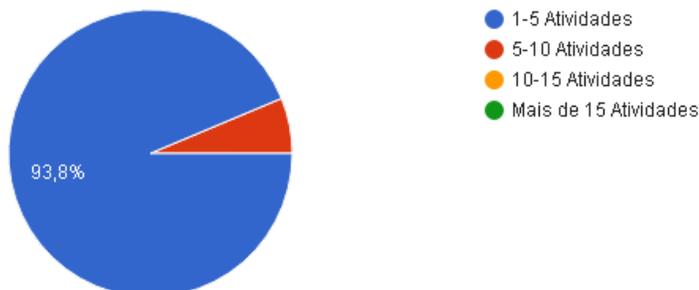
asves se estivernos com mais dificuldades por causa de um teste que tivemos uma nota pior eu acho que deviamos ir para melhorar as nossas notas

**Nota:** Trata-se de relatos dos alunos, com algumas incorreções linguísticas.

### 3.2 Ensino Experimental de Ciências Naturais

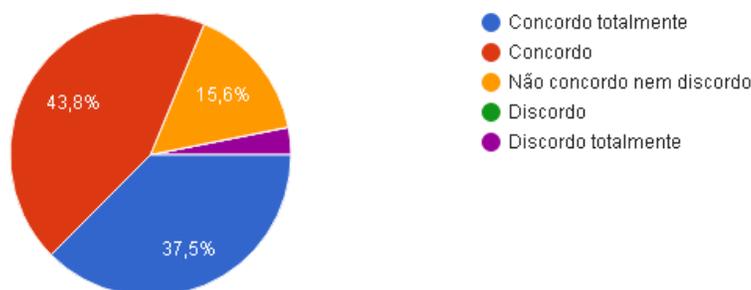
a) Quantas atividades práticas/laboratoriais/experimentais realizaste este ano letivo em Ciências Naturais? Assinala com um X o número que mais se aproxima.

32 respostas



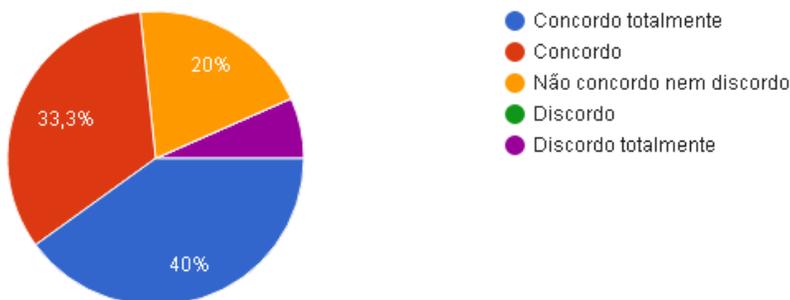
b) O trabalho prático em Ciências Naturais torna as aprendizagens mais estimulantes e interessantes.

32 respostas



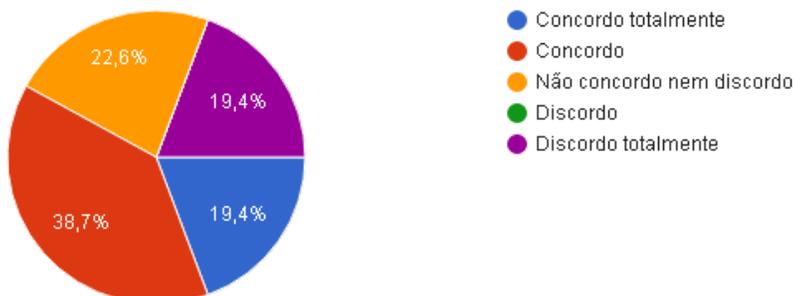
c) A realização de atividades práticas/laboratoriais/experimentais em Ciências Naturais facilita a compreensão dos conteúdos a aprender.

30 respostas



d) As atividades práticas/laboratoriais e experimentais em Ciências Naturais que realizei este ano letivo foram em número suficiente para apoiar as minhas aprendizagens e desenvolver conhecimentos científicos interligados com o quotidiano/meio.

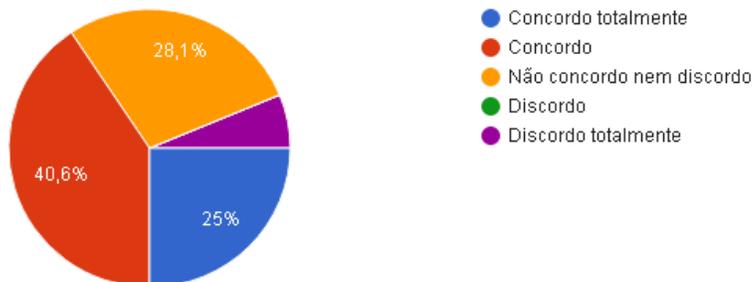
31 respostas



### 3.3 Ensino experimental de prática de competências orais e escritas em sala de aula.

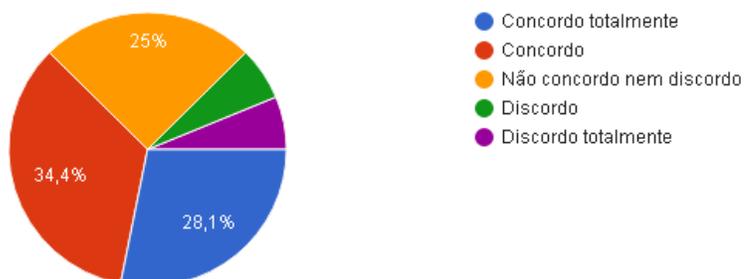
a) O trabalho prático, em sala de aula, nas disciplinas de Português torna as aprendizagens mais estimulantes e interessantes.

32 respostas



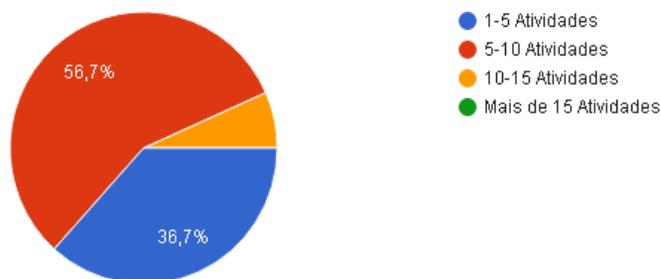
b) A realização de atividades práticas, em sala de aula, na disciplina de Português facilita a compreensão/assimilação dos conteúdos a aprender.

32 respostas



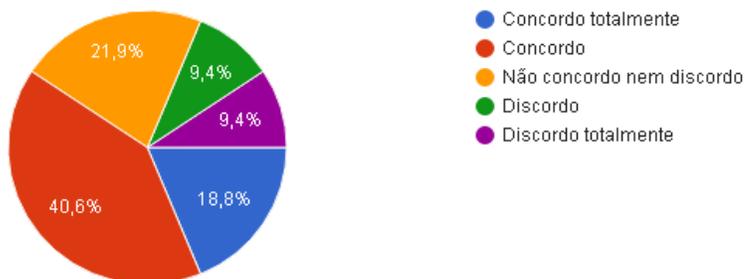
c) Quantas atividades práticas (elaboração e apresentação de diálogos, exercícios práticos de escrita/oralidade para aplicação de vocabulário e situações concretas, construção/apresentação de textos a partir de um tema/imagem/situação,...) realizaste este ano letivo em Português? Assinala com um X o número que mais se aproxima.

30 respostas



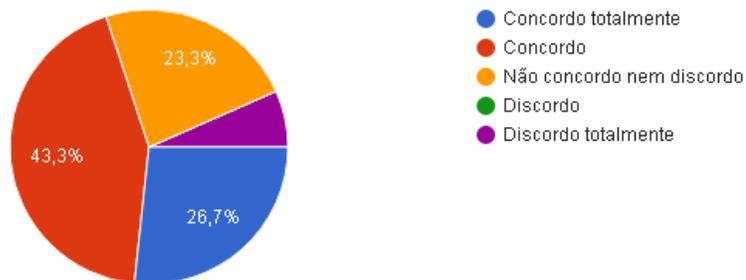
d) Considero que as atividades práticas que realizei, em sala de aula, na disciplina de Português foram em número suficiente para apoiar as minhas aprendizagens e desenvolver competências orais e escritas.

32 respostas



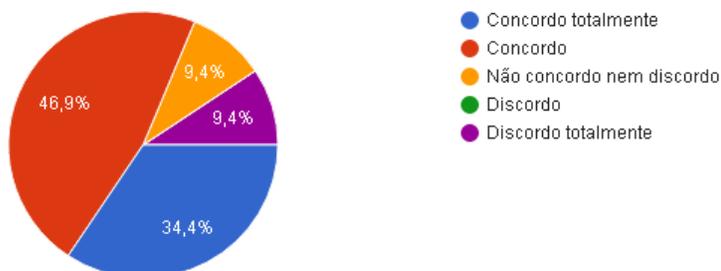
e) O trabalho prático, em sala de aula, na disciplina de Inglês torna as aprendizagens mais estimulantes e interessantes.

30 respostas



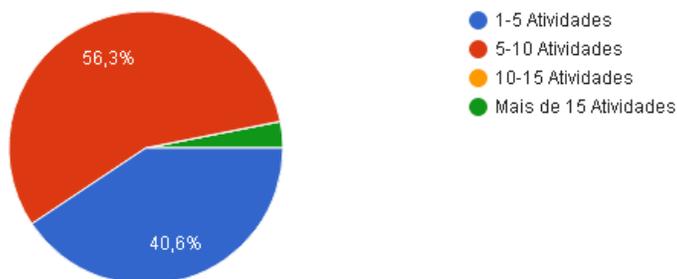
f) A realização de atividades práticas, em sala de aula, na disciplina de Inglês facilita a compreensão/assimilação dos conteúdos a aprender.

32 respostas



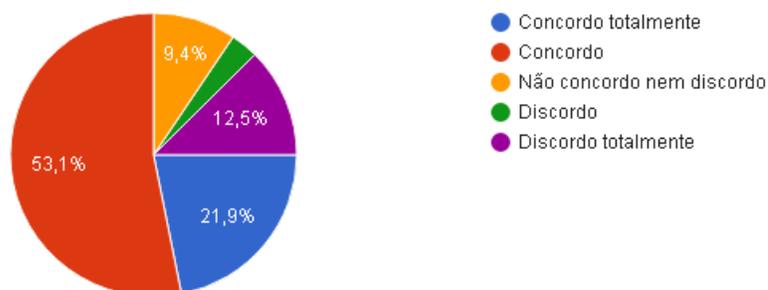
g) Quantas atividades práticas (elaboração e apresentação de diálogos, exercícios práticos de escrita/oralidade para aplicação de vocabulário a situações concretas, construção/apresentação de textos a partir de um tema/imagem/situação,...) realizaste este ano letivo em Inglês? Assinala com um X o número que mais se aproxima.

32 respostas



h) Considero que as atividades práticas que realizei, em sala de aula, na disciplina de Inglês foram em número suficiente para apoiar as minhas aprendizagens e desenvolver competências orais e escritas.

32 respostas

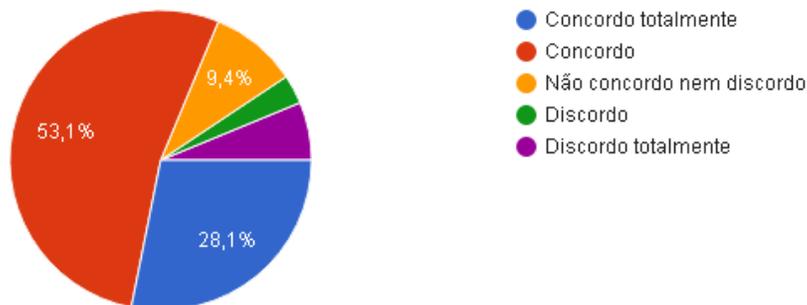


## B. Respostas educativas e organização de outras modalidades de apoio às aprendizagens.

### 1. Implementação de uma Sala de Estudo.

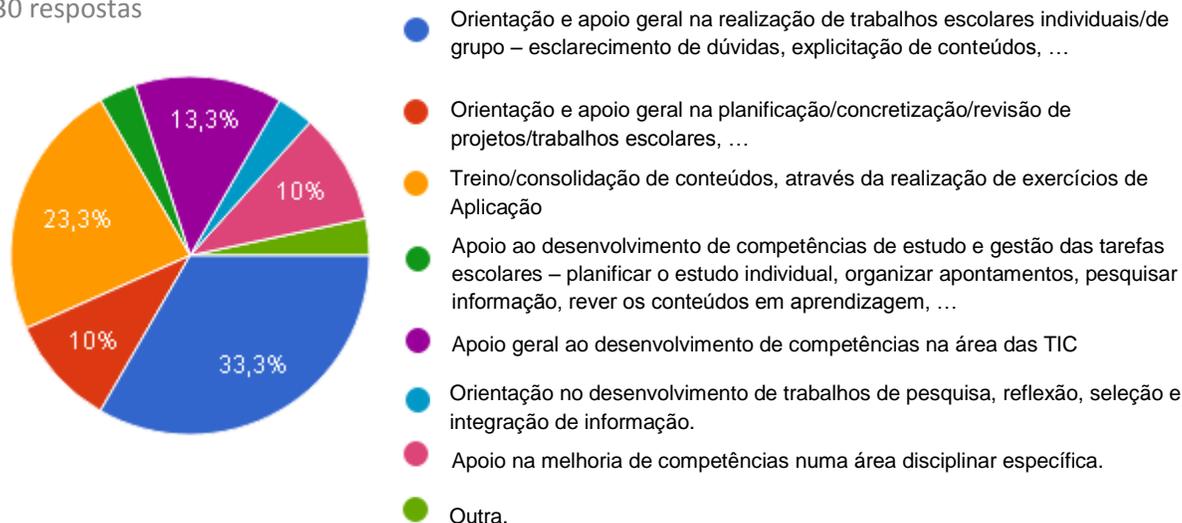
- a) Considero que a existência (frequência) de uma Sala de Estudo na escola, dinamizada por professores das várias áreas disciplinares, poderia ser útil no desenvolvimento do meu estudo e na realização dos meus trabalhos escolares.

32 respostas



- b) Se concorda com a afirmação anterior, assinala com um X as atividades que gostarias de ver desenvolvidas nesta Sala de Estudo.

30 respostas



Partilha connosco a tua ideia:

1 respostas

podia mos ter menos aulas e deviamos sair ás uma e trinta e cinco

Trabalhos em grupo para

**Nota:** Trata-se de relatos dos alunos, com algumas incorreções linguísticas.

### Avaliação da concretização da oferta educativa do Agrupamento, no presente ano letivo.

- CIDES / TIC – adaptação fácil

---

- **Trabalho de Projeto:**

- **Envolvimento** de todas as disciplinas;
- Atividades estimulantes e interessantes que ajudaram na compreensão dos conteúdos das diversas disciplinas e dos factos do quotidiano.

---

- **Apoio ao estudo:**

- **Relevante** para a gestão das tarefas escolares e do tempo de estudo, no desenvolvimento de competências de estudo, de trabalho, de pesquisa/ seleção de informação e de aprendizagem.
- **Periodicidade** (2 tempos): apenas 43,8% concordam com a sua manutenção. Os outros optariam pela diminuição da carga letiva, de frequência apenas obrigatória para os alunos indicados pelo CT.

---

- **Ensino experimental / atividades práticas:**

- **Ciências:** foram desenvolvidas entre 1 a 5 atividades estimulantes/interessantes e facilitadoras da compreensão dos conteúdos, na ótica dos alunos. Foram consideradas suficientes.
- **Português:** a maioria dos alunos identifica a realização de 5 a 10 atividades estimulantes/ interessantes e facilitadoras da compreensão/assimilação dos conteúdos e da aquisição de competências orais e escritas em língua materna. Foram consideradas suficientes.
- **Inglês:** a maioria dos alunos identifica a realização de 5 a 10 atividades estimulantes / interessantes e facilitadoras da compreensão dos conteúdos e da aquisição de competências orais e escritas em língua inglesa.

### Auscultação da posição dos alunos relativamente a possíveis alterações à mesma, no próximo ano letivo (2019/2020).

- **Complemento à educação artística:**

- **Uma área a aprofundar:** Artes Visuais (60,7%) ou Música (42,9%)
- **Duas áreas a aprofundar:** Música (50%) e Artes Visuais (51,7%) com o funcionamento semanal de um tempo para cada disciplina ou a recorrência ao desdobramento da turma.

- 
- A **implementação** de uma sala de estudo seria uma mais-valia essencialmente para a orientação e apoio geral na realização de trabalhos escolares individuais / grupo (esclarecimento de dúvidas, explicitação de conteúdos...); para o treino/consolidação de conteúdos, através da realização de exercícios de aplicação e para o apoio geral ao desenvolvimento de competências na área das TIC.

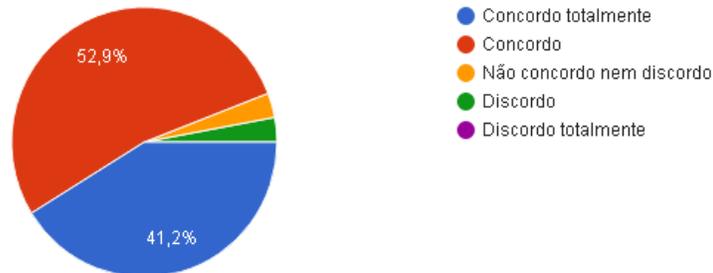
# Alunos | 6º ano

## A. Avaliação da concretização da componente de apoio às aprendizagens

### 1. Funcionamento da atividade de Apoio ao Estudo.

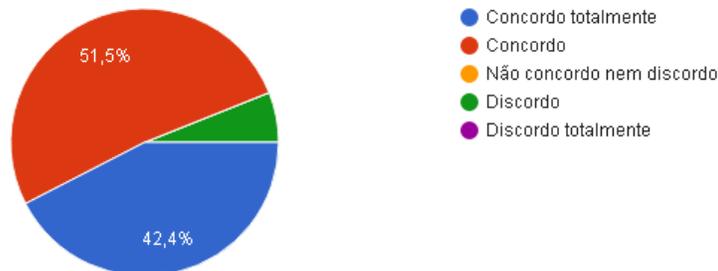
a) É importante para mim frequentar uma disciplina dedicada ao desenvolvimento de competências de estudo, trabalho e pesquisa.

34 respostas



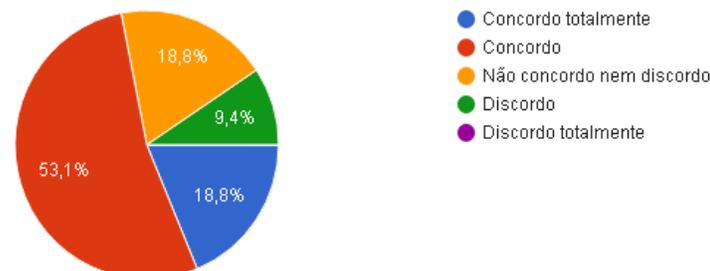
b) A frequência do Apoio ao Estudo contribuiu para que eu conseguisse gerir as minhas tarefas escolares e o meu tempo de estudo.

33 respostas



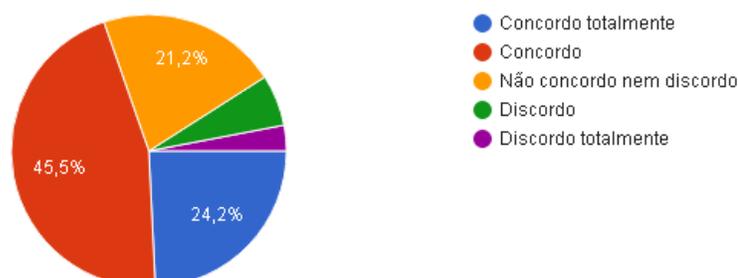
c) A frequência do Apoio ao Estudo ajudou-me a desenvolver competências de pesquisa e seleção de informação.

32 respostas



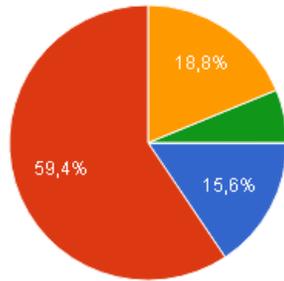
d) A frequência do Apoio ao Estudo permitiu que me sentisse mais seguro das minhas aprendizagens.

33 respostas



e) Considero que a periodicidade da disciplina de Apoio ao Estudo foi a adequada às minhas necessidades enquanto aluno.

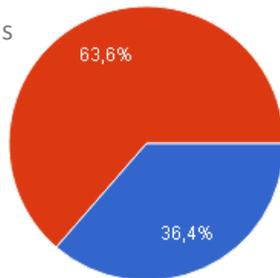
32 respostas



- Concordo totalmente
- Concordo
- Não concordo nem discordo
- Discordo
- Discordo totalmente

e.1) Se discordas da afirmação anterior, assinala com um X qual consideras que seria o funcionamento mais proveitoso para ti.

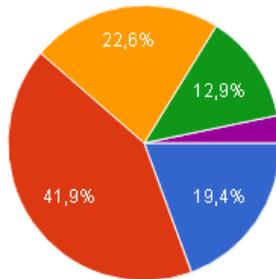
22 respostas



- Aumentar o número de tempos letivos semanais.
- Diminuir o número de tempos letivos semanais.

f) Considero que a frequência da disciplina de Apoio ao Estudo deve ser obrigatória.

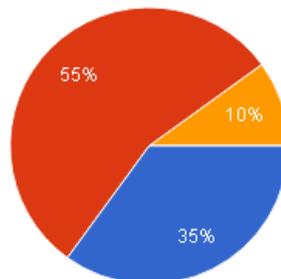
32 respostas



- Concordo totalmente
- Concordo
- Não concordo nem discordo
- Discordo
- Discordo totalmente

f.1) Se discordas da afirmação anterior, assinala com um X qual consideras que seria o funcionamento mais proveitoso para ti.

20 respostas



- A disciplina de Apoio ao Estudo deve ser facultativa.
- A disciplina de Apoio ao Estudo deve ser obrigatória apenas para os alunos indicados pelo Conselho de Turma.
- Outro.

Partilha connosco a tua ideia:

2 Respostas

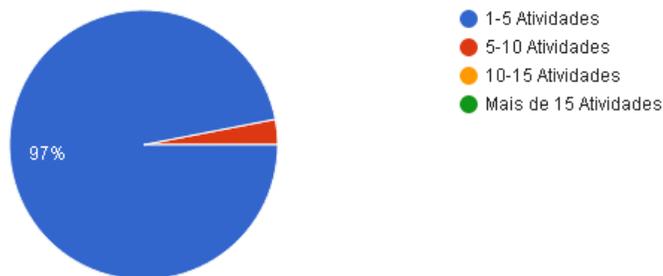
O apoio ao estudo nao deveria existir na escola pois nao serve para nada é só mais um tempo de aulas  
a minha ideia era não haver apoio ao estudo, e um pouco menos de tempo de aulas

**Nota:** Trata-se de relatos dos alunos, com algumas incorreções linguísticas.

## 2.1 Ensino experimental de Ciências Naturais

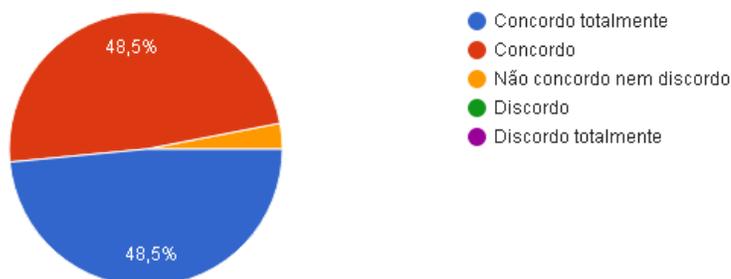
a) Quantas atividades práticas/laboratoriais/experimentais realizaste este ano letivo em Ciências Naturais? Assinala com um X o número que mais se aproxima.

33 respostas



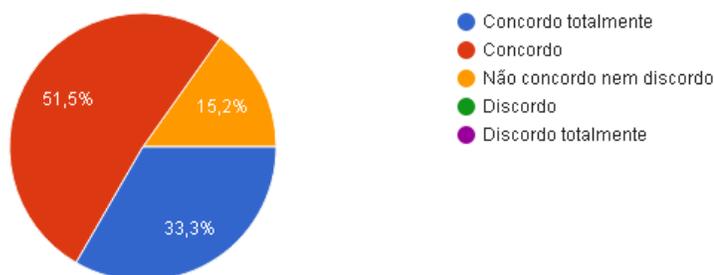
b) O trabalho prático em Ciências Naturais torna as aprendizagens mais estimulantes e interessantes.

33 respostas



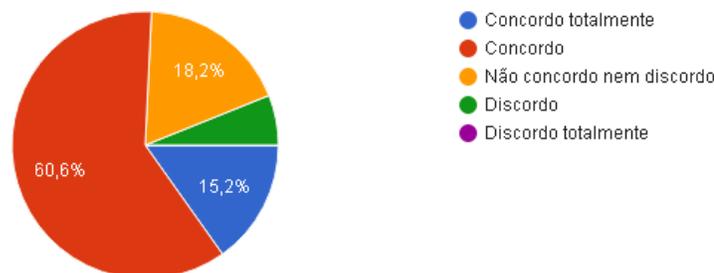
c) A realização de atividades práticas/laboratoriais/experimentais em Ciências Naturais facilita a compreensão dos conteúdos a aprender.

33 respostas



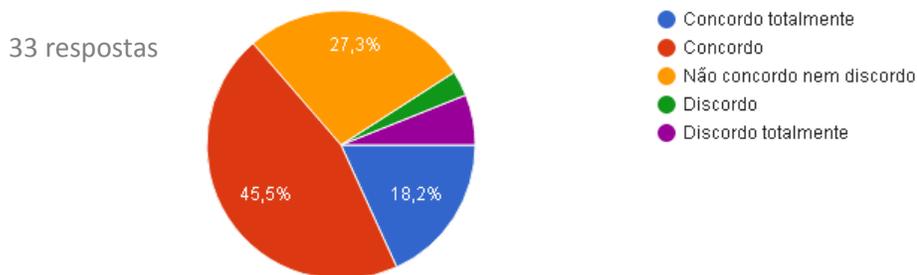
d) As atividades práticas/laboratoriais e experimentais em Ciências Naturais que realizei este ano letivo foram em número suficiente para apoiar as minhas aprendizagens e desenvolver conhecimentos científicos interligados com o quotidiano/meio.

33 respostas

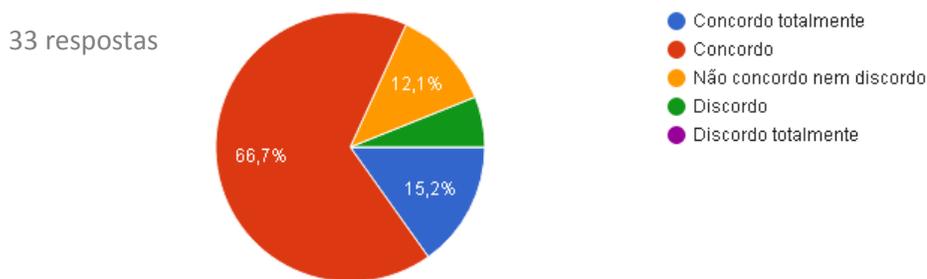


## 2.2 Ensino experimental de prática de competências orais e escritas em sala de aula – Português

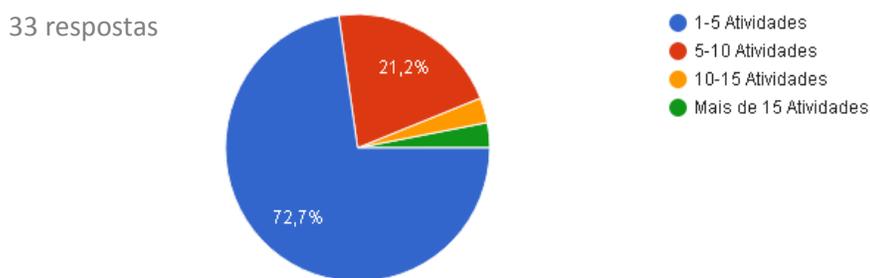
- a) O trabalho prático, em sala de aula, na disciplina de Português torna as aprendizagens mais estimulantes e interessantes.



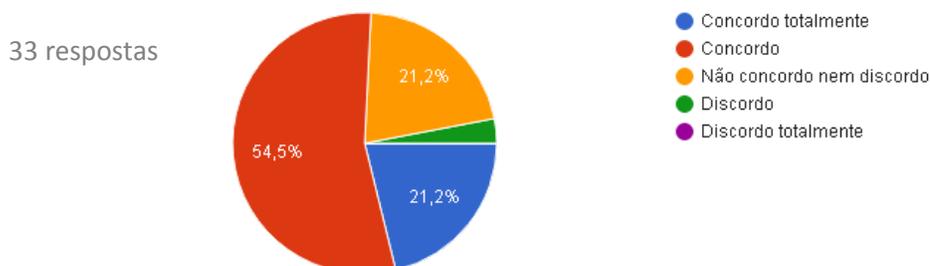
- b) A realização de atividades práticas, em sala de aula, na disciplina de Português facilita a compreensão/assimilação dos conteúdos a aprender.



- c) Quantas atividades práticas (elaboração e apresentação de diálogos, exercícios práticos de escrita/oralidade para aplicação de vocabulário a situações concretas, construção/apresentação de textos a partir de um tema/imagem/situação,...) realizaste este ano letivo em Português? Assinala com um X o número que mais se aproxima.



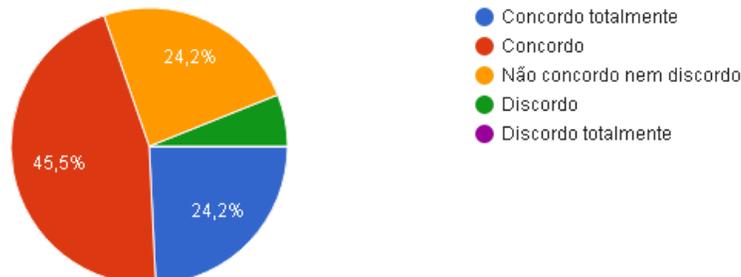
- d) Considero que as atividades práticas que realizei, em sala de aula, na disciplina de Português foram em número suficiente para apoiar as minhas aprendizagens e desenvolver competências orais e escritas.



## 2.2 Ensino experimental de prática de competências orais e escritas em sala de aula – Inglês

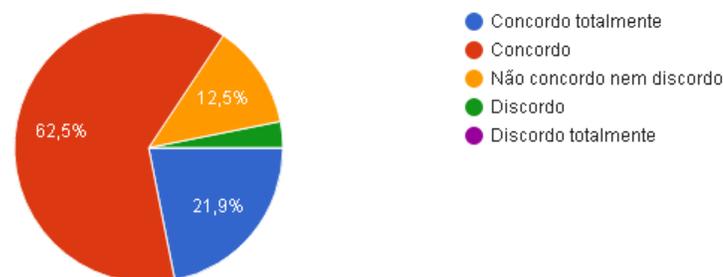
a) O trabalho prático, em sala de aula, na disciplina de Inglês torna as aprendizagens mais estimulantes e interessantes.

33 respostas



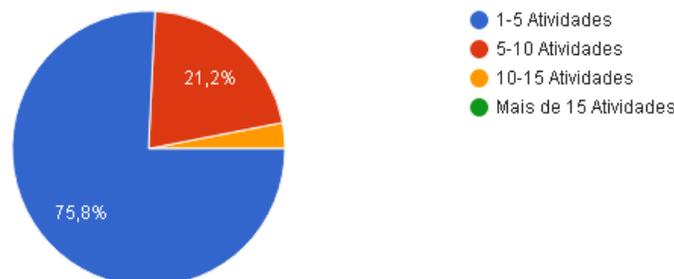
b) A realização de atividades práticas, em sala de aula, na disciplina de Inglês facilita a compreensão/assimilação dos conteúdos a aprender.

32 respostas



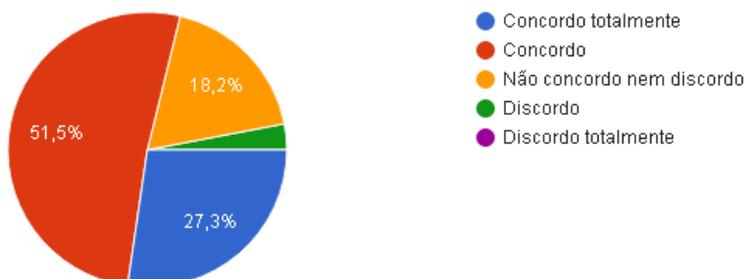
c) Quantas atividades práticas (elaboração e apresentação de diálogos, exercícios práticos de escrita/oralidade para aplicação de vocabulário a situações concretas, construção/apresentação de textos a partir de um tema/imagem/situação, ...) realizaste este ano letivo em Inglês? Assinala com um X o número que mais se aproxima.

33 respostas



d) Considero que as atividades práticas que realizei, em sala de aula, na disciplina de Inglês foram em número suficiente para apoiar as minhas aprendizagens e desenvolver competências orais e escritas.

33 respostas

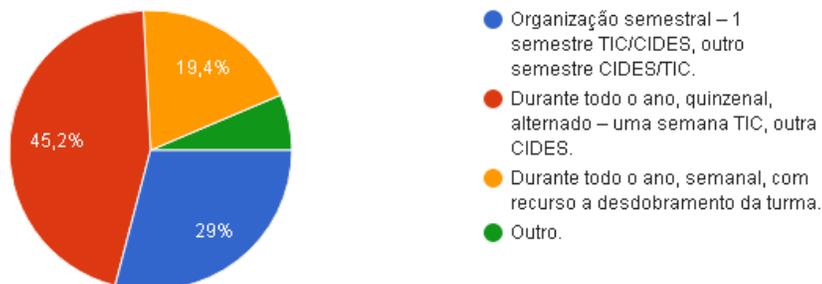


## B. Opções curriculares estruturantes, respostas educativas e organização de modalidades de apoio às aprendizagens

1. Funcionamento das disciplinas de Cidadania e Desenvolvimento (CIDES) e Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC).

a) Relativamente à forma de organização anual das disciplinas, assinala com um X qual consideras que seria o funcionamento mais proveitoso para ti.

31 respostas



Partilha connosco a tua ideia:

2 respostas

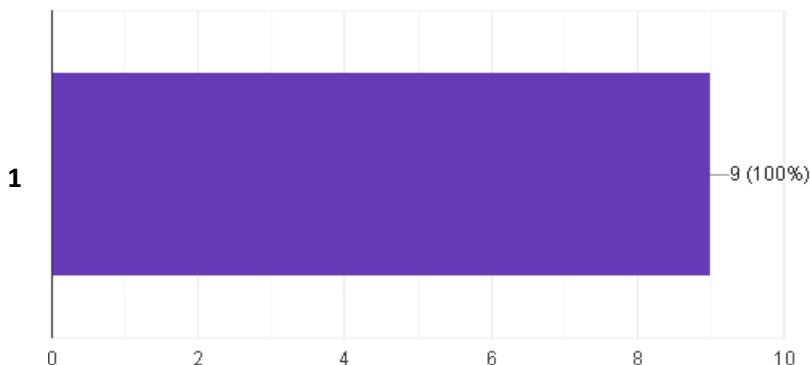
n sei a minha ideia sobre isso
ter tic

**Nota:** Trata-se de relatos dos alunos, com algumas incorreções linguísticas.

2. Complemento à Educação Artística.

a) Pensa, agora, na área/áreas que gostarias de aprofundar no próximo ano letivo e assinala, com um X, entre a alínea a) e b) a opção que mais se adequa aos teus interesses:

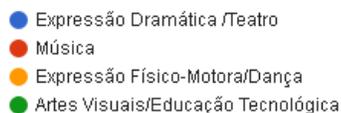
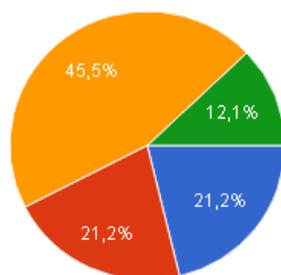
9 respostas



1. Prefiro escolher apenas uma área artística para aprofundar

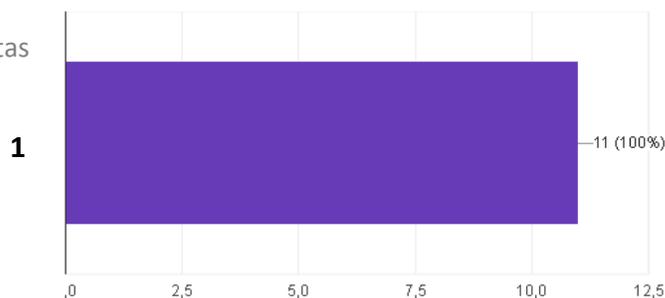
a.1) Qual seria a tua 1ª e 2ª opção?

34 respostas



b) Gostaria de poder trabalhar duas áreas artísticas, mesmo que isso implicasse menos tempo para as aprofundar.

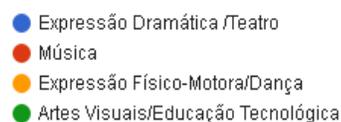
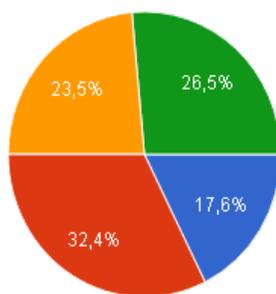
11 respostas



1. Gostaria de poder trabalhar duas áreas artísticas, mesmo que isso implicasse menos tempo para as aprofundar.

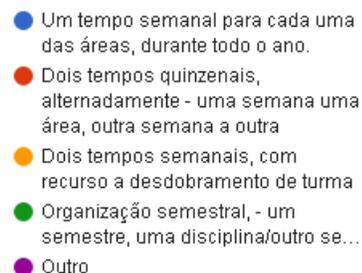
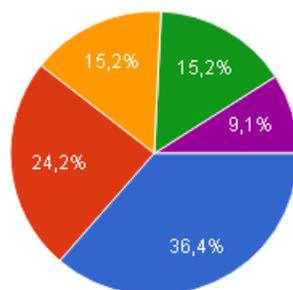
b.1) Qual seria a tua 1ª e 2ª opção?

34 respostas



b.2) Se escolheste esta opção, assinala com um X qual consideras que seria o funcionamento mais proveitoso para ti.

33 respostas



Partilha connosco a tua ideia:

1 respostas

ter teatro em vez de substituição quando os professores estão a falta (fazem mais greves pls)

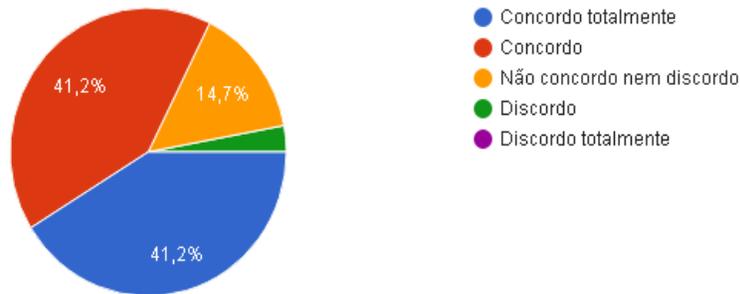
ter teatro em vez de substituição

**Nota:** Trata-se de relatos dos alunos, com algumas incorreções linguísticas.

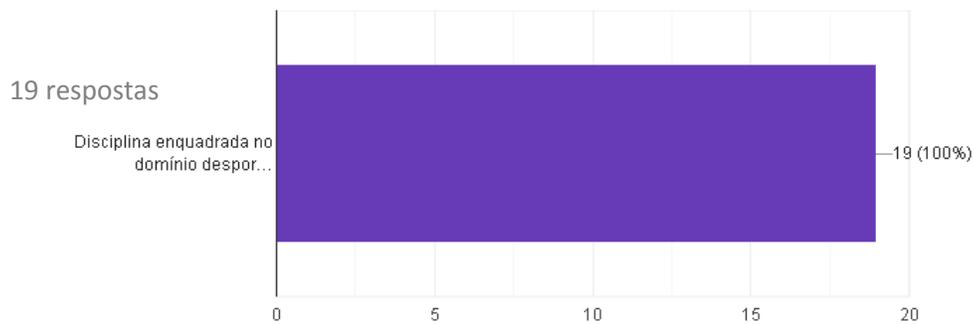
### 3. Oferta complementar

#### 3.1 Penso que é vantajoso para mim e para o meu futuro frequentar uma disciplina de enriquecimento curricular.

34 respostas



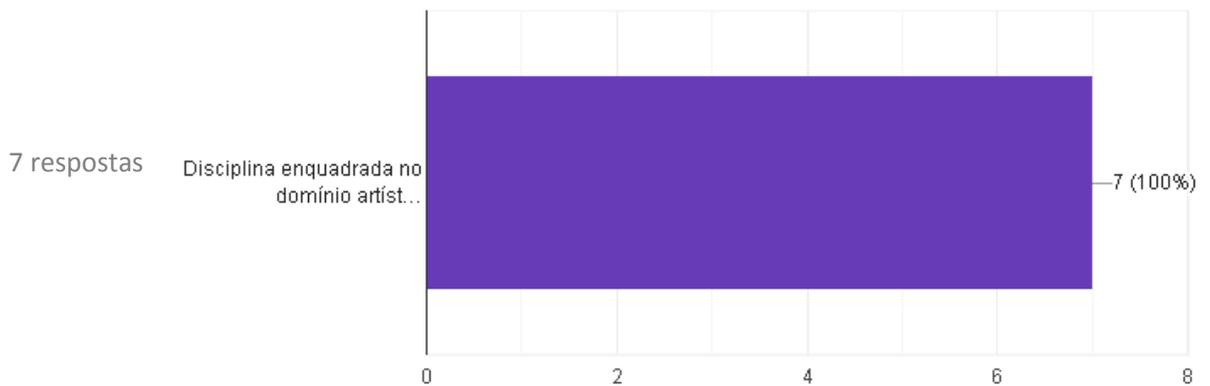
a) Se concorda com a afirmação anterior, assinala três opções seguintes, indicando a tua ordem de preferência – 1ª, 2ª, 3ª.



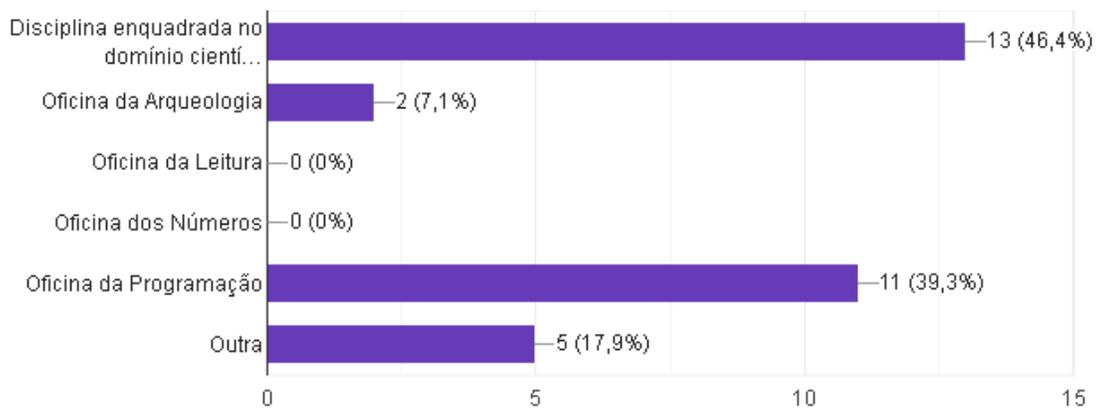
Partilha connosco a tua ideia:

1 resposta

ter mais tempo de ed física e conhecer outros deportes



28 respostas



### Partilha connosco a tua ideia:

1 resposta

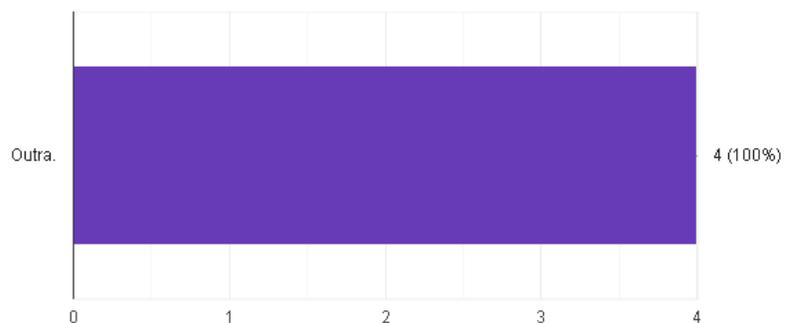
ser cientista

**Nota:** Trata-se de relatos dos alunos, com algumas incorreções linguísticas.

4 respostas

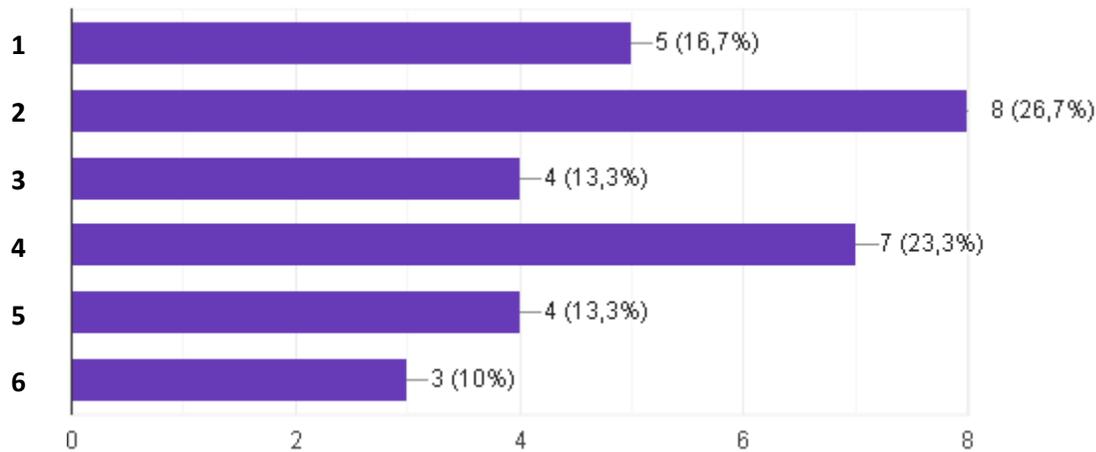


4 respostas



3.2 Qual seria a organização a organização/funcionamento desta(s) disciplina(s) que consideras mais adequado para ti?

30 respostas



- 1 Um tempo semanal, durante todo o ano – uma disciplina
- 2 Um tempo semanal, durante todo o ano – duas disciplinas (semanas alternadas)
- 3 Um tempo semanal, durante todo o ano – duas disciplinas, com organização semestral
- 4 Dois tempos semanais, durante todo o ano - uma disciplina
- 5 Dois tempos semanais, durante todo o ano - duas disciplinas, com um tempo cada
- 6 Outra.

Partilha connosco a tua ideia:

2 respostas

ter mais ligação com a tecnologia

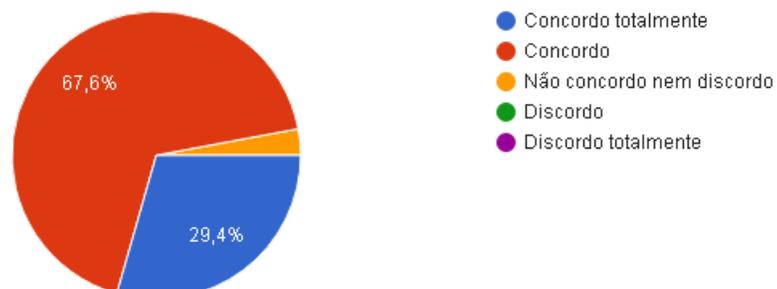
ter 45 min de aula

## C. Organização de modalidades de apoio às aprendizagens

### 1. Implementação de uma Sala de Estudo

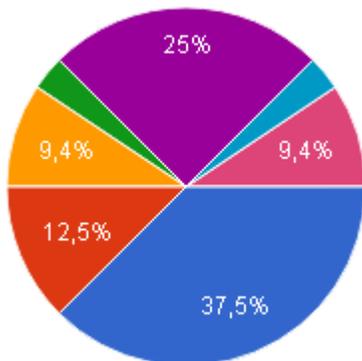
a) Considero que a existência (frequência) de uma Sala de Estudo na escola, dinamizada por professores das várias áreas disciplinares, poderia ser útil no desenvolvimento do meu estudo e na realização dos meus trabalhos escolares.

34 respostas



a.2) Se concorda com a afirmação anterior, assinala com um X as atividades que gostarias de ver desenvolvidas nesta Sala de Estudo.

32 respostas



- Orientação e apoio geral na realização de trabalhos escolares individuais/de grupo – esclarecimento de dúvidas, explicitação de conteúdos, ...
- Orientação e apoio geral na planificação/concretização/revisão de projetos/trabalhos escolares, ...
- Treino/consolidação de conteúdos, através da realização de exercícios de Aplicação
- Apoio ao desenvolvimento de competências de estudo e gestão das tarefas escolares – planificar o estudo individual, organizar apontamentos, pesquisar informação, rever os conteúdos em aprendizagem, ...
- Apoio geral ao desenvolvimento de competências na área das TIC
- Orientação no desenvolvimento de trabalhos de pesquisa, reflexão, seleção e integração de informação.
- Outra.

## Alunos | 6º ano | Conclusões

### Avaliação da concretização da oferta educativa do Agrupamento, no presente ano letivo.

#### • **Apoio ao estudo:**

- relevante (52,9% concordo e 41,2% concordo totalmente) para a gestão das tarefas escolares e do tempo de estudo, no desenvolvimento de competências de estudo, de trabalho, de pesquisa/ seleção de informação e de aprendizagem.

- periodicidade (2 tempos): a maioria considera que se deve manter como disciplina obrigatória. Aqueles que discordam optariam pela diminuição da carga letiva, de frequência obrigatória apenas para os alunos indicados pelo CT.

#### • **Ensino experimental / atividades práticas:**

- Ciências Naturais: foram desenvolvidas entre 1 a 5 atividades estimulantes/interessantes e facilitadoras da compreensão dos conteúdos, na ótica dos alunos. Foram consideradas em número suficiente.

- Português: foram desenvolvidas entre 1 a 5 atividades estimulantes/ interessantes e facilitadoras da compreensão/assimilação dos conteúdos e da aquisição de competências orais e escritas em língua materna. Foram consideradas em número suficiente.

- Inglês: foram desenvolvidas entre 1 a 5 atividades estimulantes / interessantes e facilitadoras da compreensão dos conteúdos e da aquisição de competências orais e escritas em língua inglesa. Foram consideradas em número suficiente.

### Auscultação da posição dos alunos relativamente a possíveis alterações à mesma, no próximo ano letivo (2019/2020).

• **Funcionamento das disciplinas de CIDES / TIC**: durante todo o ano, quinzenal, alternado (42,5%) e organização semestral (29%).

#### • **Complemento à educação artística:**

- **Uma área a aprofundar**: Expressão Físico-Motora / Dança (45,5%); Música (21,2%); Expressão Dramática / Teatro (21,2%) e Artes Visuais/ ET (12,1%)

- **Duas áreas a aprofundar**: Música (32,4%); Artes Visuais/ ET (26,5%); Expressão Físico-Motora / Dança (23,5%) e Expressão Dramática / Teatro (17,6%).

- **No caso das duas áreas**, o funcionamento seria de um tempo semanal por área ou de dois tempos quinzenais, alternadamente, uma semana uma área, outra semana a outra.

#### • **Oferta complementar:**

- 41,2% concordam e 41,2% concordam totalmente acerca das vantagens da existência de uma / duas disciplina(s) de enriquecimento curricular.

## Auscultação da posição dos alunos relativamente a possíveis alterações à mesma, no próximo ano letivo (2019/2020).

### • Oferta complementar:

#### **Preferências dos alunos:**

- Domínio desportivo: 19 alunos;
- Domínio científico e tecnológico: 13 alunos (oficina de programação e oficina da arqueologia);
- Domínio artístico: 7 alunos;
- Domínio da intervenção social e comunitária: 4 alunos.

**Preferências de funcionamento:** um tempo semanal durante todo o ano/ 2 disciplinas (8 alunos) ou dois tempos semanais durante todo o ano/ uma disciplina (7 alunos).

- 
- A implementação de uma **sala de estudo** seria importante (29,4% concordam totalmente e 67,6% concordam) essencialmente para a orientação e apoio geral na realização de trabalhos escolares individuais / grupo (esclarecimento de dúvidas, explicitação de conteúdos...) e para o apoio geral ao desenvolvimento de competências na área das TIC.
-

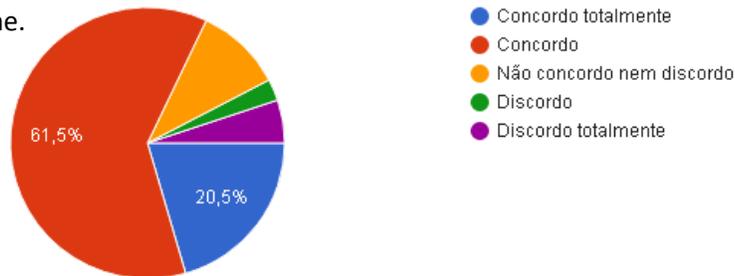
# Alunos | 7ºano

## A. Avaliação da concretização das opções curriculares da escola no ano letivo 2018/2019.

1. Funcionamento das disciplinas de Cidadania (CIDES) e Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC), em modo semestral.

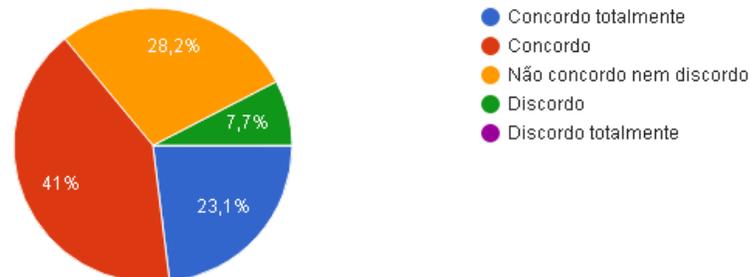
a) Foi fácil adaptar-me.

39 respostas



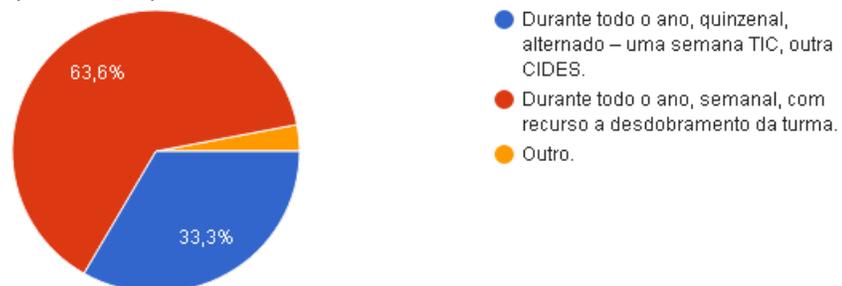
b) A consolidação das aprendizagens que desenvolvi nestas disciplinas seria mais fácil se tivesse as duas disciplinas durante todo o ano.

39 respostas



b.2) Se concorda com a afirmação anterior, assinala com um X qual consideras que seria o funcionamento mais proveitoso para ti.

33 respostas



Partilha connosco a tua ideia:

35 respostas

metade da turma tem uma e outra metade tem outra

Durante o ano todo, um tempo de TIC e CIDES.

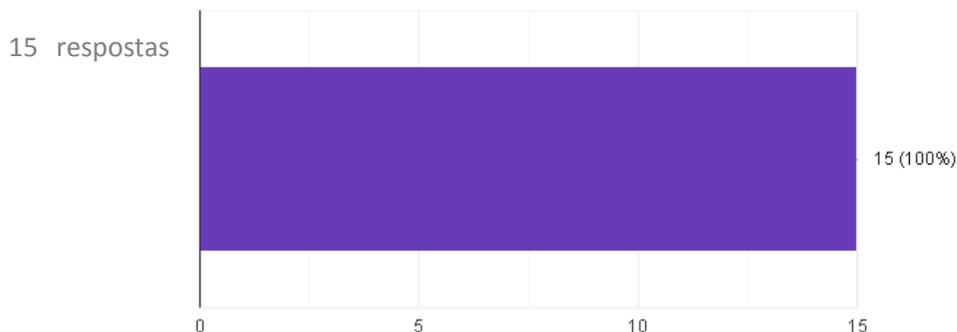
eu queria ter tido mais aulas de TIC pois é uma disciplina onde se aprende muitas coisas sobre computadores e isso também contribui para os nossos conhecimentos pessoais etc.

podíamos ter mais aulas de TIC pois ajuda-nos a desenvolver o nosso conhecimento sobre computadores e isso ajuda-nos em trabalhos etc.

**Nota:** Trata-se de relatos dos alunos, com algumas incorreções linguísticas.

## 2. Complemento à Educação Artística

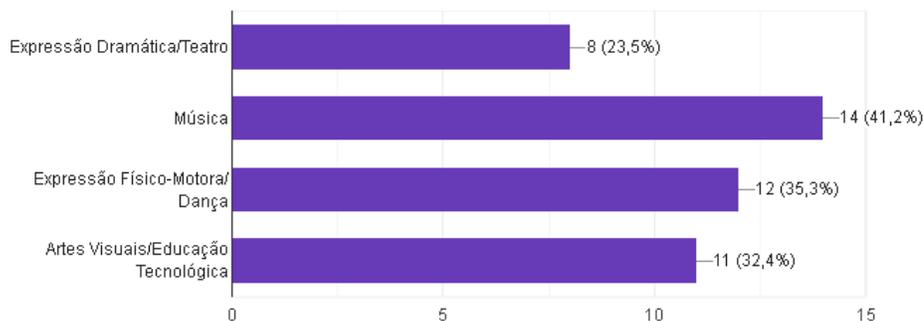
a) Pensa, agora, na área/áreas que gostarias de aprofundar no próximo ano letivo e assinala, com um X, entre a alínea a) e b) a opção que mais se adequa aos teus interesses:



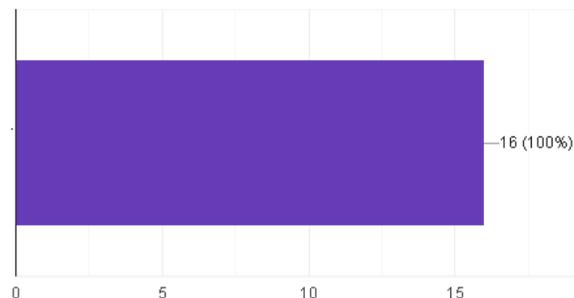
1. Prefiro escolher apenas uma área artística para aprofundar

Qual seria a tua 1ª e 2ª opção?

34 respostas



16 respostas



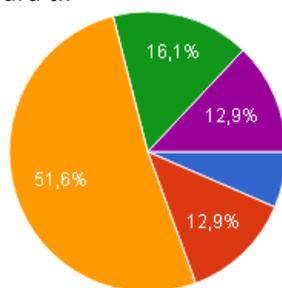
a) Gostaria de poder trabalhar duas áreas artísticas, mesmo que isso implicasse menos tempo para as aprofundar. Assinala-as com um X

35 respostas



d) Se escolheste a opção b), assinala com um X qual consideras que seria o funcionamento mais proveitoso para ti.

31 respostas



- Um tempo semanal para cada uma das áreas, durante todo o ano.
- Dois tempos quinzenais, alternadamente - uma semana uma área, outra semana a outra
- Dois tempos semanais, com recurso a desdobramento de turma
- Organização semestral, 1 semestre 1 disciplina, outro semestre outra
- Outro

Partilha connosco a tua ideia:

16 Respostas

Termos um tempo por semana de música durante o ano

Dois tempos para cada o ano todo.

um tempo de musica e um tempo de teatro, nem que seja os dois tempos no mesmo dia.

acho que deviamos fazer isso pois acho que deviamos fazer coisas diferentes e não estar sempre nas aulas a marrar como um cão

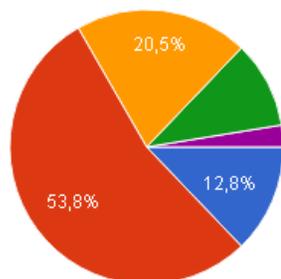
acho que é uma ótima ideia pois a nós alunos desenvolvermo-nos noutras áreas

**Nota:** Trata-se de relatos dos alunos, com algumas incorreções linguísticas.

### 3. Funcionamento das Oficinas de Leitura e dos Números – Oferta complementar.

a) É importante para mim frequentar uma disciplina de enriquecimento curricular na área do Português, como a Oficina de Leitura.

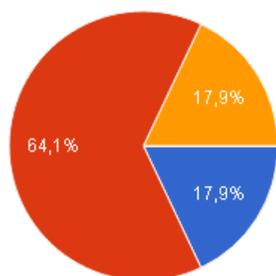
39 respostas



- Concordo totalmente
- Concordo
- Não concordo nem discordo
- Discordo
- Discordo totalmente

b) A frequência da Oficina de Leitura contribuiu para que eu expandisse as minhas competências de expressão oral e escrita.

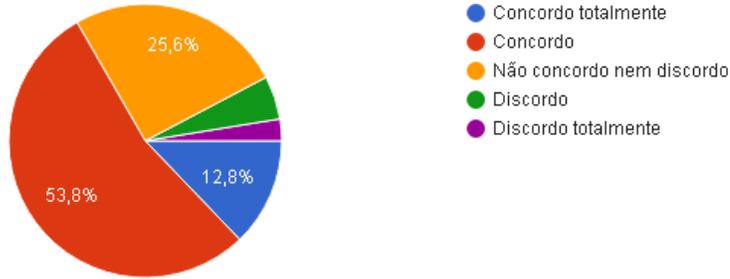
39 respostas



- Concordo totalmente
- Concordo
- Não concordo nem discordo
- Discordo
- Discordo totalmente

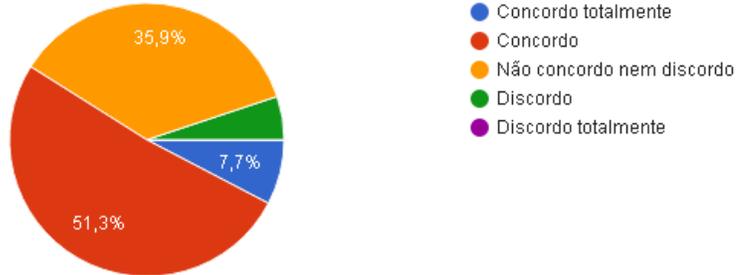
c) A frequência da Oficina de Leitura ajudou-me a desenvolver competências de pesquisa e seleção de informação.

39 respostas



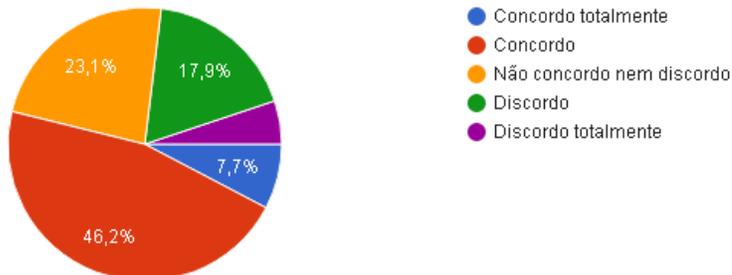
d) A frequência da Oficina de Leitura contribuiu para desenvolver competências no domínio das TIC.

39 respostas



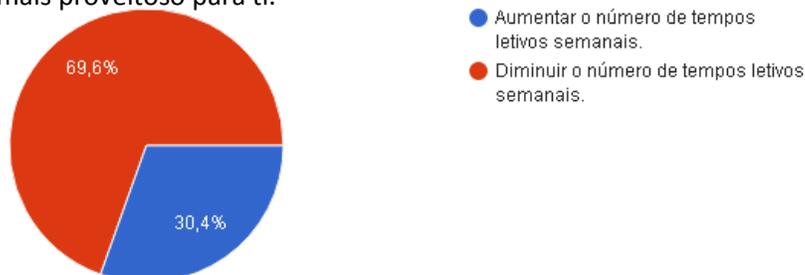
e) Considero que a periodicidade da Oficina de Leitura foi a adequada às minhas necessidades enquanto aluno.

39 respostas



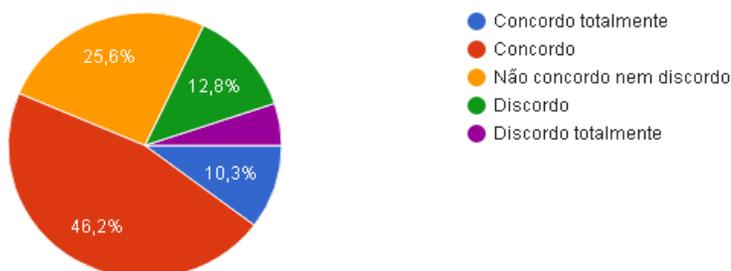
e.1) Se discordas da afirmação anterior, assinala com um X qual consideras que seria o funcionamento mais proveitoso para ti.

28 respostas



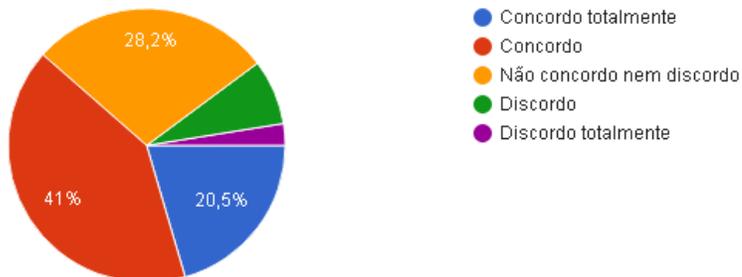
f) É importante para mim frequentar uma disciplina de enriquecimento curricular na área da Matemática, como a Oficina de Números.

39 respostas



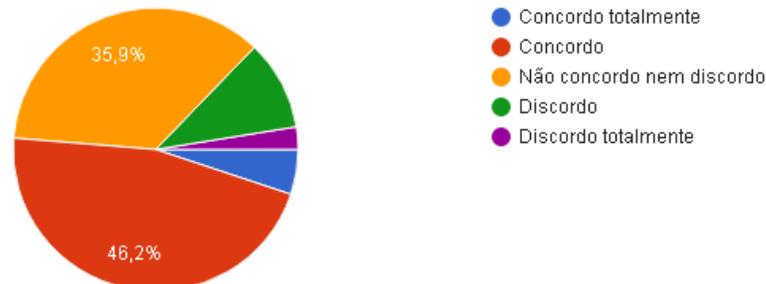
g) A frequência da Oficina de Números contribuiu para que eu consolidasse as minhas aprendizagens na área da matemática.

39 respostas



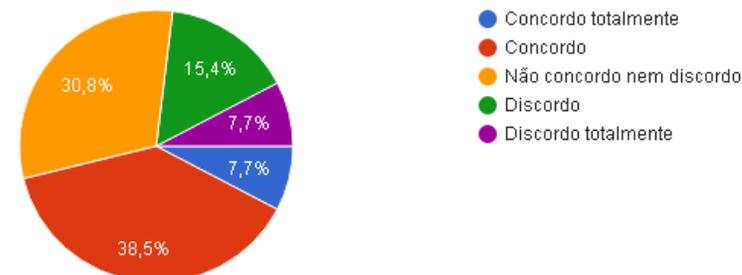
h) A frequência da Oficina de Números contribuiu para que eu expandisse as minhas competências e conhecimentos matemáticos.

39 respostas



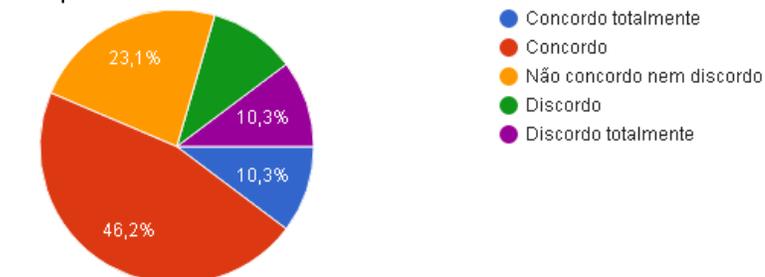
i) A frequência da Oficina de Números ajudou-me a desenvolver competências de pesquisa e seleção de informação.

39 respostas



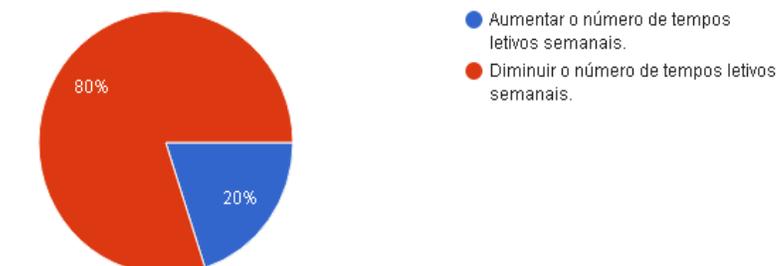
j) Considero que a periodicidade da Oficina de Números foi a adequada às minhas necessidades enquanto aluno.

39 respostas



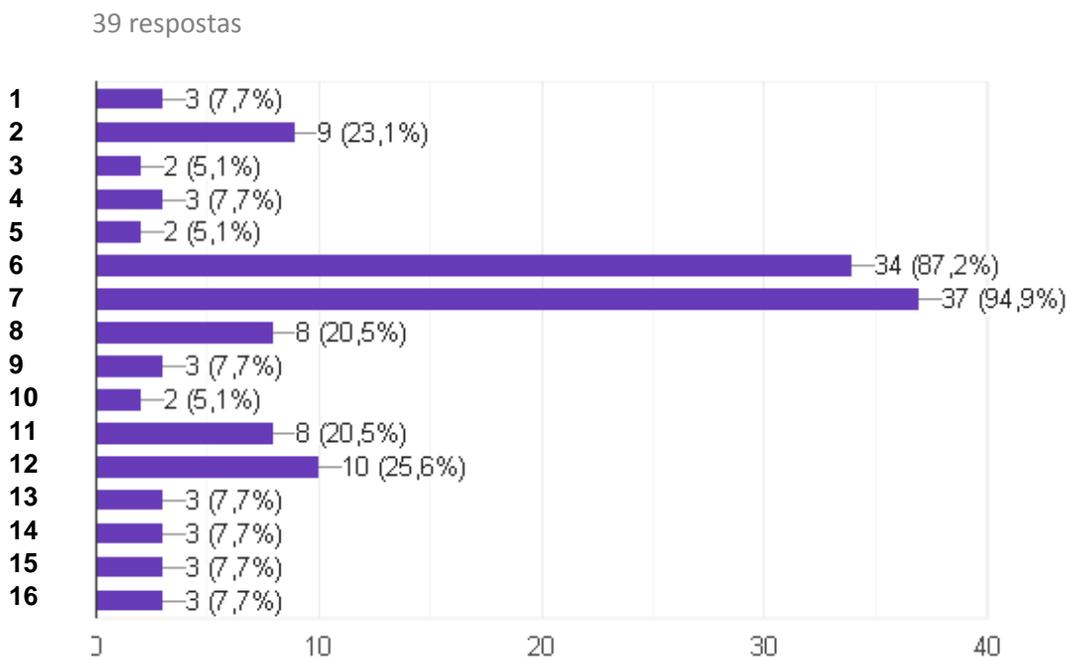
j.1) Se discordas da afirmação anterior, assinala com um X qual consideras que seria o funcionamento mais proveitoso para ti.

20 respostas



#### 4. Avaliação da implementação do Trabalho de Projeto, em trabalho interdisciplinar.

4.1 Assinala com um X as disciplinas/professores que estiveram envolvidos no desenvolvimento deste Projeto.

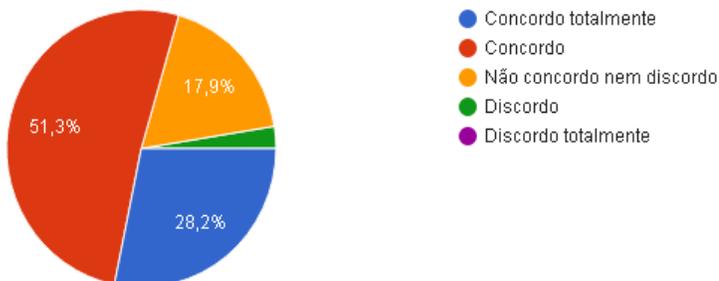


1. Cidadania e Desenvolvimento (CIDES)
2. Ciências Naturais
3. Educação Física
4. Educação Moral e Religiosa
5. Educação Tecnológica
6. Educação Visual
7. Físico-Química
8. Francês
9. Geografia
10. História
11. Inglês
12. Matemática
13. Oficina de Leitura
14. Oficina dos Números
15. Português
16. Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC)

4.2 Relativamente à forma como decorreu o desenvolvimento deste Projeto, assinala com um X a opção que melhor se adequa à tua opinião.

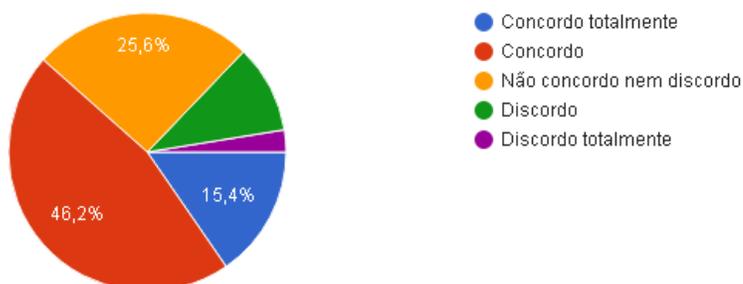
a) As atividades do Projeto que realizei foram estimulantes e interessantes.

39 respostas



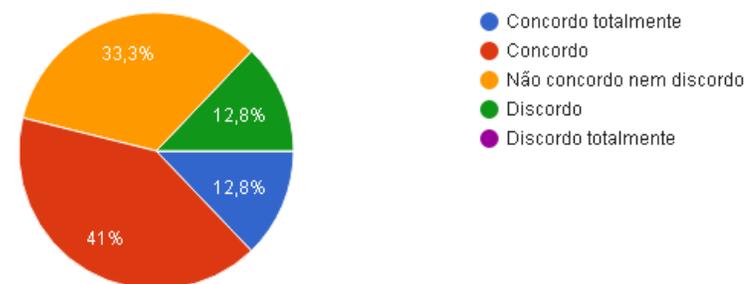
b) As atividades em que participei no desenvolvimento do Projeto ajudaram-me a compreender melhor os conteúdos das diversas disciplinas.

39 respostas



c) As atividades em que participei no desenvolvimento do Projeto ajudaram-me a perceber melhor os conhecimentos que já tinha/ factos do quotidiano.

39 respostas

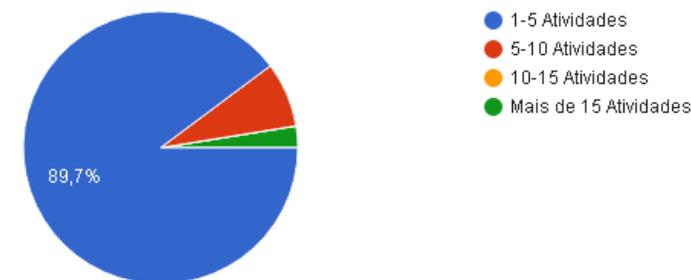


## B. Avaliação da concretização da componente de apoio às aprendizagens - das atividades de apoio às aprendizagens

### 1.1 Ensino Experimental de Ciências Naturais

a) Quantas atividades práticas/laboratoriais/experimentais realizaste este ano letivo em Ciências Naturais? Assinala com um X o número que mais se aproxima.

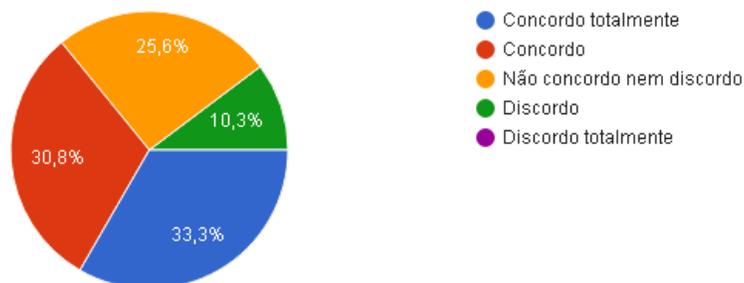
39 respostas



b) O trabalho prático em Ciências Naturais torna as aprendizagens mais

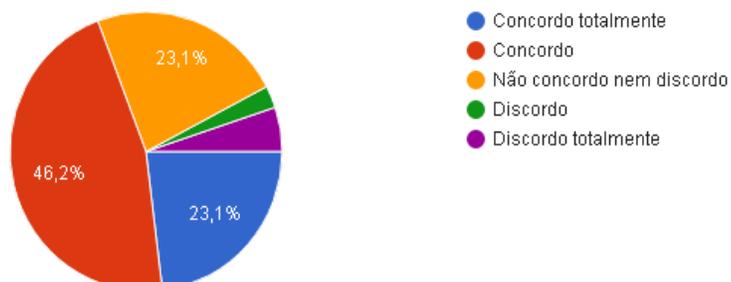
estimulantes e interessantes.

39 respostas



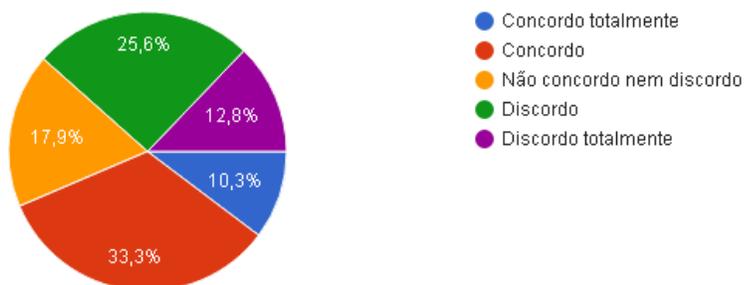
c) A realização de atividades práticas/laboratoriais/experimentais em Ciências Naturais facilita a compreensão dos conteúdos a aprender.

39 respostas



d) As atividades práticas/laboratoriais e experimentais em Ciências Naturais que realizei este ano letivo foram em número suficiente para apoiar as minhas aprendizagens e desenvolver conhecimentos científicos interligados com o quotidiano/meio.

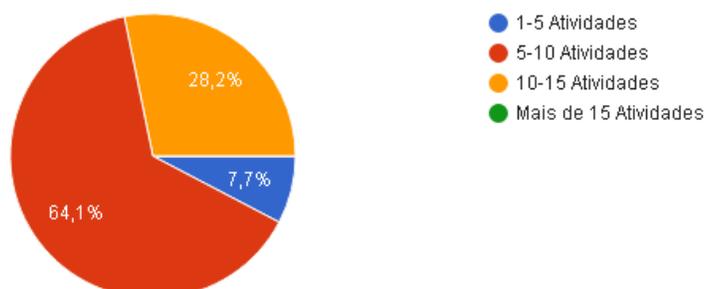
39 respostas



## 1.2 Ensino Experimental de Física e Química

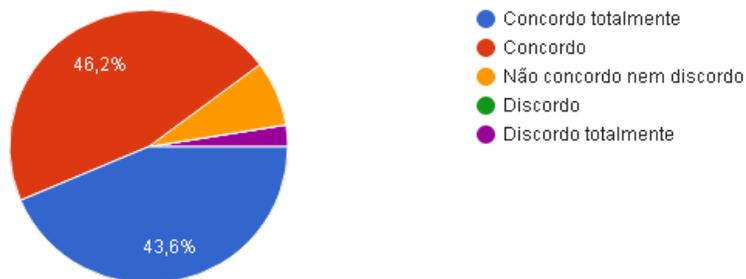
a) Quantas atividades práticas/laboratoriais/experimentais realizaste este ano letivo em Física e Química? Assinala com um X o número que mais se aproxima.

39 respostas



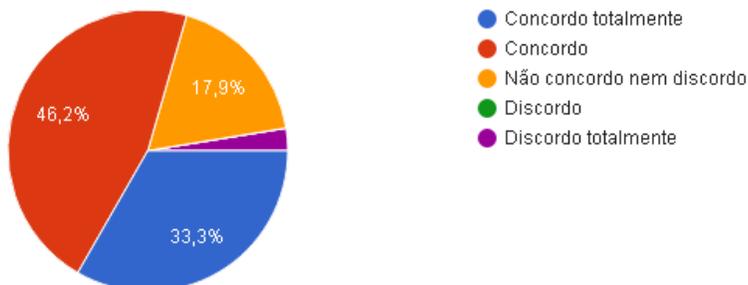
c) O trabalho prático em Física e Química torna as aprendizagens mais estimulantes e interessantes.

39 respostas



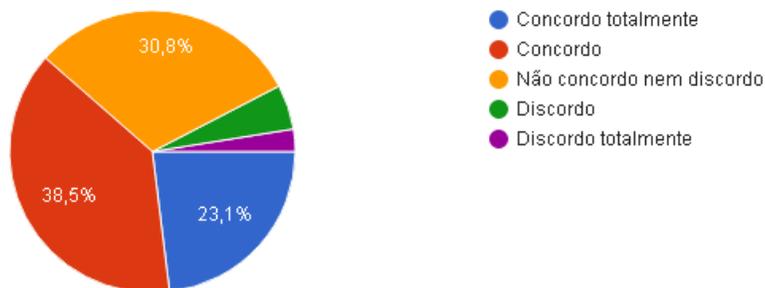
d) A realização de atividades práticas/laboratoriais/experimentais em Física e Química facilita a compreensão dos conteúdos a aprender.

39 respostas



e) As atividades práticas/laboratoriais e experimentais em Física e Química que realizei este ano letivo foram em número suficiente para apoiar as minhas aprendizagens e desenvolver conhecimentos científicos interligados com o quotidiano/meio.

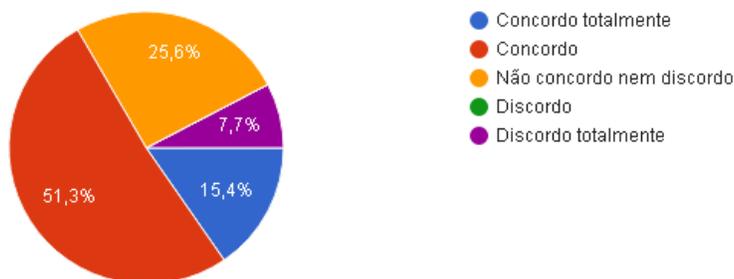
39 respostas



### 1.3 Ensino experimental de prática de competências orais e escritas em sala de aula - Português

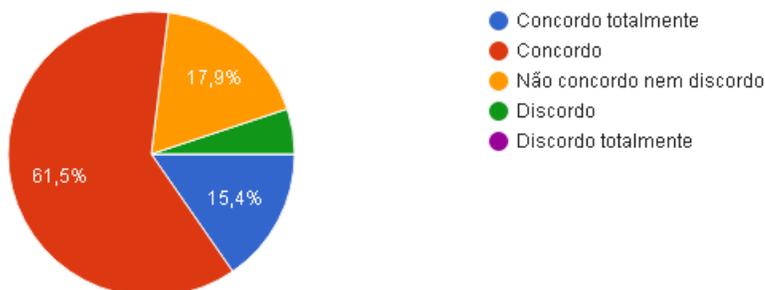
a) O trabalho prático, em sala de aula, nas disciplinas de Português torna as aprendizagens mais estimulantes e interessantes.

39 respostas



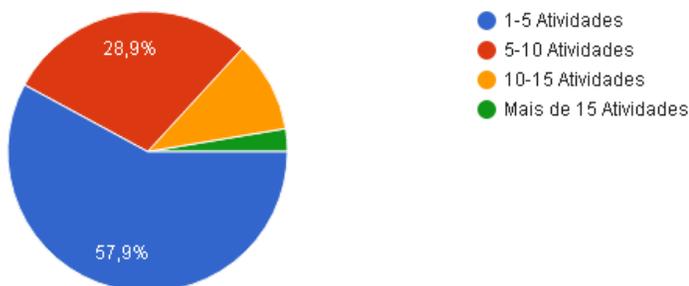
- b) A realização de atividades práticas, em sala de aula, nas disciplinas de Português facilita a compreensão/assimilação dos conteúdos a aprender.

39 respostas



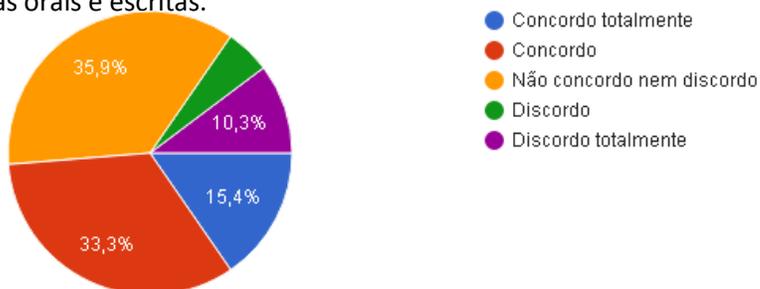
- c) Quantas atividades práticas (elaboração e apresentação de diálogos, exercícios práticos de escrita/oralidade para aplicação de vocabulário a situações concretas, construção/apresentação de textos a partir de um tema/imagem/situação, ...) realizaste este ano letivo em Português? Assinala com um X o número que mais se aproxima.

39 respostas



- d) Considero que as atividades práticas que realizei, em sala de aula, nas disciplinas de Português foram em número suficiente para apoiar as minhas aprendizagens e desenvolver competências orais e escritas.

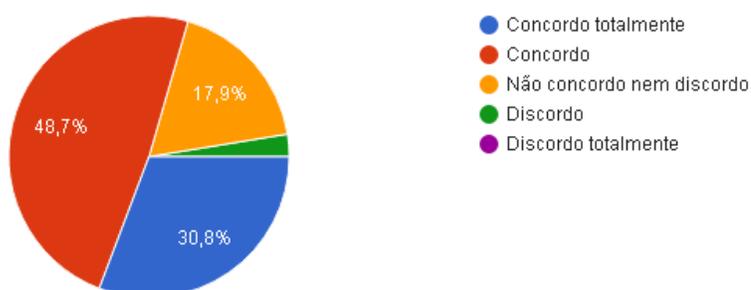
39 respostas



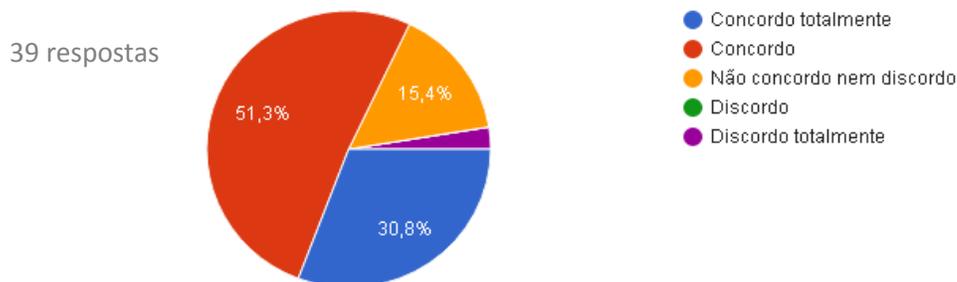
#### 1.4 Ensino experimental de prática de competências orais e escritas em sala de aula - Inglês

- a) O trabalho prático, em sala de aula, nas disciplinas de Inglês torna as aprendizagens mais estimulantes e interessantes.

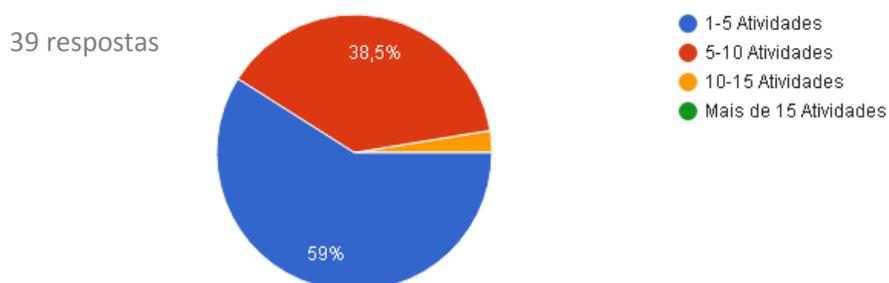
39 respostas



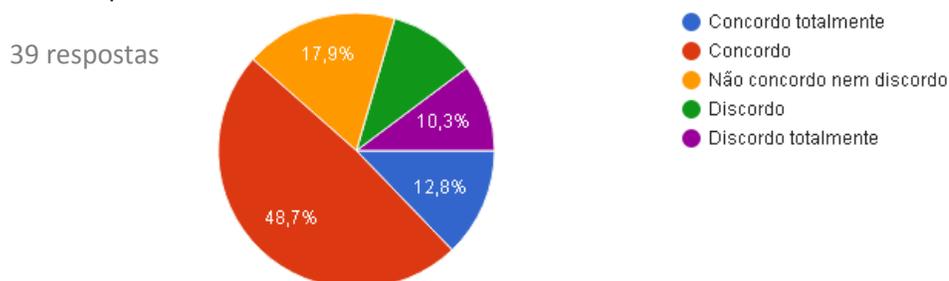
b) A realização de atividades práticas, em sala de aula, nas disciplinas de Inglês facilita a compreensão/assimilação dos conteúdos a aprender.



c) Quantas atividades práticas (elaboração e apresentação de diálogos, exercícios práticos de escrita/oralidade para aplicação de vocabulário a situações concretas, construção/apresentação de textos a partir de um tema/imagem/situação, ...) realizaste este ano letivo em Inglês? Assinala com um X o número que mais se aproxima.

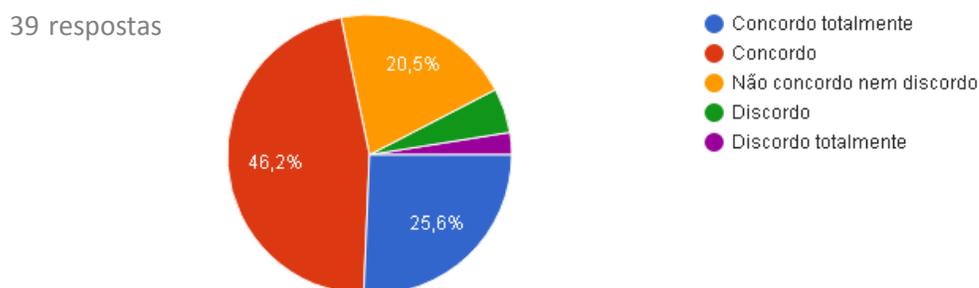


d) Considero que as atividades práticas que realizei, em sala de aula, nas disciplinas de Inglês foram em número suficiente para apoiar as minhas aprendizagens e desenvolver competências orais e escritas.



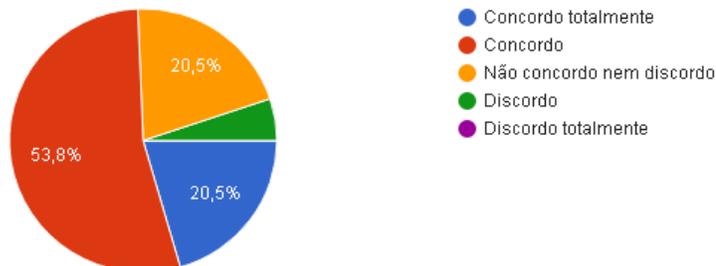
### 1.5 Ensino experimental de prática de competências orais e escritas em sala de aula - Francês

a) O trabalho prático, em sala de aula, nas disciplinas de Francês torna as aprendizagens mais estimulantes e interessantes.



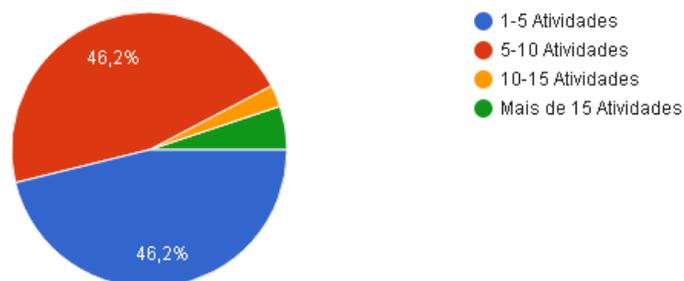
b) A realização de atividades práticas, em sala de aula, nas disciplinas de Francês facilita a compreensão/assimilação dos conteúdos a aprender.

39 respostas



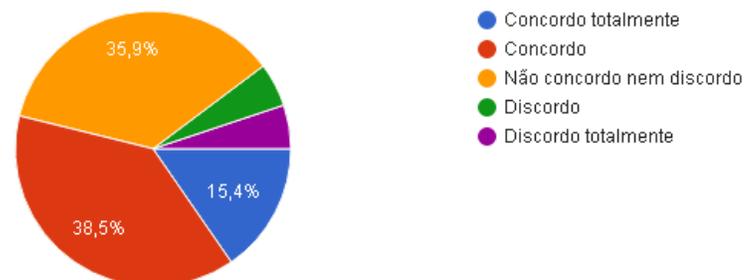
e) Quantas atividades práticas (elaboração e apresentação de diálogos, exercícios práticos de escrita/oralidade para aplicação de vocabulário a situações concretas, construção/apresentação de textos a partir de um tema/imagem/situação, ...) realizaste este ano letivo em Francês? Assinala com um X o número que mais se aproxima.

39 respostas



f) Considero que as atividades práticas que realizei, em sala de aula, nas disciplinas de Francês foram em número suficiente para apoiar as minhas aprendizagens e desenvolver competências orais e escritas.

39 respostas

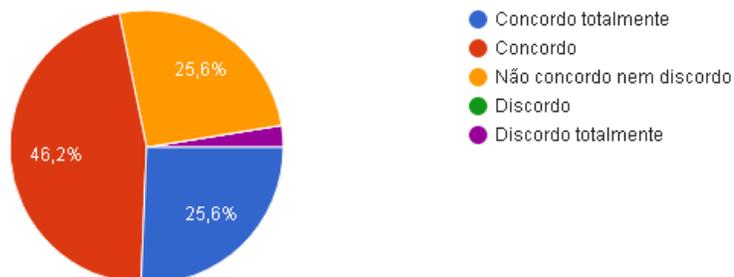


### C. Opções curriculares estruturantes, respostas educativas e organização de modalidades de apoio às aprendizagens.

#### 1. Oferta complementar.

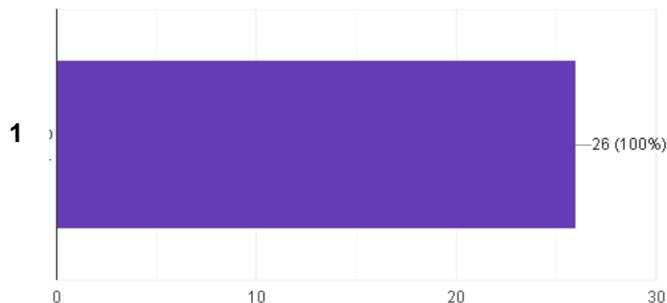
a) Penso que é vantajoso para mim e para o meu futuro frequentar uma disciplina de enriquecimento curricular.

39 respostas



a.1) Se concordas com a afirmação anterior, assinala três das opções seguintes, indicando a tua ordem de preferência – 1º, 2º, 3º

26 respostas



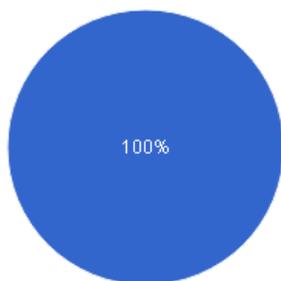
1. Disciplina enquadrada no domínio desportivo.

Partilha connosco a tua ideia:

- dança
- bicicletas
- Futsal
- pila

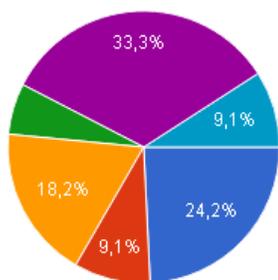
**Nota:** Trata-se de relatos dos alunos, com algumas incorreções linguísticas.

10 respostas



● Disciplina enquadrada no domínio artístico

33 respostas



● Disciplina enquadrada no domínio científico e tecnológico  
 ● Oficina da Arqueologia  
 ● Oficina da Leitura  
 ● Oficina dos Números  
 ● Oficina da Programação  
 ● Outra

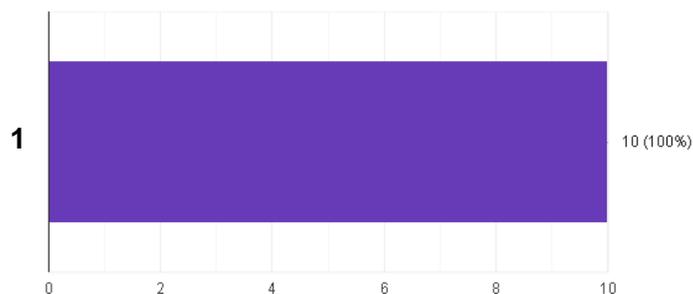
Partilha connosco a tua ideia:

- música
- música
- aula de computadores com os professores a ajudarem nos
- programação
- danca

21 respostas

**Nota:** Trata-se de relatos dos alunos, com algumas incorreções linguísticas.

10 respostas



1- Disciplina enquadrada no domínio da intervenção social e comunitária – solidariedade, voluntariado, ligação escola-meio, ...

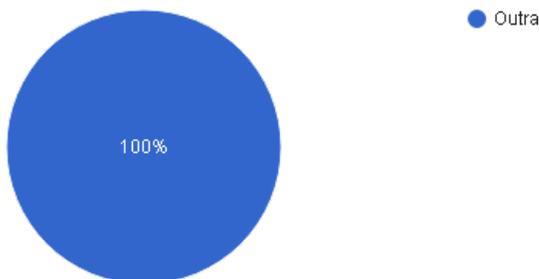
Partilha connosco a tua ideia:

1 resposta

fixe

**Nota:** Trata-se de relatos dos alunos, com algumas incorreções linguísticas.

4 respostas



Partilha connosco a tua ideia:

2 respostas

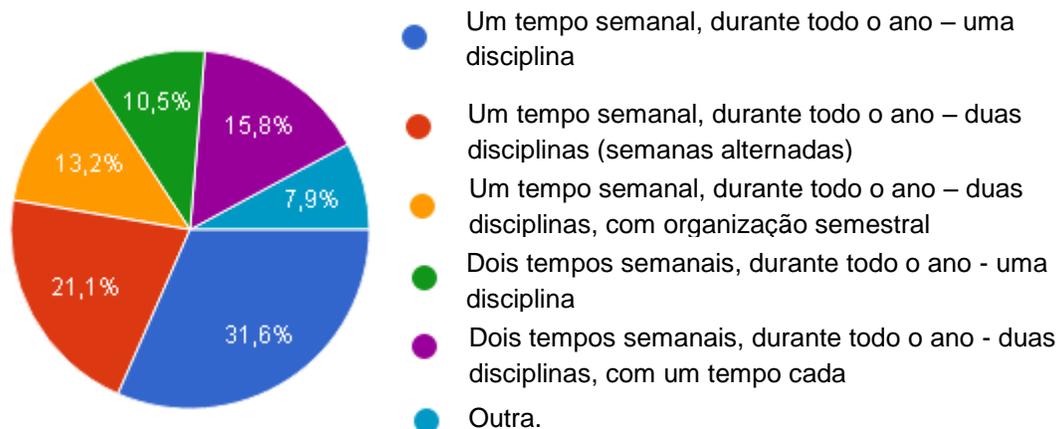
disciplinas para nos ajudar (mecânica,serralharia...

fixe

**Nota:** Trata-se de relatos dos alunos, com algumas incorreções linguísticas.

a.2 ) Qual seria a organização/ funcionamento desta(s) disciplina(s) que consideras mais adequado para ti?

38 respostas



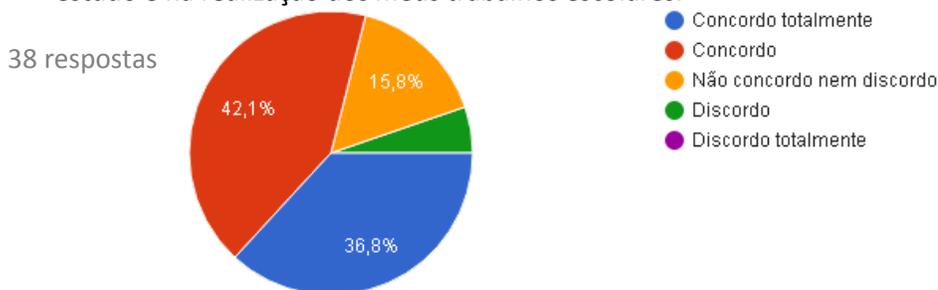
Partilha connosco a tua ideia:

1 resposta **foi fixe**

**Nota:** Trata-se de relatos dos alunos, com algumas incorreções linguísticas.

## 2. Organização de modalidades de apoio às aprendizagens

a) Considero que a existência (frequência) de uma Sala de Estudo na escola, dinamizada por professores das várias áreas disciplinares, poderia ser útil no desenvolvimento do meu estudo e na realização dos meus trabalhos escolares.



a.1) Se concordas com a afirmação anterior, assinala com um X as atividades que gostarias de ver desenvolvidas nesta Sala de Estudo.

37 respostas



Partilha connosco a tua ideia:

3 Respostas **realização de exercícios e ajuda nos trabalhos/ projetos escolares**  
**pila**  
**fixe**

**Nota:** Trata-se de relatos dos alunos, com algumas incorreções linguísticas.

### Avaliação da concretização da oferta educativa do Agrupamento, no presente ano letivo.

• **CIDES / TIC** – adaptação fácil. Contudo, teria sido mais fácil se tivessem tido as duas disciplinas durante todo o ano, segundo 41% dos alunos (concordam) e 23,1% (concordam totalmente).

• **Funcionamento mais vantajoso**, na ótica dos alunos: durante todo o ano, semanal, com recurso a desdobração (63,6%) ou durante todo o ano, quinzenal, alternado, uma semana TIC, outra CIDES (33,3%).

---

• **Complemento à educação artística:**

- **Uma área a aprofundar:** Música (14 alunos); Dança (12 alunos); Artes Visuais/ ET (11 alunos); Expressão Dramática / Teatro (8 alunos).

- **Dois áreas a aprofundar:** Música (15 alunos); Artes Visuais/ ET (14 alunos); Expressão Físico-Motora / Dança (11 alunos) e Expressão Dramática / Teatro (11 alunos).

- **No caso das duas áreas**, o funcionamento seria de um tempo semanal por área ou de dois tempos quinzenais, com recurso a desdobração de turma (maioria) e organização semestral.

---

• **Oferta complementar:**

- **Oficina de Leitura:**

Foi importante (53,8% concordam / 12,8% concordam totalmente) para a expansão de competências de expressão oral e escrita (64,1% concordam / 17,9% concordam totalmente), de pesquisa e seleção de informação (53,8% concordam / 12,8% concordam totalmente) e no domínio das TIC (51,3% concordam / 7,7% concordam totalmente).

A **periodicidade** foi adequada às necessidades dos alunos (46,2% concordam / 7,7% concordam totalmente). A minoria que discorda pretendia diminuir a carga semanal.

- **Oficina dos Números:**

Foi importante (46,2% concordam / 10,3% concordam totalmente) para a expansão de competências e conhecimentos matemáticos (a maioria).

A **periodicidade** foi adequada às necessidades dos alunos (46,2% concordam / 10,3% concordam totalmente). A minoria que discorda pretendia diminuir a carga semanal.

---

• **Trabalho de Projeto:**

Envolvimento de todas as disciplinas mas, em particular, as disciplinas de EV e FQ

Atividades estimulantes e interessantes que ajudaram na compreensão dos conteúdos das diversas disciplinas e dos factos do quotidiano (uma larga maioria).

---

• **Ensino experimental / atividades práticas:**

- **Ciências Naturais:** foram desenvolvidas entre 1 a 5 atividades estimulantes/interessantes e facilitadoras da compreensão dos conteúdos, na ótica dos alunos. Contudo, uma percentagem significativa considera que foram suficientes.

## Avaliação da concretização da oferta educativa do Agrupamento, no presente ano letivo.

### • **Ensino experimental / atividades práticas:**

- **F.Q:** foram desenvolvidas ente 5 a 10 atividades consideradas por um número muito expressivo de alunos como estimulantes/interessantes e facilitadoras da compreensão dos conteúdos. Foram consideradas suficientes.

- **Português:** foram desenvolvidas 1 a 5 atividades (57,9%) estimulantes/ interessantes e facilitadoras da compreensão/assimilação dos conteúdos e da aquisição de competências orais e escritas em língua materna. Uma percentagem mais elevada considerada que foram suficientes.

- **Inglês:** foram desenvolvidas entre 1 a 5 atividades estimulantes / interessantes e facilitadoras da compreensão dos conteúdos e da aquisição de competências orais e escritas em língua inglesa. Foram consideradas suficientes.

- **Francês:** as opiniões dos alunos dividem-se entre a identificação da realização de 1 a 5 atividades (46,2%) ou 5 a 10 (46,2%) estimulantes/interessantes e facilitadoras da compreensão dos conteúdos e da aquisição de competências orais e escritas em língua francesa. Foram consideradas suficientes.

---

### **Oferta Complementar:**

Oferta complementar: 46,2% concordam e 25,6% concordam totalmente acerca das vantagens da existência de uma / duas disciplina(s) de enriquecimento curricular.

### **Preferências dos alunos:**

- Domínio desportivo: 26 alunos;
- Domínio científico e tecnológico: 33 alunos (Oficina da Programação; Oficina da Leitura);
- Domínio artístico: 10 alunos;
- Domínio da intervenção social e comunitária: 10 alunos.

**Funcionamento:** as opiniões dividem-se. Contudo, as percentagens mais elevadas prendem-se com um tempo semanal durante todo o ano; 31,6% considera que deve ser apenas uma disciplina e 21,1% é de opinião que deveria, ser duas disciplinas, em semanas alternadas.

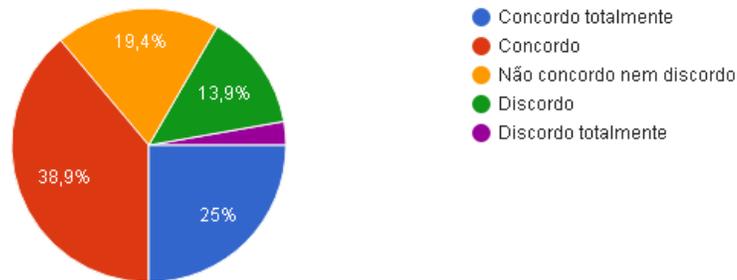
# Alunos | 8º ano

## A. Avaliação da concretização das opções curriculares da escola no ano letivo 2018/2019

### 1.1 Funcionamento das Oficinas de Leitura e dos Números – Oferta complementar

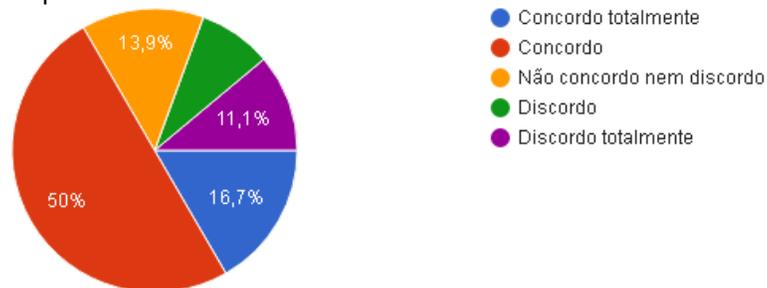
- a) É importante para mim frequentar uma disciplina de enriquecimento curricular na área do Português, como a Oficina de Leitura.

36 respostas



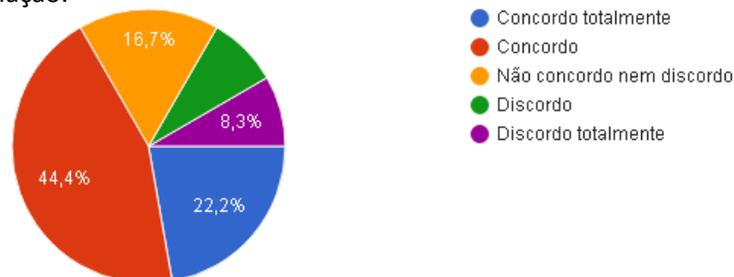
- b) A frequência da Oficina de Leitura contribuiu para que eu expandisse as minhas competências de expressão oral e escrita

36 respostas



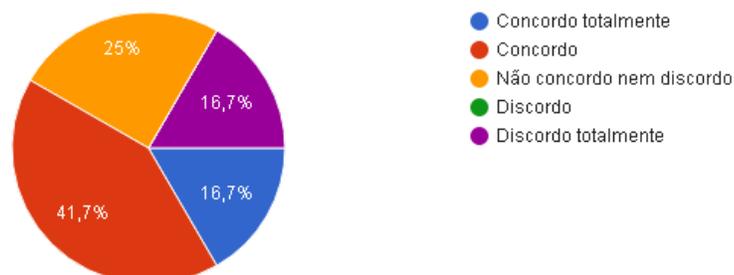
- c) A frequência da Oficina de Leitura ajudou-me a desenvolver competências de pesquisa e seleção de informação.

36 respostas



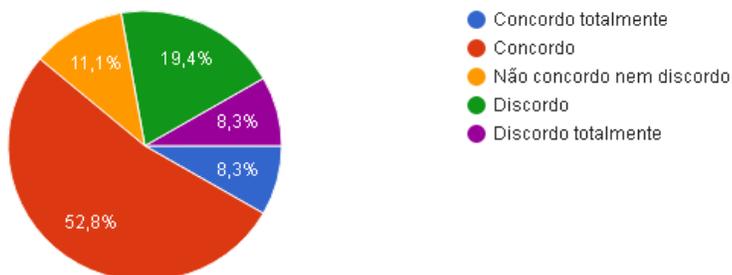
- d) A frequência da Oficina de Leitura contribuiu para desenvolver competências no domínio das TIC.

36 respostas



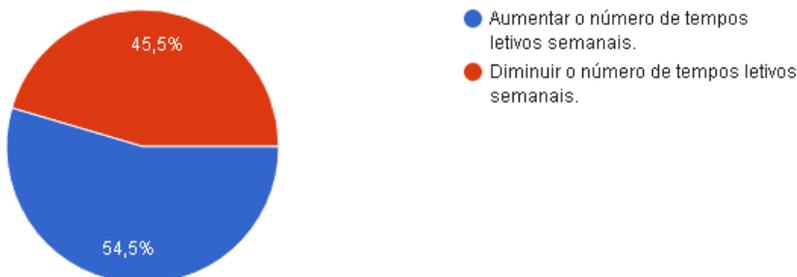
e) Considero que a periodicidade da Oficina de Leitura foi a adequada às minhas necessidades enquanto aluno.

36 respostas



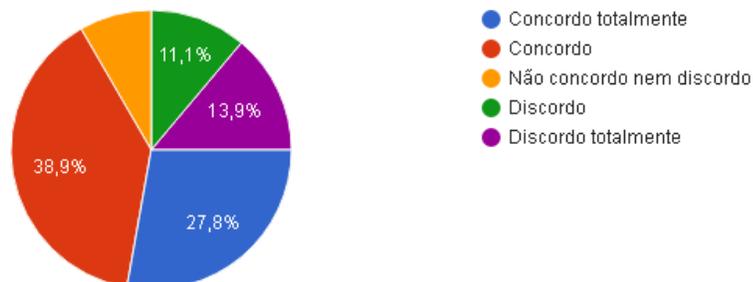
e.1) Se discordas da afirmação anterior, assinala com um X qual consideras que seria o funcionamento mais proveitoso para ti.

22 respostas



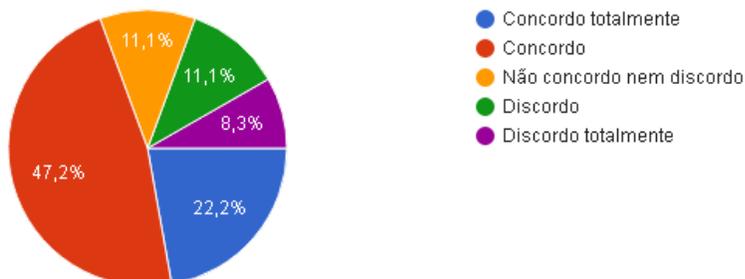
f) É importante para mim frequentar uma disciplina de enriquecimento curricular na área da Matemática, como a Oficina de Números.

36 respostas



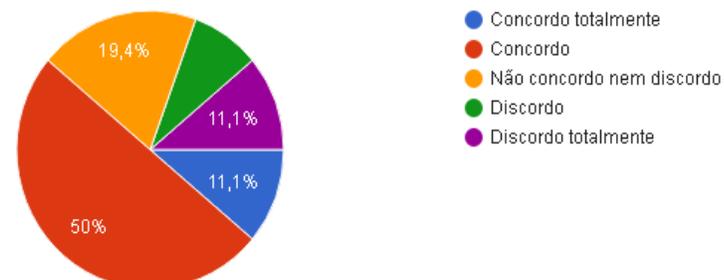
g) A frequência da Oficina de Números contribuiu para que eu consolidasse as minhas aprendizagens na área da matemática.

36 respostas



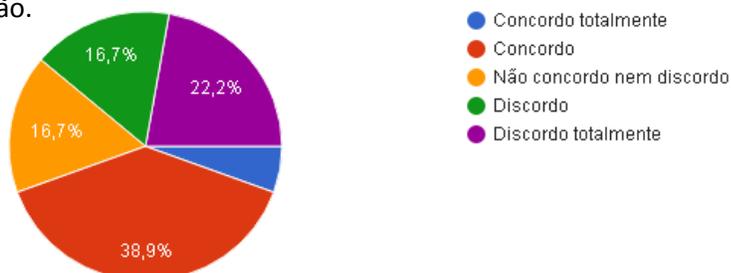
h) A frequência da Oficina de Números contribuiu para que eu expandisse as minhas competências e conhecimentos matemáticos.

36 respostas



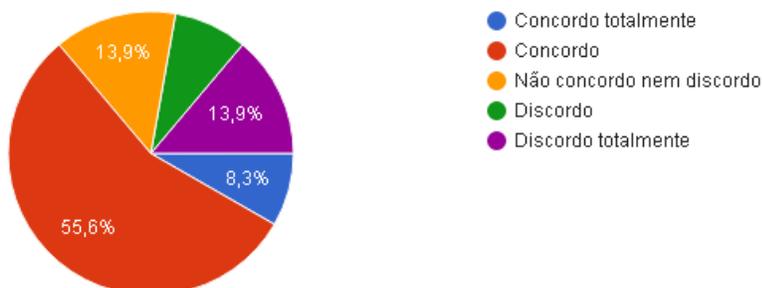
i) A frequência da Oficina de Números ajudou-me a desenvolver competências de pesquisa e seleção de informação.

36 respostas



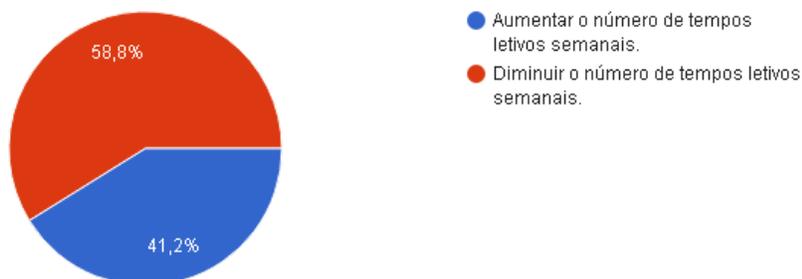
j) Considero que a periodicidade da Oficina de Números foi a adequada às minhas necessidades enquanto estudante.

36 respostas



j.1) Se discordas da afirmação anterior, assinala com um X qual consideras que seria o funcionamento mais proveitoso para ti.

17 respostas

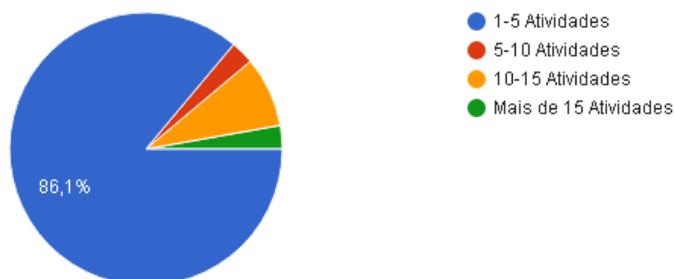


## B. Avaliação da concretização da componente de apoio às aprendizagens /das atividades de apoio às aprendizagens

### 1.1 Ensino Experimental de Ciências Naturais

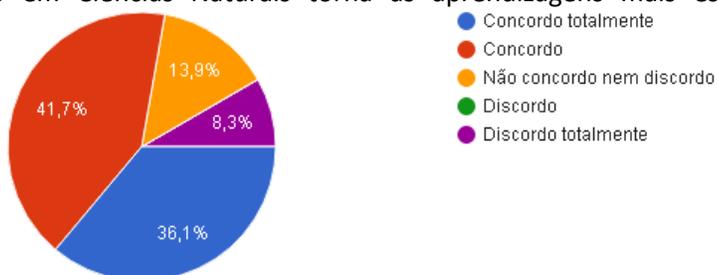
a) Quantas atividades práticas/laboratoriais/experimentais realizaste este ano letivo em Ciências Naturais? Assinala com um X o número que mais se aproxima.

36 respostas



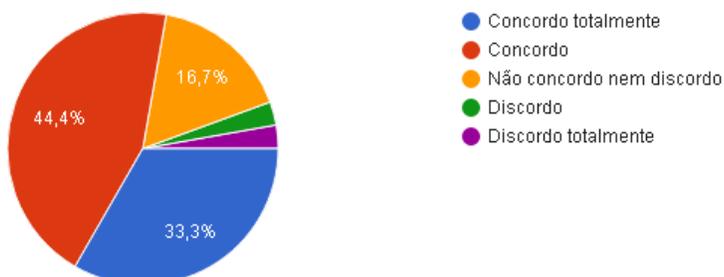
b) O trabalho prático em Ciências Naturais torna as aprendizagens mais estimulantes e interessantes

36 respostas



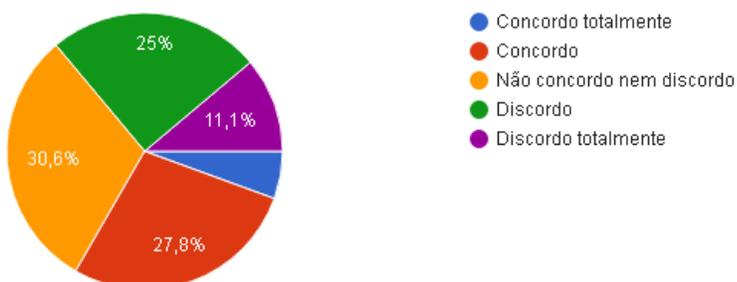
c) A realização de atividades práticas/laboratoriais/experimentais em Ciências naturais facilita a compreensão dos conteúdos a aprender.

36 respostas



d) As atividades práticas/laboratoriais e experimentais em Ciências naturais que realizei este ano letivo foram em número suficiente para apoiar as minhas aprendizagens e desenvolver conhecimentos científicos interligados com o quotidiano/meio.

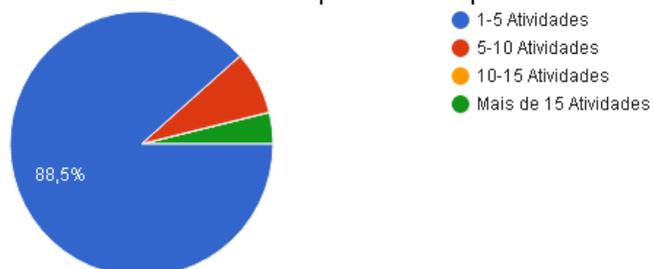
36 respostas



## 1.2 Ensino Experimental de Física e Química

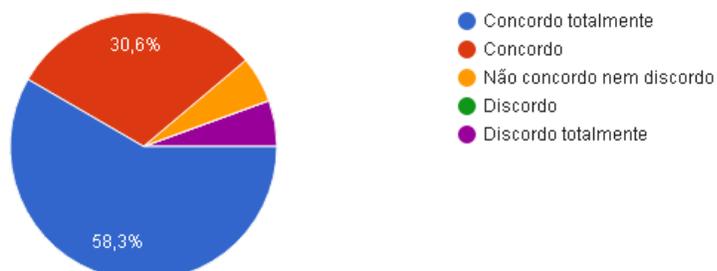
a) Quantas atividades práticas/laboratoriais/experimentais realizaste este ano letivo em Física e Química? Assinala com um X o número que mais se aproxima.

26 respostas



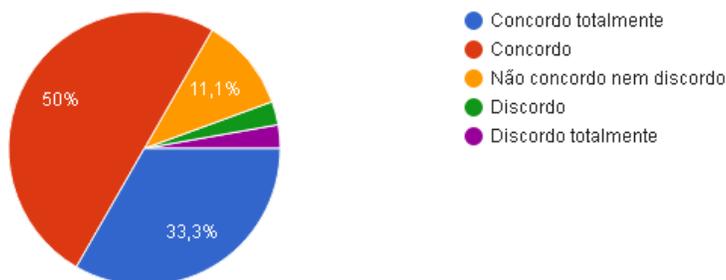
b) O trabalho prático em Física e Química torna as aprendizagens mais estimulantes e interessantes.

36 respostas



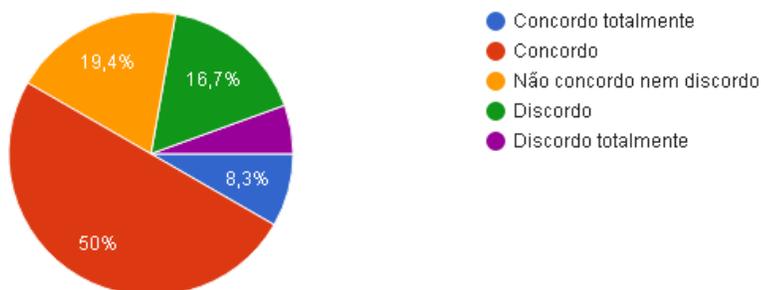
c) A realização de atividades práticas/laboratoriais/experimentais em Física e Química facilita a compreensão dos conteúdos a aprender.

36 respostas



d) As atividades práticas/laboratoriais e experimentais em Física e Química que realizei este ano letivo foram em número suficiente para apoiar as minhas aprendizagens e desenvolver conhecimentos científicos interligados com o quotidiano/meio.

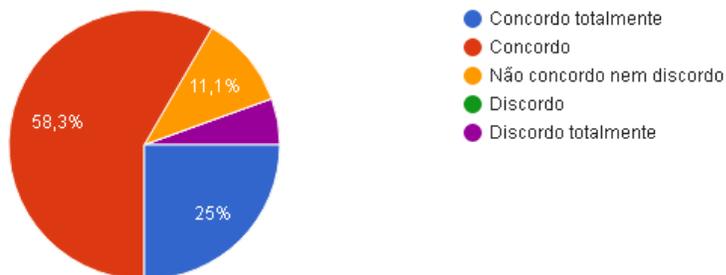
36 respostas



### 1.3 Ensino experimental de prática de competências orais e escritas em sala de aula - Português

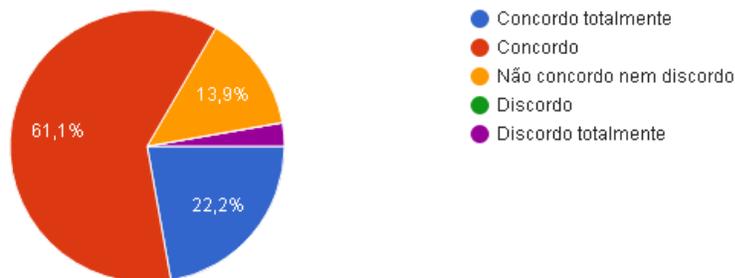
a) O trabalho prático, em sala de aula, nas disciplinas de Português torna as aprendizagens mais estimulantes e interessantes.

36 respostas



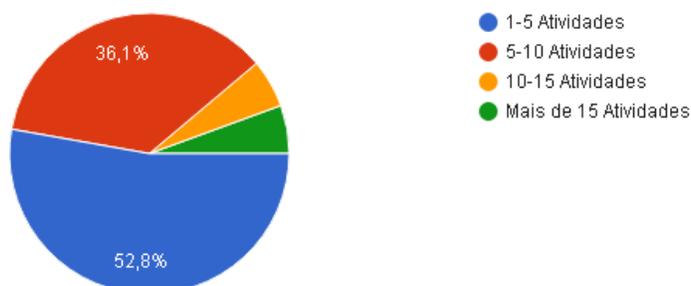
b) A realização de atividades práticas, em sala de aula, nas disciplinas de Português facilita a compreensão/assimilação dos conteúdos a aprender.

37 respostas



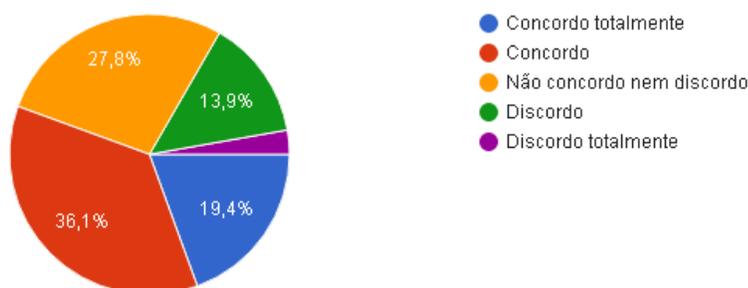
a) Quantas atividades práticas (elaboração e apresentação de diálogos, exercícios práticos de escrita/oralidade para aplicação de vocabulário a situações concretas, construção/apresentação de textos a partir de um tema/imagem/situação, ...) realizaste este ano letivo em Português? Assinala com um X o número que mais se aproxima.

36 respostas



b) Considero que as atividades práticas que realizei, em sala de aula, nas disciplinas de Português foram em número suficiente para apoiar as minhas aprendizagens e desenvolver competências orais e escritas.

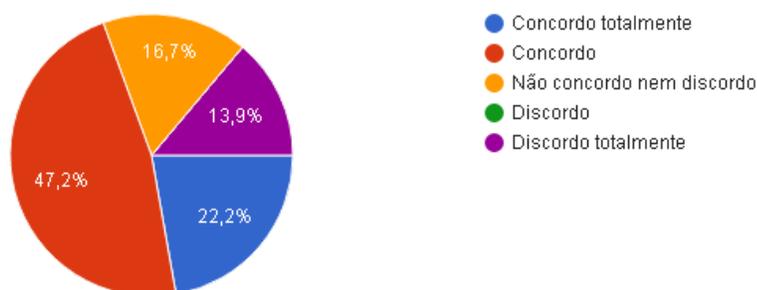
36 respostas



#### 1.4 Ensino experimental de prática de competências orais e escritas em sala de aula - Inglês

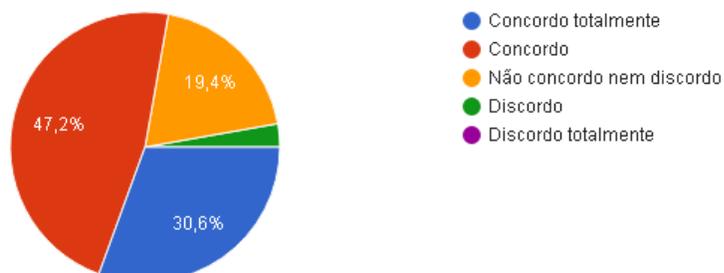
a) O trabalho prático, em sala de aula, nas disciplinas de Inglês torna as aprendizagens mais estimulantes e interessantes.

36 respostas



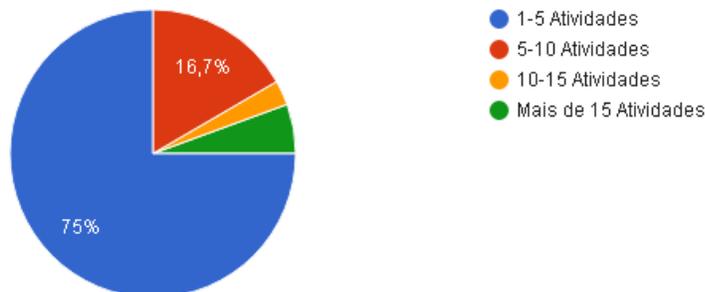
b) A realização de atividades práticas, em sala de aula, nas disciplinas de Inglês facilita a compreensão/assimilação dos conteúdos a aprender.

36 respostas



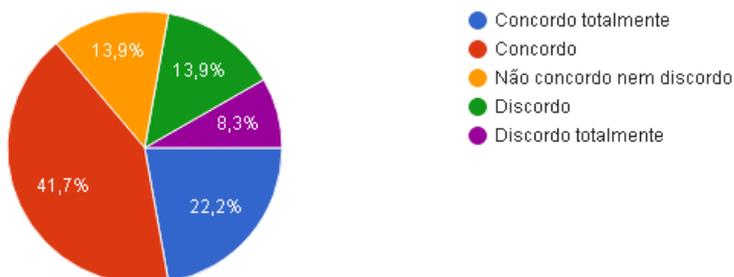
c) Quantas atividades práticas (elaboração e apresentação de diálogos, exercícios práticos de escrita/oralidade para aplicação de vocabulário a situações concretas, construção/apresentação de textos a partir de um tema/imagem/situação, ...) realizaste este ano letivo em Inglês? Assinala com um X o número que mais se aproxima.

36 respostas



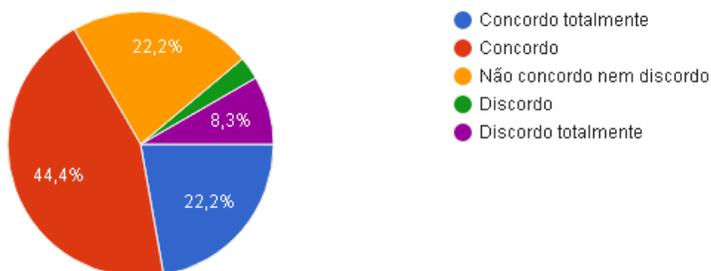
d) Considero que as atividades práticas que realizei, em sala de aula, nas disciplinas de Inglês foram em número suficiente para apoiar as minhas aprendizagens e desenvolver competências orais e escritas.

36 respostas



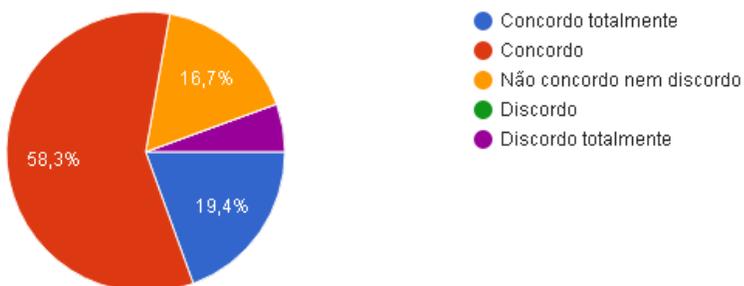
e) O trabalho prático, em sala de aula, nas disciplinas de Francês torna as aprendizagens mais estimulantes e interessantes.

36 respostas



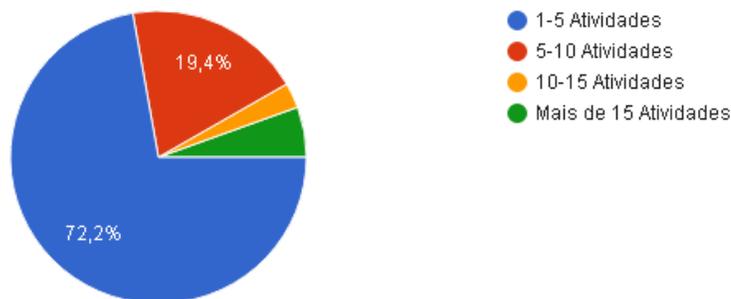
f) A realização de atividades práticas, em sala de aula, nas disciplinas de Francês facilita a compreensão/assimilação dos conteúdos a aprender.

36 respostas



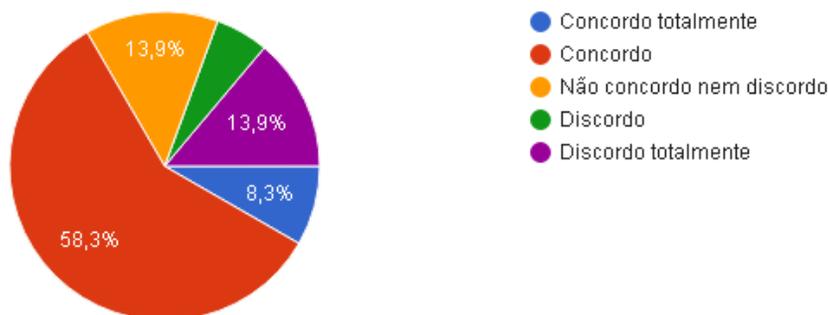
f) Quantas atividades práticas (elaboração e apresentação de diálogos, exercícios práticos de escrita/oralidade para aplicação de vocabulário a situações concretas, construção/apresentação de textos a partir de um tema/imagem/situação, ...) realizaste este ano letivo em Francês? Assinala com um X o número que mais se aproxima.

36 respostas



g) Considero que as atividades práticas que realizei, em sala de aula, nas disciplinas de Francês foram em número suficiente para apoiar as minhas aprendizagens e desenvolver competências orais e escritas.

36 respostas

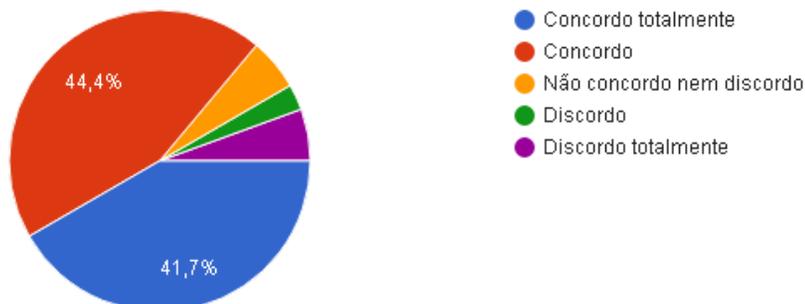


## B. Opções curriculares estruturantes, respostas educativas e organização de modalidades de apoio às aprendizagens

### 1. Oferta complementar

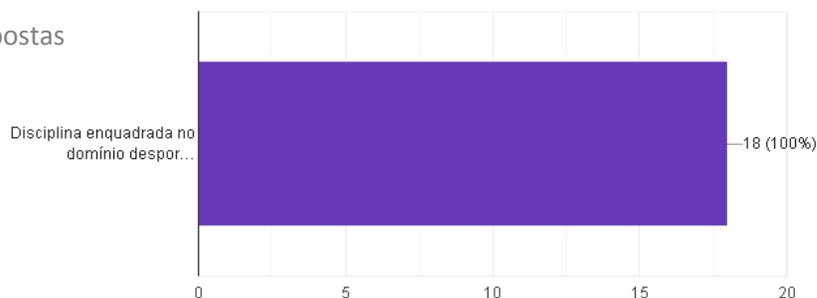
a) Penso que é vantajoso para mim e para o meu futuro frequentar uma disciplina de enriquecimento curricular.

36 respostas



a.1) Se concorda com a afirmação anterior, assinala três das opções seguintes, indicando a tua ordem de preferência – 1º, 2º, 3º

18 respostas



Partilha connosco a tua ideia:

3 Respostas

na minha opinião acho que deveríamos ter algo relacionado com nataçãõ  
dança  
Futsal

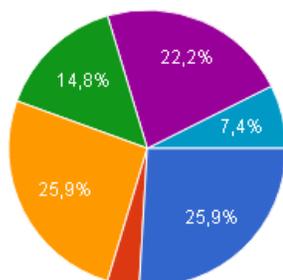
**Nota:** Trata-se de relatos dos alunos, com algumas incorreções linguísticas.

12 respostas



● Disciplina enquadrada no domínio artístico

27 respostas

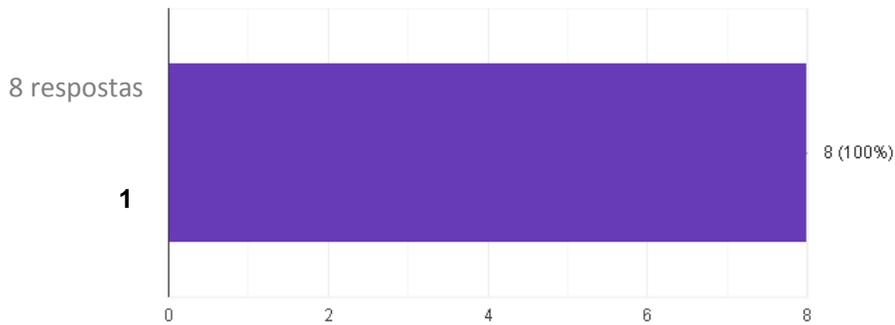


● Disciplina enquadrada no domínio científico e tecnológico  
● Oficina da Arqueologia  
● Oficina da Leitura  
● Oficina dos Números  
● Oficina da Programação  
● Outra

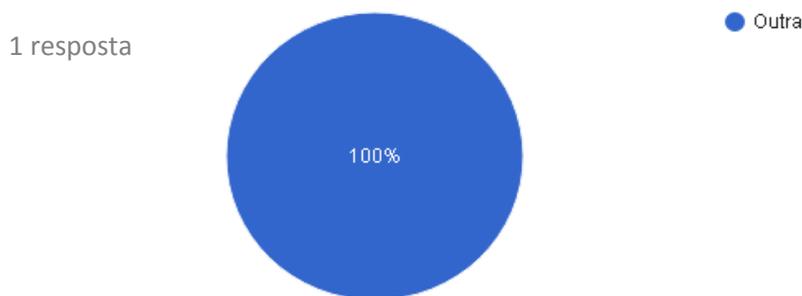
Partilha connosco a tua ideia:

1 resposta

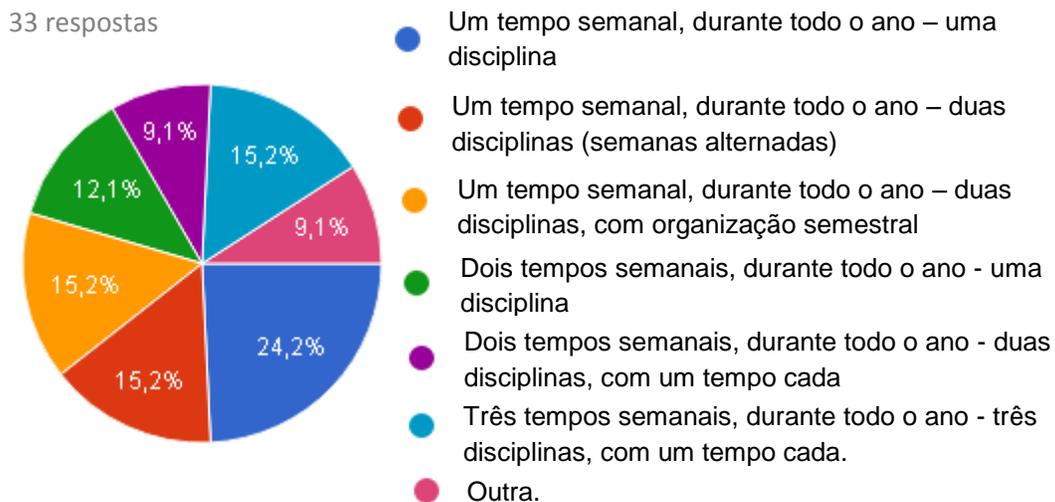
Algo relacionado com música ou com cinema



1. Disciplina enquadrada no domínio da intervenção social e comunitária - solidariedade, voluntariado, ligação escola-meio, ...



a.2) Qual seria a organização/ funcionamento desta(s) disciplina(s) que consideras mais adequado para ti?



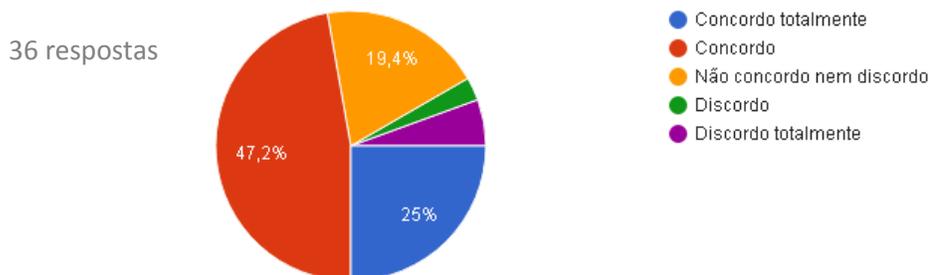
Partilha connosco a tua ideia:

1 Resposta não ter é melhor para todos

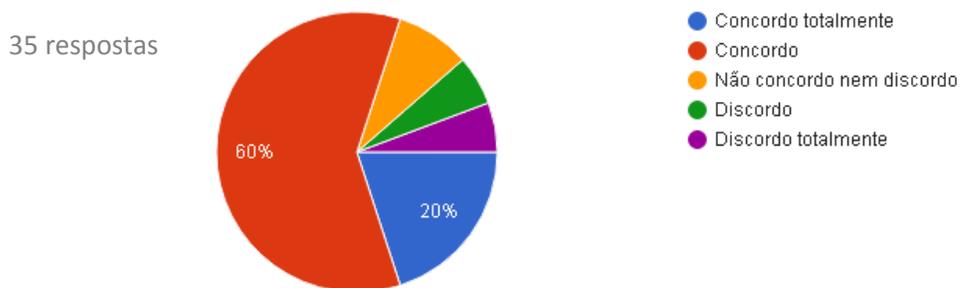
## B. Organização de modalidades de apoio às aprendizagens

### 1. Reforço das aprendizagens

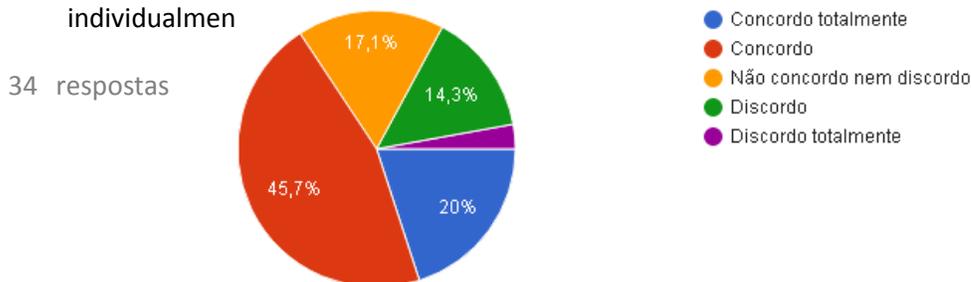
- a) Considero que estas horas de reforço são importantes para a consolidação regular das minhas aprendizagens em Português e Matemática e facilitam a minha preparação para os respetivos Exames.



- b) Considero importante que existam horas semanais para reforço porque, caso contrário, terei maior dificuldade em gerir o meu estudo e trabalho nestas disciplinas.

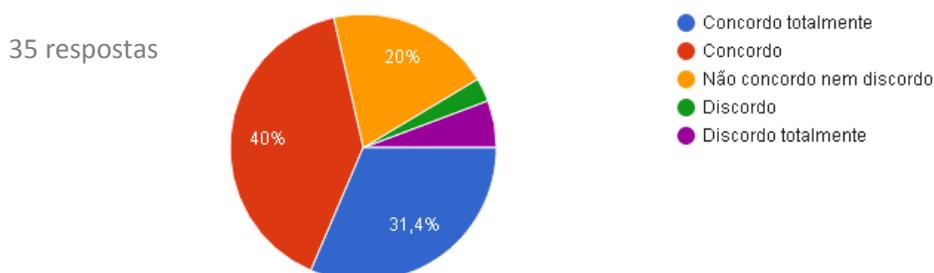


- c) Considero que consigo gerir o meu estudo e trabalho nestas disciplinas sem a frequência destas aulas de reforço. Prefiro ter tempo livre para me organizar e trabalhar individualmente



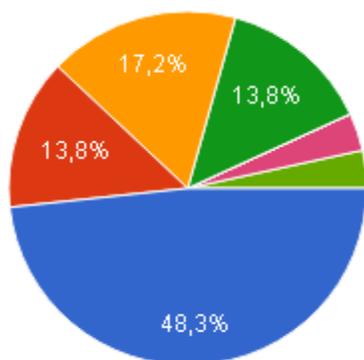
### 2. Apoio às aprendizagens - implementação de uma Sala de Estudo

- a) Considero que a existência (frequência) de uma Sala de Estudo na escola, dinamizada por professores das várias áreas disciplinares, poderia ser útil no desenvolvimento do meu estudo e na realização dos meus trabalhos escolares.



a.1) Se concorda com a afirmação anterior, assinala com um X as atividades que gostarias de ver desenvolvidas nesta Sala de Estudo.

29 respostas



- Orientação e apoio geral na realização de trabalhos escolares individuais/de grupo – esclarecimento de dúvidas, explicitação de conteúdos, ...
- Orientação e apoio geral na planificação/concretização/revisão de projetos/trabalhos escolares, ...
- Treino/consolidação de conteúdos, através da realização de exercícios de Aplicação
- Apoio ao desenvolvimento de competências de estudo e gestão das tarefas escolares – planificar o estudo individual, organizar apontamentos, pesquisar informação, rever os conteúdos em aprendizagem. ...
- Apoio geral ao desenvolvimento de competências na área das TIC
- Orientação no desenvolvimento de trabalhos de pesquisa, reflexão, seleção e integração de informação.
- Apoio na melhoria de competências numa área disciplinar específica.
- Outra.

Partilha connosco a tua ideia:

2 respostas

13

Um local onde pudéssemos tirar dúvidas, fazer exercícios e consolidar a matéria seria ótimo para a escola e para os alunos, pois só os que achassem necessário iriam usufruir dele, não tendo assim de pagar a explicadoras caso seja necessário tirar dúvidas....acho que é uma iniciativa bastante inovadora!  
Nesta sala poderiam ser também feitas atividades em conjunto para consolidar a matéria dada e passarem bem o tempo.... :)

**Nota:** Trata-se de relatos dos alunos, com algumas incorreções linguísticas.

## Alunos | 8º ano | Conclusões

### Avaliação da concretização da oferta educativa do Agrupamento, no presente ano letivo.

#### • Oferta complementar:

##### - Oficina de Leitura:

Foi importante (38,9% concordam / 25% concordam totalmente) para a expansão de competências de expressão oral e escrita (50% concordam / 16,7% concordam totalmente), de pesquisa e seleção de informação (44,4% concordam / 22,2% concordam totalmente) e no domínio das TIC (41,7% concordam / 16,7% concordam totalmente).

A periodicidade foi adequada às necessidades dos alunos (52,8% concordam / 8,3% concordam totalmente). A minoria que discorda pretendia aumentar a carga semanal.

##### - Oficina dos Números:

Foi importante (38,9% concordam / 27,8% concordam totalmente) para a expansão de competências e conhecimentos matemáticos (50% concordam / 11,1% concordam totalmente).

A periodicidade foi adequada às necessidades dos alunos (55,6% concordam / 8,3% concordam totalmente). A minoria que discorda pretendia diminuir a carga semanal.

#### • Ensino experimental / atividades práticas:

- **Ciências Naturais:** foram desenvolvidas entre 1 a 5 atividades (86,1%) estimulantes/interessantes e facilitadoras da compreensão dos conteúdos, na ótica dos alunos. Contudo, um número significativo (36,1%) considera que não foram suficientes.

- **F.Q:** foram desenvolvidas entre 1 a 5 atividades (88,5%) estimulantes/interessantes e facilitadoras da compreensão dos conteúdos (uma larga maioria). A maioria dos alunos considera que foram suficientes.

- **Português:** foram desenvolvidas entre 1 a 5 atividades (52,8%), consideradas por uma larga maioria como estimulantes/ interessantes e facilitadoras da compreensão/assimilação dos conteúdos e da aquisição de competências orais e escritas em língua materna. A maioria considera as atividades suficientes.

- **Inglês:** foram desenvolvidas entre 1 a 5 atividades (75%) consideradas por uma larga maioria estimulantes / interessantes e facilitadoras da compreensão dos conteúdos e da aquisição de competências orais e escritas em língua inglesa. A maioria considera as atividades suficientes.

- **Francês:** foram desenvolvidas entre 1 a 5 atividades (72,2%) consideradas por uma larga maioria estimulantes/interessantes e facilitadoras da compreensão dos conteúdos e da aquisição de competências orais e escritas em língua francesa. A maioria considera as atividades suficientes.

### Auscultação da posição dos alunos relativamente a possíveis alterações à mesma, no próximo ano letivo (2019/2020).

#### • Oferta Complementar:

41,7% concorda totalmente/ 44,4% concorda com a importância da frequência de uma disciplina de enriquecimento curricular.

## Auscultação da posição dos alunos relativamente a possíveis alterações à mesma, no próximo ano letivo (2019/2020).

- **Oferta Complementar:**

- **Preferências dos alunos:**

Domínio desportivo: 18 alunos;

Domínio científico e tecnológico: 27 alunos (Oficina de Leitura e Oficina da Programação);

Domínio artístico: 12 alunos;

Domínio da intervenção social e comunitária: 8 alunos.

- **Funcionamento:** as opiniões dividem-se. Contudo, as percentagens mais elevadas prendem-se com um tempo semanal, durante todo o ano, uma disciplina; um tempo semanal, durante todo o ano, duas disciplinas, semanas alternadas / um tempo semanal durante todo o ano, duas disciplinas, com organização semestral / três tempos semanais durante todo o ano.

---

- **Aulas de reforço:**

Importantes para a consolidação regular das aprendizagens e facilitadoras para a preparação dos exames a Português e Matemática: 47,2% concordam e 25% concordam totalmente.

Importantes para a gestão do estudo/trabalho: 60% concordam e 20% concordam totalmente.

Todavia, 65,7% dos alunos (45,7% concorda /20% concorda totalmente) considera que consegue gerir o tempo de estudo e trabalho sem a frequência das aulas de reforço.

---

- A implementação de uma sala de estudo seria importante (31,4% concordam totalmente e 40% concordam) essencialmente para a orientação e apoio geral na realização de trabalhos escolares individuais / grupo (esclarecimento de dúvidas, explicitação de conteúdos...) e para o treino/consolidação de conteúdos.

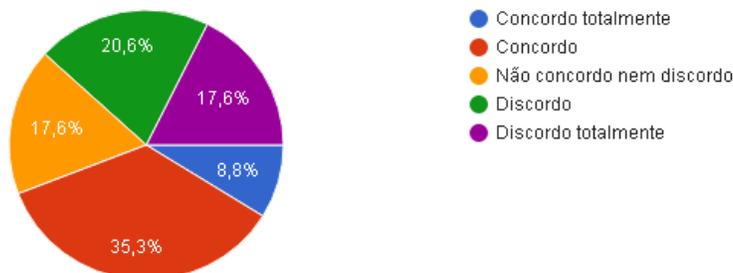
# Alunos | 9º ano

## A. Avaliação da concretização das opções curriculares da escola no ano letivo 2018/2019

### 1. Funcionamento das Oficinas de Leitura e dos Números e de Cidadania.

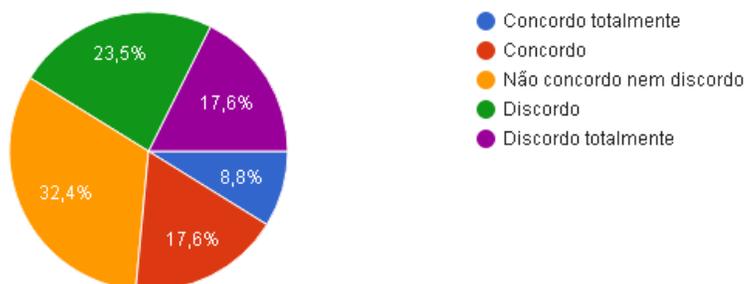
a) É importante para mim frequentar uma disciplina de enriquecimento curricular na área do Português, como a Oficina de Leitura.

34 respostas



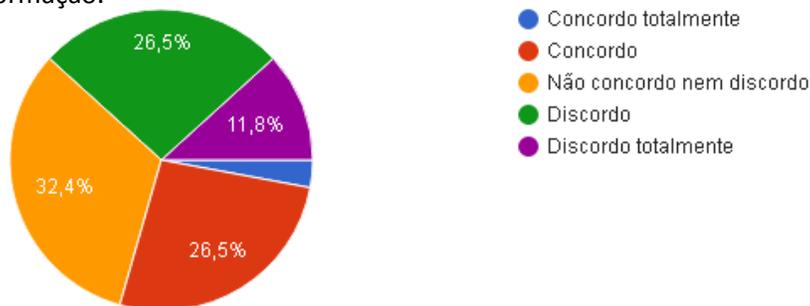
b) A frequência da Oficina de Leitura contribuiu para que eu expandisse as minhas competências de expressão oral e escrita.

34 respostas



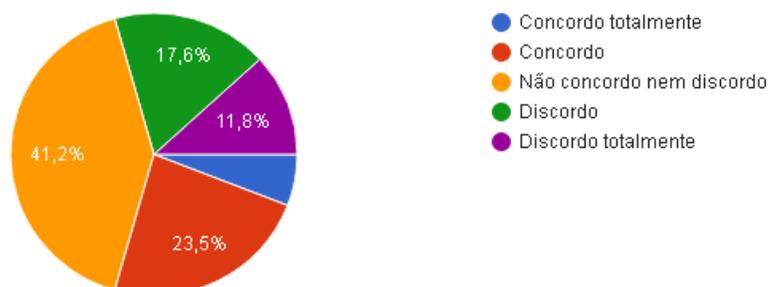
c) A frequência da Oficina de Leitura ajudou-me a desenvolver competências de pesquisa e seleção de informação.

34 respostas



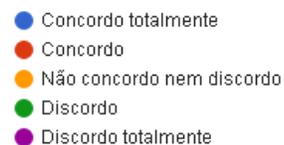
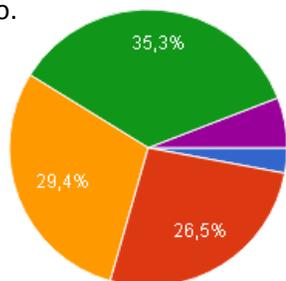
d) A frequência da Oficina de Leitura contribuiu para desenvolver competências no domínio das TIC.

34 respostas



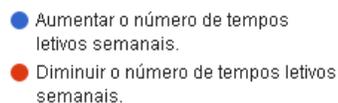
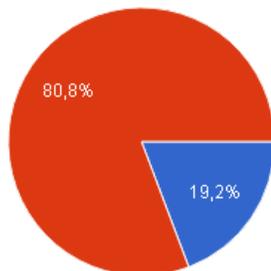
e) Considero que a periodicidade da Oficina de Leitura foi a adequada às minhas necessidades enquanto aluno.

34 respostas



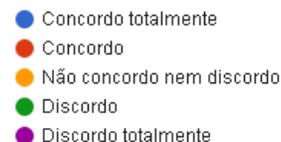
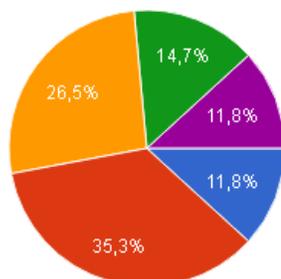
e.1) Se discordas da afirmação anterior, assinala com um X qual consideras que seria o funcionamento mais proveitoso para ti.

26 respostas



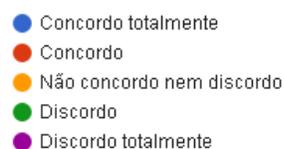
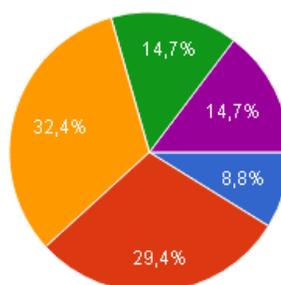
f) É importante para mim frequentar uma disciplina de enriquecimento curricular na área da Matemática, como a Oficina de Números.

34 respostas



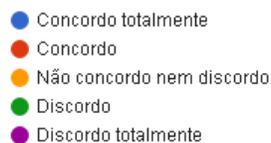
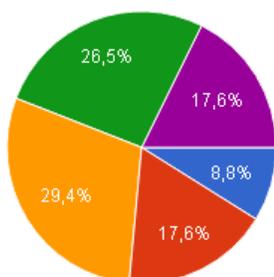
g) A frequência da Oficina de Números contribuiu para que eu expandisse as minhas competências e conhecimentos matemáticos.

34 respostas



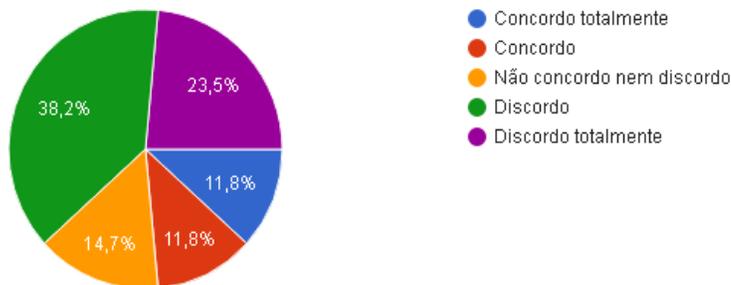
h) A frequência da Oficina de Números ajudou-me a desenvolver competências de pesquisa e seleção de informação.

34 respostas



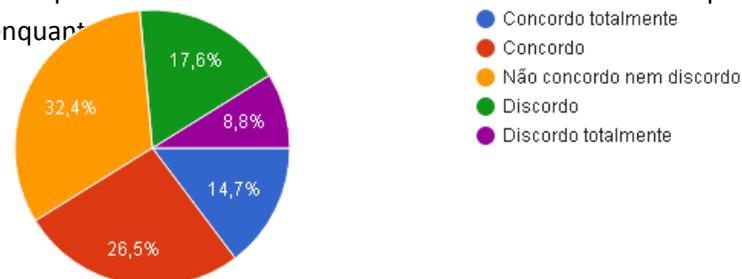
i) A frequência da Oficina de Números contribuiu para desenvolver competências no domínio das TIC.

34 respostas



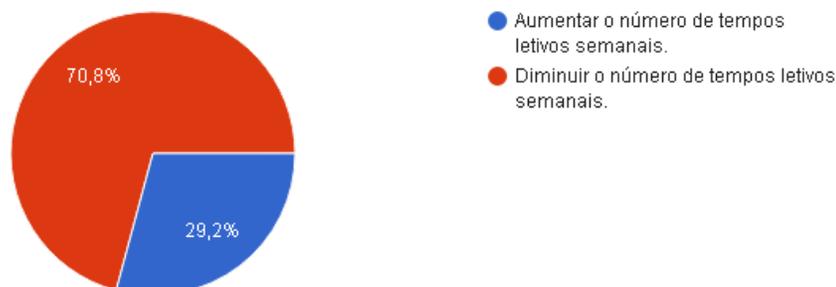
j) Considero que a periodicidade da Oficina de Números foi a adequada às minhas necessidades enquanto docente.

34 respostas



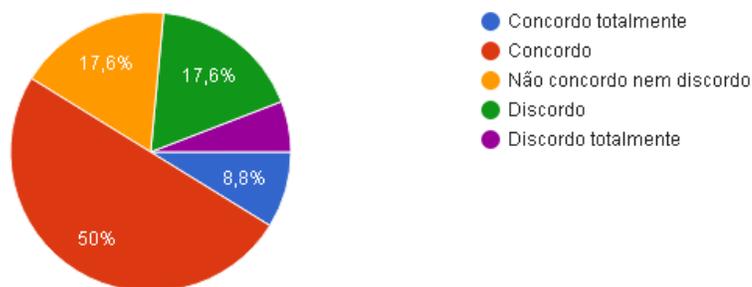
j.1) Se discordas da afirmação anterior, assinala com um X qual consideras que seria o funcionamento mais proveitoso para ti.

24 respostas



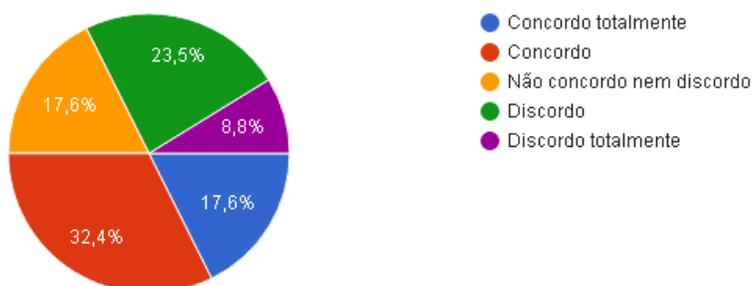
k) É importante para mim frequentar uma disciplina de enriquecimento curricular na área Cidadania/Intervenção social e comunitária, como a Oficina de Cidadania.

34 respostas



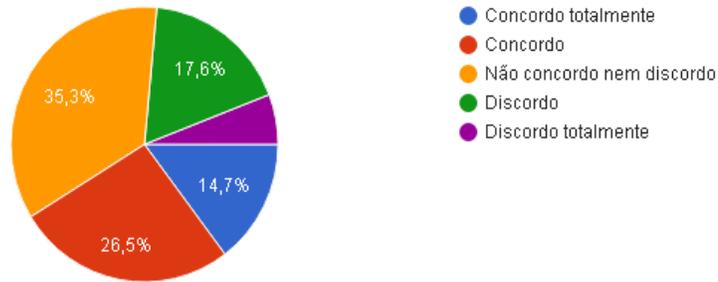
l) A frequência da Oficina de Cidadania contribuiu para eu desenvolver o espírito crítico.

34 respostas



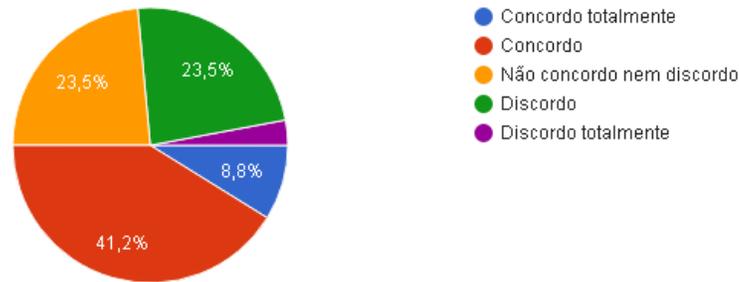
m) A frequência da Oficina de Cidadania ajudou-me a desenvolver o trabalho colaborativo.

34 respostas



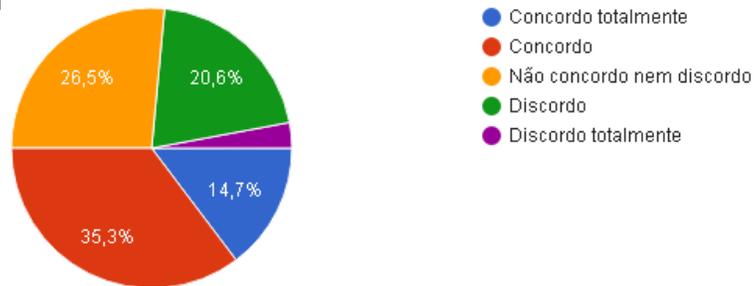
n) A frequência da Oficina de Cidadania contribuiu para desenvolver a solidariedade.

34 respostas



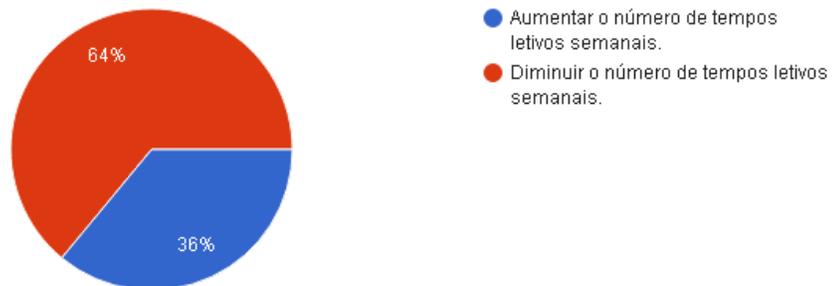
o) Considero que a periodicidade da Oficina de Cidadania foi a adequada às minhas necessidades em

35 respostas



o.1) Se discordas da afirmação anterior, assinala com um X qual consideras que seria o funcionamento mais proveitoso para ti.

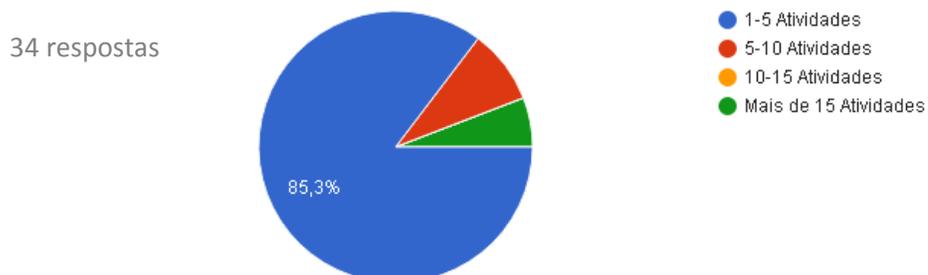
24 respostas



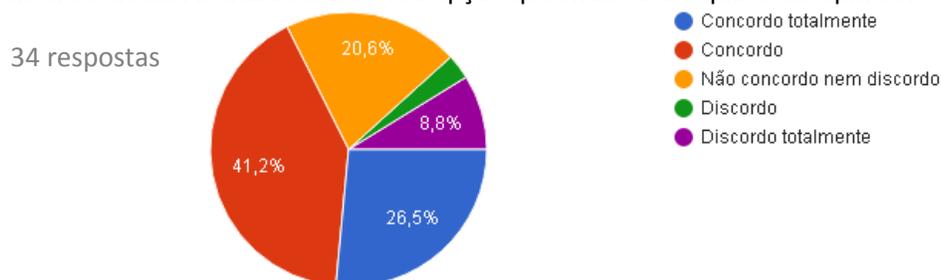
## B. Avaliação da concretização da componente de apoio às aprendizagens

### 1. Ensino Experimental de Ciências Naturais

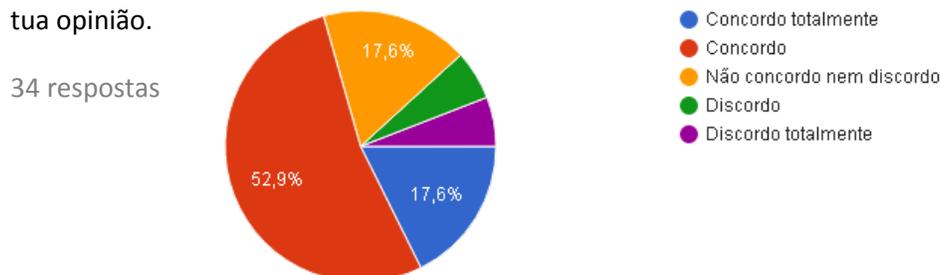
- a) Quantas atividades práticas/laboratoriais/experimentais realizaste este ano letivo em Ciências naturais? Assinala com um X o número que mais se aproxima.



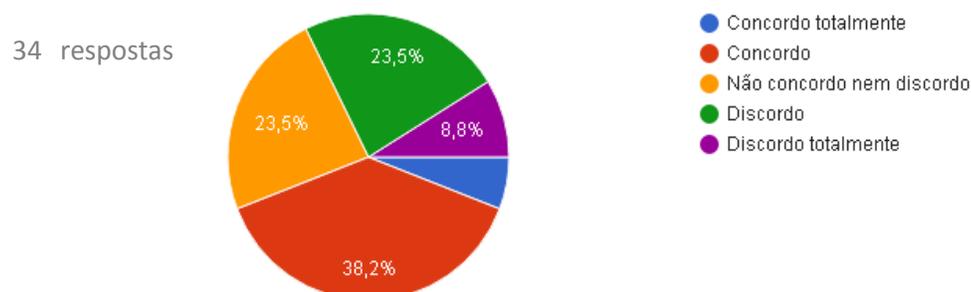
- b) O trabalho prático em Ciências naturais torna as aprendizagens mais estimulantes e interessantes. Assinala com um X a opção que mais se adequa à tua opinião.



- c) A realização de atividades práticas/laboratoriais/experimentais em Ciências naturais facilita a compreensão dos conteúdos a aprender. Assinala com um X a opção que mais se adequa à tua opinião.

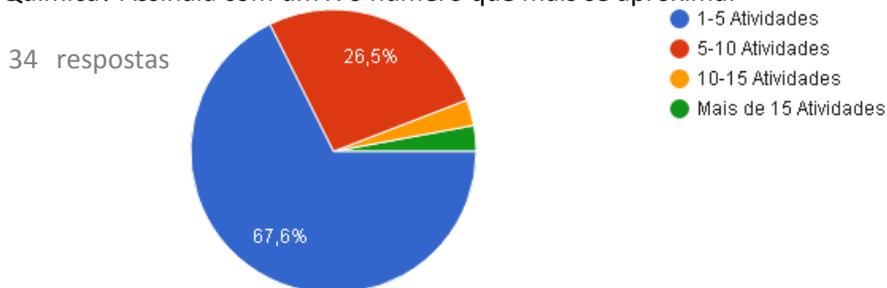


- d) As atividades práticas/laboratoriais e experimentais em Ciências Naturais que realizei este ano letivo foram em número suficiente para apoiar as minhas aprendizagens e desenvolver conhecimentos científicos interligados com o quotidiano/meio. Assinala com um X a opção que mais se adequa à tua opinião.

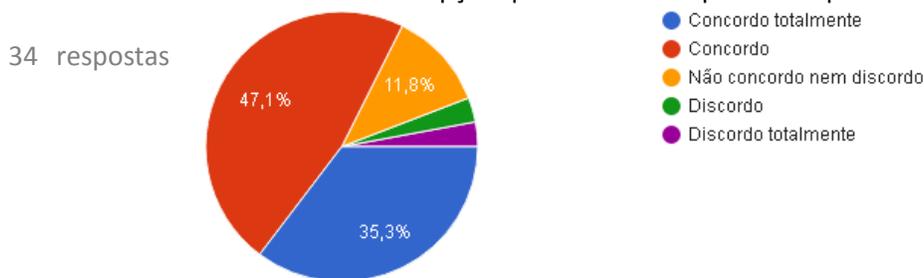


## 2. Ensino Experimental de Física e Química

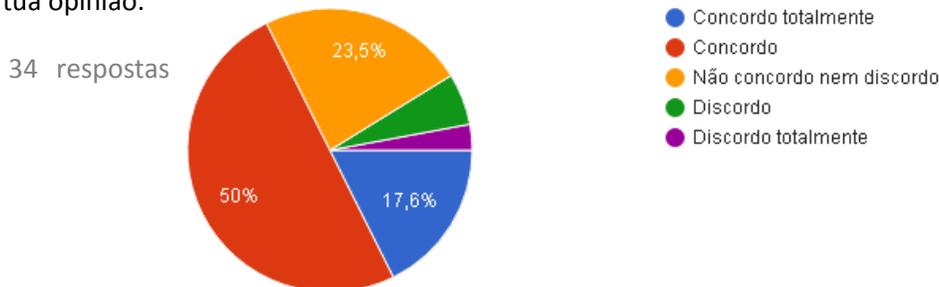
a) Quantas atividades práticas/laboratoriais/experimentais realizaste este ano letivo em Física e Química? Assinala com um X o número que mais se aproxima.



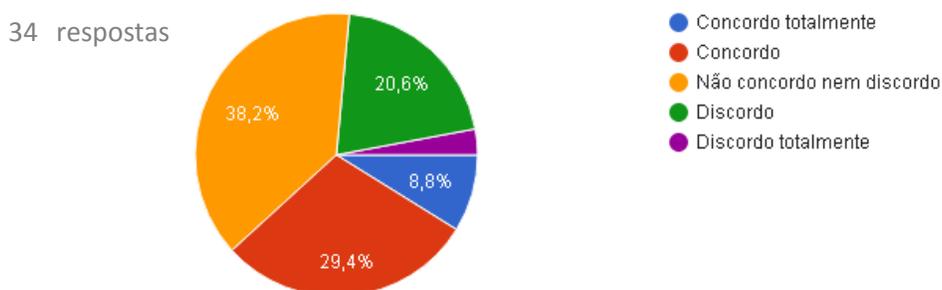
b) O trabalho prático em Física e Química torna as aprendizagens mais estimulantes e interessantes. Assinala com um X a opção que mais se adequa à tua opinião.



c) A realização de atividades práticas/laboratoriais/experimentais em Física e Química facilita a compreensão dos conteúdos a aprender. Assinala com um X a opção que mais se adequa à tua opinião.

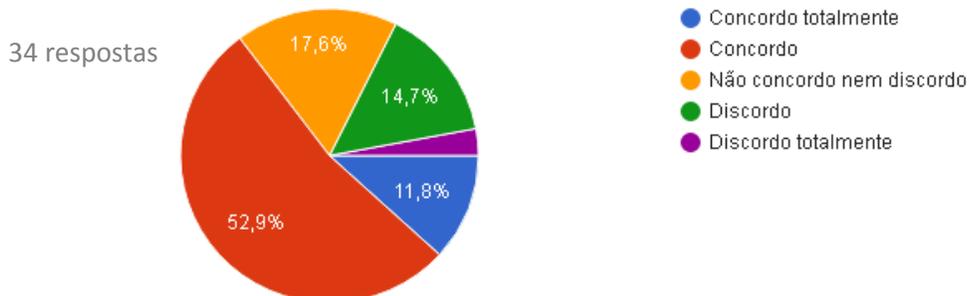


d) As atividades práticas/laboratoriais e experimentais em Física e Química que realizei este ano letivo foram em número suficiente para apoiar as minhas aprendizagens e desenvolver conhecimentos científicos interligados com o quotidiano/meio. Assinala com um X a opção que mais se adequa à tua opinião.

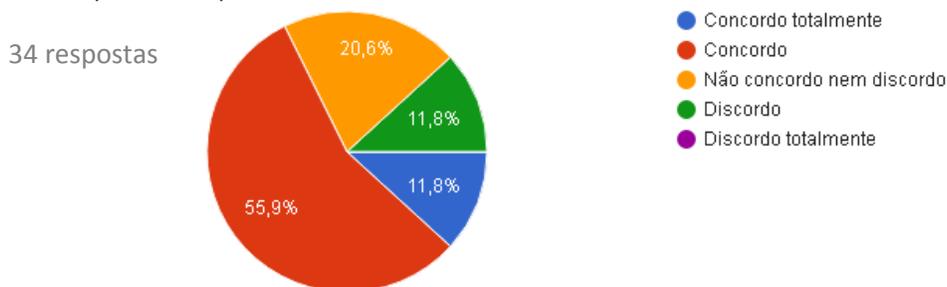


### 3. Ensino experimental de prática de competências orais e escritas em sala de aula - Português

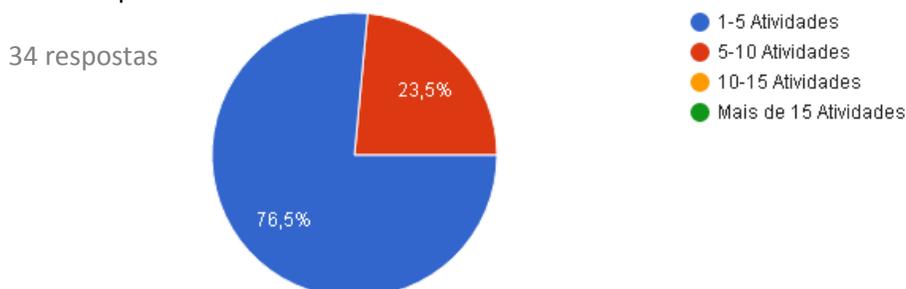
- a) O trabalho prático (elaboração e apresentação de diálogos, exercícios práticos de escrita/oralidade para aplicação de vocabulário a situações concretas, construção/apresentação de textos a partir de um tema/imagem/situação, ...), em sala de aula, na disciplina de Português torna as aprendizagens mais estimulantes e interessantes. Assinala com um X a opção que mais se adequa à tua opinião.



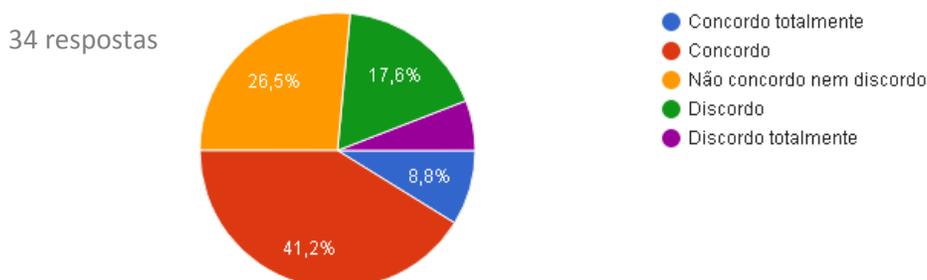
- b) A realização de atividades práticas, em sala de aula, na disciplina de Português facilita a compreensão/assimilação dos conteúdos a aprender. Assinala com um X a opção que mais se adequa à tua opinião.



- c) Quantas atividades práticas realizaste este ano letivo em Português? Assinala com um X o número que mais se aproxima.



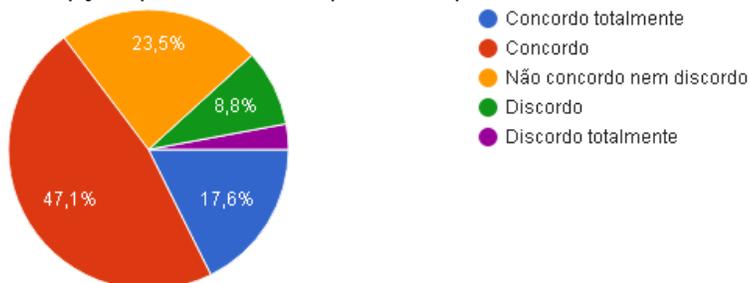
- d) Considero que as atividades práticas que realizei, em sala de aula, nas disciplinas de Português foram em número suficiente para apoiar as minhas aprendizagens e desenvolver competências orais e escritas. Assinala com um X a opção que mais se adequa à tua opinião.



#### 4. Ensino experimental de prática de competências orais e escritas em sala de aula - Inglês

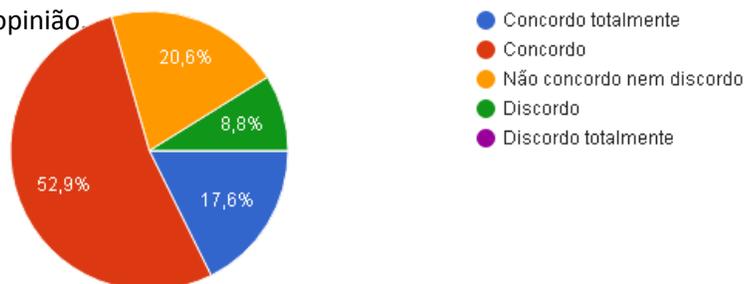
a) O trabalho prático (elaboração e apresentação de diálogos, exercícios práticos de escrita/oralidade para aplicação de vocabulário a situações concretas, construção/apresentação de textos a partir de um tema/imagem/situação, ...), em sala de aula, nas disciplinas de Inglês torna as aprendizagens mais estimulantes e interessantes. Assinala com um X a opção que mais se adequa à tua opinião.

34 respostas



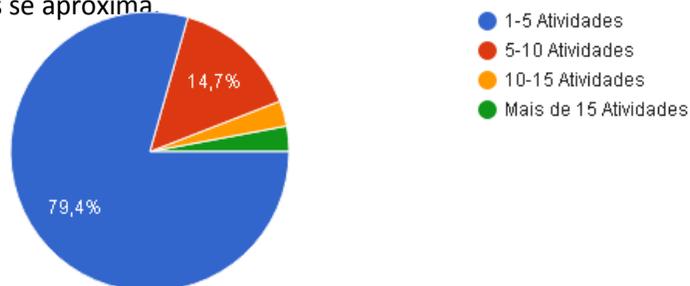
b) A realização de atividades práticas, em sala de aula, nas disciplinas de Inglês facilita a compreensão/assimilação dos conteúdos a aprender. Assinala com um X a opção que mais se adequa à tua opinião

34 respostas



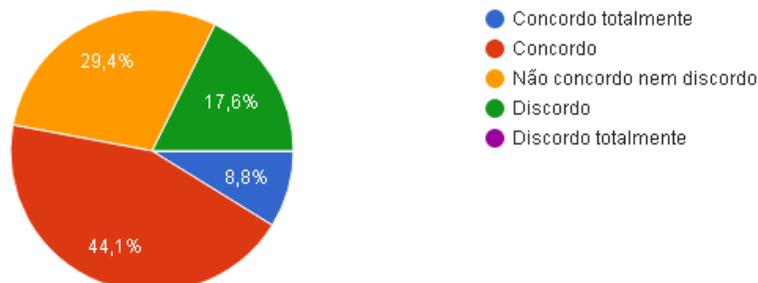
c) Quantas atividades práticas realizaste este ano letivo em Inglês? Assinala com um X o número que mais se aproxima

34 respostas



d) Considero que as atividades práticas que realizei, em sala de aula, nas disciplinas de Inglês foram em número suficiente para apoiar as minhas aprendizagens e desenvolver competências orais e escritas. Assinala com um X a opção que mais se adequa à tua opinião.

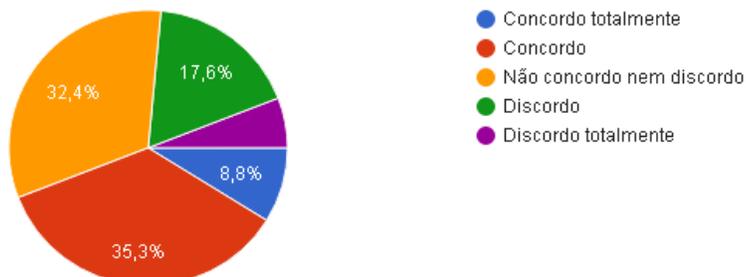
34 respostas



## 5. Ensino experimental de prática de competências orais e escritas em sala de aula - Francês

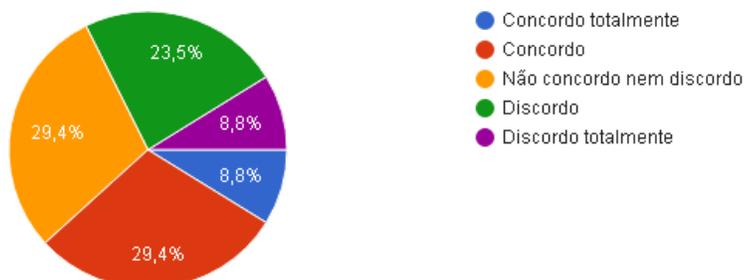
e) O trabalho prático (elaboração e apresentação de diálogos, exercícios práticos de escrita/oralidade para aplicação de vocabulário a situações concretas, construção/apresentação de textos a partir de um tema/imagem/situação, ...), em sala de aula, nas disciplinas de Francês torna as aprendizagens mais estimulantes e interessantes. Assinala com um X a opção que mais se adequa à tua opinião.

34 respostas



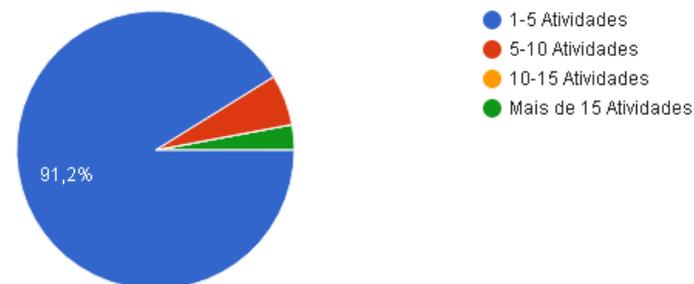
f) A realização de atividades práticas, em sala de aula, nas disciplinas de Francês facilita a compreensão/assimilação dos conteúdos a aprender. Assinala com um X a opção que mais se adequa à tua opinião.

34 respostas



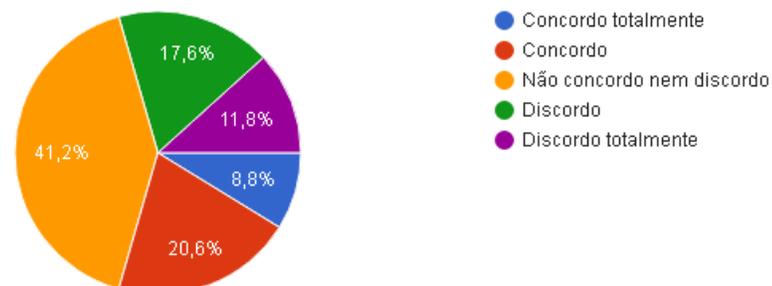
g) Quantas atividades práticas realizaste este ano letivo em Francês? Assinala com um X o número que mais se aproxima.

34 respostas



g) Considero que as atividades práticas que realizei, em sala de aula, nas disciplinas de Francês foram em número suficiente para apoiar as minhas aprendizagens e desenvolver competências orais e escritas. Assinala com um X a opção que mais se adequa à tua opinião.

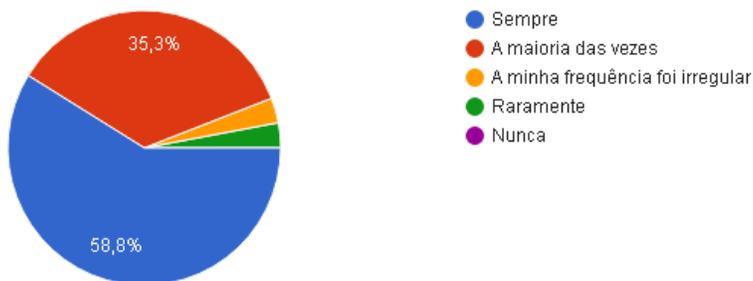
34 respostas



## 6. Reforço das aprendizagens de Português

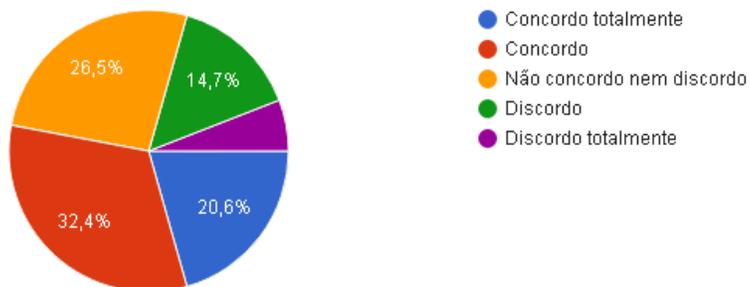
a) Frequentei o tempo de Reforço de Português:

34 respostas



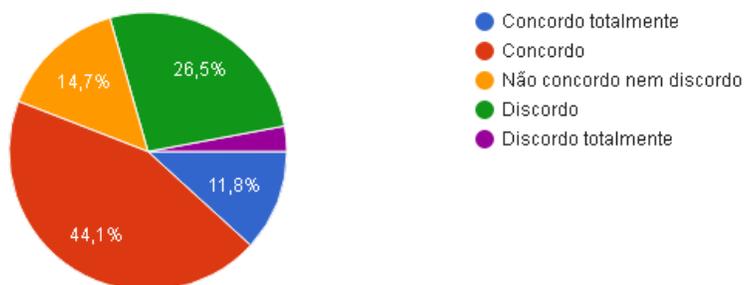
b) Considero que o tempo de Reforço de Português tem sido importante para a consolidação regular das minhas aprendizagens e facilita a minha preparação para o Exame Nacional.

34 respostas



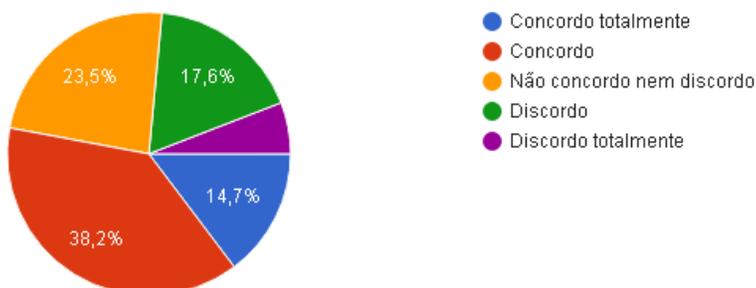
c) A frequência do Reforço de Português contribuiu para que eu conseguisse gerir o meu estudo e as aprendizagens na disciplina.

34 respostas



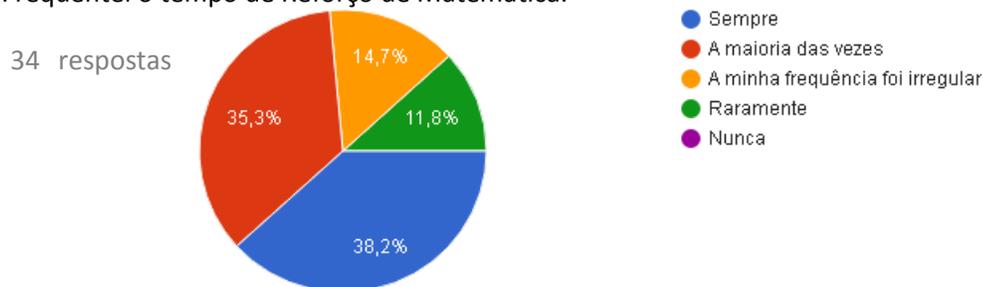
d) A frequência do Reforço de Português permitiu que me sentisse mais seguro das minhas aprendizagens.

34 respostas

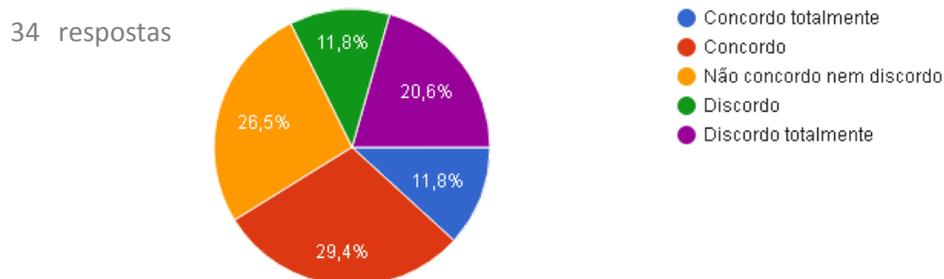


## 7. Reforço das aprendizagens de Matemática

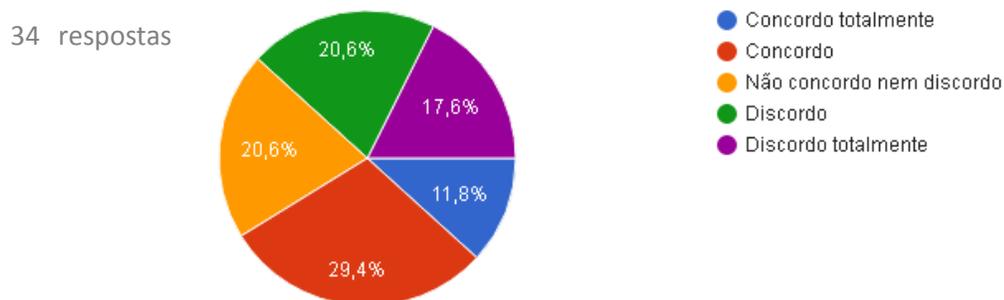
a) Frequentei o tempo de Reforço de Matemática:



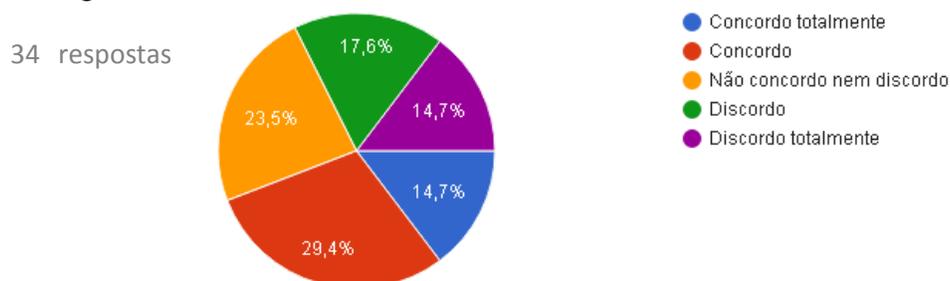
b) Considero que o tempo de Reforço de Matemática tem sido importante para a consolidação regular das minhas aprendizagens e facilita a minha preparação para o Exame Nacional.



c) A frequência do Reforço de Matemática contribuiu para que eu conseguisse gerir o meu estudo e as aprendizagens na disciplina.



d) A frequência do Reforço de Matemática permitiu que me sentisse mais seguro das minhas aprendizagens.

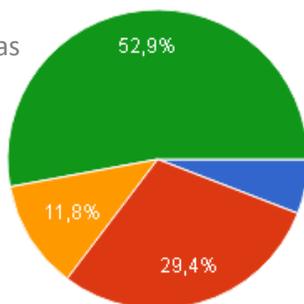


## C. Opções curriculares estruturantes, respostas educativas e organização de modalidades de apoio às aprendizagens

### 1. Implementação da componente de Cidadania e Desenvolvimento (CIDES).

- a) A implementação da componente de CIDES pode assumir formas de organização diversas, como verás de seguida. Lê cada uma das opções e assinala com um X a que te parecer mais vantajosa.

34 respostas



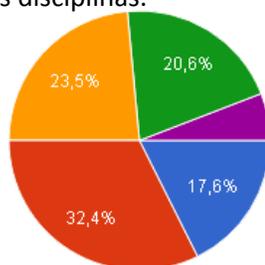
- Criação da disciplina anual de CIDES
- Implementação da componente de CIDES, em coadjuvação, associada a um das disciplinas previstas na matriz curricular (professor de CIDES e professor da disciplina)
- Desenvolvimento da componente de CIDES por parte de uma das disciplinas da matriz (um professor da disciplina que desenvolve o seu programa e a componente de CIDES)
- Abordagem interdisciplinar dos temas e projetos, sob coordenação de um dos professores da turma ou grupo de alunos

### 2. Organização de modalidades de apoio às aprendizagens

#### 2.1 Reforço às aprendizagens

- a) Considero importante que existam horas semanais para reforço nas disciplinas sujeitas a Exame Nacional porque, caso contrário, terei maior dificuldade em gerir o meu estudo e trabalho nessas disciplinas.

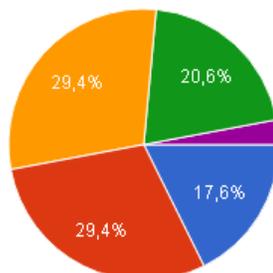
34 respostas



- Concordo totalmente
- Concordo
- Não concordo nem discordo
- Discordo
- Discordo totalmente

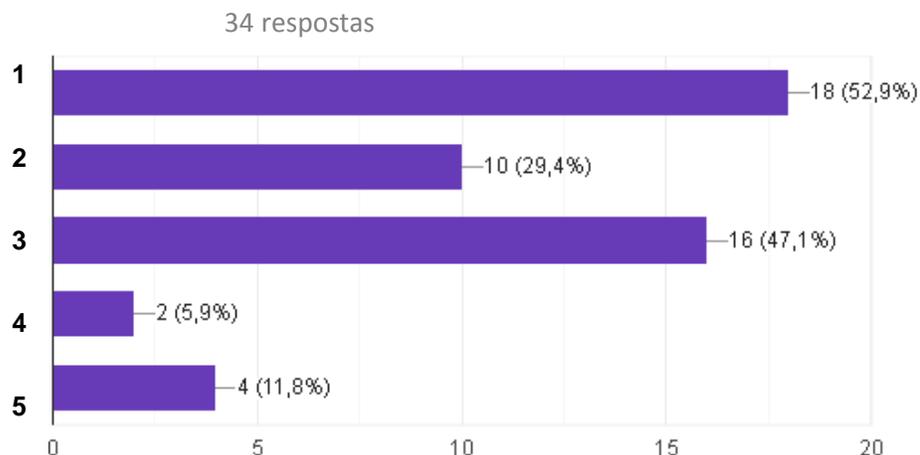
- b) Considero que consigo gerir o meu estudo e trabalho nas disciplinas sujeitas a Exame Nacional sem a frequência destas aulas de reforço. Prefiro ter tempo livre para me organizar e trabalhar individualmente.

34 respostas



- Concordo totalmente
- Concordo
- Não concordo nem discordo
- Discordo
- Discordo totalmente

c) Considero importante a existência de tempos semanais para reforço a uma determinada disciplina quando:



1. A disciplina for sujeita a exame nacional
2. Existir um elevado número de alunos na turma – mais de vinte
3. Existir um elevado número de alunos na turma com insucesso no(s) ano(s) letivo(s) anterior(es)
4. Nenhuma das anteriores
5. Outro critério.

Partilha connosco a tua ideia:

2 Respostas

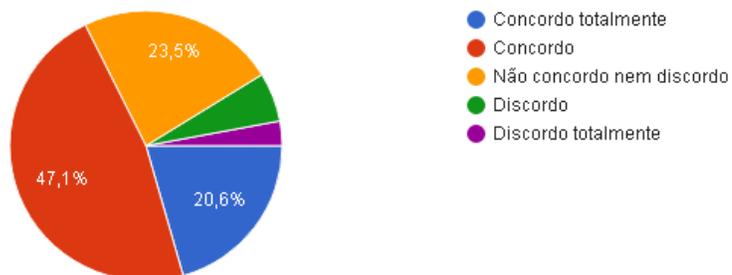
não tiver nada para fazer

Existir um elevado número de insucesso na turma na disciplina

## 2.2 Apoio às aprendizagens - implementação de uma Sala de Estudo.

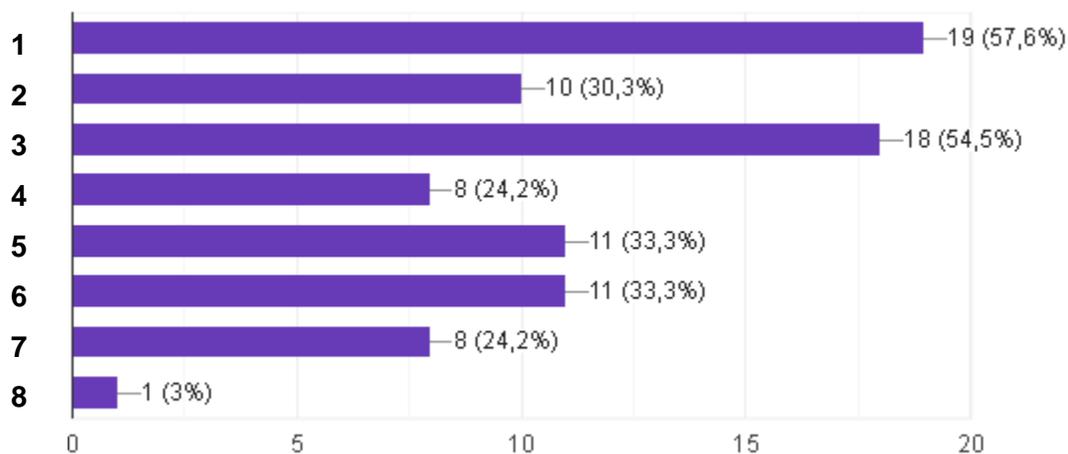
a) Considero que a existência (frequência) de uma Sala de Estudo na escola, dinamizada por professores das várias áreas disciplinares, poderia ser útil no desenvolvimento do meu estudo e na realização dos meus trabalhos escolares.

34 respostas



a.1) Se concordas com a afirmação anterior, assinala com um X as atividades que gostarias de ver desenvolvidas nesta Sala de Estudo.

33 respostas



1. Orientação e apoio geral na realização de trabalhos escolares individuais/de grupo – esclarecimento de dúvidas, explicitação de conteúdos, ...
2. Orientação e apoio geral na planificação/concretização/revisão de projetos/trabalhos escolares, ...
3. Treino/consolidação de conteúdos, através da realização de exercícios de aplicação
4. Apoio ao desenvolvimento de competências de estudo e gestão das tarefas escolares – planificar o estudo individual, organizar apontamentos, pesquisar informação, rever os conteúdos em aprendizagem, ...
5. Apoio geral ao desenvolvimento de competências na área das TIC
6. Orientação no desenvolvimento de trabalhos de pesquisa, reflexão, seleção e integração de informação.
7. Apoio na melhoria de competências numa área disciplinar específica.
8. Outra.

Partilha connosco a tua ideia:

1 resposta

qu este fosse um local onde os alunos pudessem trabalhar individualmente, mas com a presença de um professor, para esclarecimento de duvidas

## Alunos | 9º ano | Conclusões

### Avaliação da concretização da oferta educativa do Agrupamento, no presente ano letivo.

#### • **Oferta complementar:**

##### - **Oficina de Leitura:**

As opiniões dividem-se: para 44,1% dos alunos, foi importante a frequência da Oficina de Leitura; para 38,2% não foi importante.

Os alunos que discordam pretendem diminuir a carga semanal.

##### - **Oficina dos Números:**

As opiniões dividem-se: para 47,1% dos alunos considera importante a frequência da Oficina de Números e 26,5% não considera importante.

Quanto à periodicidade, os discentes pretendem diminuir a carga semanal.

##### - **Oficina da Cidadania:**

Foi importante para a maioria dos alunos, isto é, 50% concordam e 8,8% concordam totalmente. Para 50% dos alunos contribuiu para o desenvolvimento do espírito crítico e de solidariedade. A mesma percentagem considera a periodicidade adequada às suas necessidades. Aqueles que discordam com a periodicidade (64%), pretendem diminuir a carga semanal.

---

#### • **Ensino experimental / atividades práticas:**

- **Ciências Naturais:** foram desenvolvidas 1 a 5 atividades (85,3%) consideradas por uma maioria significativa como estimulantes/interessantes e facilitadoras da compreensão dos conteúdos, na ótica dos alunos. Acerca das atividades serem consideradas suficientes, as opiniões dividem-se: 44,2% é de opinião que foram em número suficiente; 38,2% consideram que foram insuficientes.

- **F.Q:** foram desenvolvidas entre 1 a 5 atividades (67,6%) consideradas por uma maioria significativa como estimulantes/interessantes e facilitadoras da compreensão dos conteúdos. Acerca das atividades serem consideradas suficientes, as opiniões dividem-se: 38,2% é de opinião que foram em número suficiente; 23,6% consideram que foram insuficientes.

- **Português:** foram desenvolvidas entre 1 a 5 atividades (76,5%) consideradas estimulantes/ interessantes e facilitadoras da compreensão/assimilação dos conteúdos. Foram consideradas suficientes, por 50% dos alunos.

- **Inglês:** foram desenvolvidas 1 a 5 atividades (79,4%), estimulantes / interessantes e facilitadoras da compreensão dos conteúdos e da aquisição de competências orais e escritas em língua inglesa. Foram consideradas suficientes por 52,9% dos alunos.

- **Francês:** foram desenvolvidas entre 1 a 5 atividades (91,2%). As opiniões dividem-se quanto à relação entre o trabalho prático e as aprendizagens serem mais estimulantes: 44,1% concorda mas 32,4% não estabelece esta relação. Um número significativo não concorda, nem discorda (41,2%).

---

#### • **Aulas de reforço:**

##### - **Português:**

Frequência: 58,8% dos alunos foram sempre e 35,3% a maioria das vezes.

## Avaliação da concretização da oferta educativa do Agrupamento, no presente ano letivo.

- **Aulas de reforço:**

- **Português:**

Foram consideradas importantes para o exame para a maioria dos alunos (32,4% concordam e 20,6% concordam totalmente). Permitiram gerir o estudo (44,1% concordam e 11,8% concordam totalmente) e adquirirem segurança nas aprendizagens (38,2% concordam e 14,7 % concordam totalmente).

- **Matemática:**

Frequência: 38,2% dos alunos foram sempre e 35,3% a maioria das vezes.

Foram consideradas importantes para o exame para alguns alunos (29,4% concordam e 11,8% concordam totalmente). Permitiram gerir o estudo (29,4% concordam e 11,8% concordam totalmente) e adquirirem segurança nas aprendizagens (29,4% concordam e 14,7 % concordam totalmente).

## Auscultação da posição dos alunos relativamente a possíveis alterações à mesma, no próximo ano letivo (2019/2020).

- **CIDES:** 52,9% preconizam uma abordagem interdisciplinar dos temas e projeto (s).

- **Aulas de reforço:**

50% dos alunos (32,4% concordam e 17,6% concordam totalmente) consideram importante haver horas semanais de reforço às disciplinas sujeitas a Exame nacional. Estas aulas de reforço são vistas como relevantes para as disciplinas sujeitas a exame (52,9%) e quando houver um número elevado de alunos com dificuldades (47,1%).

No entanto, 47,9% dos inquiridos preferem ter tempo livre para organização do trabalho individual.

- A implementação de uma **sala de estudo** seria importante (47,1% concordam e 20,6% concordam totalmente) para a orientação e apoio geral na realização de trabalhos escolares individuais / grupo (esclarecimento de dúvidas, explicitação de conteúdos...) e para o treino/consolidação de conteúdos.

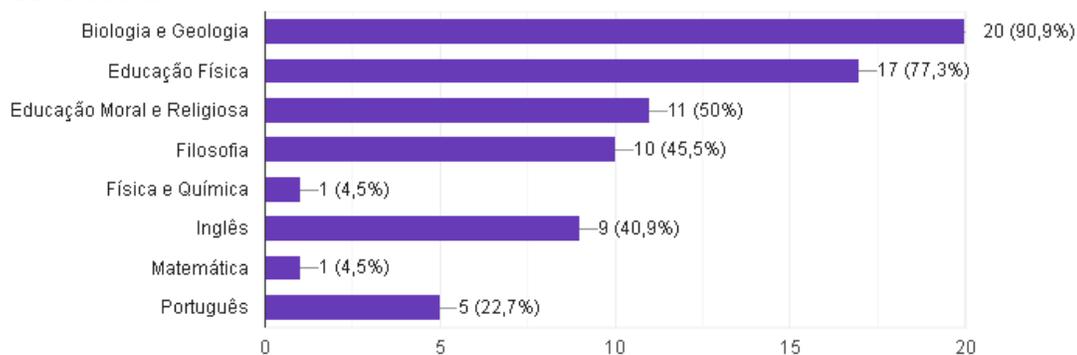
# Alunos | 10ºano | CCH

## A. Avaliação da concretização das opções curriculares da escola no ano letivo 2018/2019

1. Implementação da componente de Cidadania e Desenvolvimento através de uma abordagem interdisciplinar dos temas e projetos

a) Assinala com um X as disciplinas/professores que estiveram envolvidos no desenvolvimento da componente de Cidadania e Desenvolvimento

22 respostas



b) Regista os principais temas e projetos desenvolvidos.

11 respostas

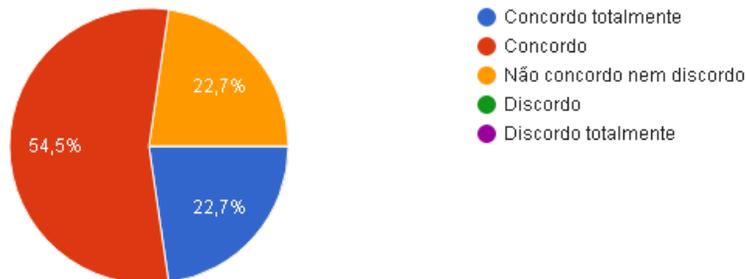
ecocidadania
Ecocidadania
Parlamento de jovens Educação sexual
Parlamento de jovens Plantação de árvores Educação sexual
Parlamento de Jovens Educação Sexual
Parlamento dos Jovens, Educação Sexual
Direitos
Ambiente
educação sexual
educação sexual

Nota: Trata-se de relatos dos alunos, com algumas incorreções linguísticas.

c) Relativamente à forma como decorreram, assinala com um X a opção que melhor se adequa à tua opinião.

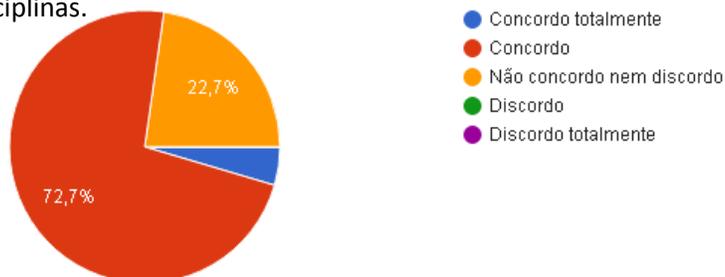
c.1) Os temas/projetos em que participei foram estimulantes e interessantes.

22 respostas



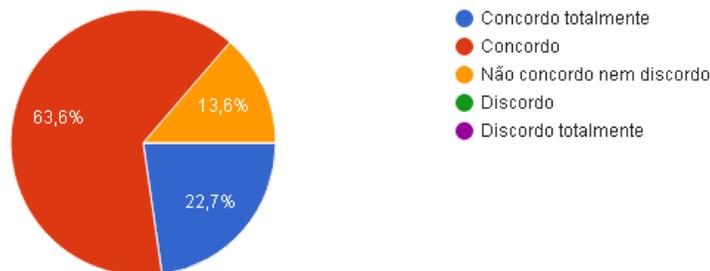
c.2) Os temas/projetos em que participei ajudaram-me a compreender melhor conteúdos das diversas disciplinas.

22 respostas



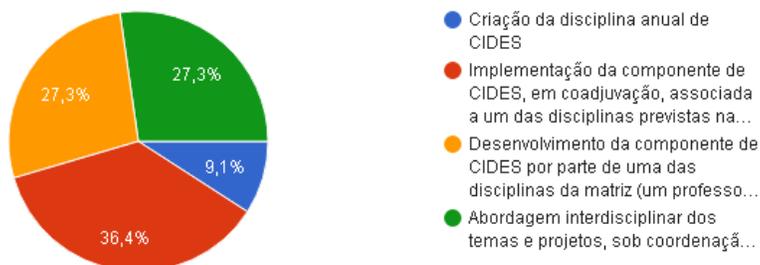
c.3) Os temas/projetos em que participei ajudaram-me a perceber melhor/aprofundar conhecimentos que já tinha/ factos do quotidiano/situações do mundo atual.

22 respostas



d) A implementação da componente de CIDES pode assumir formas de organização diversas, como verás de seguida. Lê cada uma das opções e assinala com um X a que te parecer mais vantajosa.

22 respostas

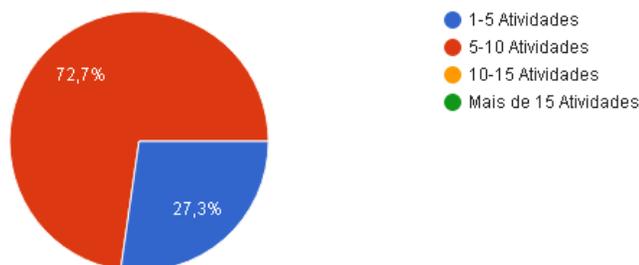


## B. Avaliação da concretização da componente de apoio às aprendizagens

### 1. Ensino experimental – Biologia e Geologia

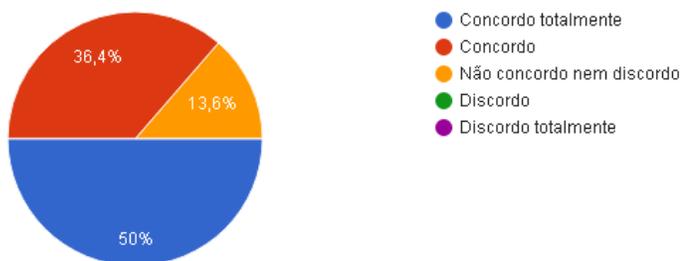
a.1 Quantas atividades práticas/laboratoriais/experimentais realizaste este ano letivo em Biologia e Geologia? Assinala com um X o número que mais se aproxima.

22 respostas



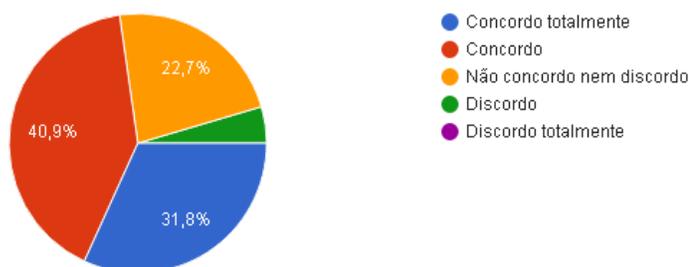
a.2 O trabalho prático em Biologia e Geologia torna as aprendizagens mais estimulantes e interessantes. Assinala com um X a opção que mais se adequa à tua opinião.

22 respostas



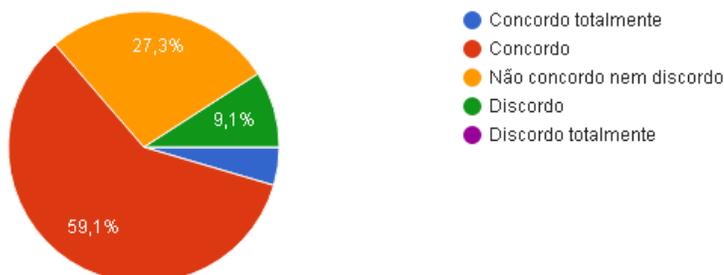
a.3 A realização de atividades práticas/laboratoriais/experimentais em Biologia e Geologia facilita a compreensão dos conteúdos a aprender. Assinala com um X a opção que mais se adequa à tua opinião.

22 respostas



a.4 As atividades práticas/laboratoriais e experimentais em Biologia e Geologia que realizei este ano letivo foram em número suficiente para apoiar as minhas aprendizagens e desenvolver conhecimentos científicos interligados com o quotidiano/meio. Assinala com um X a opção que mais se adequa à tua opinião.

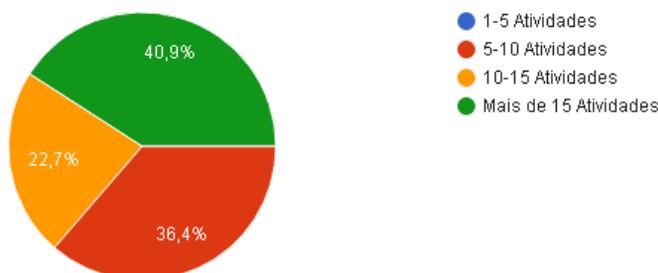
22 respostas



## 2. Ensino experimental – Física e Química

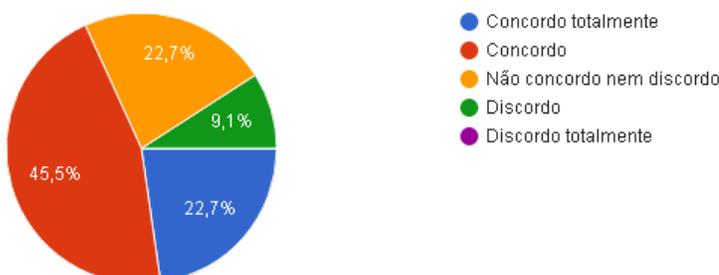
b.1 Quantas atividades práticas/laboratoriais/experimentais realizaste este ano letivo em Física e Química? Assinala com um X o número que mais se aproxima.

22 respostas



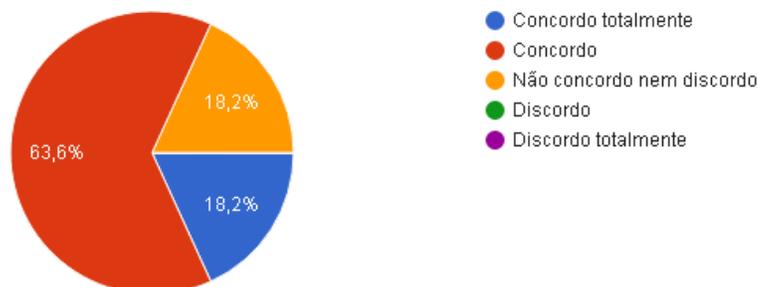
b.2 O trabalho prático em Física e Química torna as aprendizagens mais estimulantes e interessantes. Assinala com um X a opção que mais se adequa à tua opinião.

22 respostas



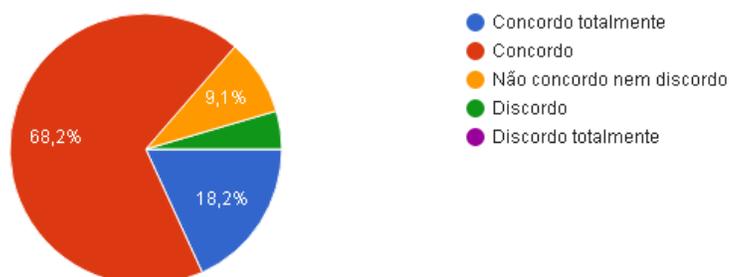
**b.3 A realização de atividades práticas/laboratoriais/experimentais em Física e Química facilita a compreensão dos conteúdos a aprender. Assinala com um X a opção que mais se adequa à tua opinião.**

22 respostas



**b.4 As atividades práticas/laboratoriais e experimentais em Física e Química que realizei este ano letivo foram em número suficiente para apoiar as minhas aprendizagens e desenvolver conhecimentos científicos interligados com o quotidiano/meio. Assinala com um X a opção que mais se adequa à tua opinião.**

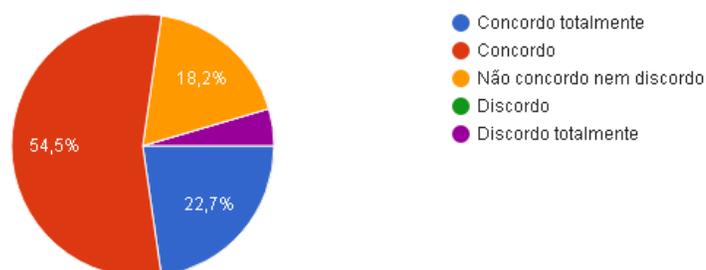
22 respostas



### 3. Ensino experimental de prática de competências orais e escritas em sala de aula - Português

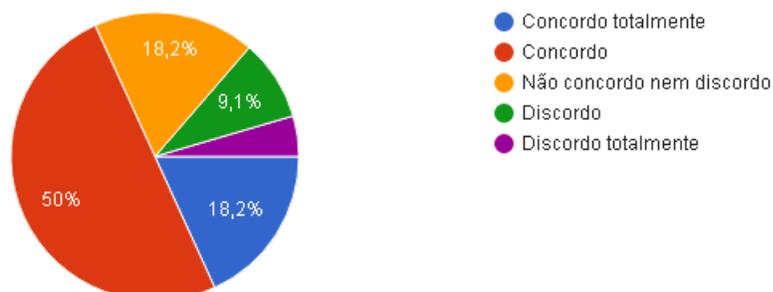
**a.1 O trabalho prático (elaboração e apresentação de diálogos, exercícios práticos de escrita/oralidade para aplicação de vocabulário a situações concretas, construção/apresentação de textos a partir de um tema/imagem/situação, ...), em sala de aula, na disciplina de Português torna as aprendizagens mais estimulantes e interessantes. Assinala com um X a opção que mais se adequa à tua opinião.**

22 respostas



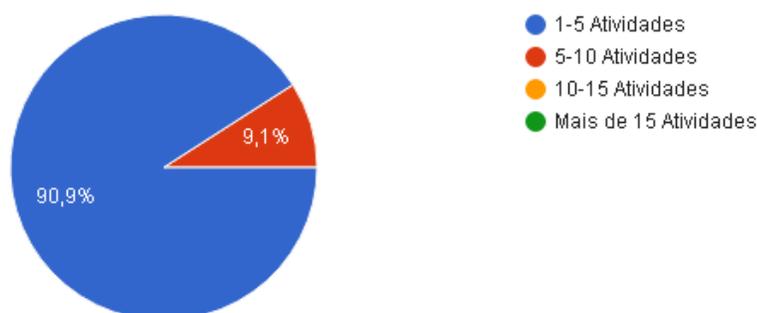
a.2 A realização de atividades práticas, em sala de aula, na disciplina de Português facilita a compreensão/assimilação dos conteúdos a aprender. Assinala com um X a opção que mais se adequa à tua opinião.

22 respostas



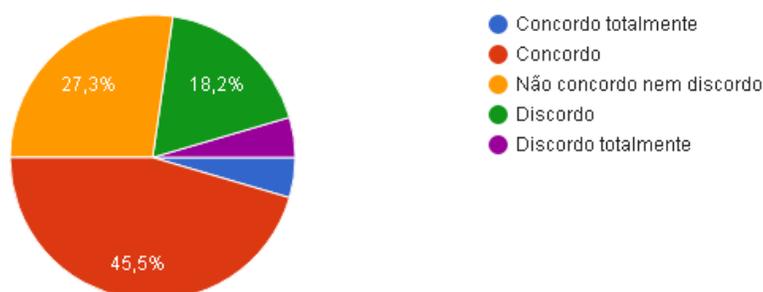
a.3 Quantas atividades práticas realizaste este ano letivo em Português? Assinala com um X o número que mais se aproxima. Assinala com um X o número que mais se aproxima.

22 respostas



a.4. Considero que as atividades práticas que realizei, em sala de aula, nas disciplinas de Português foram em número suficiente para apoiar as minhas aprendizagens e desenvolver competências orais e escritas. Assinala com um X a opção que mais se adequa à tua opinião.

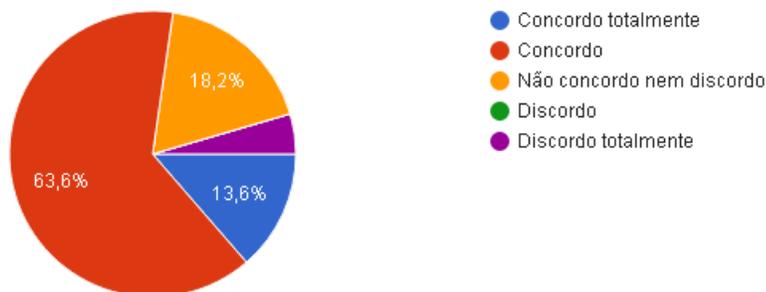
22 respostas



### 3. Ensino experimental de prática de competências orais e escritas em sala de aula - Inglês

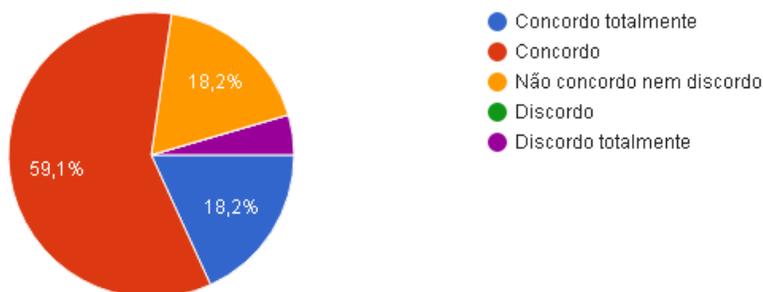
**b.1 O trabalho prático (elaboração e apresentação de diálogos, exercícios práticos de escrita/oralidade para aplicação de vocabulário a situações concretas, construção/apresentação de textos a partir de um tema/imagem/situação, ...), em sala de aula, na disciplina de Inglês torna as aprendizagens mais estimulantes e interessantes. Assinala com um X a opção que mais se adequa à tua opinião.**

22 respostas



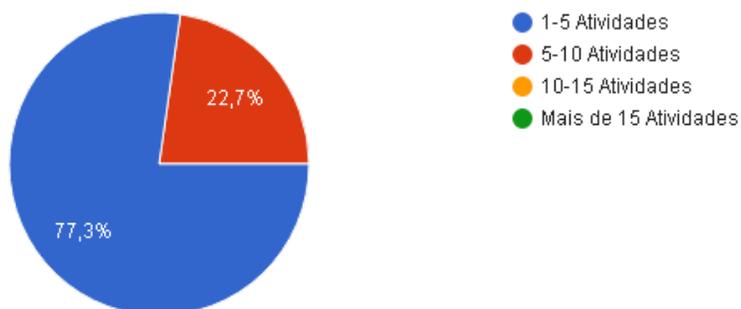
**b.2 A realização de atividades práticas, em sala de aula, nas disciplinas de Inglês facilita a compreensão/assimilação dos conteúdos a aprender. Assinala com um X a opção que mais se adequa à tua opinião.**

22 respostas



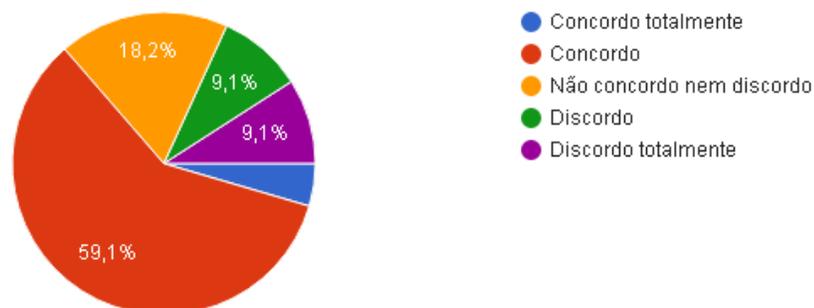
**b.3 Quantas atividades práticas realizaste este ano letivo em Inglês? Assinala com um X o número que mais se aproxima.**

22 respostas



**b.4. Considero que as atividades práticas que realizei, em sala de aula, na disciplina de Inglês foram em número suficiente para apoiar as minhas aprendizagens e desenvolver competências orais e escritas. Assinala com um X a opção que mais se adequa à tua opinião.**

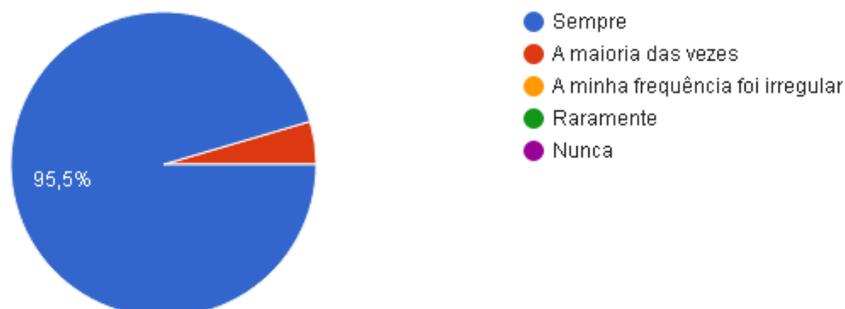
22 respostas



#### 4. Reforço das aprendizagens - Filosofia

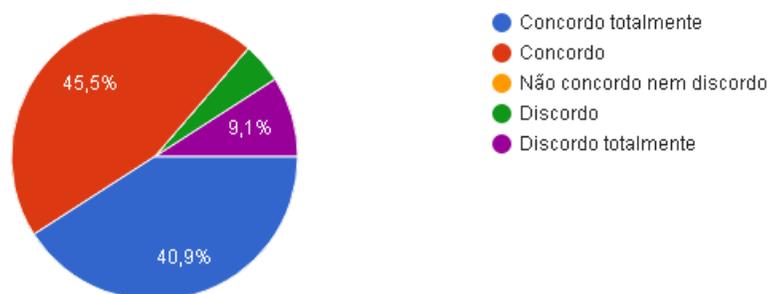
##### a.1 Frequentei o tempo de Reforço de Filosofia:

22 respostas



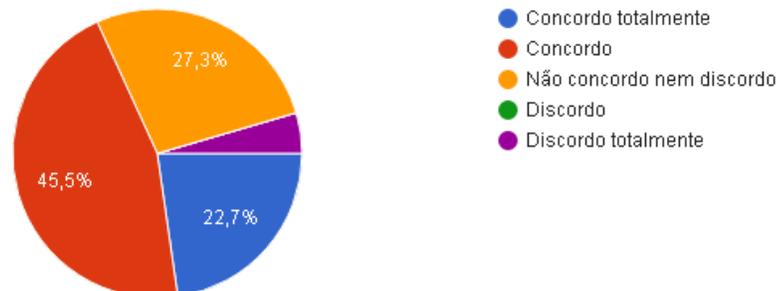
##### a.2 Considero que o tempo de Reforço de Filosofia tem sido importante para a consolidação regular das minhas aprendizagens.

22 respostas



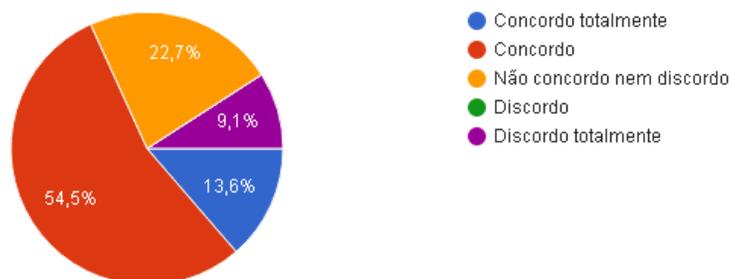
**a.3 A frequência do Reforço de Filosofia contribuiu para que eu conseguisse gerir o meu estudo e as aprendizagens na disciplina.**

22 respostas



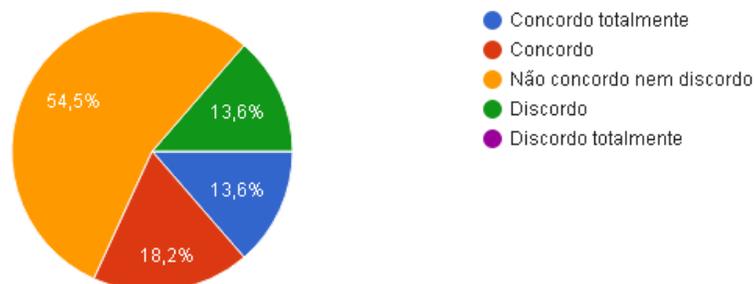
**a.4 A frequência do Reforço de Filosofia permitiu que me sentisse mais seguro das minhas aprendizagens.**

22 respostas



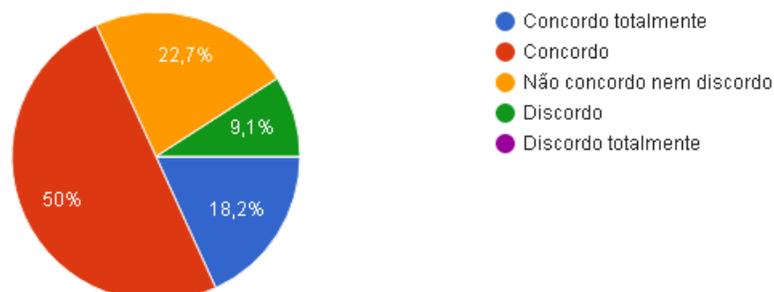
**a.5 Estou a considerar a possibilidade de realizar Exame Nacional de Filosofia.**

22 respostas



**a.6 A frequência do Reforço de Filosofia pode facilitar a minha preparação para o Exame Nacional.**

22 respostas

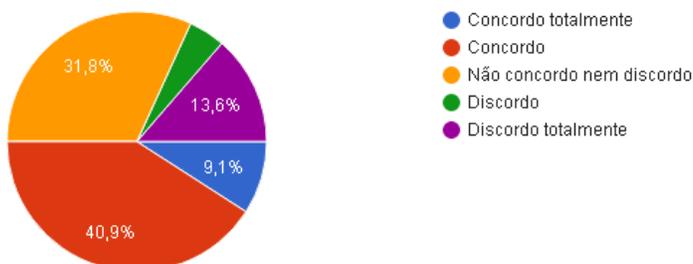


## C. Opções curriculares estruturante, respostas educativas e organização de modalidades de apoio à aprendizagem

### 1. Reforço às aprendizagens

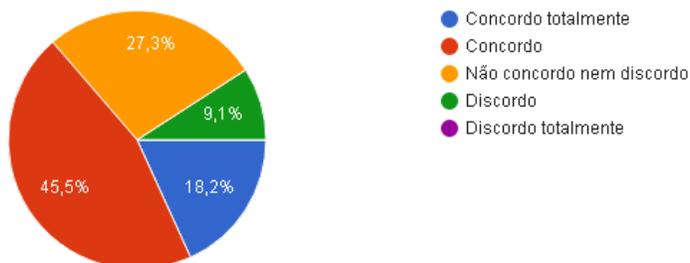
a.1 Considero importante que existam horas semanais para reforço nas disciplinas sujeitas a Exame Nacional porque, caso contrário, terei maior dificuldade em gerir o meu estudo e trabalho nessas disciplinas.

22 respostas



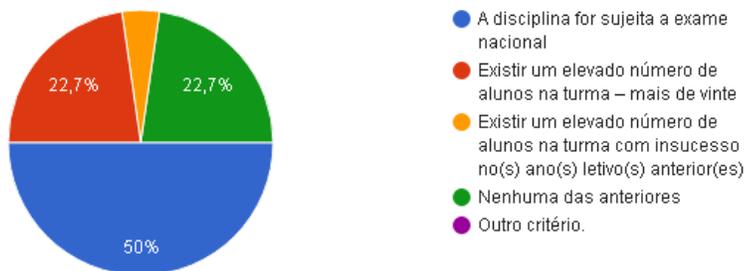
a.2 Considero que consigo gerir o meu estudo e trabalho nas disciplinas sujeitas a Exame Nacional sem a frequência destas aulas de reforço. Prefiro ter tempo livre para me organizar e trabalhar individualmente.

22 respostas



a.3. Considero importante a existência de tempos semanais para reforço a uma determinada disciplina quando:

22 respostas



Partilha connosco a tua ideia:

1 resposta

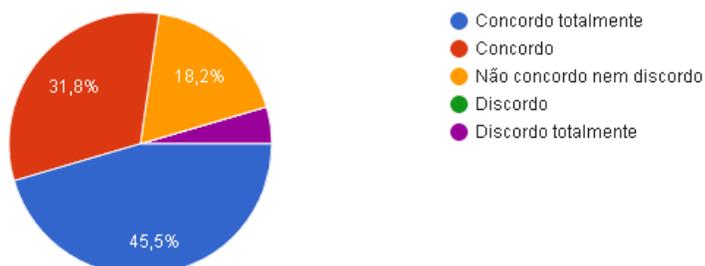
alunos com maior dificuldade

Nota: Trata-se de relatos dos alunos, com algumas incorreções linguísticas.

## 2. Apoio às aprendizagens – implementação de uma Sala de Estudo

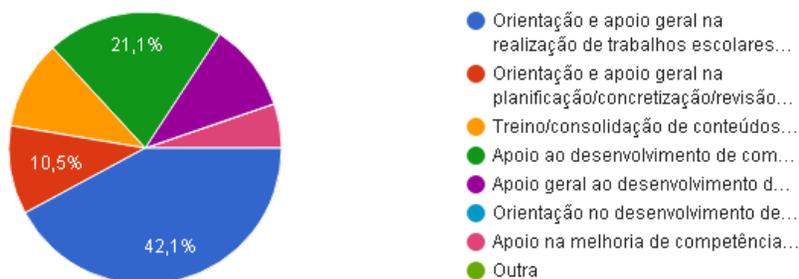
**a.1 Considero que a existência (frequência) de uma Sala de Estudo na escola, dinamizada por professores das várias áreas disciplinares, poderia ser útil no desenvolvimento do meu estudo e na realização dos meus trabalhos escolares.**

22 respostas



**a.2 Se concordas com a afirmação anterior, assinala com um X as atividades que gostarias de ver desenvolvidas nesta Sala de Estudo.**

19 respostas



**Partilha connosco a tua ideia:**

0 respostas

Ainda não existem respostas a esta pergunta.

## Alunos | 10º ano - CCH | Conclusões

### Avaliação da concretização da oferta educativa do Agrupamento, no presente ano letivo.

#### ● **Projeto - CIDES:**

- Estiveram envolvidas interdisciplinarmente todas as disciplinas, destacando-se as seguintes, por ordem de envolvimento: Biologia e Geologia; Educação Física; EMRC; Filosofia; Inglês; Português; Matemática e Físico-Química.

- A maioria significativa de alunos considera que os temas / projetos em que participou foram estimulantes e interessantes e ajudaram a compreender melhor os conteúdos das disciplinas, assim como aprofundar conhecimentos e compreender situações do mundo atual.

- Temas desenvolvidos na ótica dos alunos: Ecocidadania/ Meio ambiente; Parlamento dos Jovens e Educação Sexual.

#### ● **Ensino experimental / atividades práticas:**

- **Biologia e Geologia**: foram desenvolvidas entre 5 a 10 atividades (72,7%) consideradas estimulantes/interessantes (50% concordam totalmente / 36,4% concordam) e facilitadoras da compreensão dos conteúdos (40,9% concordam e 31,9% concordam totalmente), na ótica dos alunos. A maioria dos discentes considera que foram suficientes para apoiar as aprendizagens (59,1%).

- **F.Q.**: as opiniões dividem-se: 36,4% considera que foram desenvolvidas entre 5 a 10 e 40,9% registou um número de atividades acima de 15. As mesmas foram estimulantes/interessantes para uma larga maioria e facilitadoras da compreensão dos conteúdos. A maioria dos alunos considera que foram suficientes.

- **Português**: foram desenvolvidas entre 1 a 5 atividades (90,9%) estimulantes/interessantes e facilitadoras da compreensão/assimilação dos conteúdos e da aquisição de competências orais e escritas em língua materna. Foram consideradas suficientes para 49,5% dos alunos.

- **Inglês**: foram desenvolvidas 1 a 5 atividades (77,3%) estimulantes / interessantes e facilitadoras da compreensão dos conteúdos e da aquisição de competências orais e escritas em língua inglesa. Foram consideradas suficientes.

#### ● **Aulas de reforço:**

##### - **Filosofia:**

Frequência: 95,5% dos alunos foram sempre e os restantes, a maioria das vezes.

- Foram consideradas importantes para o Exame para a maioria dos alunos (45,5% concordam e 40,9% concordam totalmente). Permitiram gerir o estudo (45,5% concordam e 22,7% concordam totalmente) e adquirirem segurança nas aprendizagens (54,5% concordam e 13,6% concordam totalmente).

- Contudo, os alunos ainda não sabem se irão fazer exame nacional à disciplina (54,5% não concordam, nem discordam). Na possibilidade de o fazerem, 50% dos alunos refere que este reforço poderá facilitar.

## Auscultação da posição dos alunos relativamente a possíveis alterações à mesma, no próximo ano letivo (2019/2020)

● **Implementação da CIDES:** 36,4% preconizam a implementação da componente de CIDES, em coadjuvação, associada a uma disciplina e 27,3% numa abordagem interdisciplinar dos temas e projetos, sob coordenação de um dos professores da turma ou desenvolvimento da componente CIDES, por parte de uma das disciplinas da matriz (27,3%).

---

● **Aulas de reforço:**

- 50% dos alunos (40,9% concordam e 9,1% concordam totalmente) considera importante haver horas semanais de reforço às disciplinas sujeitas a Exame nacional.

- Estas aulas de reforço são vistas como relevantes para as disciplinas sujeitas a exame (50%) e quando houver um número elevado de alunos com dificuldades (22,7%) e se existir um número elevado de alunos na turma (22,7%).

- No entanto, 45,5% concordam e 18,2% concordam totalmente em terem tempo livre para organização do trabalho individual, para gerir o estudo sem a frequência de aulas de reforço.

---

● A implementação de uma **sala de estudo** seria importante (31,8% concordam e 45,5% concordam totalmente) para a orientação e apoio geral na realização de trabalhos escolares individuais / grupo (esclarecimento de dúvidas, explicitação de conteúdos...) e para o apoio ao desenvolvimento de competências numa disciplina específica.

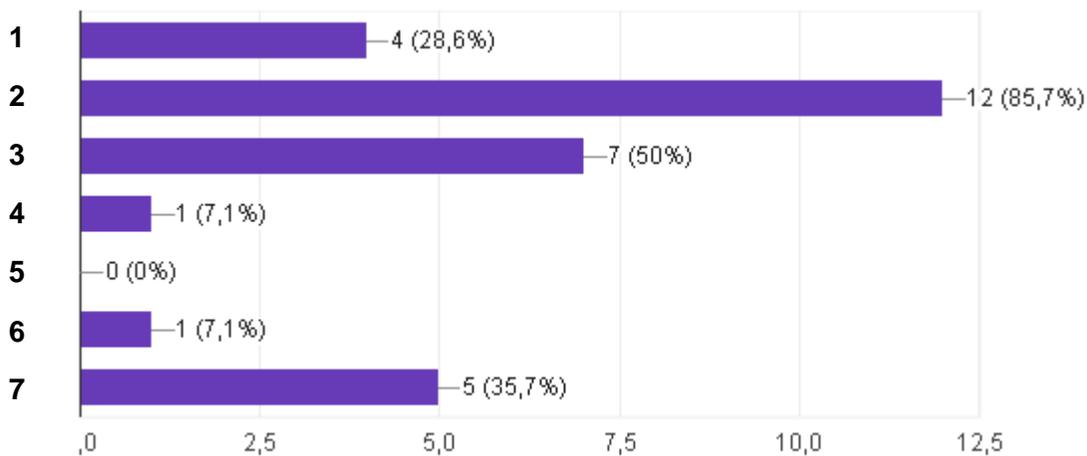
# Alunos | 10ºano | CP

## A. Avaliação da concretização das opções curriculares da escola no ano letivo 2018/2019

1.1 Implementação da componente de Cidadania e Desenvolvimento através de uma abordagem interdisciplinar dos temas e projetos.

a) Assinala com um X as disciplinas/professores que estiveram envolvidos no desenvolvimento da componente de Cidadania e Desenvolvimento.

14 respostas

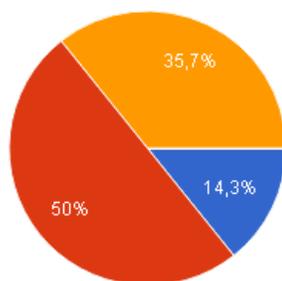


1. Área de Integração
2. Educação Física
3. Inglês
4. Português
5. Disciplina da componente científica
6. Disciplinas da componente científica
7. Disciplinas da componente técnica

b) Relativamente à forma como decorreram, assinala com um X a opção que melhor se adequa à tua opinião.

b.1) Os temas/projetos em que participei foram estimulantes e interessantes.

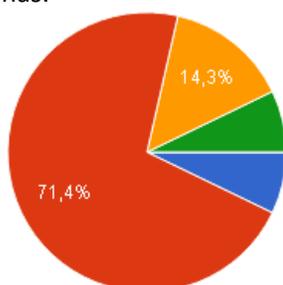
14 respostas



- Concordo totalmente
- Concordo
- Não concordo nem discordo
- Discordo
- Discordo totalmente

b.2) Os temas/projetos em que participei ajudaram-me a compreender melhor conteúdos das diversas disciplinas.

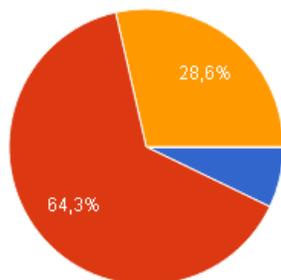
14 respostas



- Concordo totalmente
- Concordo
- Não concordo nem discordo
- Discordo
- Discordo totalmente

b.3) Os temas/projetos em que participei ajudaram-me a perceber melhor/aprofundar conhecimentos que já tinha/ factos do quotidiano/situações do mundo atual.

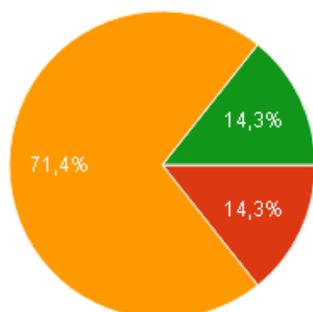
14 respostas



- Concordo totalmente
- Concordo
- Não concordo nem discordo
- Discordo
- Discordo totalmente

c) A implementação da componente de CIDES pode assumir formas de organização diversas, como verás de seguida. Lê cada uma das opções e assinala com um X a que te parecer mais vantajosa.

14 respostas



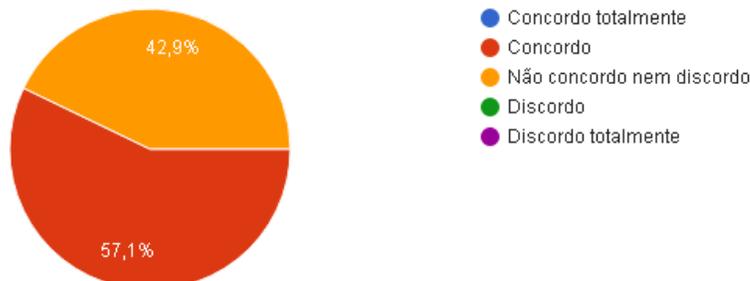
- Criação da disciplina anual de CIDES
- Implementação da componente de CIDES, em coadjuvação, associada a um das disciplinas previstas na matriz curricular (professor de CIDES e professor da disciplina)
- Desenvolvimento da componente de CIDES por parte de uma das disciplinas da matriz (um professor da disciplina que desenvolve o seu programa e a componente de CIDES)
- Abordagem interdisciplinar dos temas e projetos, sob coordenação de um dos professores da turma ou grupo de alunos (a aplicada no presente ano letivo)

## B. Avaliação da concretização da componente de apoio às aprendizagens

### 1. Ensino experimental de prática de competências orais e escritas em sala de aula - Português

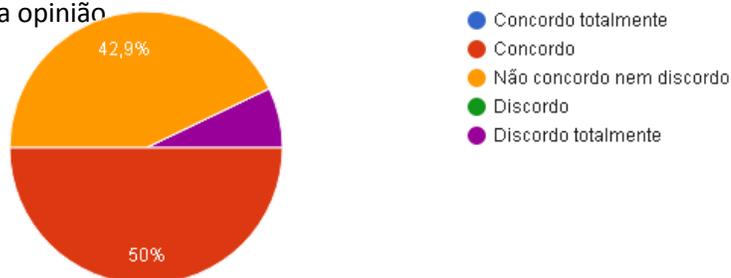
- a) O trabalho prático (elaboração e apresentação de diálogos, exercícios práticos de escrita/oralidade para aplicação de vocabulário a situações concretas, construção/apresentação de textos a partir de um tema/imagem/situação, ...), em sala de aula, na disciplina de Português torna as aprendizagens mais estimulantes e interessantes. Assinala com um X a opção que mais se adequa à tua opinião.

14 respostas



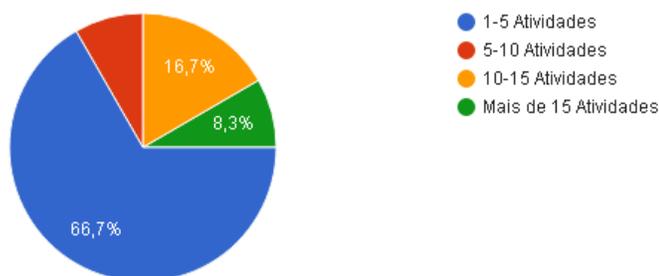
- b) A realização de atividades práticas, em sala de aula, na disciplina de Português facilita a compreensão/assimilação dos conteúdos a aprender. Assinala com um X a opção que mais se adequa à tua opinião

14 respostas



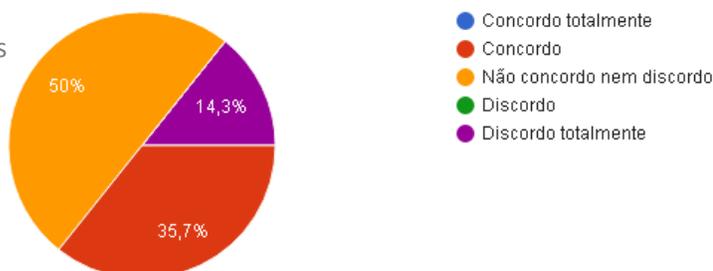
- c) Quantas atividades práticas realizaste este ano letivo em Português? Assinala com um X o número que mais se aproxima. Assinala com um X o número que mais se aproxima.

14 respostas



- d) Considero que as atividades práticas que realizei, em sala de aula, nas disciplinas de Português foram em número suficiente para apoiar as minhas aprendizagens e desenvolver competências orais e escritas. Assinala com um X a opção que mais se adequa à tua opinião.

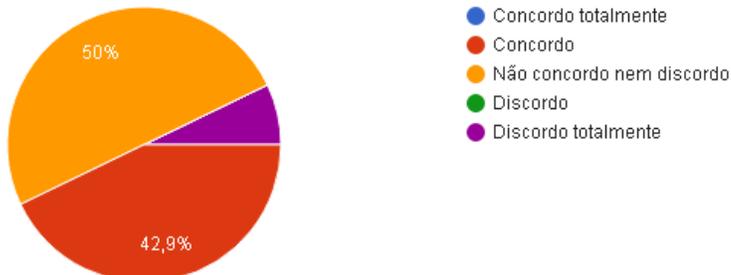
14 respostas



## 1. Ensino experimental de prática de competências orais e escritas em sala de aula - Inglês

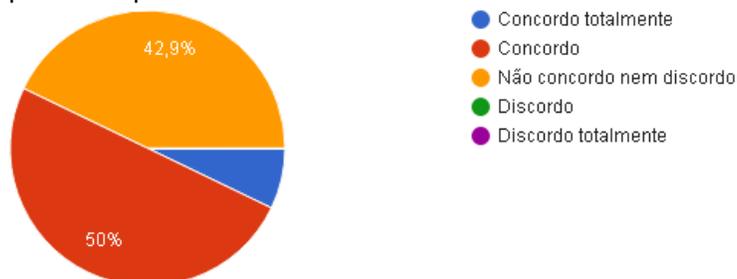
- a) O trabalho prático (elaboração e apresentação de diálogos, exercícios práticos de escrita/oralidade para aplicação de vocabulário a situações concretas, construção/apresentação de textos a partir de um tema/imagem/situação, ...), em sala de aula, na disciplina de Inglês torna as aprendizagens mais estimulantes e interessantes. Assinala com um X a opção que mais se adequa à tua opinião.

14 respostas



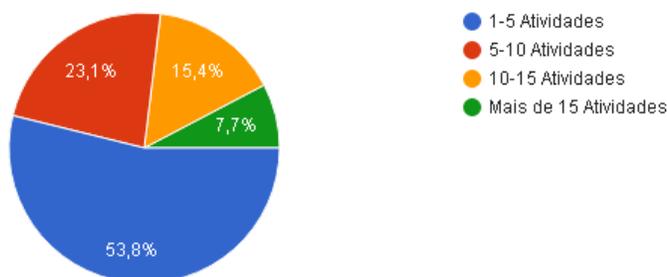
- b) A realização de atividades práticas, em sala de aula, nas disciplinas de Inglês facilita a compreensão/assimilação dos conteúdos a aprender. Assinala com um X a opção que mais se adequa à tua opinião.

14 respostas



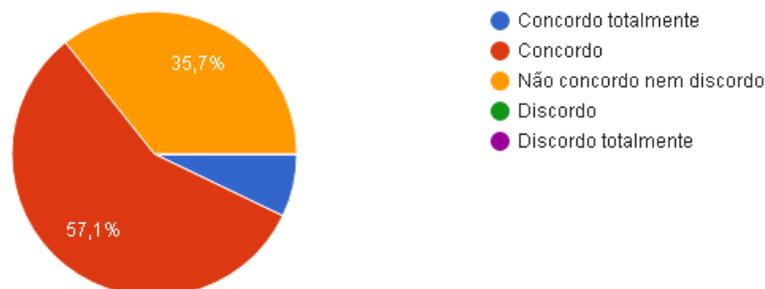
- c) Quantas atividades práticas realizaste este ano letivo em Inglês? Assinala com um X o número que mais se aproxima.

14 respostas



- d) Considero que as atividades práticas que realizei, em sala de aula, na disciplina de Inglês foram em número suficiente para apoiar as minhas aprendizagens e desenvolver competências orais e escritas. Assinala com um X a opção que mais se adequa à tua opinião.

14 respostas

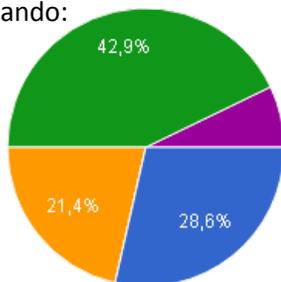


## c. Opções curriculares estruturantes, respostas educativas e organização de modalidades de apoio às aprendizagens

### 1. Reforço às aprendizagens

a) Considero importante a existência de tempos semanais para reforço a uma determinada disciplina quando:

14 respostas

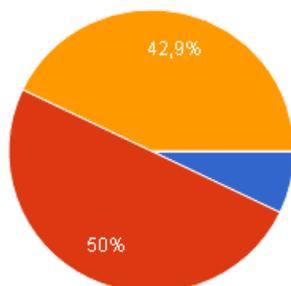


- A disciplina for sujeita a exame nacional
- Existir um elevado número de alunos na turma – mais de vinte
- Existir um elevado número de alunos na turma com insucesso no(s) ano(s) letivo(s) anterior(es)
- Nenhuma das anteriores
- Outro critério.

### 2. Apoio às aprendizagens - implementação de uma Sala de Estudo

a) Considero que a existência (frequência) de uma Sala de Estudo na escola, dinamizada por professores das várias áreas disciplinares, poderia ser útil no desenvolvimento do meu estudo e na realização dos meus trabalhos escolares.

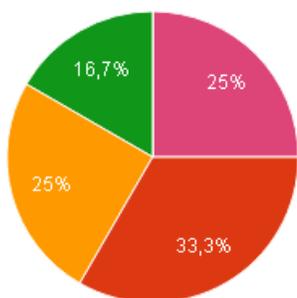
14 respostas



- Concordo totalmente
- Concordo
- Não concordo nem discordo
- Discordo
- Discordo totalmente

a.1) Se concordas com a afirmação anterior, assinala com um X as atividades que gostarias de ver desenvolvidas nesta Sala de Estudo.

14 respostas



- Orientação e apoio geral na realização de trabalhos escolares individuais/de grupo – esclarecimento de dúvidas, explicitação de conteúdos, ...
- Orientação e apoio geral na planificação/concretização/revisão de projetos/trabalhos escolares, ...
- Treino/consolidação de conteúdos, através da realização de exercícios de aplicação
- Apoio ao desenvolvimento de competências de estudo e gestão das tarefas escolares – planificar o estudo individual, organizar apontamentos,
- Apoio geral ao desenvolvimento de competências na área das TIC
- Orientação no desenvolvimento de trabalhos de pesquisa, reflexão, seleção e integração de informação.
- Apoio na melhoria de competências numa área disciplinar específica.
- Outra

## Alunos | 10º ano - CP | Conclusões

### Avaliação da concretização da oferta educativa do Agrupamento, no presente ano letivo.

#### • **Projeto - CIDES:**

Estiveram envolvidas interdisciplinarmente algumas disciplinas, destacando-se as seguintes, por ordem de envolvimento: Educação Física; Inglês; 1 disciplina da componente técnica; Área de integração; Português e uma disciplina da componente científica.

Os temas/projetos foram considerados estimulantes/interessantes para a maioria dos alunos (50% concordam e 14,3% concordam totalmente); tendo ajudado na compreensão dos conteúdos das diversas disciplinas (71,4% concordam) e tendo servido para aprofundar conhecimentos (64,3%).

#### • **Ensino experimental / atividades práticas:**

- **Português:** foram desenvolvidas entre 1 a 5 atividades (66,7%) estimulantes/ interessantes (57,1%) e facilitadoras da compreensão/assimilação dos conteúdos (50%). 50% dos inquiridos não manifestam opinião sobre o facto de ser ou não suficientes e 35,7% concorda que foram em número suficiente.

- **Inglês:** foram desenvolvidas entre 1 a 5 atividades (53,8%), facilitadoras da compreensão dos conteúdos e da aquisição de competências orais e escritas em língua inglesa, para 50% dos alunos. Foram consideradas suficientes (57,1%).

### Auscultação da posição dos alunos relativamente a possíveis alterações à mesma, no próximo ano letivo (2019/2020)

• **Implementação da CIDES:** 71,4% preconizam o desenvolvimento da componente da CIDES por parte de uma das disciplinas da matriz - um professor da disciplina que desenvolve o seu programa e a componente de CIDES.

#### • **Aulas de reforço:**

50% dos alunos não têm uma opinião fundamentada sobre a necessidade de aulas de reforço. Contudo, 28,6% dos alunos considera importante haver horas semanais de reforço às disciplinas sujeitas a Exame nacional e 21,4% assinala como critério quando houver um número elevado de alunos com dificuldades.

• A implementação de uma **sala de estudo** seria importante (50% concordam) e apontam como principais atividades a desenvolver: a orientação e apoio geral na realização de trabalhos escolares individuais / grupo (esclarecimento de dúvidas, explicitação de conteúdos...); a planificação / concretização / revisão de conteúdos e o apoio ao desenvolvimento de competências numa disciplina específica.

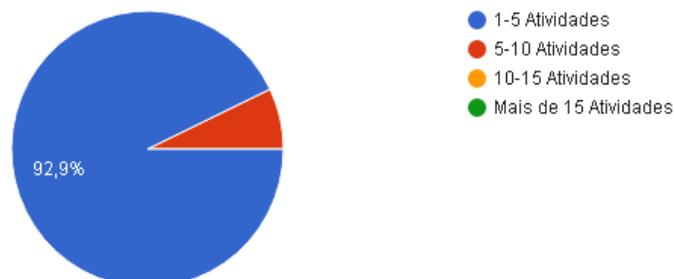
# Alunos | 11ºano | CCH - CT

## A. Avaliação da concretização da componente de apoio às aprendizagens

### 1. Ensino Experimental das Ciências – Biologia e Geologia

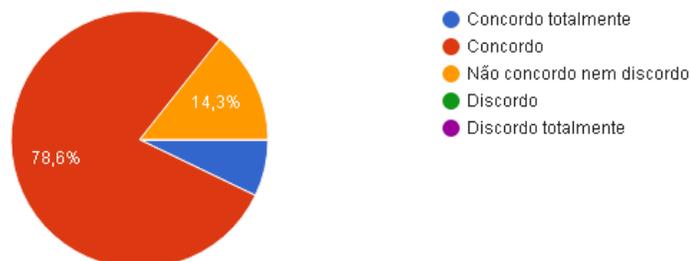
a.1 Quantas atividades práticas/laboratoriais/experimentais realizaste este ano letivo em Biologia e Geologia? Assinala com um X o número que mais se aproxima.

14 respostas



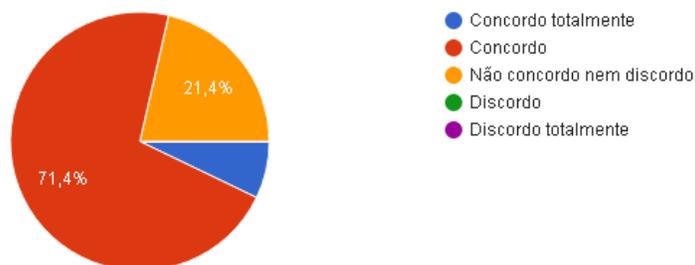
a.2 O trabalho prático em Biologia e Geologia torna as aprendizagens mais estimulantes e interessantes. Assinala com um X a opção que mais se adequa à tua opinião.

14 respostas



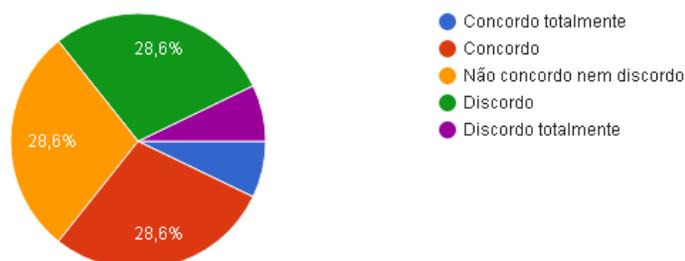
a.3 A realização de atividades práticas/laboratoriais/experimentais em Biologia e Geologia facilita a compreensão dos conteúdos a aprender. Assinala com um X a opção que mais se adequa à tua opinião.

14 respostas



a.4 As atividades práticas/laboratoriais e experimentais em Biologia e Geologia que realizei este ano letivo foram em número suficiente para apoiar as minhas aprendizagens e desenvolver conhecimentos científicos interligados com o quotidiano/meio. Assinala com um X a opção que mais se adequa à tua opinião.

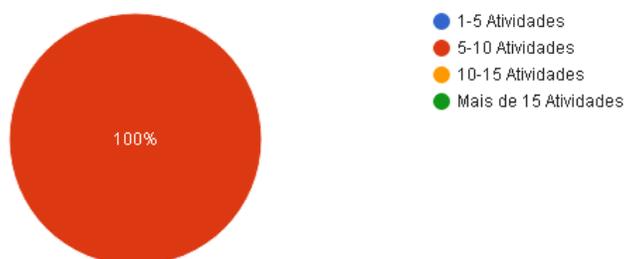
14 respostas



## 2. Ensino Experimental das Ciências – Física e Química

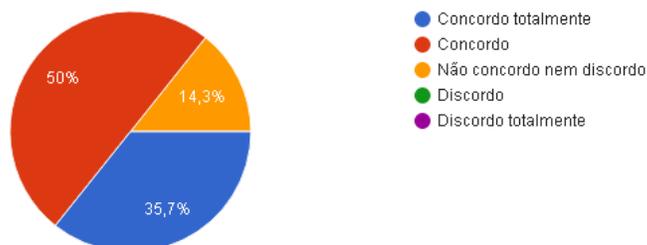
b.1 Quantas atividades práticas/laboratoriais/experimentais realizaste este ano letivo em Física e Química? Assinala com um X o número que mais se aproxima.

14 respostas



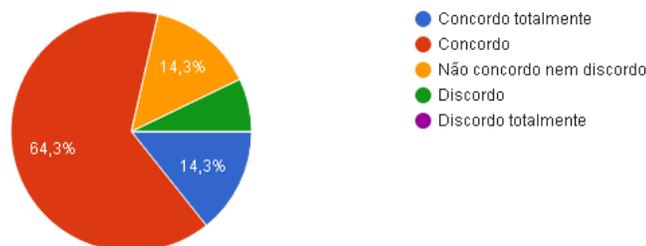
b.2 O trabalho prático em Física e Química torna as aprendizagens mais estimulantes e interessantes. Assinala com um X a opção que mais se adequa à tua opinião.

14 respostas



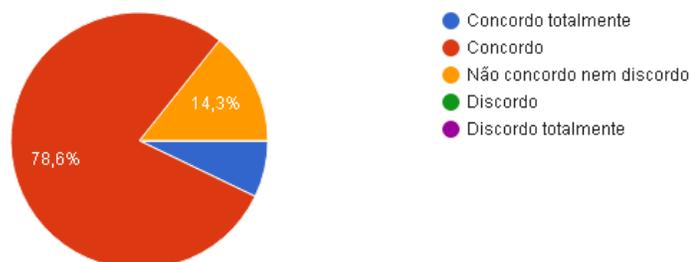
**b.3 A realização de atividades práticas/laboratoriais/experimentais em Física e Química facilita a compreensão dos conteúdos a aprender. Assinala com um X a opção que mais se adequa à tua opinião.**

14 respostas



**b.4 As atividades práticas/laboratoriais e experimentais em Física e Química que realizei este ano letivo foram em número suficiente para apoiar as minhas aprendizagens e desenvolver conhecimentos científicos interligados com o quotidiano/meio. Assinala com um X a opção que mais se adequa à tua opinião.**

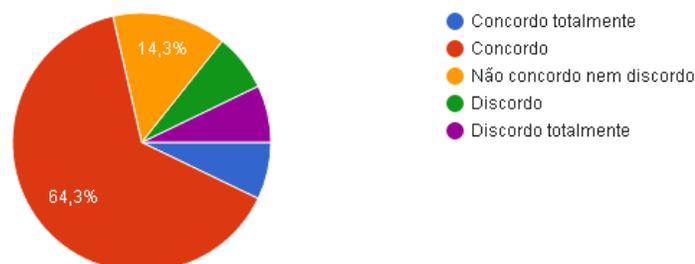
14 respostas



### 3. Ensino experimental de prática de competências orais e escritas em sala de aula - Português

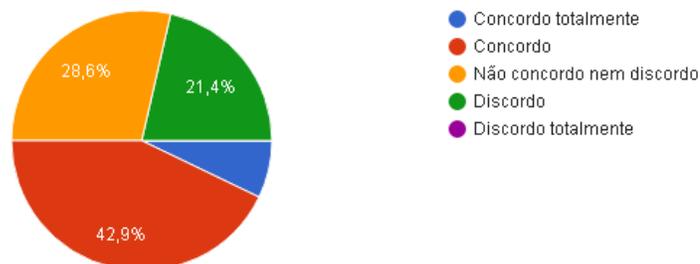
**a.1 O trabalho prático (elaboração e apresentação de diálogos, exercícios práticos de escrita/oralidade para aplicação de vocabulário a situações concretas, construção/apresentação de textos a partir de um tema/imagem/situação, ...), em sala de aula, na disciplina de Português torna as aprendizagens mais estimulantes e interessantes. Assinala com um X a opção que mais se adequa à tua opinião.**

14 respostas



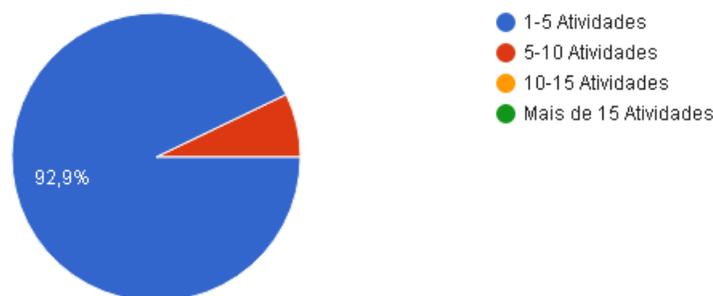
a.2 A realização de atividades práticas, em sala de aula, na disciplina de Português facilita a compreensão/assimilação dos conteúdos a aprender. Assinala com um X a opção que mais se adequa à tua opinião.

14 respostas



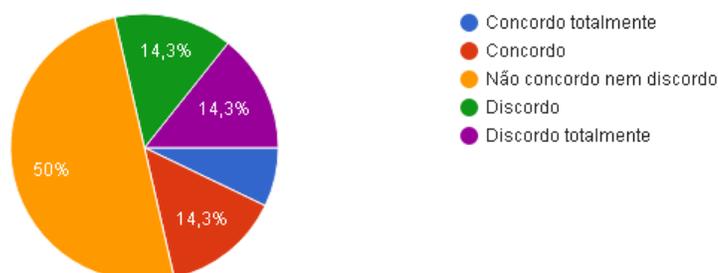
a.3 Quantas atividades práticas realizaste este ano letivo em Português? Assinala com um X o número que mais se aproxima. Assinala com um X o número que mais se aproxima.

14 respostas



a.4. Considero que as atividades práticas que realizei, em sala de aula, nas disciplinas de Português foram em número suficiente para apoiar as minhas aprendizagens e desenvolver competências orais e escritas. Assinala com um X a opção que mais se adequa à tua opinião.

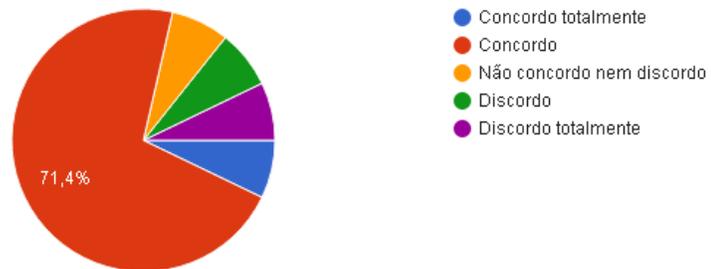
14 respostas



#### 4. Ensino experimental de prática de competências orais e escritas em sala de aula - Inglês

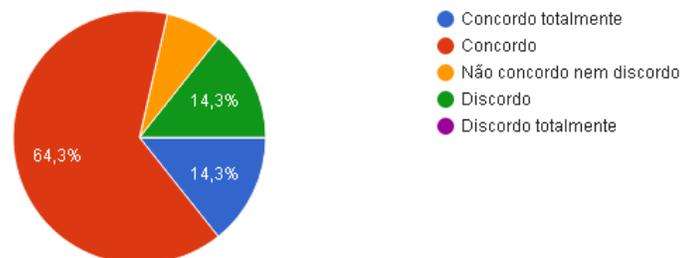
b.1 O trabalho prático (elaboração e apresentação de diálogos, exercícios práticos de escrita/oralidade para aplicação de vocabulário a situações concretas, construção/apresentação de textos a partir de um tema/imagem/situação, ...), em sala de aula, na disciplina de Inglês torna as aprendizagens mais estimulantes e interessantes. Assinala com um X a opção que mais se adequa à tua opinião.

14 respostas



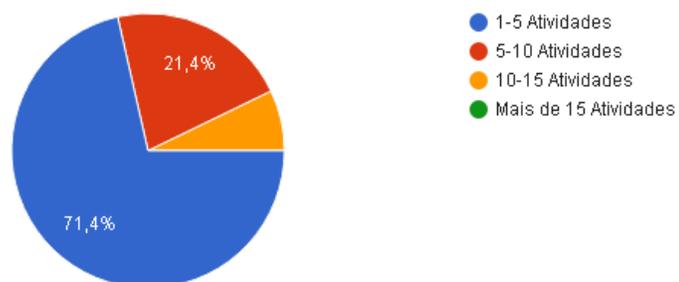
b.2 A realização de atividades práticas, em sala de aula, nas disciplinas de Inglês facilita a compreensão/assimilação dos conteúdos a aprender. Assinala com um X a opção que mais se adequa à tua opinião.

14 respostas



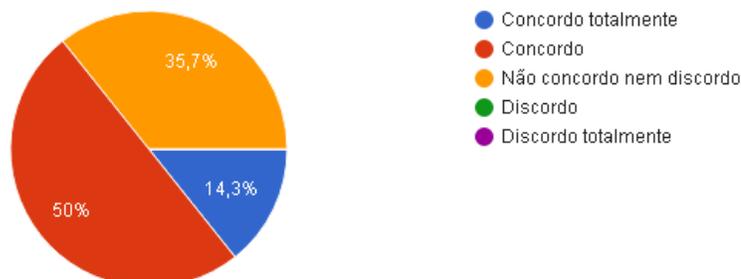
b.3 Quantas atividades práticas realizaste este ano letivo em Inglês? Assinala com um X o número que mais se aproxima.

14 respostas



b.4. Considero que as atividades práticas que realizei, em sala de aula, na disciplina de Inglês foram em número suficiente para apoiar as minhas aprendizagens e desenvolver competências orais e escritas. Assinala com um X a opção que mais se adequa à tua opinião.

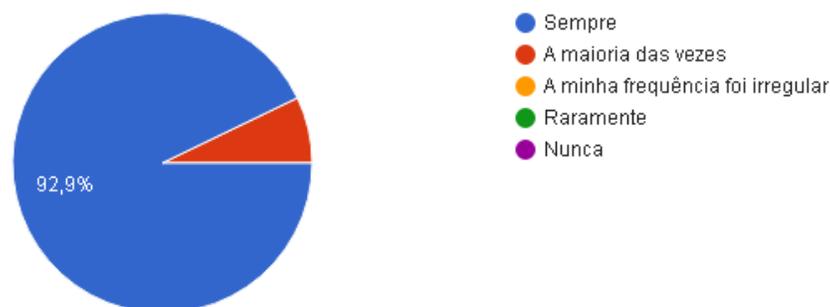
14 respostas



## 5. Reforço das aprendizagens - Matemática

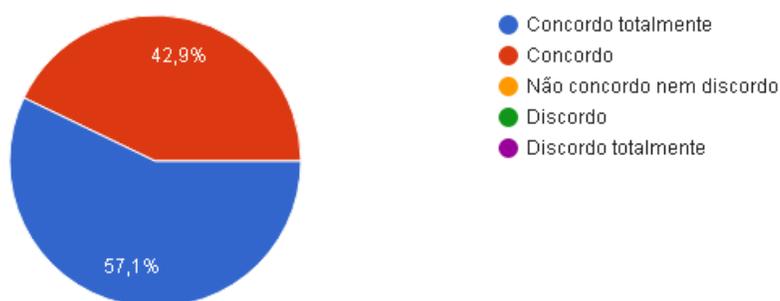
a.1 Frequentei o tempo de Reforço de Matemática:

14 respostas



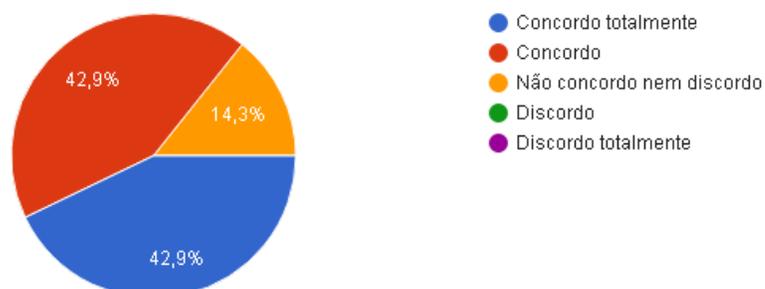
a.2 Considero que o tempo de Reforço de Matemática tem sido importante para a consolidação regular das minhas aprendizagens.

14 respostas



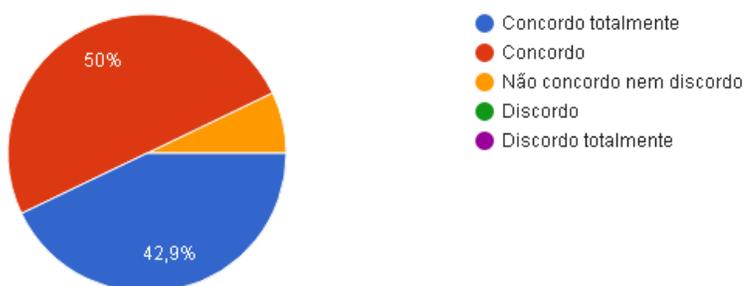
### a.3 A frequência do Reforço de Matemática contribuiu para que eu conseguisse gerir o meu estudo e as aprendizagens na disciplina.

14 respostas



### a.4 A frequência do Reforço de Matemática permitiu que me sentisse mais seguro das minhas aprendizagens.

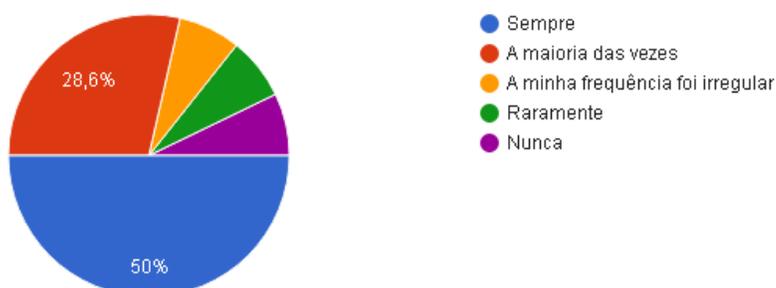
14 respostas



## 6. Reforço das aprendizagens – Biologia e Geologia

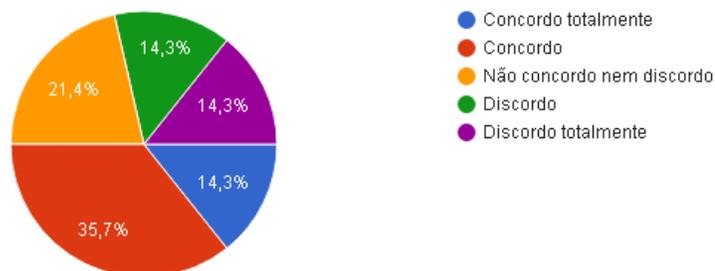
### b.1 Frequentei o tempo de Reforço de Biologia e Geologia:

14 respostas



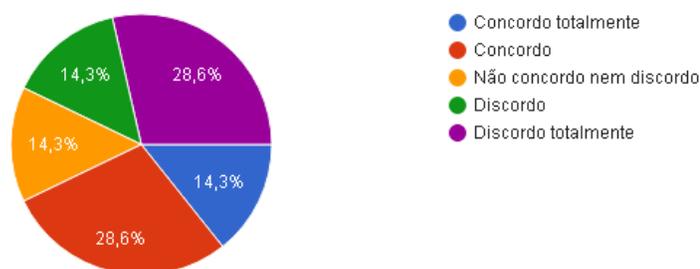
**b.2 Considero que o tempo de Biologia e Geologia tem sido importante para a consolidação regular das minhas aprendizagens e facilita a minha preparação para o Exame Nacional.**

14 respostas



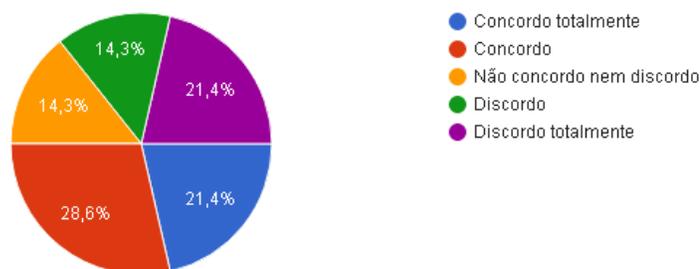
**b.3 A frequência do Reforço de Biologia e Geologia contribuiu para que eu conseguisse gerir o meu estudo e as aprendizagens na disciplina.**

14 respostas



**b.4 A frequência do Reforço de Biologia e Geologia permitiu que me sentisse mais seguro das minhas aprendizagens.**

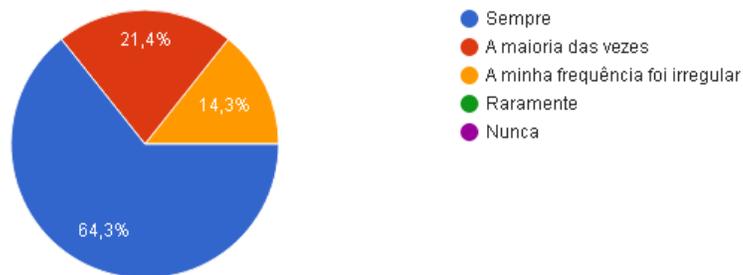
14 respostas



## 6. Reforço das aprendizagens – Física e Química

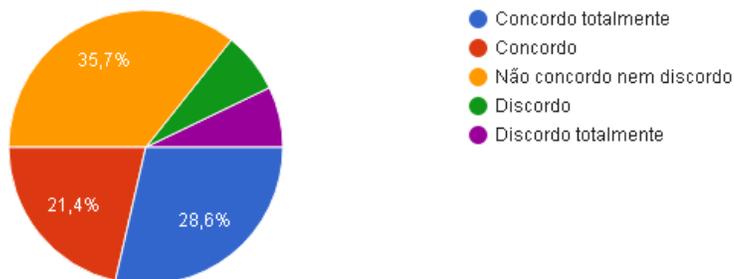
### c.1 Frequentei o tempo de Reforço de Física e Química:

14 respostas



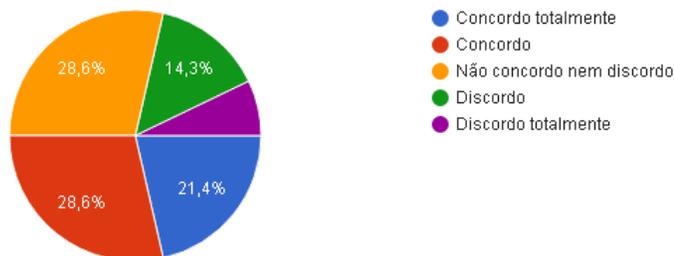
**b.2 Considero que o tempo de Física e Química tem sido importante para a consolidação regular das minhas aprendizagens e facilita a minha preparação para o Exame Nacional.**

14 respostas



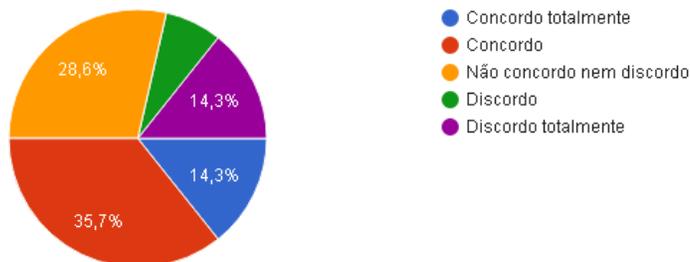
**b.3 A frequência do Reforço de Física e Química contribuiu para que eu conseguisse gerir o meu estudo e as aprendizagens na disciplina.**

14 respostas



**b.4 A frequência do Reforço de Física e Química permitiu que me sentisse mais seguro das minhas aprendizagens.**

14 respostas

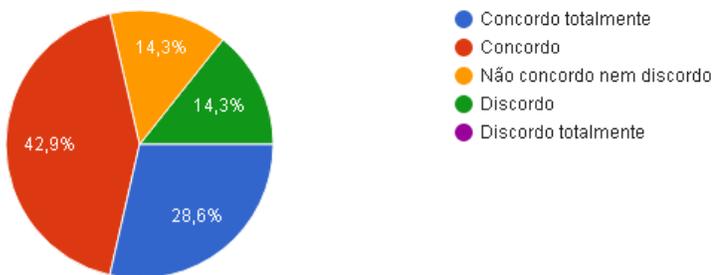


## C. Opções curriculares estruturantes, respostas educativas e organização de modalidades de apoio à aprendizagem

### 1. Reforço às aprendizagens

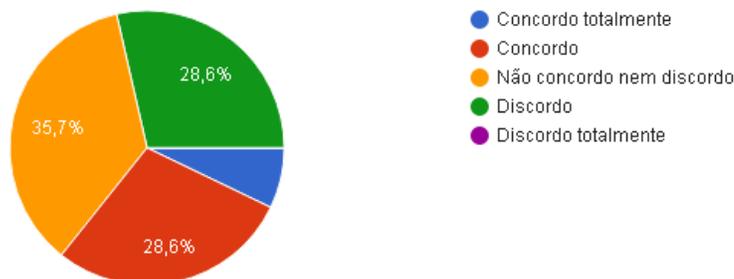
a.1 Considero importante que existam horas semanais para reforço nas disciplinas sujeitas a Exame Nacional porque, caso contrário, terei maior dificuldade em gerir o meu estudo e trabalho nessas disciplinas.

14 respostas



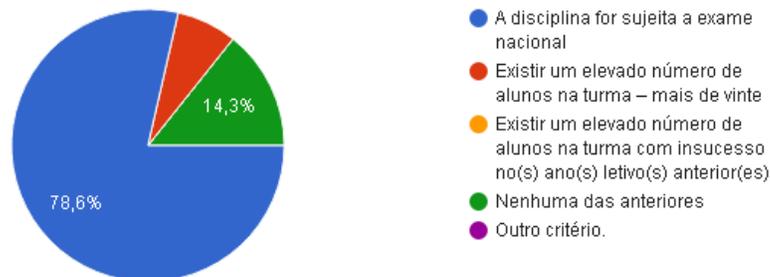
a.2 Considero que consigo gerir o meu estudo e trabalho nas disciplinas sujeitas a Exame Nacional sem a frequência destas aulas de reforço. Prefiro ter tempo livre para me organizar e trabalhar individualmente.

14 respostas



a.3. Considero importante a existência de tempos semanais para reforço a uma determinada disciplina quando:

14 respostas



Partilha connosco a tua ideia:

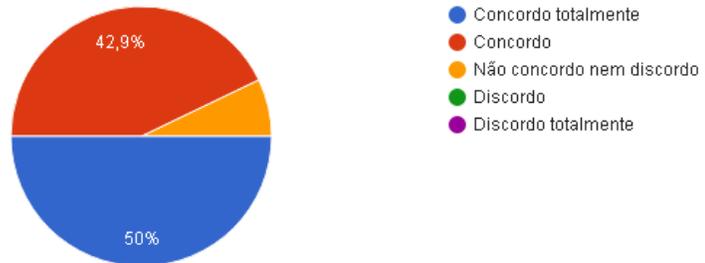
0 respostas

Ainda não existem respostas a esta pergunta.

## 1. Apoio às aprendizagens – implementação de uma Sala de Estudo

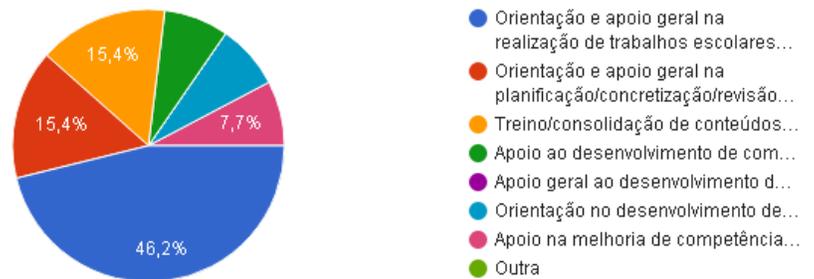
**a.1** Considero que a existência (frequência) de uma Sala de Estudo na escola, dinamizada por professores das várias áreas disciplinares, poderia ser útil no desenvolvimento do meu estudo e na realização dos meus trabalhos escolares.

14 respostas



**a.2** Se concordas com a afirmação anterior, assinala com um X as atividades que gostarias de ver desenvolvidas nesta Sala de Estudo.

13 respostas



**Partilha connosco a tua ideia:**

0 respostas

Ainda não existem respostas a esta pergunta.

### Avaliação da concretização da oferta educativa do Agrupamento, no presente ano letivo.

#### ● **Ensino experimental / atividades práticas:**

- **Biologia e Geologia:** foram desenvolvidas entre 1 a 5 atividades (92,9%) estimulantes/interessantes (78,6%) e facilitadoras da compreensão dos conteúdos (71,4%), na ótica dos alunos. 28,6% dos alunos considera que foram suficientes, 28,6% que não foram suficientes e 28,5% não concordam, nem discordam.

- **F.Q:** foram desenvolvidas entre 5 a 10 atividades (100%) estimulantes/interessantes (50% concordam e 35,7% concordam totalmente) e facilitadoras da compreensão dos conteúdos (64,3% concordam e 14,3% concordam totalmente). Mais de 78,6% considera que foram suficientes.

- **Português:** foram desenvolvidas entre 1 a 5 atividades (92,9%) consideradas estimulantes/ interessantes (64,3%). Quanto ao facto de serem consideradas suficientes, 50% não concordam, nem discordam.

- **Inglês:** foram desenvolvidas entre 1 a 5 atividades (71,4%) estimulantes / interessantes (71,4%) e facilitadoras da compreensão dos conteúdos (64,3% concordam e 14,3% concordam totalmente). Foram consideradas em número suficiente (50%).

#### ● **Aulas de reforço:**

##### - **Matemática:**

Frequência: 92,9% dos alunos foram sempre e os restantes, a maioria das vezes.

Foram consideradas importantes para o Exame para a maioria dos alunos (42,9% concordam e 57,1% concordam totalmente). Permitiram gerir o estudo (42,9% concordam e 42,9% concordam totalmente) e adquirir segurança nas aprendizagens (50% concordam e 42,9 % concordam totalmente).

##### - **Biologia e Geologia:**

Frequência: 50% dos alunos foram sempre e 28,6% a maioria das vezes.

Foram consideradas importantes para o Exame para a maioria dos alunos (36,7% concordam e 14,3% concordam totalmente). Permitiram gerir o estudo (28,6% concordam e 14, 3% concordam totalmente) e adquirir segurança nas aprendizagens (28,6% concordam e 21, 4 % concordam totalmente). De realçar que relativamente à gestão do estudo das aprendizagens e à segurança das mesmas, existe um número expressivo de alunos que não estabelece a relação entre a frequência do reforço e a melhoria / segurança das aprendizagens.

##### - **Física e Química:**

Frequência: 64,3% dos alunos foram sempre e 21,4% a maioria das vezes.

Foi considerada importante para o Exame para a maioria dos alunos (21,4% concordam e 28,6% concordam totalmente). Permitiram gerir o estudo (28,6% concordam e 21,4% concordam totalmente) e adquirir segurança nas aprendizagens (35,7% concordam e 14,3 % concordam totalmente). De realçar que relativamente à gestão do estudo das aprendizagens e à segurança das mesmas, existe um número expressivo de alunos que não estabelece a relação entre a frequência do reforço e a melhoria / segurança das aprendizagens.

## Auscultação da posição dos alunos relativamente a possíveis alterações à mesma, no próximo ano letivo (2019/2020).

- **Aula de reforço:**

A maioria dos alunos considera importante haver horas semanais de reforço às disciplinas sujeitas a Exame nacional (42,9% concordam e 28,6% concordam totalmente).

Relativamente aos tempos livres para organização do trabalho individual, as opiniões dividem-se, sendo que 35,7% não concordam, nem discordam.

O principal critério assinalado para a atribuição de tempos semanais de reforço é a existência de Exame nacional à disciplina.

---

- A implementação de uma **sala de estudo** seria importante (50% concordam e 42,9% concordam totalmente) sobretudo para a orientação e apoio geral na realização de trabalhos escolares individuais / grupo (esclarecimento de dúvidas, explicitação de conteúdos...); a planificação / concretização / revisão de conteúdos e o apoio ao desenvolvimento de competências numa disciplina específica.

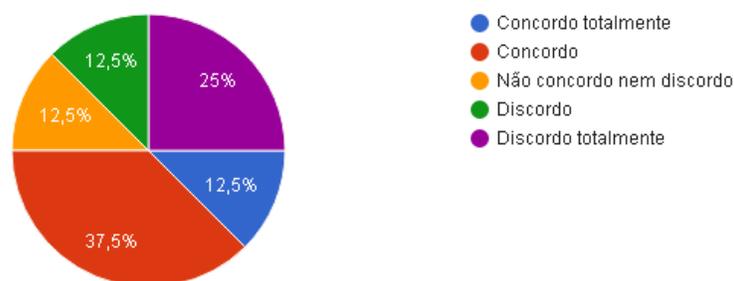
# Alunos | 11ºano | CCH - LH

## A. Avaliação da concretização da componente de apoio às aprendizagens

### 1. Ensino experimental de prática de competências orais e escritas em sala de aula - Português

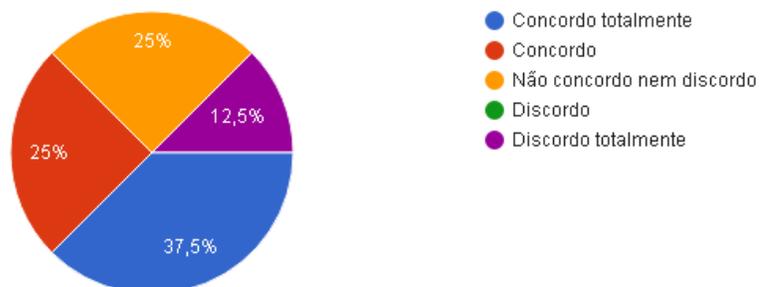
a.1 O trabalho prático (elaboração e apresentação de diálogos, exercícios práticos de escrita/oralidade para aplicação de vocabulário a situações concretas, construção/apresentação de textos a partir de um tema/imagem/situação, ...), em sala de aula, na disciplina de Português torna as aprendizagens mais estimulantes e interessantes. Assinala com um X a opção que mais se adequa à tua opinião.

8 respostas



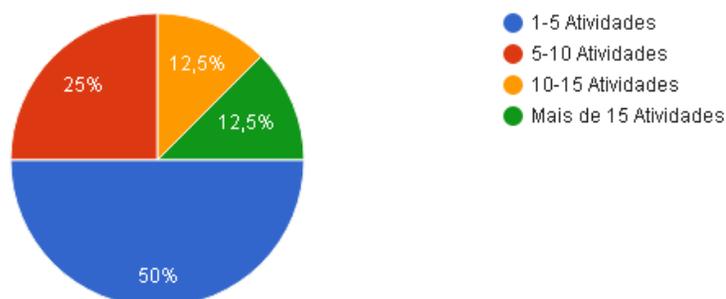
a.2 A realização de atividades práticas, em sala de aula, na disciplina de Português facilita a compreensão/assimilação dos conteúdos a aprender. Assinala com um X a opção que mais se adequa à tua opinião.

8 respostas



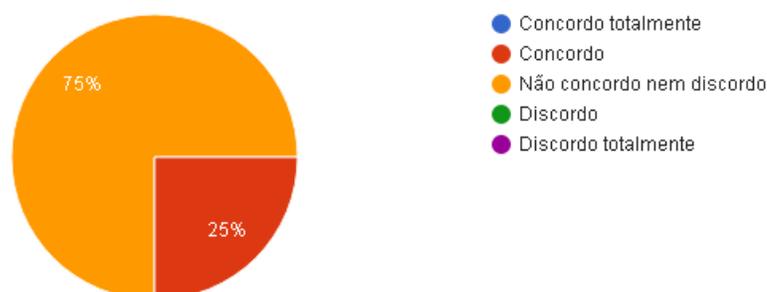
a.3 Quantas atividades práticas realizaste este ano letivo em Português? Assinala com um X o número que mais se aproxima. Assinala com um X o número que mais se aproxima.

8 respostas



a.4. Considero que as atividades práticas que realizei, em sala de aula, nas disciplinas de Português foram em número suficiente para apoiar as minhas aprendizagens e desenvolver competências orais e escritas. Assinala com um X a opção que mais se adequa à tua opinião.

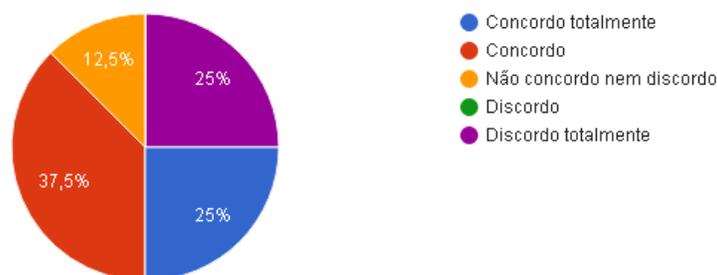
8 respostas



## 2. Ensino experimental de prática de competências orais e escritas em sala de aula – Inglês

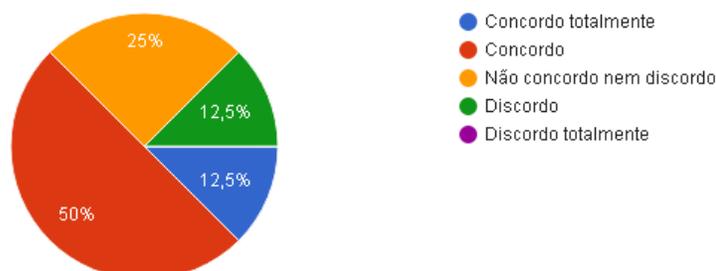
b.1 O trabalho prático (elaboração e apresentação de diálogos, exercícios práticos de escrita/oralidade para aplicação de vocabulário a situações concretas, construção/apresentação de textos a partir de um tema/imagem/situação, ...), em sala de aula, na disciplina de Inglês torna as aprendizagens mais estimulantes e interessantes. Assinala com um X a opção que mais se adequa à tua opinião.

8 respostas



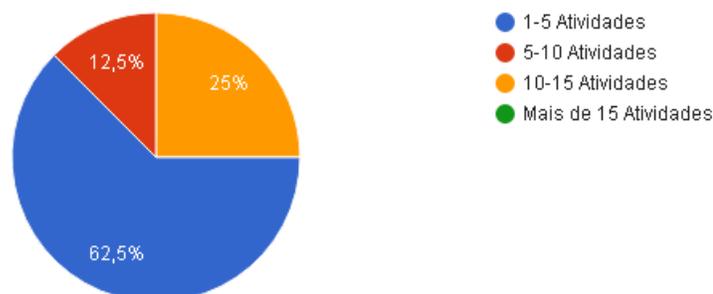
**b.2 A realização de atividades práticas, em sala de aula, nas disciplinas de Inglês facilita a compreensão/assimilação dos conteúdos a aprender. Assinala com um X a opção que mais se adequa à tua opinião.**

8 respostas



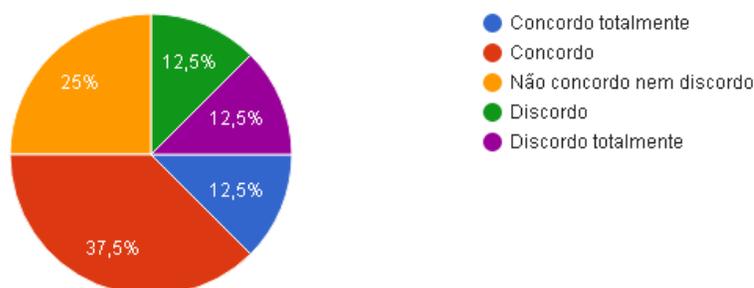
**b.3 Quantas atividades práticas realizaste este ano letivo em Inglês? Assinala com um X o número que mais se aproxima.**

8 respostas



**b.4. Considero que as atividades práticas que realizei, em sala de aula, na disciplina de Inglês foram em número suficiente para apoiar as minhas aprendizagens e desenvolver competências orais e escritas. Assinala com um X a opção que mais se adequa à tua opinião.**

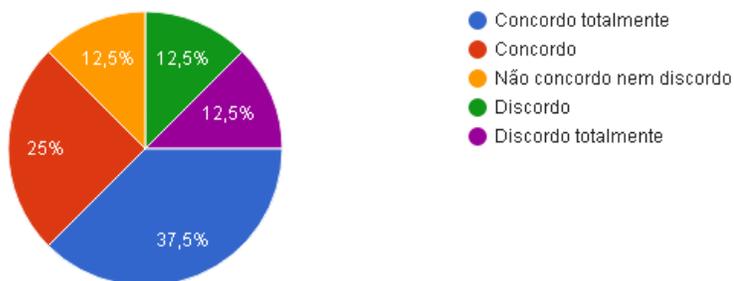
8 respostas



### 3. Ensino experimental de prática de competências orais e escritas em sala de aula – Francês

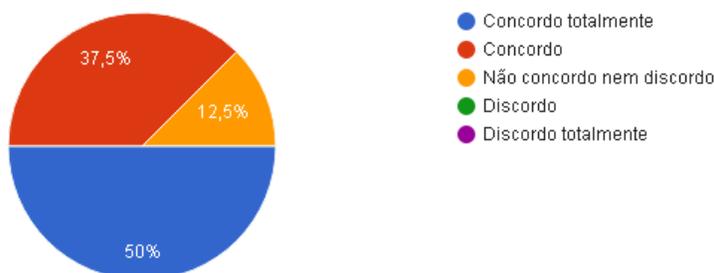
c.1 O trabalho prático (elaboração e apresentação de diálogos, exercícios práticos de escrita/oralidade para aplicação de vocabulário a situações concretas, construção/apresentação de textos a partir de um tema/imagem/situação, ...), em sala de aula, na disciplina de Francês torna as aprendizagens mais estimulantes e interessantes. Assinala com um X a opção que mais se adequa à tua opinião.

8 respostas



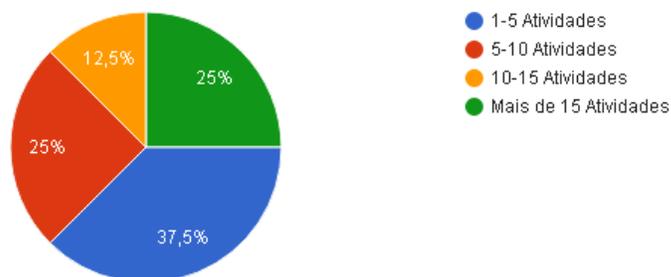
c.2 A realização de atividades práticas, em sala de aula, nas disciplinas de Francês facilita a compreensão/assimilação dos conteúdos a aprender. Assinala com um X a opção que mais se adequa à tua opinião.

8 respostas



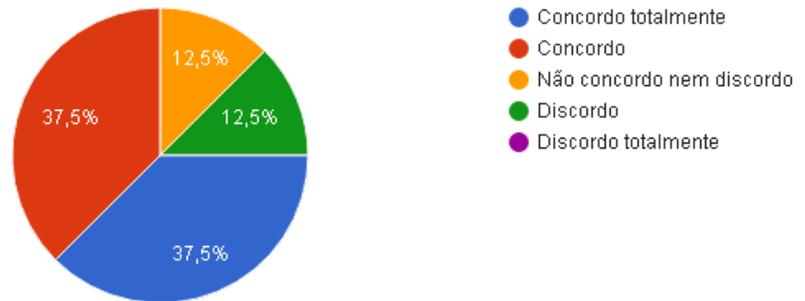
c.3 Quantas atividades práticas realizaste este ano letivo em Francês? Assinala com um X o número que mais se aproxima.

8 respostas



c.4. Considero que as atividades práticas que realizei, em sala de aula, na disciplina de Francês foram em número suficiente para apoiar as minhas aprendizagens e desenvolver competências orais e escritas. Assinala com um X a opção que mais se adequa à tua opinião.

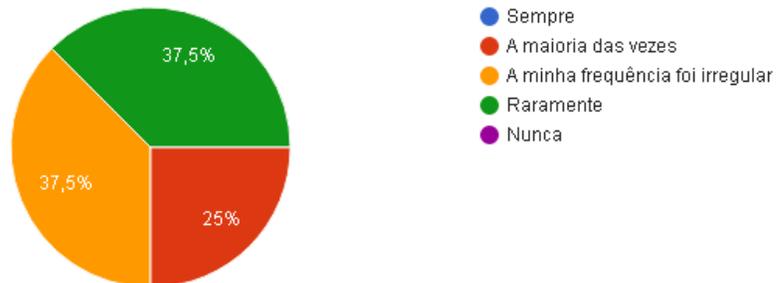
8 respostas



#### 4. Reforço das aprendizagens - Geografia

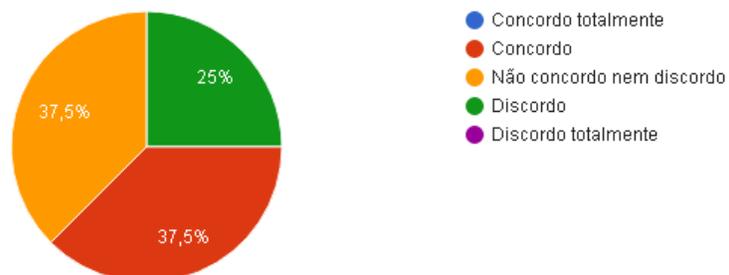
a.1 Frequentei o tempo de Reforço de Geografia:

8 respostas



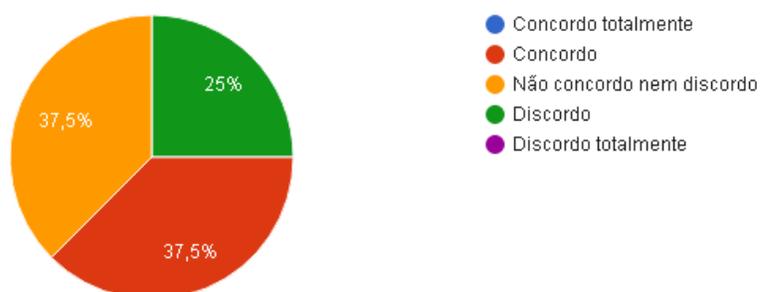
a.2 Considero que o tempo de Reforço de Geografia tem sido importante para a consolidação regular das minhas aprendizagens.

8 respostas



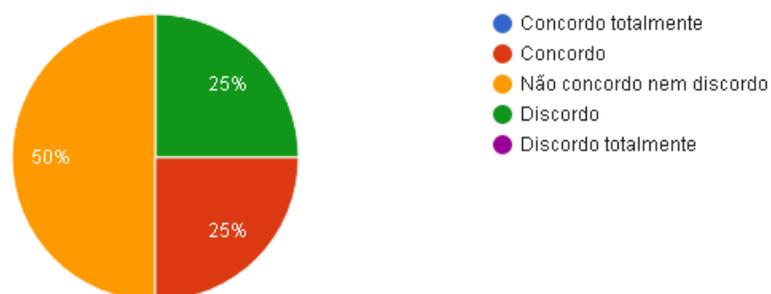
### a.3 A frequência do Reforço de Geografia contribuiu para que eu conseguisse gerir o meu estudo e as aprendizagens na disciplina.

8 respostas



### a.4 A frequência do Reforço de Geografia permitiu que me sentisse mais seguro das minhas aprendizagens.

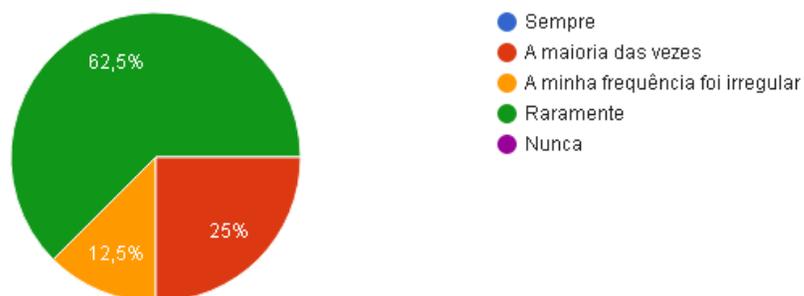
8 respostas



## 4. Reforço das aprendizagens - Francês

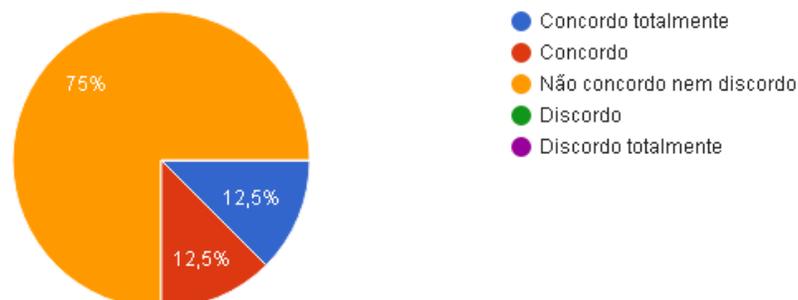
### b.1 Frequentei o tempo de Reforço de Francês:

8 respostas



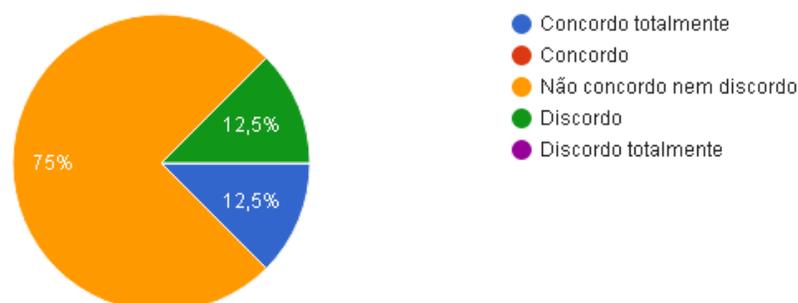
**b.2 Considero que o tempo de Francês tem sido importante para a consolidação regular das minhas aprendizagens e facilita a minha preparação para o Exame Nacional.**

8 respostas



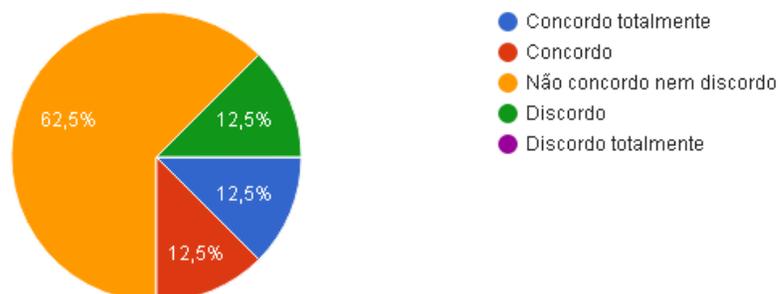
**b.3 A frequência do Reforço de Francês contribuiu para que eu conseguisse gerir o meu estudo e as aprendizagens na disciplina.**

8 respostas



**b.4 A frequência do Reforço de Francês permitiu que me sentisse mais seguro das minhas aprendizagens.**

8 respostas

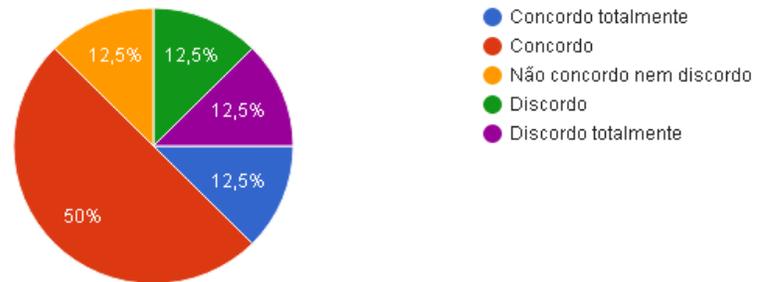


## C. Opções curriculares estruturantes, respostas educativas e organização de modalidades de apoio à aprendizagem

### 1. Reforço às aprendizagens

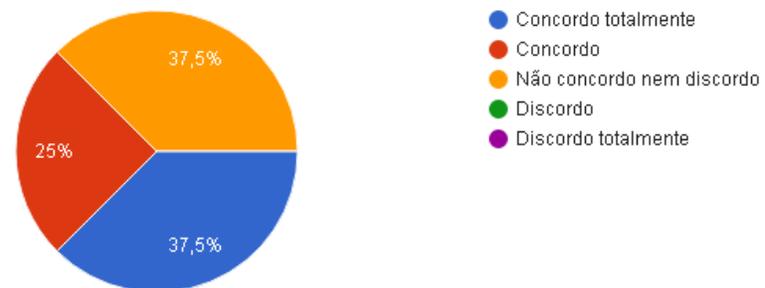
a.1 Considero importante que existam horas semanais para reforço nas disciplinas sujeitas a Exame Nacional porque, caso contrário, terei maior dificuldade em gerir o meu estudo e trabalho nessas disciplinas.

8 respostas



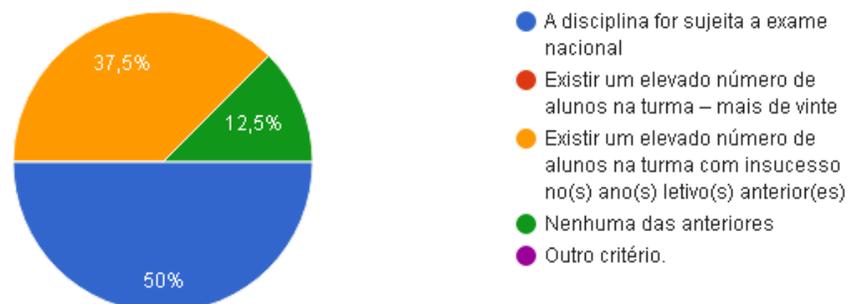
a.2 Considero que consigo gerir o meu estudo e trabalho nas disciplinas sujeitas a Exame Nacional sem a frequência destas aulas de reforço. Prefiro ter tempo livre para me organizar e trabalhar individualmente.

8 respostas



a.3. Considero importante a existência de tempos semanais para reforço a uma determinada disciplina quando:

8 respostas



Partilha connosco a tua ideia:

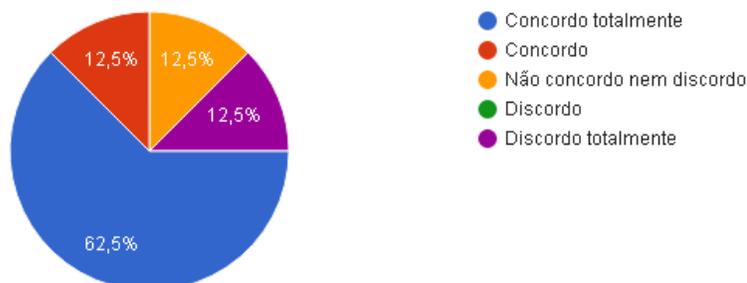
0 respostas

Ainda não existem respostas a esta pergunta.

## 2. Apoio às aprendizagens – implementação de uma Sala de estudo

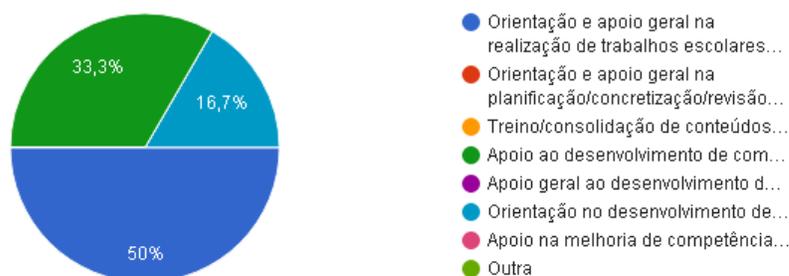
**a.1 Considero que a existência (frequência) de uma Sala de Estudo na escola, dinamizada por professores das várias áreas disciplinares, poderia ser útil no desenvolvimento do meu estudo e na realização dos meus trabalhos escolares.**

8 respostas



**a.2 Se concordas com a afirmação anterior, assinala com um X as atividades que gostarias de ver desenvolvidas nesta Sala de Estudo.**

6 respostas



**Partilha connosco a tua ideia:**

0 respostas

Ainda não existem respostas a esta pergunta.

~

## Alunos | 11º ano – CCH LH | Conclusões

### Avaliação da concretização da oferta educativa do Agrupamento, no presente ano letivo.

#### ● Ensino experimental / atividades práticas:

- **Português:** foram desenvolvidas entre 1 a 5 atividades (50%) estimulantes/ interessantes (50%) que foram consideradas facilitadoras da compreensão dos conteúdos (37,5% concordam totalmente e 25% concordam). Quanto ao facto de serem consideradas suficientes, 75% não concorda, nem discorda.

- **Inglês:** foram desenvolvidas entre 1 a 5 atividades (62,5%) estimulantes / interessantes (37,5% concordam e 25% concordam totalmente) e facilitadoras da compreensão dos conteúdos (50% concordam e 12,5% concordam totalmente). Foram consideradas em número suficiente para 50% dos alunos.

- **Francês:** 37,5% consideraram que desenvolveram entre 1 a 5 atividades e 25% entre 5 a 10, consideradas estimulantes / interessantes (37,5% concordam totalmente e 25% concordam) e facilitadoras da compreensão dos conteúdos (37,5% concordam e 50% concordam totalmente). Um número muito significativo de alunos considerou que as atividades foram em número suficiente.

#### ● Aulas de reforço:

##### - **Geografia:**

Frequência: 37,5% dos discentes regista que a sua frequência foi irregular e a mesma percentagem refere que raramente frequentou o reforço de Geografia. Apenas 25% dos alunos frequentou este tempo a maioria das vezes.

As opiniões dividem-se: 37,5% concorda, 37,5% não concorda, nem discorda e 25% discorda quanto à importância do reforço para a consolidação regular das aprendizagens e da gestão do estudo. 50% dos alunos não concorda, nem discorda no que diz respeito ao facto da frequência do reforço permitir a aquisição de segurança nas aprendizagens.

##### - **Francês:**

Frequência: 12,5% dos discentes regista que a sua frequência foi irregular e 62,5% refere que raramente frequentou o reforço de Francês. Apenas 25% dos alunos frequentou este tempo a maioria das vezes.

Quanto à importância do reforço para a consolidação regular das aprendizagens /preparação de exame, as opiniões dividem-se: 12,5% concorda totalmente, 12,5% concorda e 75% não concorda nem discorda.

### Auscultação da posição dos alunos relativamente a possíveis alterações à mesma, no próximo ano letivo (2019/2020).

#### ● Aulas de reforço:

62,5% dos alunos (50% concordam e 12,5% concordam totalmente) considera importante haver horas semanais de reforço às disciplinas sujeitas a Exame nacional (50% concordam ) ou quando existir um número elevado de alunos com insucesso nos anos anteriores.

Relativamente aos tempos livres para organização do trabalho individual, uma percentagem significativa de alunos considera que consegue organizar-se individualmente, sem a frequência de aulas de reforço (37,5% concordam totalmente; 25% concordam e 37,5% não concordam, nem discordam).

**Auscultação da posição dos alunos relativamente a possíveis alterações à mesma,  
no próximo ano letivo (2019/2020).**

- A implementação de uma **sala de estudo** seria importante (62,5% concordam totalmente e 12,5% concordam) sobretudo para a orientação e apoio geral na realização de trabalhos escolares individuais / grupo (esclarecimento de dúvidas, explicitação de conteúdos...); apoio ao desenvolvimento em áreas / disciplinas específicas.

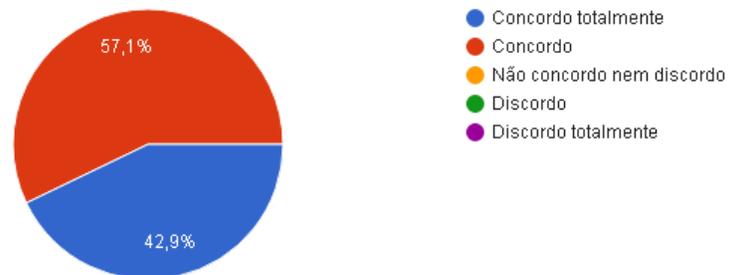
# Alunos | 11ºano | CP

## A. Avaliação da concretização da componente de apoio às aprendizagens

### 1. Ensino experimental de prática de competências orais e escritas em sala de aula - Português

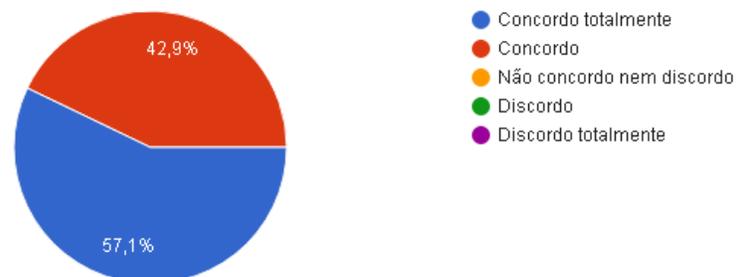
a.1 O trabalho prático (elaboração e apresentação de diálogos, exercícios práticos de escrita/oralidade para aplicação de vocabulário a situações concretas, construção/apresentação de textos a partir de um tema/imagem/situação, ...), em sala de aula, na disciplina de Português torna as aprendizagens mais estimulantes e interessantes. Assinala com um X a opção que mais se adequa à tua opinião.

7 respostas



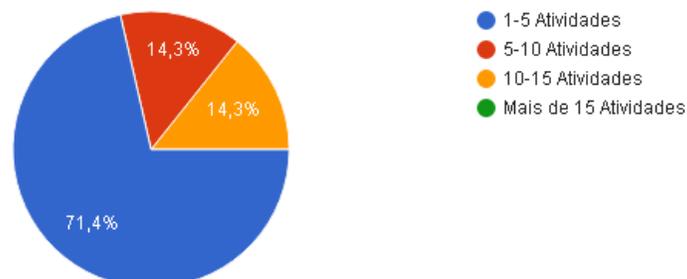
a.2 A realização de atividades práticas, em sala de aula, na disciplina de Português facilita a compreensão/assimilação dos conteúdos a aprender. Assinala com um X a opção que mais se adequa à tua opinião.

7 respostas



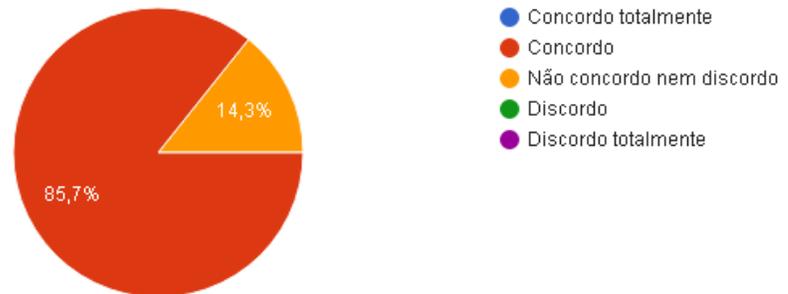
a.3 Quantas atividades práticas realizaste este ano letivo em Português? Assinala com um X o número que mais se aproxima. Assinala com um X o número que mais se aproxima.

7 respostas



a.4. Considero que as atividades práticas que realizei, em sala de aula, nas disciplinas de Português foram em número suficiente para apoiar as minhas aprendizagens e desenvolver competências orais e escritas. Assinala com um X a opção que mais se adequa à tua opinião.

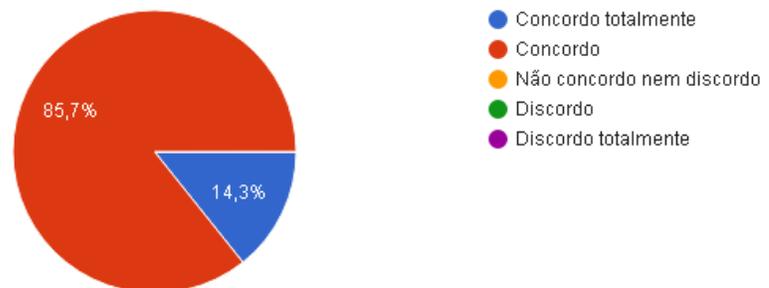
7 respostas



2. Ensino experimental de prática de competências orais e escritas em sala de aula - Inglês

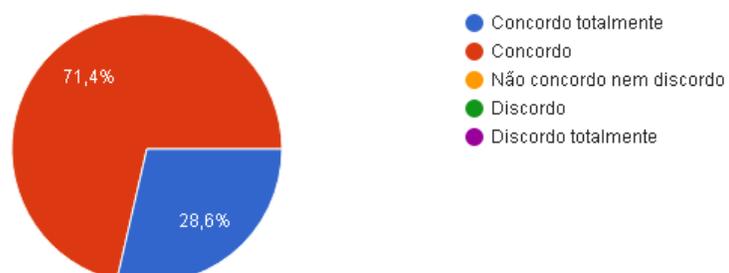
b.1 O trabalho prático (elaboração e apresentação de diálogos, exercícios práticos de escrita/oralidade para aplicação de vocabulário a situações concretas, construção/apresentação de textos a partir de um tema/imagem/situação, ...), em sala de aula, na disciplina de Inglês torna as aprendizagens mais estimulantes e interessantes. Assinala com um X a opção que mais se adequa à tua opinião.

7 respostas



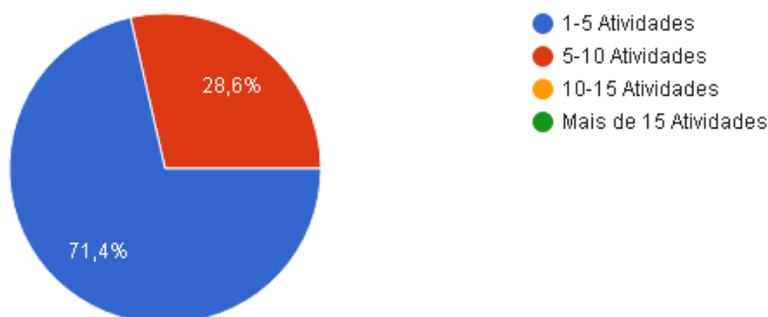
b.2 A realização de atividades práticas, em sala de aula, nas disciplinas de Inglês facilita a compreensão/assimilação dos conteúdos a aprender. Assinala com um X a opção que mais se adequa à tua opinião.

7 respostas



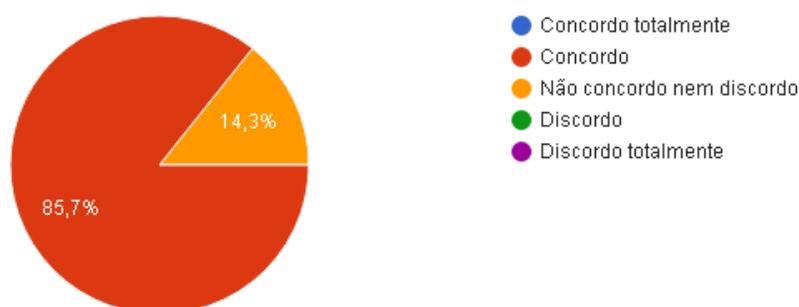
**b.3 Quantas atividades práticas realizaste este ano letivo em Inglês?  
Assinala com um X o número que mais se aproxima.**

7 respostas



**b.4. Considero que as atividades práticas que realizei, em sala de aula, na disciplina de Inglês foram em número suficiente para apoiar as minhas aprendizagens e desenvolver competências orais e escritas. Assinala com um X a opção que mais se adequa à tua opinião.**

7 respostas

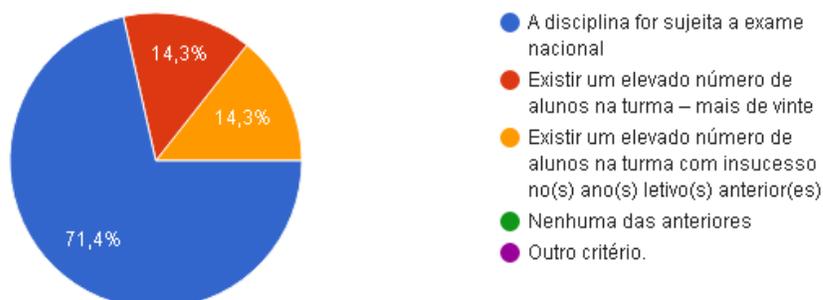


## **B. Opções curriculares estruturantes, respostas educativas e organização de modalidades de apoio às aprendizagens**

### **1. Reforço às aprendizagens**

**a. Considero importante a existência de tempos semanais para reforço a uma determinada disciplina quando:**

7 respostas



Partilha connosco a tua ideia:

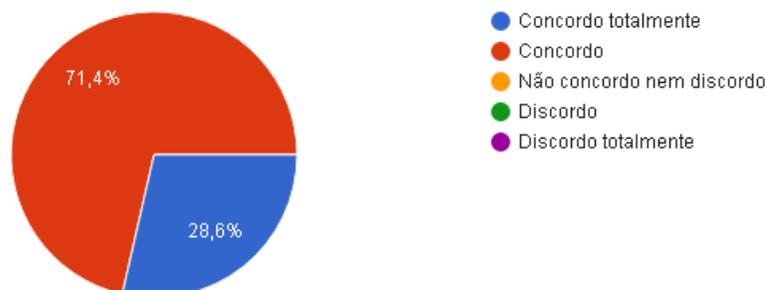
0 respostas

Ainda não existem respostas a esta pergunta.

## 1. Apoio às aprendizagens – implementação de uma Sala de Estudo

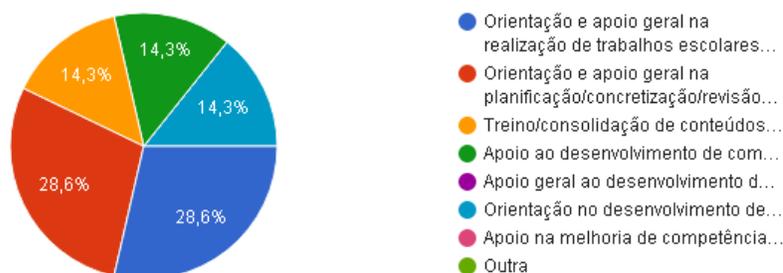
a.1 Considero que a existência (frequência) de uma Sala de Estudo na escola, dinamizada por professores das várias áreas disciplinares, poderia ser útil no desenvolvimento do meu estudo e na realização dos meus trabalhos escolares.

7 respostas



a.2 Se concordas com a afirmação anterior, assinala com um X as atividades que gostarias de ver desenvolvidas nesta Sala de Estudo.

7 respostas



Partilha connosco a tua ideia:

0 respostas

Ainda não existem respostas a esta pergunta.

## Alunos | 11º ano – CP | Conclusões

### Avaliação da concretização da oferta educativa do Agrupamento, no presente ano letivo.

- **Ensino experimental / atividades práticas:**

**Português:** foram desenvolvidas entre 1 a 5 atividades (71,4%) consideradas estimulantes/ interessantes (57,1% concorda e 42,9% concorda totalmente) e facilitadoras da compreensão dos conteúdos (42,9% concordam e 57,1% concordam totalmente). Quanto ao facto de serem consideradas suficientes, 86,7% concorda.

**Inglês:** foram desenvolvidas entre 1 a 5 atividades (71,4%) consideradas estimulantes / interessantes (85,7%) e facilitadoras da compreensão dos conteúdos (71,4% concordam e 28,6% concordam totalmente). Foram consideradas em número suficiente por 85,7% dos alunos.

### Auscultação da posição dos alunos relativamente a possíveis alterações à mesma, no próximo ano letivo (2019/2020).

- **Aulas de reforço:**

Os alunos consideram importante haver horas semanais de reforço às disciplinas sujeitas a Exame nacional (71,4%) ou quando existir um número elevado de alunos na turma com insucesso no(s) ano(s) letivo(s) anterior(es) – 14,3% ou quando existir um número elevado de alunos na turma (mais de vinte) – 14,3%.

- Todos os alunos concordam com a importância da implementação de uma **sala de estudo** (71,4% concordam e 28,6% concordam totalmente) para a orientação e apoio geral na realização de trabalhos escolares individuais / grupo (esclarecimento de dúvidas, explicitação de conteúdos...) e planificação / concretização / revisão de trabalhos e projetos.

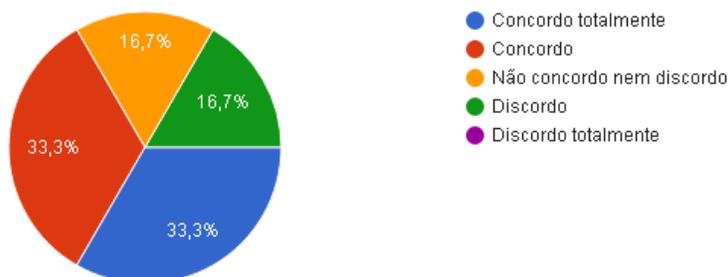
# Alunos | 12ºano | CCH CT

## A. Avaliação da concretização da componente de apoio às aprendizagens

### 1. Ensino experimental de prática de competências orais e escritas em sala de aula - Português

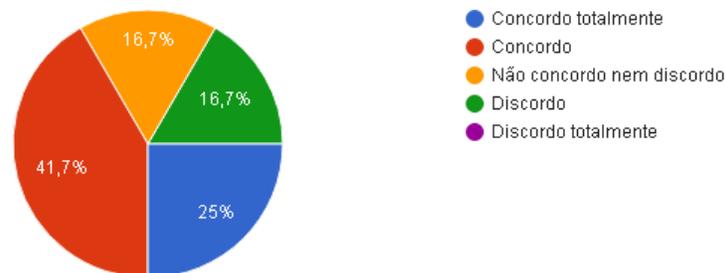
a) O trabalho prático (elaboração e apresentação de diálogos, exercícios práticos de escrita/oralidade para aplicação de vocabulário a situações concretas, construção/apresentação de textos a partir de um tema/imagem/situação, ...), em sala de aula, na disciplina de Português torna as aprendizagens mais estimulantes e interessantes. Assinala com um X a opção que mais se adequa à tua opinião.

12 respostas



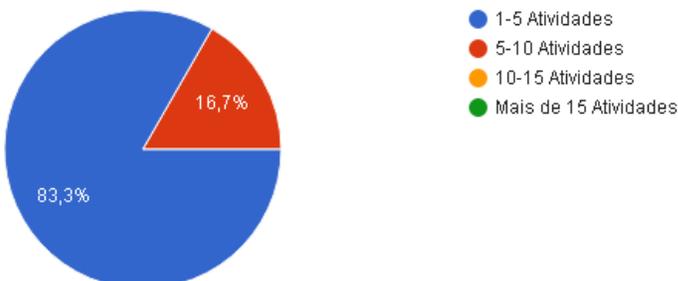
b) A realização de atividades práticas, em sala de aula, na disciplina de Português facilita a compreensão/assimilação dos conteúdos a aprender. Assinala com um X a opção que mais se adequa à tua opinião.

12 respostas

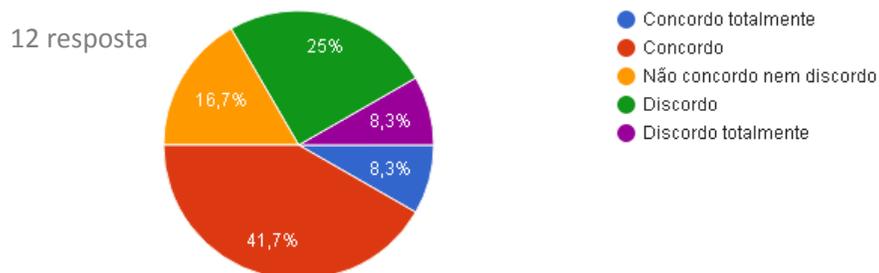


c) Quantas atividades práticas realizaste este ano letivo em Português? Assinala com um X o número que mais se aproxima. Assinala com um X o número que mais se aproxima.

12 respostas

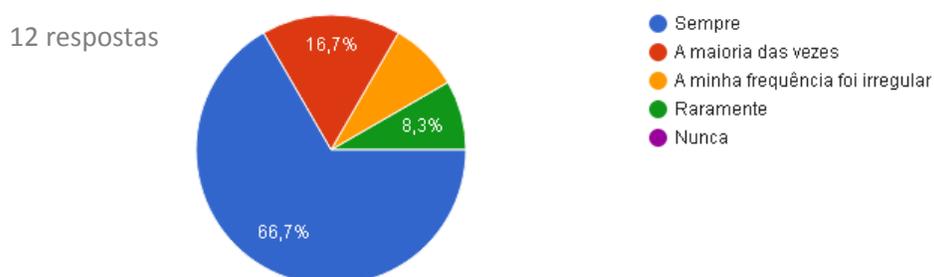


d) Considero que as atividades práticas que realizei, em sala de aula, nas disciplinas de Português foram em número suficiente para apoiar as minhas aprendizagens e desenvolver competências orais e escritas. Assinala com um X a opção que mais se adequa à tua opinião.

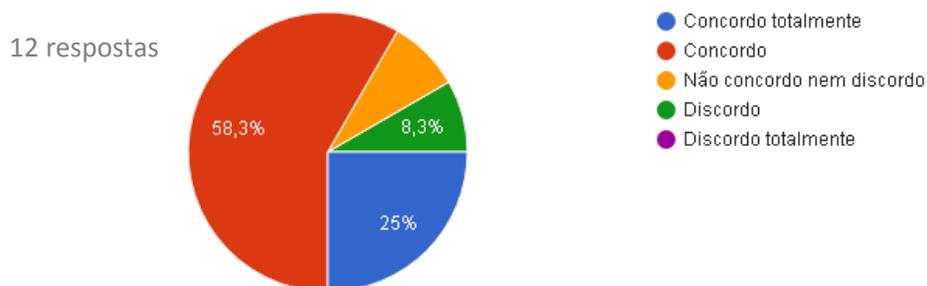


## 2. Reforço das aprendizagens - Matemática

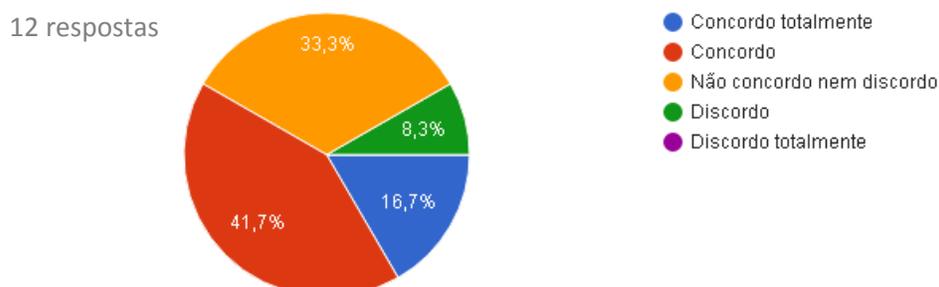
a) Frequentei o tempo de Reforço de Matemática



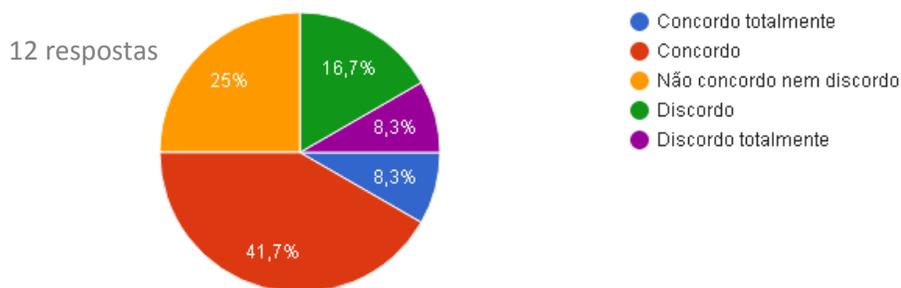
b) Considero que o tempo de Reforço de Matemática tem sido importante para a consolidação regular das minhas aprendizagens.



c) A frequência do Reforço de Matemática contribuiu para que eu conseguisse gerir o meu estudo e as aprendizagens na disciplina.

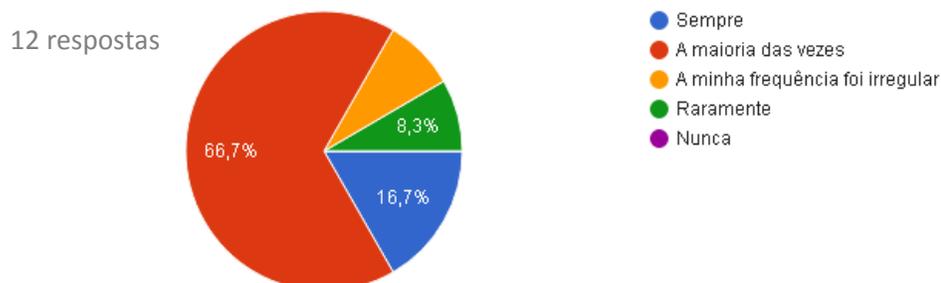


d) A frequência do Reforço de Matemática permitiu que me sentisse mais seguro das minhas aprendizagens.

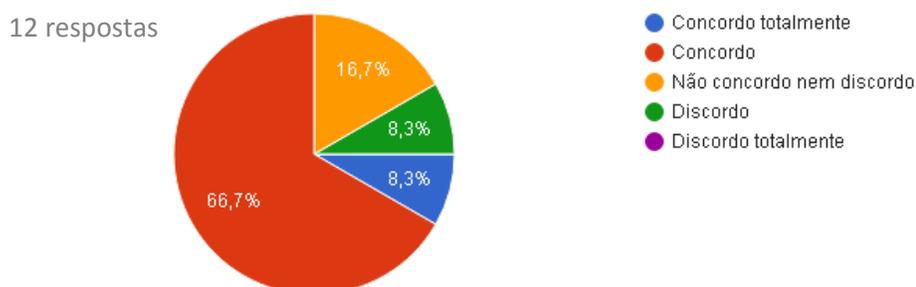


### 3. Reforço das aprendizagens - Português

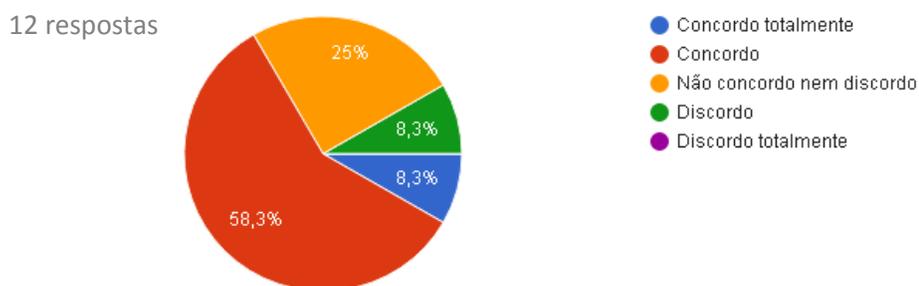
a) Frequentei o tempo de Reforço de Português



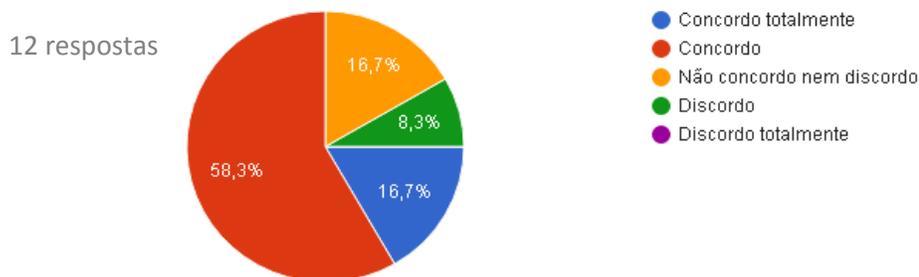
b) Considero que o tempo de Português tem sido importante para a consolidação regular das minhas aprendizagens e facilita a minha preparação para o Exame Nacional.



c) A frequência do Reforço de Português contribuiu para que eu conseguisse gerir o meu estudo e as aprendizagens na disciplina.



h) A frequência do Reforço de Português permitiu que me sentisse mais seguro das minhas aprendizagens.

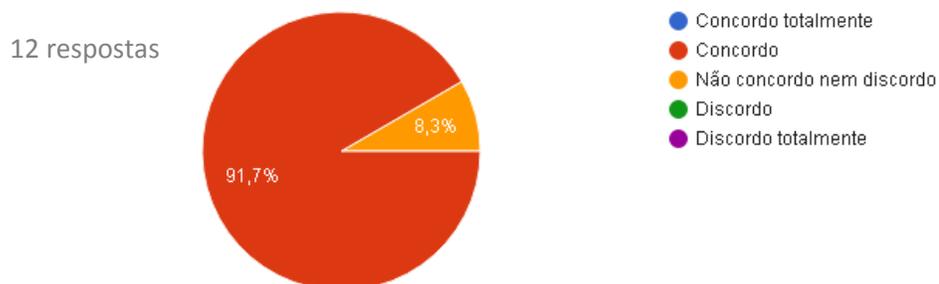


## B. Opções curriculares estruturantes, respostas educativas e organização de modalidades de apoio às aprendizagens

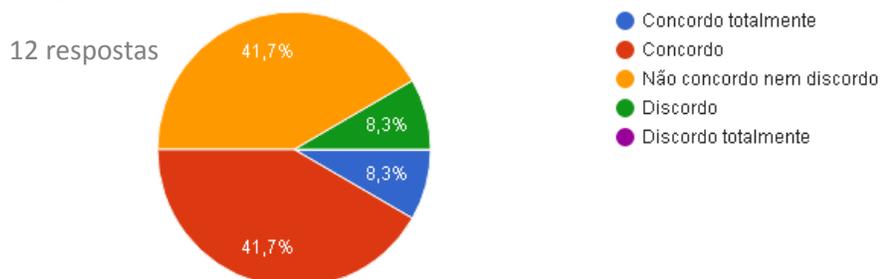
### 1. Organização de modalidades de apoio às aprendizagens

#### 1.1 Reforço às aprendizagens

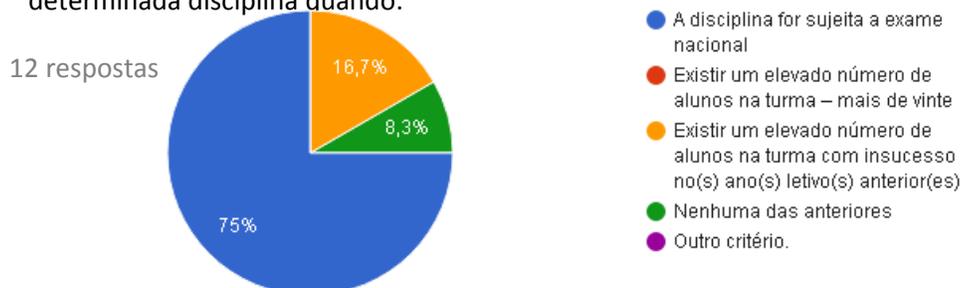
a.1) Considero importante que existam horas semanais para reforço nas disciplinas sujeitas a Exame Nacional porque, caso contrário, terei maior dificuldade em gerir o meu estudo e trabalho nessas disciplinas.



a.2 ) Considero que consigo gerir o meu estudo e trabalho nas disciplinas sujeitas a Exame Nacional sem a frequência destas aulas de reforço. Prefiro ter tempo livre para me organizar e trabalhar individualmente.



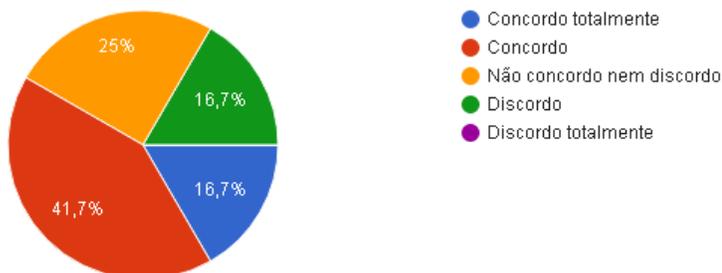
a.3) Considero importante a existência de tempos semanais para reforço a uma determinada disciplina quando:



## 2. Apoio às aprendizagens - implementação de uma Sala de Estudo

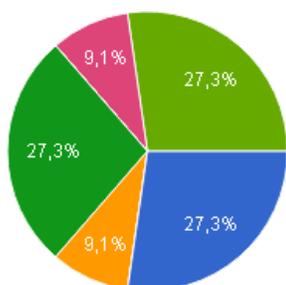
a) Considero que a existência (frequência) de uma Sala de Estudo na escola, dinamizada por professores das várias áreas disciplinares, poderia ser útil no desenvolvimento do meu estudo e na realização dos meus trabalhos escolares.

12 respostas



b) Se concorda com a afirmação anterior, assinala com um X as atividades que gostarias de ver desenvolvidas nesta Sala de Estudo.

12 respostas



- Orientação e apoio geral na realização de trabalhos escolares individuais/de grupo – esclarecimento de dúvidas, explicitação de conteúdos, ...
- Orientação e apoio geral na planificação/concretização/revisão de projetos/trabalhos escolares, ...
- Treino/consolidação de conteúdos, através da realização de exercícios de aplicação
- Apoio ao desenvolvimento de competências de estudo e gestão das tarefas escolares – planificar o estudo individual, organizar apontamentos,
- Apoio geral ao desenvolvimento de competências na área das TIC
- Orientação no desenvolvimento de trabalhos de pesquisa, reflexão, seleção e integração de informação.
- Apoio na melhoria de competências numa área disciplinar específica.
- Outra

## Alunos | 12º ano – CCH CT | Conclusões

### Avaliação da concretização da oferta educativa do Agrupamento, no presente ano letivo.

- **Ensino experimental / atividades práticas:**

- **Português:** foram desenvolvidas 1 a 5 atividades (83,3%) que a larga maioria considerou estimulantes/ interessantes e facilitadoras da compreensão dos conteúdos. 50% dos alunos considera que foram em número suficiente.

---

- **Aulas de reforço:**

- **Matemática:**

Frequência: 66,7% dos alunos frequentaram sempre e 16,7% frequentou a maioria das vezes.

Este tempo foi considerado importante para a consolidação das aprendizagens por 83,3% dos discentes. Permitiram gerir o estudo (41,7% concorda e 16,7% concorda totalmente) e 50% considera que adquiriu segurança nas aprendizagens.

- **Português:**

Frequência: 16,7% dos alunos foram sempre e 66,7% a maioria das vezes.

Foram consideradas importantes para o Exame para alguns alunos (66,7% concordam e 8,3% concordam totalmente). Permitiram gerir o estudo (58,3% concordam e 8,3% concordam totalmente) e adquirir segurança nas aprendizagens (58,3% concordam e 16,7% concordam totalmente).

### Auscultação da posição dos alunos relativamente a possíveis alterações à mesma, no próximo ano letivo (2019/2020).

- **Aulas de reforço:**

91,7% dos alunos consideram importante haver horas semanais de reforço às disciplinas sujeitas a Exame nacional.

Relativamente aos tempos livres para organização do trabalho individual, as opiniões dividem-se: 41,7% dos alunos concorda e a mesma percentagem não tem opinião formada.

Quanto aos critérios para a atribuição de tempos semanais de reforço a uma disciplina, 75% dos alunos assinala o facto da disciplina ser sujeita a exame e 16,7% refere que seria importante se existisse um número elevado de alunos com insucesso nos anos anteriores.

---

- A maioria dos discentes considera importante a existência de uma **sala de estudo** (41,7% concorda e 16,7% concorda totalmente) sobretudo para a orientação e apoio geral na realização de trabalhos escolares individuais / grupo (esclarecimento de dúvidas, explicitação de conteúdos...) e apoio ao desenvolvimento de competências em áreas específicas.

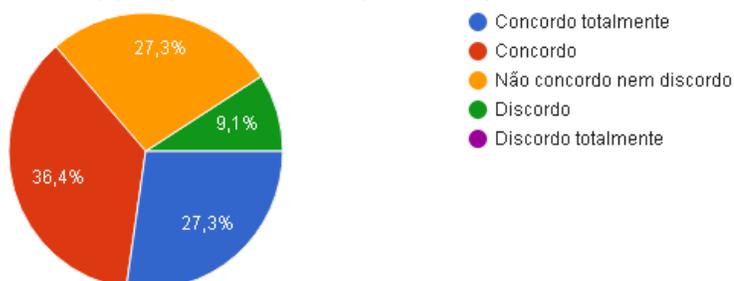
# Alunos | 12ºano | CCH LH

## A. Avaliação da concretização da componente de apoio às aprendizagens

### 1. Ensino experimental de prática de competências orais e escritas em sala de aula – Português

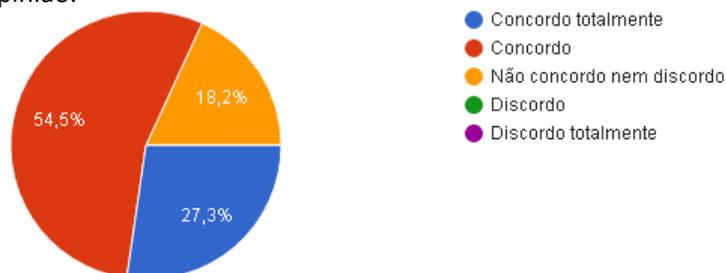
a) O trabalho prático (elaboração e apresentação de diálogos, exercícios práticos de escrita/oralidade para aplicação de vocabulário a situações concretas, construção/apresentação de textos a partir de um tema/imagem/situação, ...), em sala de aula, na disciplina de Português torna as aprendizagens mais estimulantes e interessantes. Assinala com um X a opção que mais se adequa à tua opinião.

11 respostas



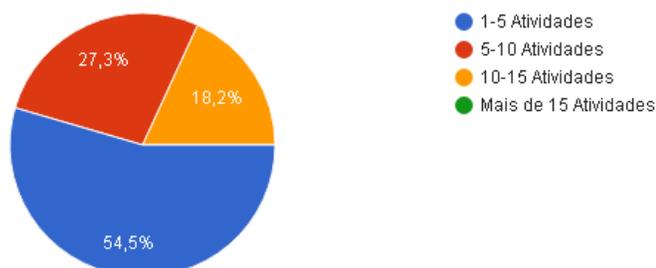
b) A realização de atividades práticas, em sala de aula, na disciplina de Português facilita a compreensão/assimilação dos conteúdos a aprender. Assinala com um X a opção que mais se adequa à tua opinião.

11 respostas



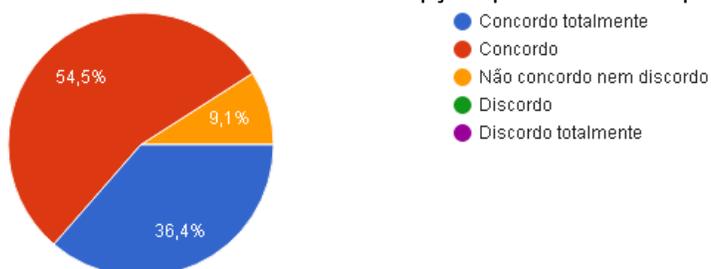
c) Quantas atividades práticas realizaste este ano letivo em Português? Assinala com um X o número que mais se aproxima. Assinala com um X o número que mais se aproxima.

11 respostas



d) Considero que as atividades práticas que realizei, em sala de aula, nas disciplinas de Português foram em número suficiente para apoiar as minhas aprendizagens e desenvolver competências orais e escritas. Assinala com um X a opção que mais se adequa à tua opinião.

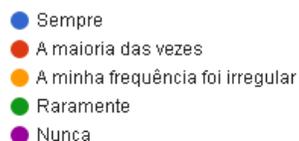
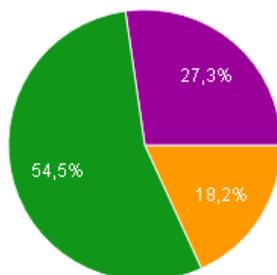
11 respostas



## 2. Reforço das aprendizagens - História

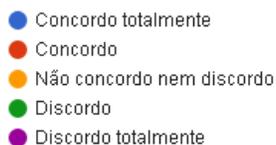
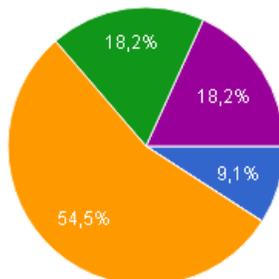
### a) Frequentei o tempo de Reforço de História

11 respostas



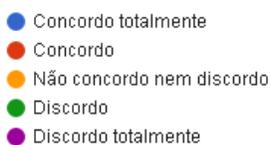
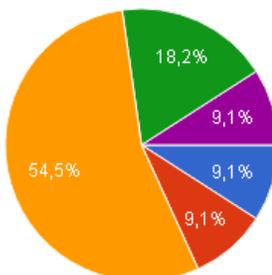
### b) Considero que o tempo de Reforço de História tem sido importante para a consolidação regular das minhas aprendizagens.

11 respostas



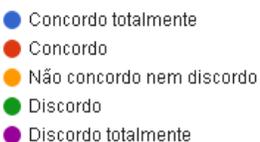
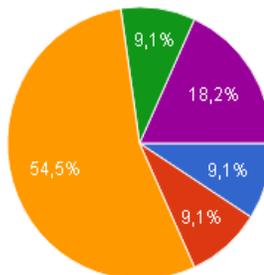
### c) A frequência do Reforço de História contribuiu para que eu conseguisse gerir o meu estudo e as aprendizagens na disciplina.

11 respostas



### d) A frequência do Reforço de História permitiu que me sentisse mais seguro das minhas aprendizagens.

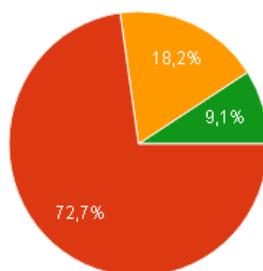
11 respostas



### 3. Reforço das aprendizagens - Português

#### a) Frequentei o tempo de Reforço de Português

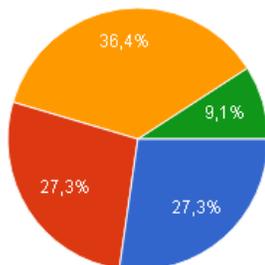
11 respostas



- Sempre
- A maioria das vezes
- A minha frequência foi irregular
- Raramente
- Nunca

#### b) Considero que o tempo de Português tem sido importante para a consolidação regular das minhas aprendizagens e facilita a minha preparação para o Exame Nacional.

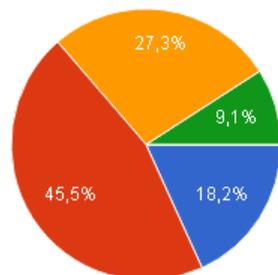
11 respostas



- Concordo totalmente
- Concordo
- Não concordo nem discordo
- Discordo
- Discordo totalmente

#### c) A frequência do Reforço de Português contribuiu para que eu conseguisse gerir o meu estudo e as aprendizagens na disciplina.

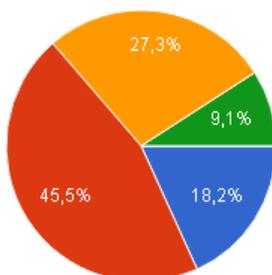
11 respostas



- Concordo totalmente
- Concordo
- Não concordo nem discordo
- Discordo
- Discordo totalmente

#### d) A frequência do Reforço de Português permitiu que me sentisse mais seguro das minhas aprendizagens.

11 respostas

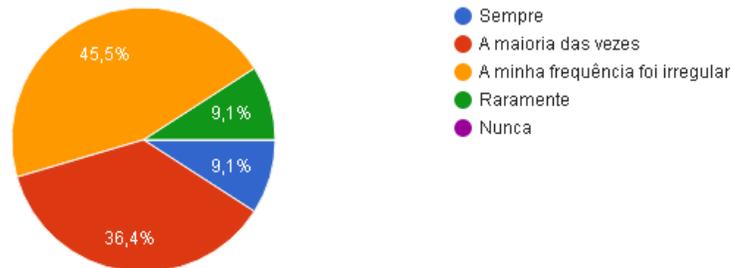


- Concordo totalmente
- Concordo
- Não concordo nem discordo
- Discordo
- Discordo totalmente

#### 4. Reforço das aprendizagens - Sociologia

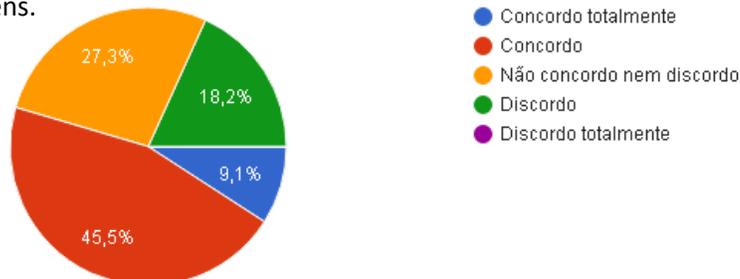
##### a) Frequentei o tempo de Reforço de Sociologia

11 respostas



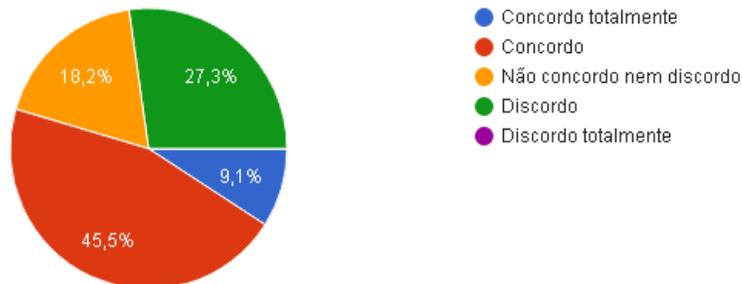
##### b) Considero que o tempo de Sociologia tem sido importante para a consolidação regular das minhas aprendizagens.

11 respostas



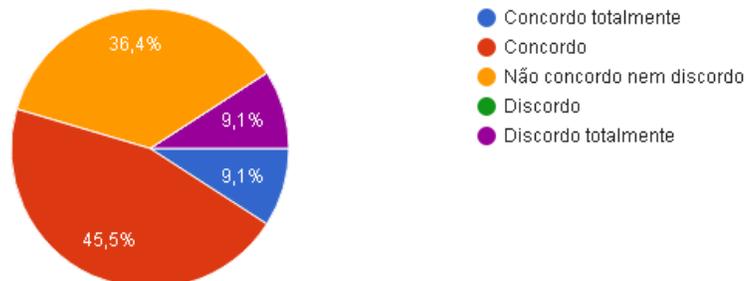
##### c) A frequência do Reforço de Sociologia contribuiu para que eu conseguisse gerir o meu estudo e as aprendizagens na disciplina.

11 respostas



##### d) A frequência do Reforço de Sociologia mais seguro das minhas aprendizagens.

11 respostas



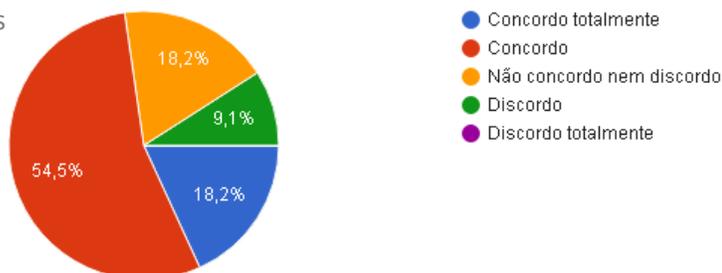
## B. Opções curriculares estruturantes, respostas educativas e organização de modalidades de apoio às aprendizagens

### 1. Organização de modalidades de apoio às aprendizagens

#### 1.1 Reforço às aprendizagens

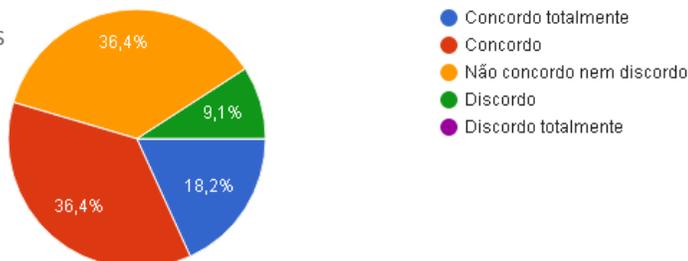
a) Considero importante que existam horas semanais para reforço nas disciplinas sujeitas a Exame Nacional porque, caso contrário, terei maior dificuldade em gerir o meu estudo e trabalho nessas disciplinas.

11 respostas



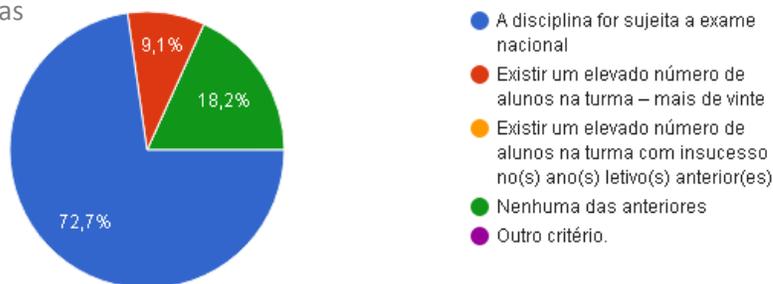
b) Considero que consigo gerir o meu estudo e trabalho nas disciplinas sujeitas a Exame Nacional sem a frequência destas aulas de reforço. Prefiro ter tempo livre para me organizar e trabalhar individualmente.

11 respostas



c) Considero importante a existência de tempos semanais para reforço a uma determinada disciplina quando:

11 respostas



Partilha connosco a tua ideia:

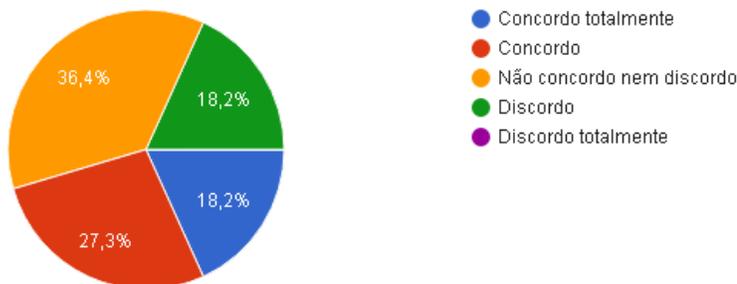
1 resposta

17

## 1.2 Apoio às aprendizagens - implementação de uma Sala de Estudo

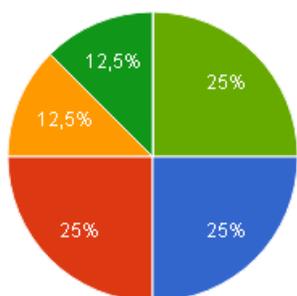
a) Considero que a existência (frequência) de uma Sala de Estudo na escola, dinamizada por professores das várias áreas disciplinares, poderia ser útil no desenvolvimento do meu estudo e na realização dos meus trabalhos escolares.

11 respostas



b) Se concorda com a afirmação anterior, assinala com um X as atividades que gostarias de ver desenvolvidas nesta Sala de Estudo.

8 respostas



- Orientação e apoio geral na realização de trabalhos escolares individuais/de grupo – esclarecimento de dúvidas, explicitação de conteúdos, ...
- Orientação e apoio geral na planificação/concretização/revisão de projetos/trabalhos escolares, ...
- Treino/consolidação de conteúdos, através da realização de exercícios de aplicação
- Apoio ao desenvolvimento de competências de estudo e gestão das tarefas escolares – planificar o estudo individual, organizar apontamentos,
- Apoio geral ao desenvolvimento de competências na área das TIC
- Orientação no desenvolvimento de trabalhos de pesquisa, reflexão, seleção e integração de informação.
- Apoio na melhoria de competências numa área disciplinar específica.
- Outra

Partilha connosco a tua ideia:

1 resposta

17

## Alunos | 12º ano – CCH LH | Conclusões

### Avaliação da concretização da oferta educativa do Agrupamento, no presente ano letivo.

- **Ensino experimental / atividades práticas:**

**Português:** foram desenvolvidas 1 a 5 atividades (54,5%) estimulantes/ interessantes (63,7%) e facilitadoras da compreensão dos conteúdos (54,5% concordam e 27,3% concordam totalmente). Foram consideradas suficientes por uma maioria significativa (54,5% concorda e 36,4% concorda totalmente).

- **Aulas de reforço:**

- **História:**

Frequência: 18,2% referiram que a frequência foi irregular e 54,5% raramente.

A maioria não tem opinião sobre a importância deste tempo na consolidação das aprendizagens. Os restantes dividem-se entre concordar (9,1% concorda totalmente) e discordar (18,2% discorda e 18,2% discorda totalmente). O mesmo acontece em relação à frequência do reforço de História e a gestão do estudo e das aprendizagens e da segurança nas mesmas. A maioria dos alunos não tem opinião formada acerca da relevância deste reforço.

- **Português:**

Frequência: 72,7% dos alunos frequentaram o reforço a maioria das vezes.

36,4% dos alunos não tem opinião formada sobre a contribuição deste tempo para a consolidação das aprendizagens, contrariamente a outros 54,6% que concorda que este tempo foi importante. Para 63,7% dos alunos (45,5% concordam e 18,2% concordam totalmente) a frequência deste reforço contribuiu para uma melhor gestão do tempo e das aprendizagens e para uma maior segurança.

- **Sociologia:**

Frequência: 45,5% dos alunos a frequência foi irregular; a maioria das vezes 36,4% e 9,1% sempre.

Foram consideradas importantes para o Exame para 45% dos alunos; 54,6% concorda que a frequência deste reforço foi importante para consolidar aprendizagens e gerir o estudo e adquirir segurança nas aprendizagens.

### Auscultação da posição dos alunos relativamente a possíveis alterações à mesma, no próximo ano letivo (2019/2020).

- **Aulas de reforço:**

72,7% dos alunos considera importante haver horas semanais de reforço às disciplinas sujeitas a Exame nacional.

54,7% dos alunos considera que consegue gerir o estudo / trabalho nas disciplinas sem a frequência destas aulas de reforço.

72,7% dos alunos assinala como critério a disciplina ser sujeita a Exame nacional.

- 45,5% dos alunos concorda com a existência de uma **sala de estudo**. Um número significativo não tem opinião formada (36,4%). Atividades como a orientação e apoio geral na realização de trabalhos escolares individuais / grupo (esclarecimento de dúvidas, explicitação de conteúdos...) são apontadas por aqueles que assinalam a importância desta sala.

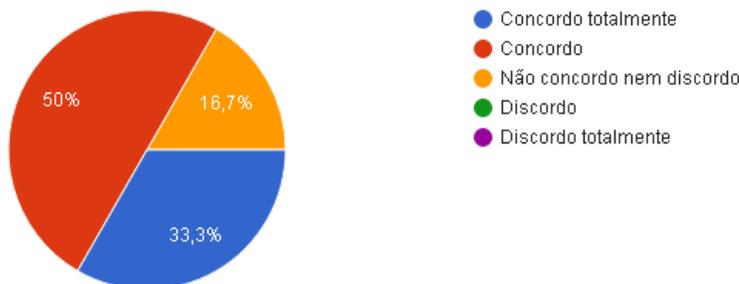
# Alunos | 12ºano | CP

## A. Avaliação da concretização da componente de apoio às aprendizagens

### 1. Ensino experimental de prática de competências orais e escritas em sala de aula – Português

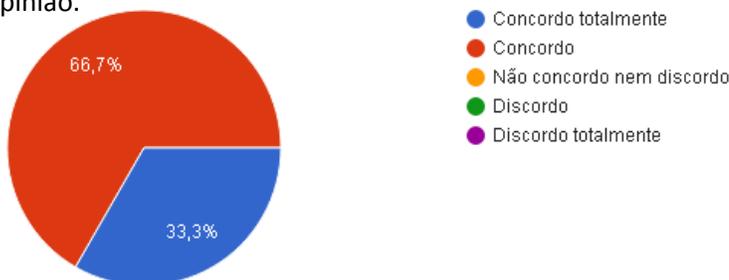
a) O trabalho prático (elaboração e apresentação de diálogos, exercícios práticos de escrita/oralidade para aplicação de vocabulário a situações concretas, construção/apresentação de textos a partir de um tema/imagem/situação, ...), em sala de aula, na disciplina de Português torna as aprendizagens mais estimulantes e interessantes. Assinala com um X a opção que mais se adequa à tua opinião.

6 respostas



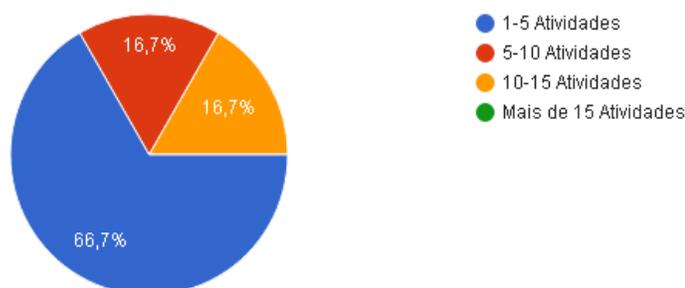
b) A realização de atividades práticas, em sala de aula, na disciplina de Português facilita a compreensão/assimilação dos conteúdos a aprender. Assinala com um X a opção que mais se adequa à tua opinião.

6 respostas



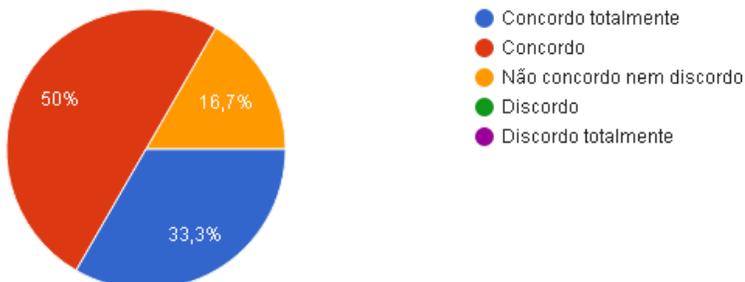
c) Quantas atividades práticas realizaste este ano letivo em Português? Assinala com um X o número que mais se aproxima. Assinala com um X o número que mais se aproxima.

6 respostas



d) Considero que as atividades práticas que realizei, em sala de aula, nas disciplinas de Português foram em número suficiente para apoiar as minhas aprendizagens e desenvolver competências orais e escritas. Assinala com um X a opção que mais se adequa à tua opinião.

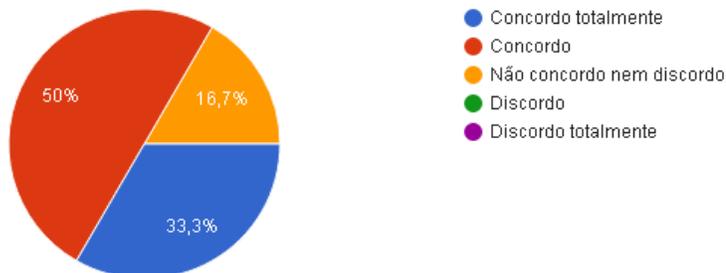
6 respostas



## 2. Ensino experimental de prática de competências orais e escritas em sala de aula – Inglês

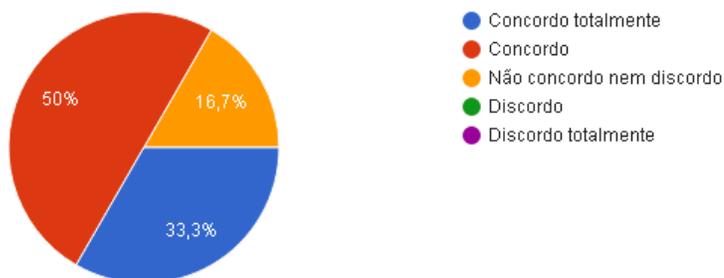
a) O trabalho prático (elaboração e apresentação de diálogos, exercícios práticos de escrita/oralidade para aplicação de vocabulário a situações concretas, construção/apresentação de textos a partir de um tema/imagem/situação, ...), em sala de aula, na disciplina de Inglês torna as aprendizagens mais estimulantes e interessantes. Assinala com um X a opção que mais se adequa à tua opinião.

6 respostas



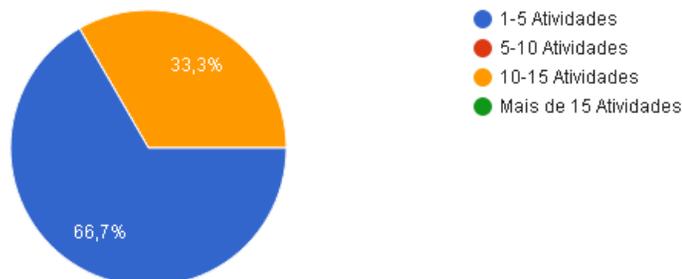
b) A realização de atividades práticas, em sala de aula, na disciplina de Inglês facilita a compreensão/assimilação dos conteúdos a aprender. Assinala com um X a opção que mais se adequa à tua opinião.

6 respostas



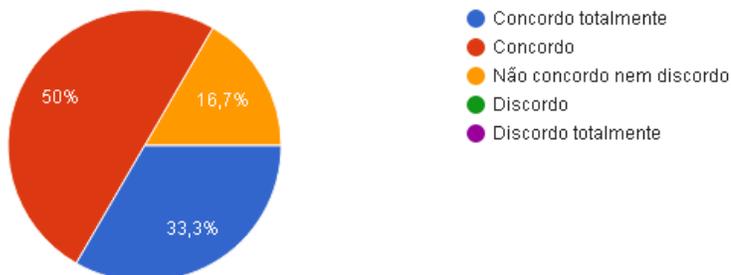
c) Quantas atividades práticas realizaste este ano letivo em Inglês? Assinala com um X o número que mais se aproxima. Assinala com um X o número que mais se aproxima.

6 respostas



d) Considero que as atividades práticas que realizei, em sala de aula, nas disciplinas de Inglês foram em número suficiente para apoiar as minhas aprendizagens e desenvolver competências orais e escritas. Assinala com um X a opção que mais se adequa à tua opinião.

6 respostas



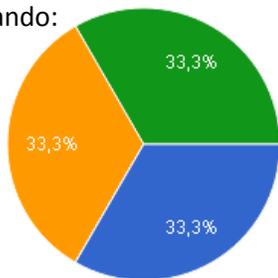
## B. Opções curriculares estruturantes, respostas educativas e organização de modalidades de apoio às aprendizagens

### 1. Organização de modalidades de apoio às aprendizagens

#### 1.1 Reforço às aprendizagens

a) Considero importante a existência de tempos semanais para reforço a uma determinada disciplina quando:

5 respostas

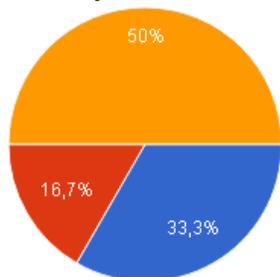


- A disciplina for sujeita a exame nacional
- Existir um elevado número de alunos na turma – mais de vinte
- Existir um elevado número de alunos na turma com insucesso no(s) ano(s) letivo(s) anterior(es)
- Nenhuma das anteriores
- Outro critério.

#### 2. Apoio às aprendizagens - implementação de uma Sala de Estudo

a) Considero que a existência (frequência) de uma Sala de Estudo na escola, dinamizada por professores das várias áreas disciplinares, poderia ser útil no desenvolvimento do meu estudo e na realização dos meus trabalhos escolares.

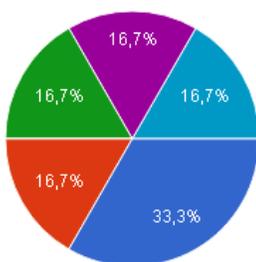
6 respostas



- Concordo totalmente
- Concordo
- Não concordo nem discordo
- Discordo
- Discordo totalmente

b) Se concorda com a afirmação anterior, assinala com um X as atividades que gostarias de ver desenvolvidas nesta Sala de Estudo.

6 respostas



- Orientação e apoio geral na realização de trabalhos escolares individuais/de grupo – esclarecimento de dúvidas, explicitação de conteúdos, ...
- Orientação e apoio geral na planificação/concretização/revisão de projetos/trabalhos escolares, ...
- Treino/consolidação de conteúdos, através da realização de exercícios de aplicação
- Apoio ao desenvolvimento de competências de estudo e gestão das tarefas escolares – planificar o estudo individual, organizar apontamentos,
- Apoio geral ao desenvolvimento de competências na área das TIC
- Orientação no desenvolvimento de trabalhos de pesquisa, reflexão, seleção e integração de informação.
- Apoio na melhoria de competências numa área disciplinar específica.
- Outra

## Alunos | 12º ano – CP | Conclusões

### Avaliação da concretização da oferta educativa do Agrupamento, no presente ano letivo.

- **Ensino experimental / atividades práticas:**

- **Português:** foram desenvolvidas entre 1 a 5 atividades (66,7%) estimulantes/ interessantes (83,3%) e facilitadoras da compreensão dos conteúdos (66,7% concordam e 33,3% concordam totalmente). Quanto ao facto de serem consideradas suficientes, 83,3% concorda.

- **Inglês:** foram desenvolvidas entre 1 a 5 atividades (66,7%) estimulantes / interessantes (83,3%) e facilitadoras da compreensão dos conteúdos (50% concordam e 33,3% concordam totalmente). Foram consideradas em número suficiente para 83,3% dos alunos.

### Auscultação da posição dos alunos relativamente a possíveis alterações à mesma, no próximo ano letivo (2019/2020).

- **Aulas de reforço:**

Existência de tempos semanais para reforço considerada importante quando a disciplina for sujeita a exame nacional (33,3%) ou quando existir um elevado número de alunos na turma com insucesso no(s) ano(s) letivo(s) anterior(es) (33,3%).

---

- A implementação de uma **sala de estudo** seria importante para 50% dos alunos e os outros 50% não têm opinião formada.

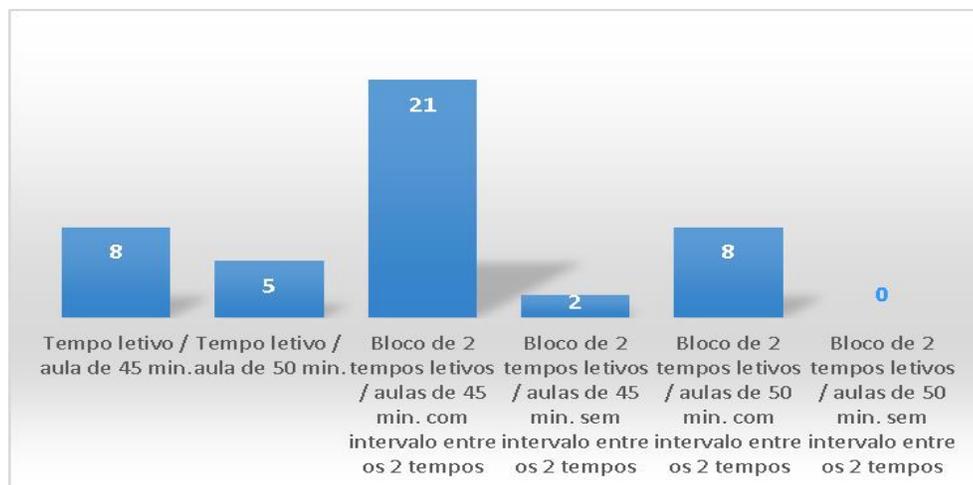
# Resultados dos questionários aos pais/Encarregados de Educação

## Tempos letivos

### Pais/EE | 4ºano

#### A. Organização dos tempos letivos

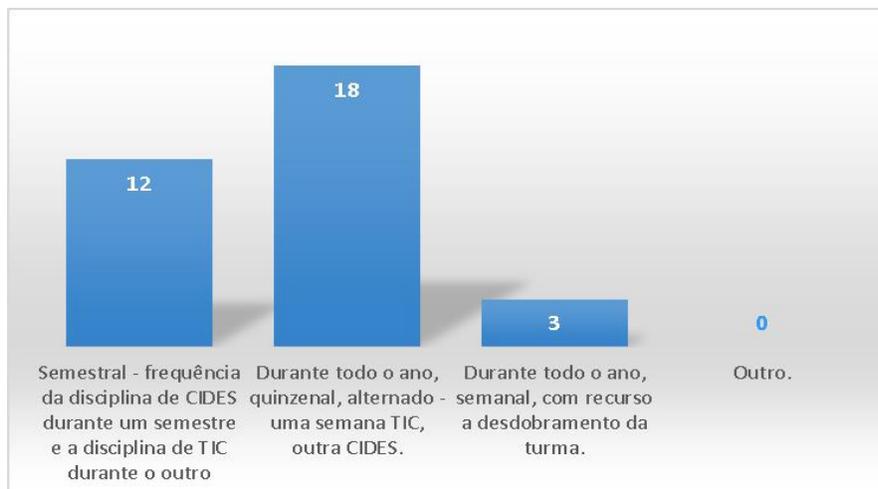
1. Das seguintes alternativas, selecione a sua preferência relativamente à duração do tempo letivo (aula)



#### Opções curriculares estruturantes, respostas educativas e organização de modalidades de apoio

#### B. Opções curriculares. Organização e funcionamento das respostas educativas de apoio à aprendizagem.

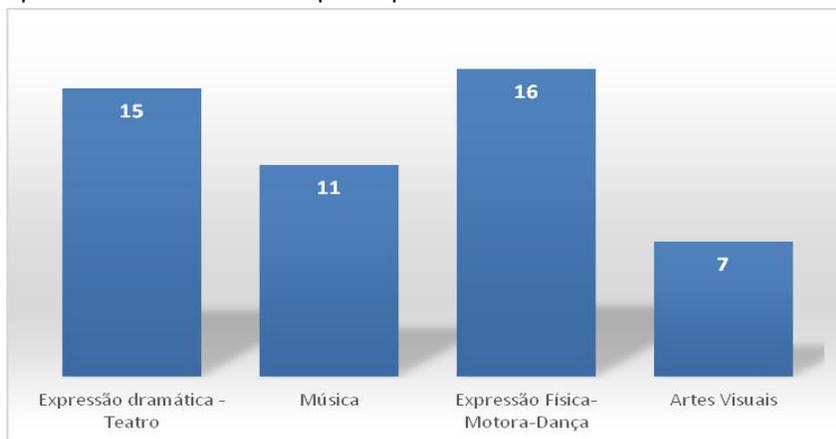
1. Funcionamento das disciplinas de Cidadania e Desenvolvimento (CIDES) e Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC).



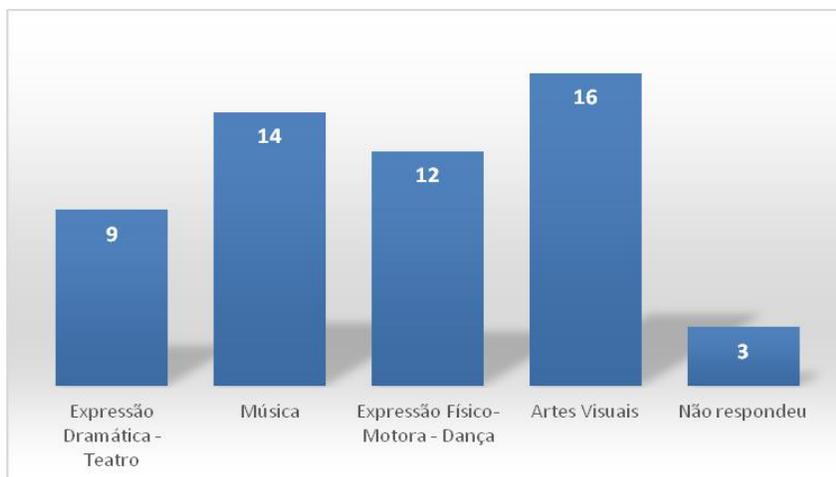
## 2. Complemento à Educação Artística

2.1 Relativamente à área/áreas a aprofundar no próximo ano letivo, qual a opção que considera que mais se adequa aos interesses do seu educando:

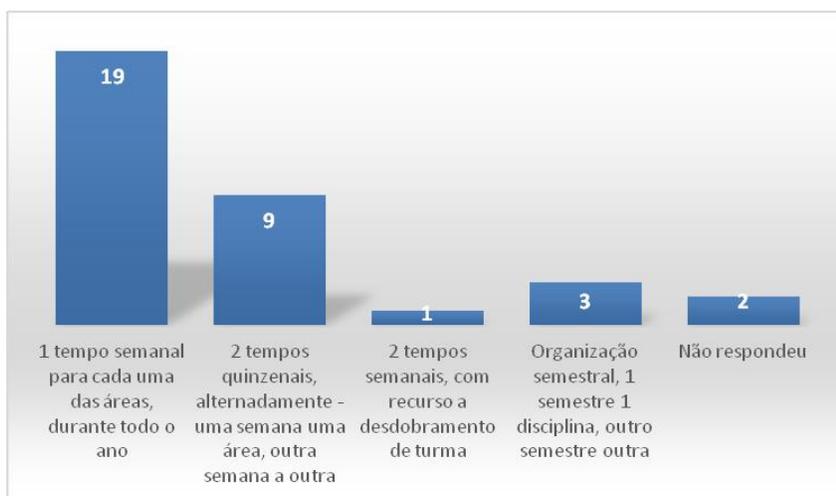
a) Apenas uma área artística para aprofundar.



b) Duas áreas artísticas, ainda que com menos tempo para as aprofundar.

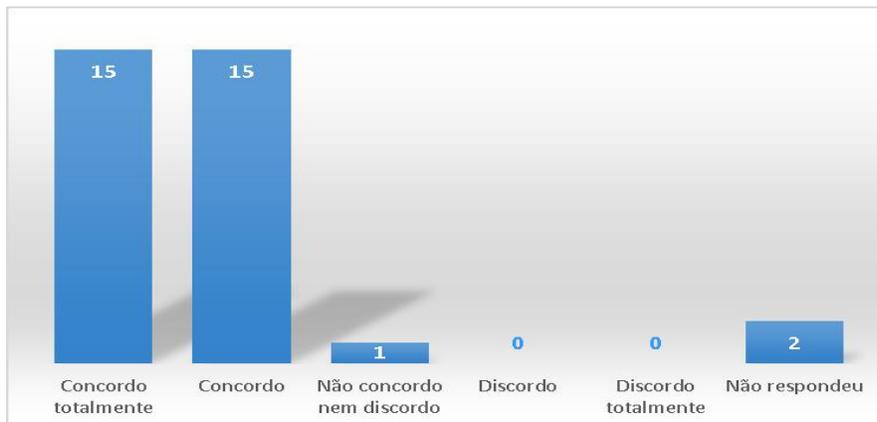


b.1) Se marcou esta opção, assinale qual considera que seria o funcionamento mais proveitoso.

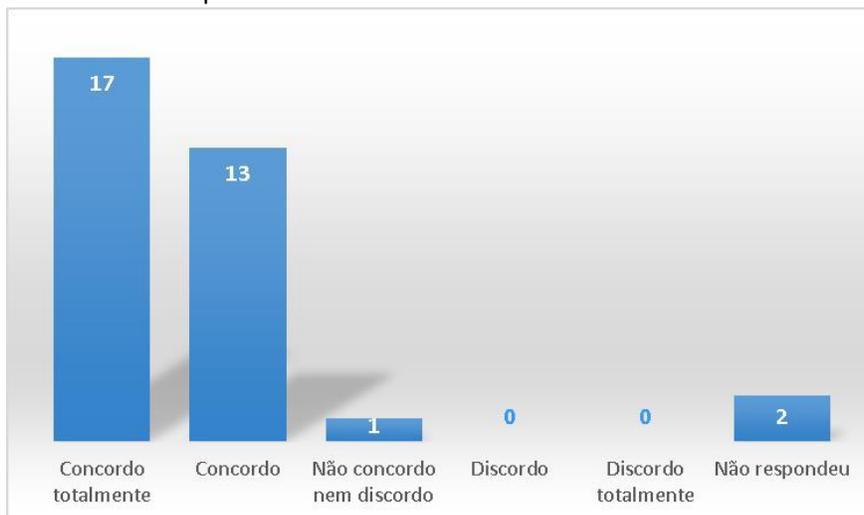


### 3. Funcionamento da atividade de Apoio ao Estudo

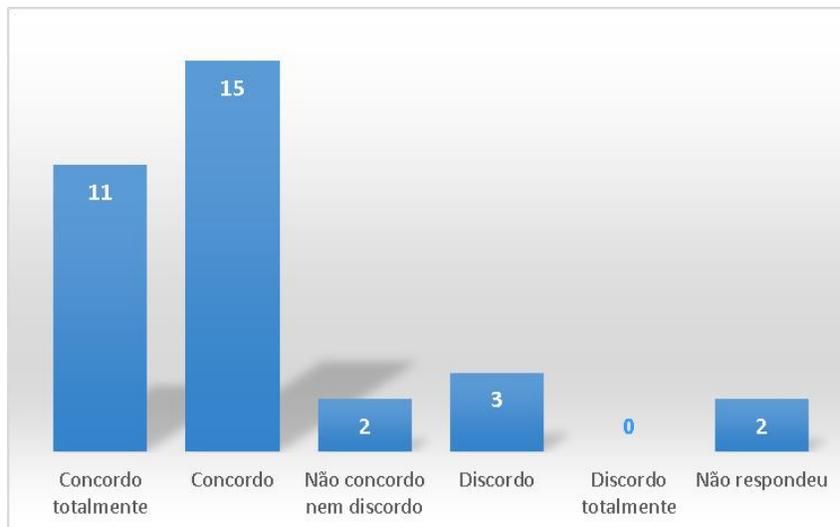
a) Considero importante a existência de uma disciplina dedicada ao desenvolvimento de competências de estudo, trabalho e pesquisa.



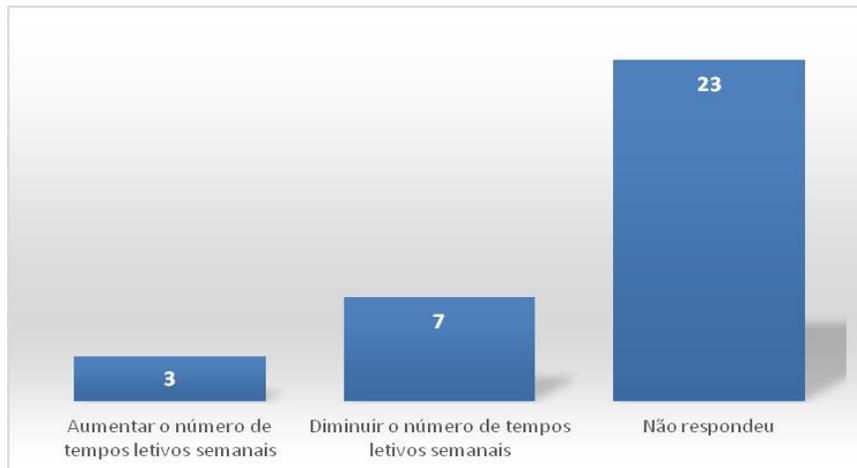
b) A frequência do Apoio ao Estudo pode contribuir para a melhor gestão de tarefas escolares e do tempo de estudo do meu educando.



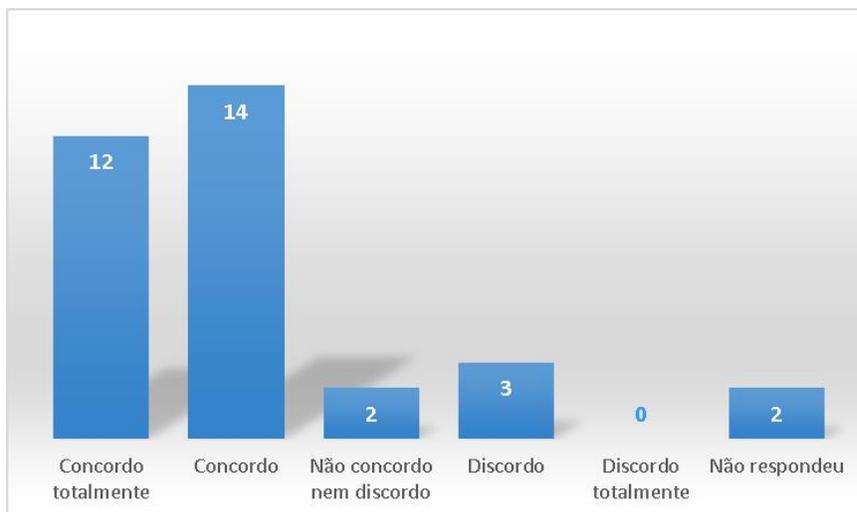
c) Considero que, no próximo ano, a periodicidade da disciplina de Apoio ao Estudo se deve manter – dois tempos letivos semanais.



c.1) Se discorda da afirmação anterior, qual considera que seria o funcionamento mais proveitoso.



d) Considero que, no próximo ano, a frequência da disciplina de Apoio ao Estudo deve ser obrigatória.

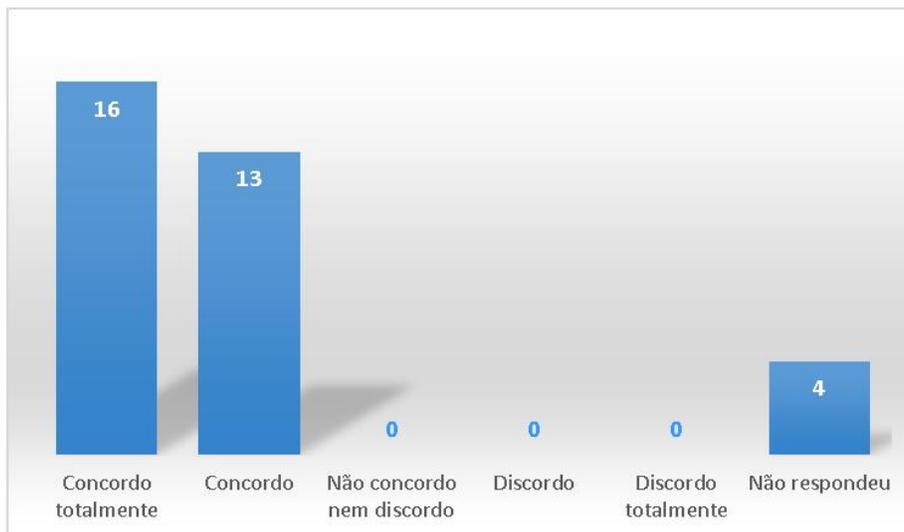


d.2 se discorda da afirmação anterior, qual considera que seria o funcionamento mais proveitoso

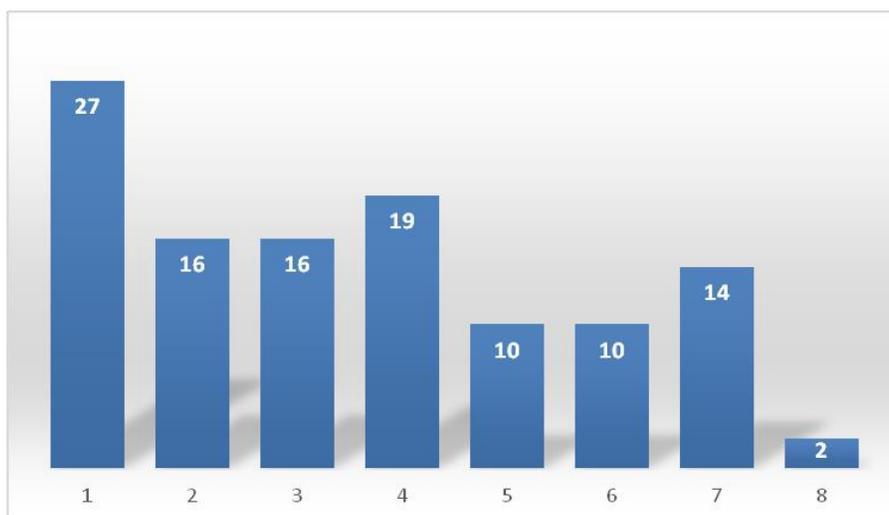


#### 4. Implementação de uma Sala de Estudo

a) A existência de uma Sala de Estudo na escola, dinamizada por professores das várias áreas disciplinares, poderia ser útil no apoio ao desenvolvimento do estudo e na realização de trabalhos escolares do meu educando.



a.2) Se concorda com a afirmação anterior, quais as atividades que gostaria que fossem desenvolvidas nesta Sala de Estudo



- Orientação e apoio geral na realização de trabalhos escolares individuais/de grupo - esclarecimento de dúvidas, explicitação de conteúdos, ...
- Orientação e apoio geral na planificação/concretização/revisão de projetos/trabalhos escolares
- Treino/consolidação de conteúdos, através da realização de exercícios de aplicação
- Apoio ao desenvolvimento de competências de estudo e gestão das tarefas escolares - planificar o estudo individual, organizar apontamentos, pesquisar informação, rever os conteúdos em aprendizagem
- Apoio geral ao desenvolvimento de competências na área das TIC
- Orientação no desenvolvimento de trabalhos de pesquisa, reflexão, seleção e integração de informação
- Apoio na melhoria de competências numa área disciplinar específica
- Outra

2019/2020

**Opções curriculares. Organização e funcionamento das respostas educativas de apoio à aprendizagem. Auscultação à posição dos pais/EE**

• **CIDES / TIC** – Durante todo o ano, quinzenal, alternado, uma semana TIC, outra semana CIDES (18) ou Organização semestral, um semestre um disciplina, outro semestre outra (12).

• **Complemento à educação artística**

- **Uma área a aprofundar:** Dança (16) ou Teatro (15); Música (11) e Artes Visuais (7).

- **Dois áreas a aprofundar:** Artes Visuais (16); Música (14) ou Dança (12) com o funcionamento semanal de um tempo para cada uma das áreas, durante todo o ano (mais de metade).

• **Apoio ao estudo** – a grande maioria dos EE concorda (15) / concorda totalmente (15) com a importância da disciplina dedicada ao desenvolvimento de competências de estudo, trabalho e pesquisa.

Considera, também, que a frequência da disciplina de apoio ao estudo pode contribuir para a gestão das tarefas escolares / tempo de estudo (17 concordam totalmente e 13 concordam). Nenhum EE discorda deste potencial contributo.

Os pais/EE respondentes consideram que deve ser obrigatória (12 concordam totalmente e 14 concordam), com a periodicidade de dois tempos semanais (11 concordam totalmente e 15 concordam).

• A implementação de uma **sala de estudo** seria uma mais-valia (16 EE concordam totalmente e 13 concordam) essencialmente para:

- a orientação e apoio geral na realização de trabalhos escolares individuais / grupo (esclarecimento de dúvidas, explicitação de conteúdos...);

- apoio ao desenvolvimento de competências de estudo e gestão das tarefas escolares - planificar o estudo individual, organizar apontamentos, pesquisar informação, rever os conteúdos em aprendizagem;

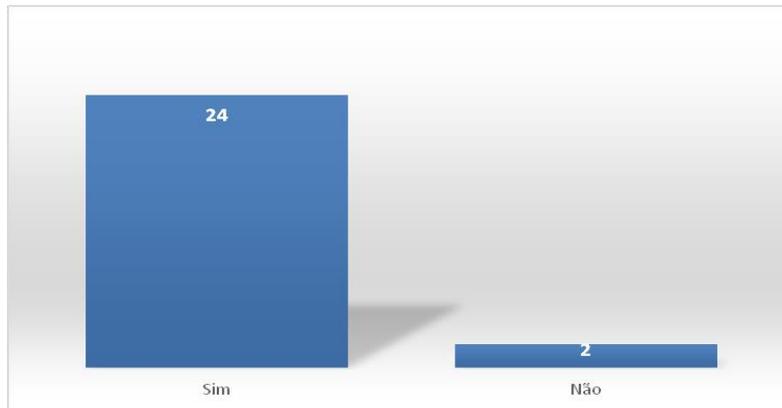
- orientação e apoio geral na planificação/concretização/revisão de projetos/trabalhos escolares

- treino/consolidação de conteúdos, através da realização de exercícios de aplicação.

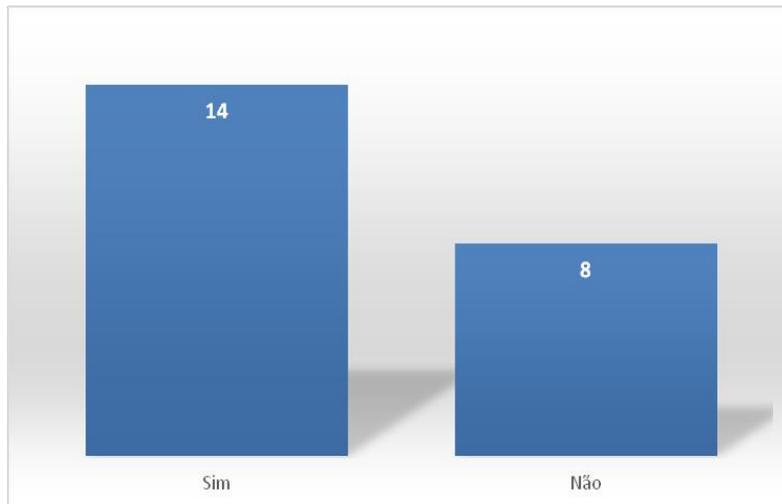
# Pais/EE | 5ºano

## A. Organização dos tempos letivos

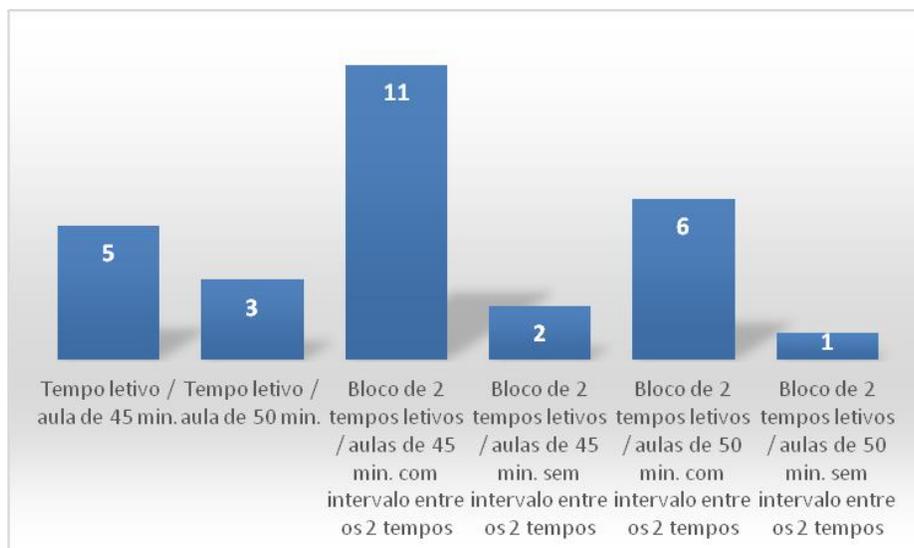
1. Conhece a duração do tempo letivo de cada aula do(a) seu(sua) educando(a)?



2. Concorda com essa mesma duração?



3. Das seguintes alternativas, selecione a sua preferência relativamente à duração do tempo letivo (aula)

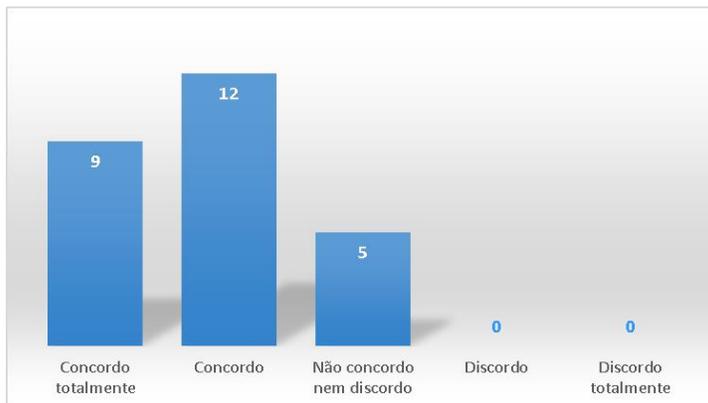


## B. Opções curriculares. Organização e funcionamento das respostas educativas de apoio à aprendizagem.

### 1. Avaliação da concretização das opções curriculares da escola no ano letivo 2018/2019

1.1 Funcionamento das disciplinas de Cidadania e Desenvolvimento (CIDES) e Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC), em modo semestral.

a) A consolidação das aprendizagens que desenvolveu nestas disciplinas seria mais fácil se tivesse tido as duas disciplinas durante todo o ano



a.1 Se concorda com a afirmação anterior, qual considera que seria o funcionamento mais proveitoso para o seu educando



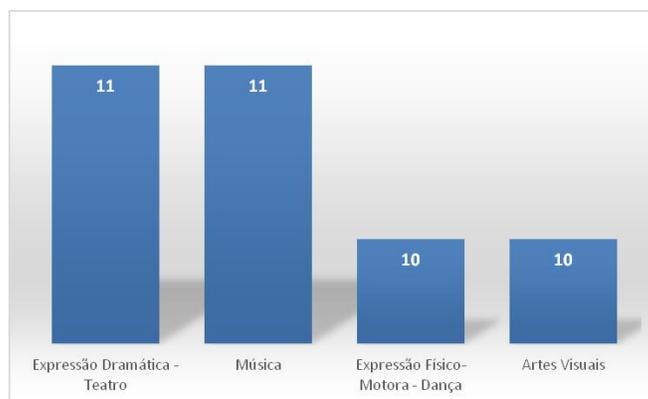
### 1.2 Complemento à Educação Artística

Relativamente à área/áreas a aprofundar no próximo ano letivo, qual a opção que considera que mais se adequa aos interesses do seu educando:

a) Apenas uma área artística para aprofundar.



b) Duas áreas artísticas, ainda que com menos tempo para as aprofundar.

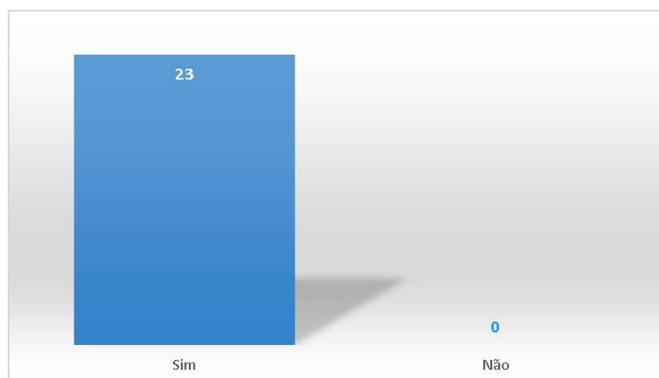


b.1) Se assinalou a opção anterior, qual considera que seria o funcionamento mais proveitoso.



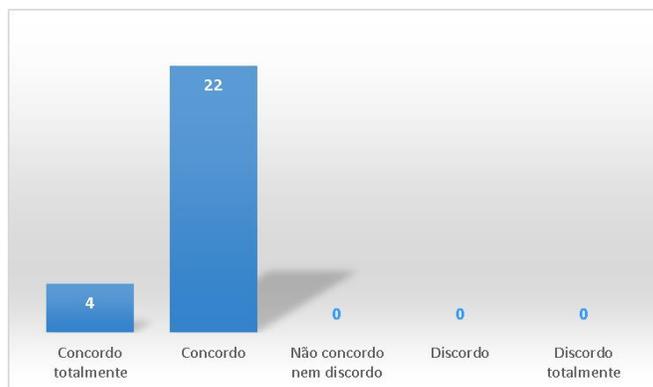
## 2. Avaliação da implementação do trabalho projeto, em trabalho interdisciplinar.

a) Tenho conhecimento do trabalho desenvolvido neste âmbito



a.2) Se respondeu afirmativamente, responda às questões que se seguem.

a.2.1) As atividades ajudaram o meu educando a compreender melhor conteúdos de diversas disciplinas



a.2.2) As atividades ajudaram-no a compreender melhor conhecimentos que já tinha/factos do quotidiano



### 3. Avaliação da concretização da componente de apoio às aprendizagens - atividades

#### 3.1 Funcionamento da atividade de Apoio ao Estudo

a) Considero importante a existência de uma disciplina dedicada ao desenvolvimento de competências de estudo, trabalho e pesquisa.



b) A frequência do Apoio ao Estudo pode contribuir para a melhor gestão de tarefas escolares e do tempo de estudo do meu educando.



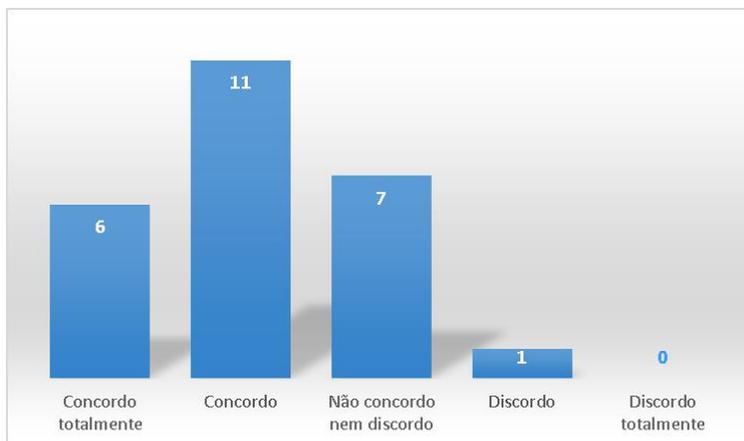
c) Considero que, no próximo ano, a periodicidade da disciplina de Apoio ao Estudo se deve manter – dois tempos letivos semanais.



c.1) Se discorda da afirmação anterior, qual considera que seria o funcionamento mais proveitoso.



d) Considero que, no próximo ano, a frequência da disciplina de Apoio ao Estudo deve ser obrigatória.



d.1 se discorda da afirmação anterior, qual considera que seria o funcionamento mais proveitoso



### 3.2 Ensino Experimental de Ciências Naturais

a) A realização de atividades práticas/laboratoriais/experimentais em Ciências Naturais pode facilitar a compreensão dos conteúdos a aprender.



b) Pelo conhecimento que tem, as atividades práticas/laboratoriais e experimentais em Ciências Naturais realizadas este ano letivo foram em número suficiente para apoiar as aprendizagens e desenvolver conhecimentos científicos interligados com o quotidiano/meio.

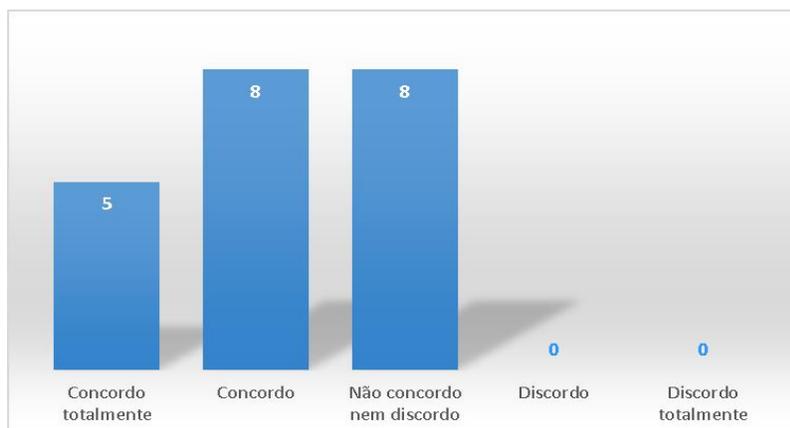


### 3.3 Ensino experimental de práticas de competências orais e escritas em sala de aula

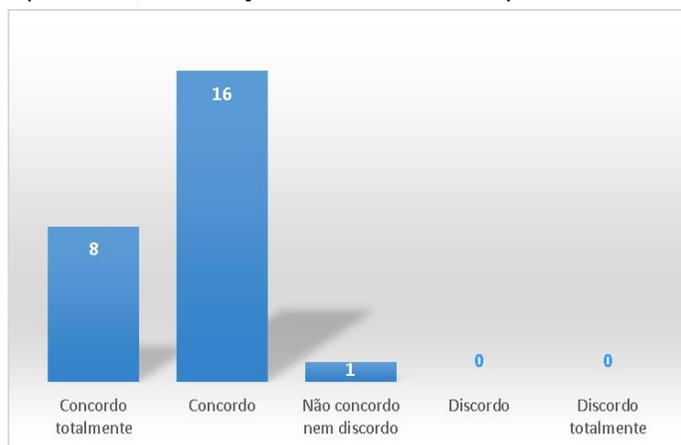
a.1) A realização de atividades práticas, em sala de aula, nas disciplinas de Português pode facilitar a compreensão/assimilação dos conteúdos a aprender.



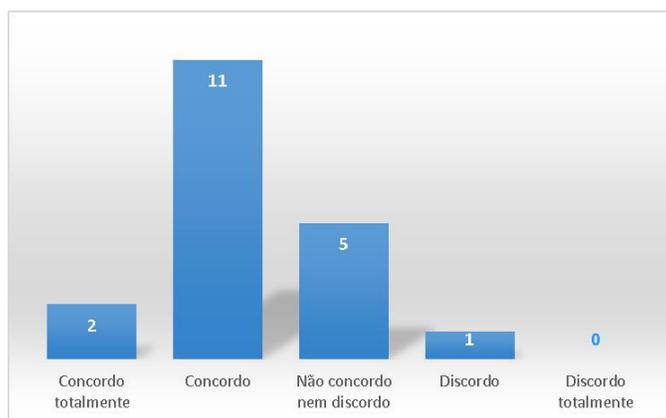
a.2) Pelo conhecimento que tem, considera que as atividades práticas realizadas em sala de aula, nas disciplinas de Português foram em número suficiente para apoiar as aprendizagens e desenvolver competências orais e escrita.



b.1) A realização de atividades práticas, em sala de aula, nas disciplinas de Inglês pode facilitar a compreensão/assimilação dos conteúdos a aprender.



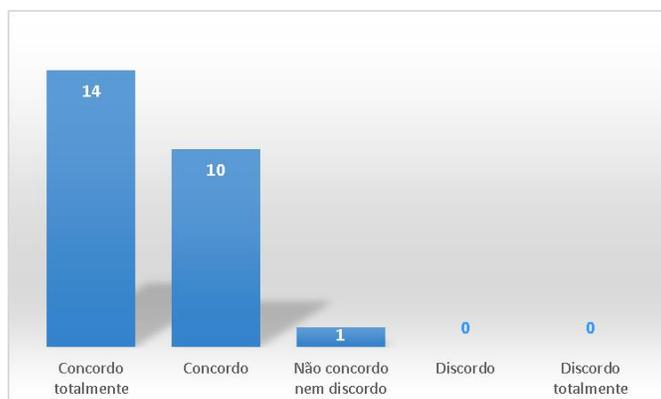
b.2) Pelo conhecimento que tem, considera que as atividades práticas realizadas em sala de aula, nas disciplinas de Inglês foram em número suficiente para apoiar as aprendizagens e desenvolver competências orais e escrita.



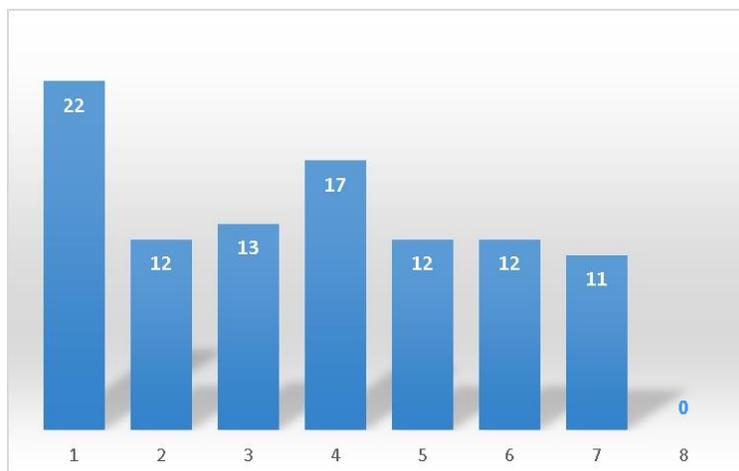
## C. Respostas educativas e organização de outras modalidades de apoio às aprendizagens

### 1. Implementação de uma Sala de Estudo

a) A existência de uma Sala de Estudo na escola, dinamizada por professores das várias áreas disciplinares, poderia ser útil no apoio ao desenvolvimento do estudo e na realização de trabalhos escolares do meu educando.



a.1) Se concorda com a afirmação anterior, quais as atividades que gostaria que fossem desenvolvidas nesta Sala de Estudo



1. Orientação e apoio geral na realização de trabalhos escolares individuais/de grupo - esclarecimento de dúvidas, explicitação de conteúdos, ...
2. Orientação e apoio geral na planificação/concretização/revisão de projetos/trabalhos escolares
3. Treino/consolidação de conteúdos, através da realização de exercícios de aplicação
4. Apoio ao desenvolvimento de competências de estudo e gestão das tarefas escolares - planificar o estudo individual, organizar apontamentos, pesquisar informação, rever os conteúdos em aprendizagem
5. Apoio geral ao desenvolvimento de competências na área das TIC
6. Orientação no desenvolvimento de trabalhos de pesquisa, reflexão, seleção e integração de informação
7. Apoio na melhoria de competências numa área disciplinar específica
8. Outra

**Avaliação da concretização da oferta educativa do Agrupamento,  
no presente ano letivo.**

• **CIDES / TIC** – A consolidação das aprendizagens nestas disciplinas teria sido mais fácil se a sua organização tivesse sido anual, na opinião da maioria dos EE (12 EE concordam e 9 concordam totalmente). Por isso, assinalam como funcionamento mais proveitoso, o funcionamento quinzenal, uma semana TIC e outra semana CIDES.

• **Trabalho de projeto:**

A totalidade dos EE referem que tiveram conhecimento do trabalho de projeto, como consideram que as atividades desenvolvidas ajudara os seus educandos a compreenderem melhor conteúdos das disciplinas, assim como conhecimentos que já tinha / factos do quotidiano.

• **Ensino experimental / atividades práticas:**

- **Ciências Naturais:** todos os EE que responderam ao questionário consideram que as atividades práticas/laboratoriais/experimentais podem facilitar a compreensão dos conteúdos. Para a maioria, o número de atividades realizadas foi suficiente para apoiar as aprendizagens e desenvolver conhecimentos científicos interligados com o quotidiano/meio (12 concordam e 2 concordam totalmente). Contudo, 5 EE discordam que as atividades tenham acontecido em número suficiente e outros 5 não têm posição.

- **Português:** todos os EE consideram que a realização de atividades práticas, em sala de aula, pode facilitar a compreensão/assimilação dos conteúdos a aprender. A maioria refere que estas foram em número suficiente para apoiar as aprendizagens e desenvolver competências orais e escrita. Todavia, 8 não têm opinião formada sobre esta questão.

- **Inglês:** a larga maioria (16 concordam e 8 concordam totalmente) dos EE que responderam ao questionário considera que a realização de atividades práticas, em sala de aula, pode facilitar a compreensão/assimilação dos conteúdos a aprender. A maioria refere que estas foram em número suficiente para apoiar as aprendizagens e desenvolver competências orais e escrita (11 concordam e 2 concordam totalmente). Apenas 1 EE discorda e 5 não têm opinião formada.

**Auscultação da posição dos pais/EE relativamente a possíveis alterações à mesma,  
no próximo ano letivo (2019/2020).**

• **Complemento à educação artística:**

- **Uma área a aprofundar:** Música (13); Teatro (9); Artes Visuais (8) e Dança (5).

- **Duas áreas a aprofundar:** Teatro/Música (11); Dança/Artes Visuais (10);) com o funcionamento semanal de um tempo para cada disciplina.

• **Apoio ao estudo** – a totalidade dos EE concorda (11) / concorda totalmente (11) com a importância da disciplina dedicada ao desenvolvimento de competências de estudo, trabalho e pesquisa. A grande maioria considera que a frequência desta disciplina pode contribuir para a gestão das tarefas escolares / tempo de estudo (7 concordam totalmente e 16 concordam). Nenhum EE discorda deste potencial contributo. Apenas um EE discorda da obrigatoriedade da frequência da disciplina de apoio ao estudo. A maioria considera que se devem manter os dois tempos semanais praticados no presente ano letivo (6 concordam totalmente e 17 concordam).

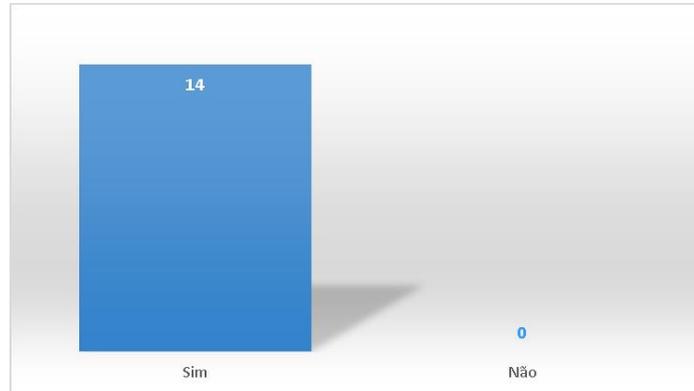
**Auscultação da posição dos pais/EE relativamente a possíveis alterações à mesma, no próximo ano letivo (2019/2020).**

- Todos os EE consideram que a implementação de uma **sala de estudo** poderia ser útil (14 EE concordam totalmente e 10 concordam) essencialmente para a orientação e apoio geral na realização de trabalhos escolares individuais / grupo (esclarecimento de dúvidas, explicitação de conteúdos...); apoio ao desenvolvimento de competências de estudo e gestão das tarefas escolares - planificar o estudo individual, organizar apontamentos, pesquisar informação, rever os conteúdos em aprendizagem; orientação e treino /consolidação de conteúdos, através da realização de exercícios de aplicação.

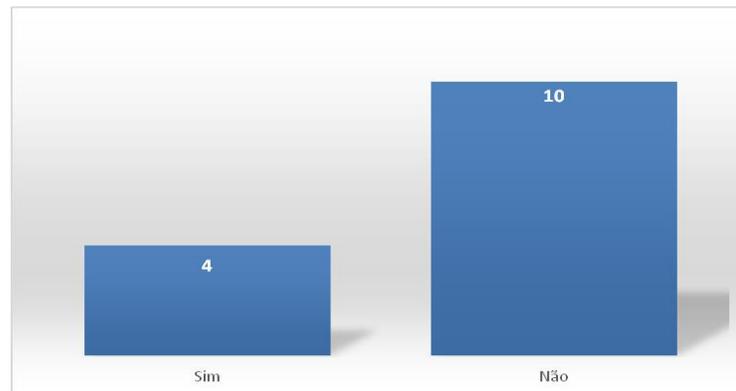
# Pais/EE | 6º ano

## A. Organização dos tempos letivos

1. Conhece a duração do tempo letivo de cada aula do(a) seu(sua) educando(a)?



2. Concorda com essa mesma duração?



3. Das seguintes alternativas, selecione a sua preferência relativamente à duração do tempo letivo (aula)

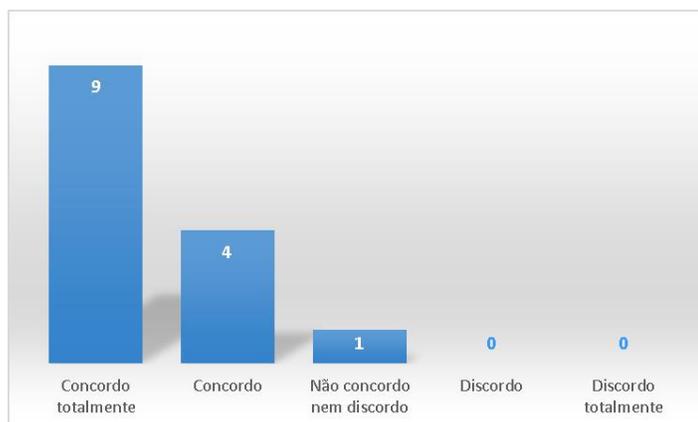


## B. Opções curriculares. Organização e funcionamento das respostas educativas de apoio à aprendizagem.

### 1. Avaliação da concretização da componente de apoio às aprendizagens – atividades

#### 1.1 Funcionamento da atividade de Apoio ao Estudo

a) Considero importante a existência de uma disciplina dedicada ao desenvolvimento de competências de estudo, trabalho de pesquisa



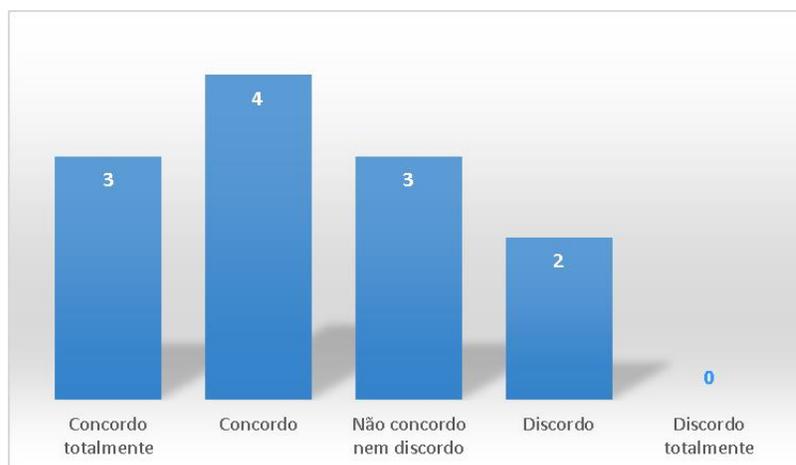
b) A frequência do Apoio ao Estudo contribuiu para a melhor gestão das tarefas escolares e do tempo de estudo do meu educando



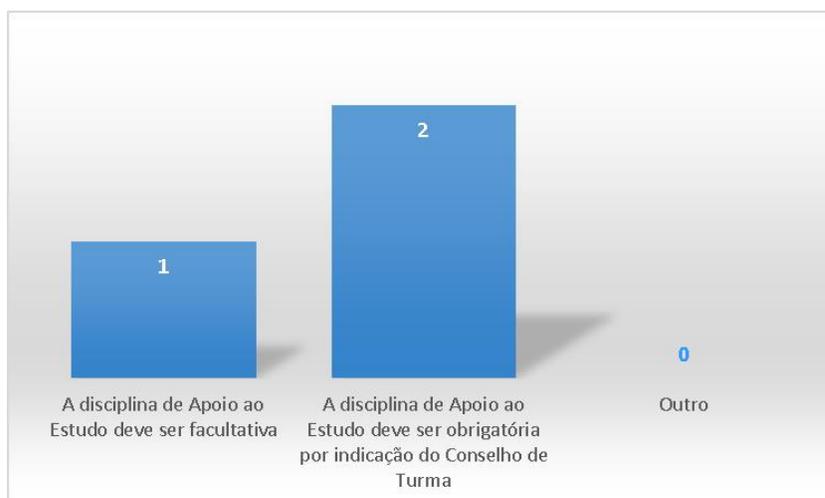
c) Considero que, no próximo ano, a periodicidade da disciplina de Apoio ao Estudo se deve manter – dois tempos letivos semanais.



d) Considero que a frequência da disciplina de Apoio ao Estudo deve ser obrigatória



d.1) Se discorda da afirmação anterior, qual considera que seria o funcionamento mais proveitoso.

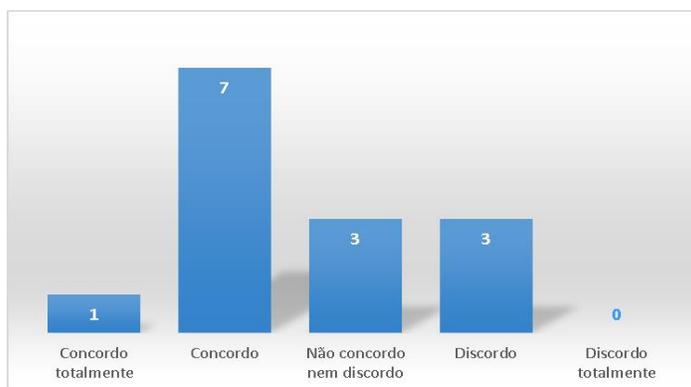


## 1.2 Ensino Experimental de Ciências Naturais

a) A realização de atividades práticas/laboratoriais/experimentais em Ciências Naturais pode facilitar a compreensão dos conteúdos a aprender.



b) Pelo conhecimento que tem, as atividades práticas/laboratoriais e experimentais em Ciências Naturais realizadas este ano letivo foram em número suficiente para apoiar as aprendizagens e desenvolver conhecimentos científicos interligados com o quotidiano/meio.

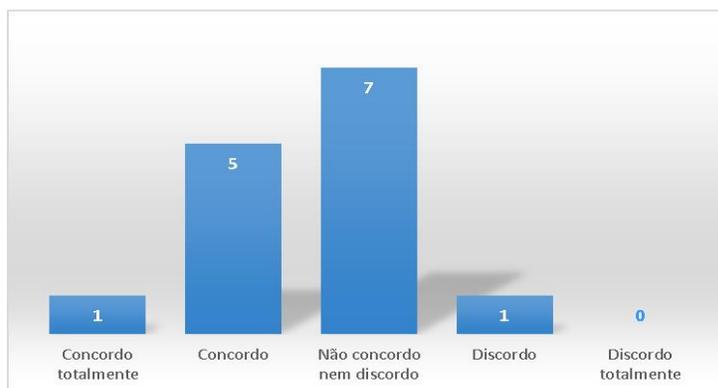


## 1.3 Ensino experimental de prática de competências orais e escritas em sala de aula - Português

a) A realização de atividades práticas, em sala de aula, nas disciplinas de Português pode facilitar a compreensão/assimilação dos conteúdos a aprender.

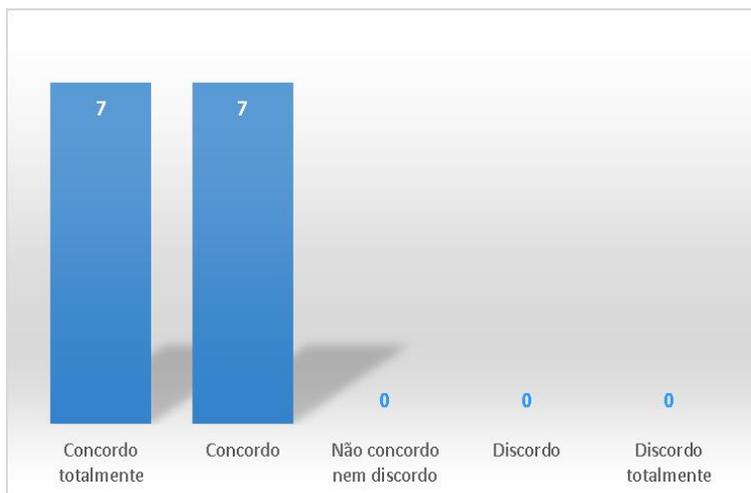


a.1) Pelo conhecimento que tem, considera que as atividades práticas realizadas em sala de aula, nas disciplinas de Português foram em número suficiente para apoiar as aprendizagens e desenvolver competências orais e escrita.

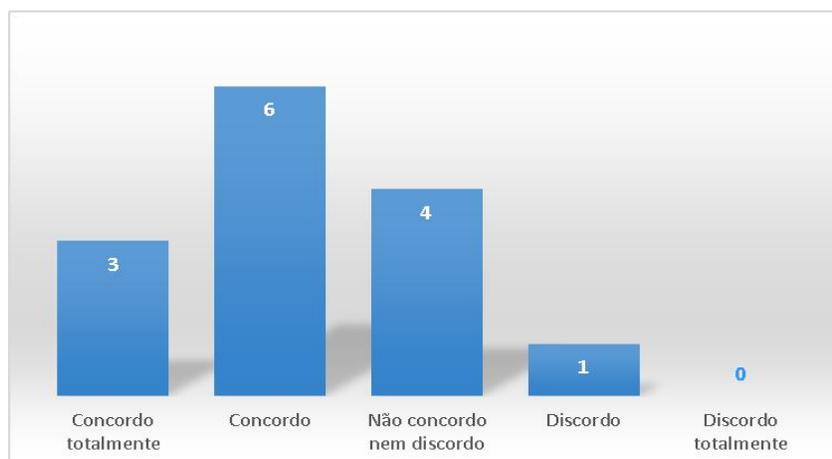


### 1.3 Ensino experimental de prática de competências orais e escritas em sala de aula - Inglês

b.1 A realização de atividades práticas, em sala de aula, nas disciplinas de Inglês pode facilitar a compreensão/assimilação dos conteúdos a aprender.



b.2 Pelo conhecimento que tem, considera que as atividades práticas realizadas em sala de aula, nas disciplinas de Inglês foram em número suficiente para apoiar as aprendizagens e desenvolver competências orais e escrita.

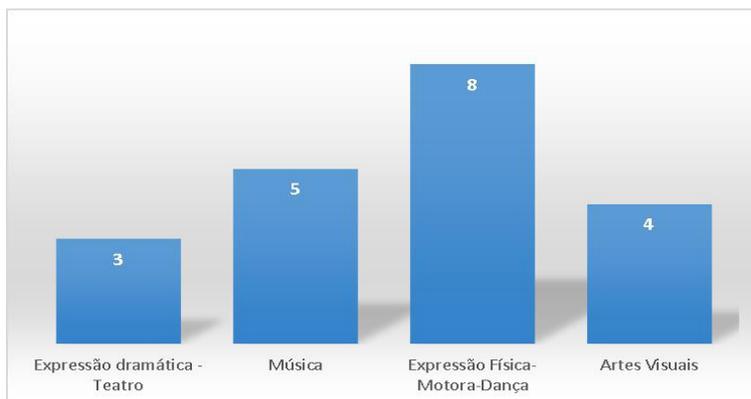


## C. Opções curriculares estruturantes, respostas e organização de modalidades de apoio às aprendizagens – 19/20

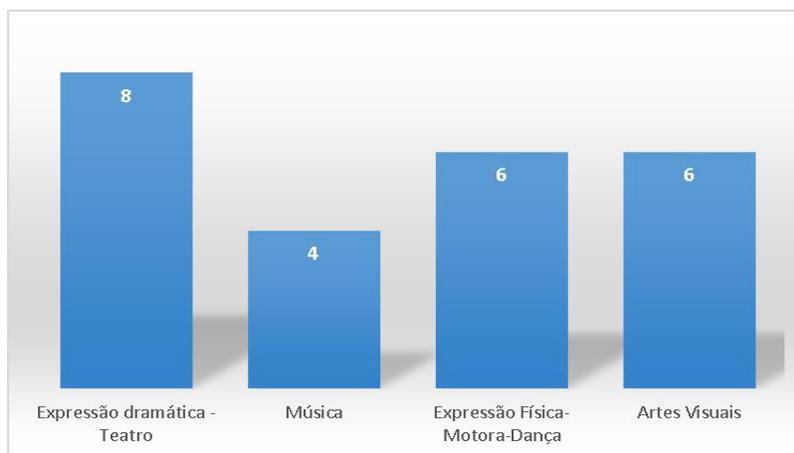
### 1. Complemento à Educação Artística

Relativamente à área/áreas a aprofundar no próximo ano letivo, qual a opção que considera que mais se adequa aos interesses do seu educando:

a) Apenas uma área artística para aprofundar.



b) Duas áreas artísticas, ainda que com menos tempo para as aprofundar. Quais? Assinale

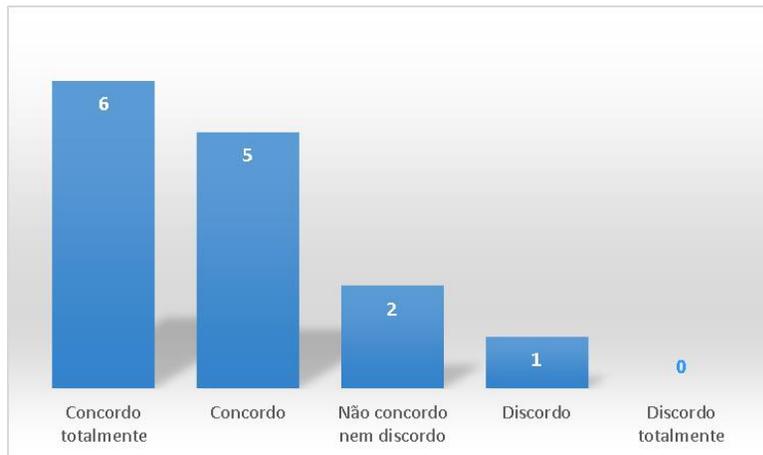


Se assinalou a opção anterior, qual considera que seria o funcionamento mais proveitoso.

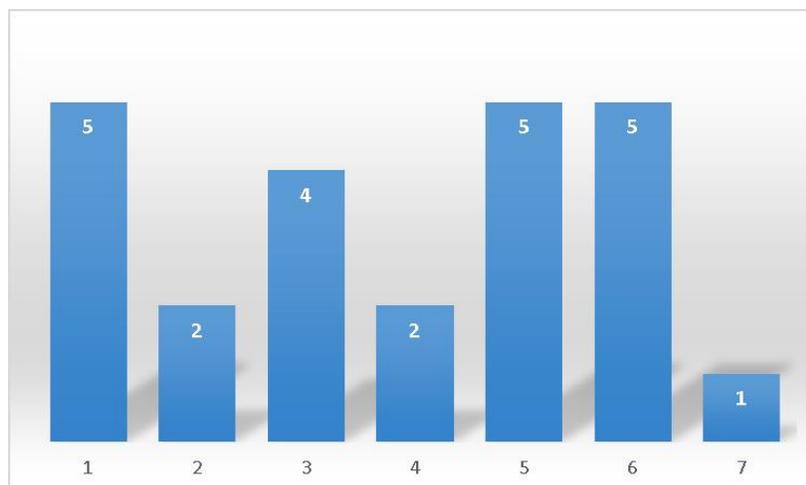


## 2. Oferta complementar

a) Considero que a frequência de uma disciplina de enriquecimento curricular pode ser vantajosa para a formação do meu educando.



a.1) Se concorda com a afirmação anterior, assinale 3 das opções seguintes, por ordem de preferência



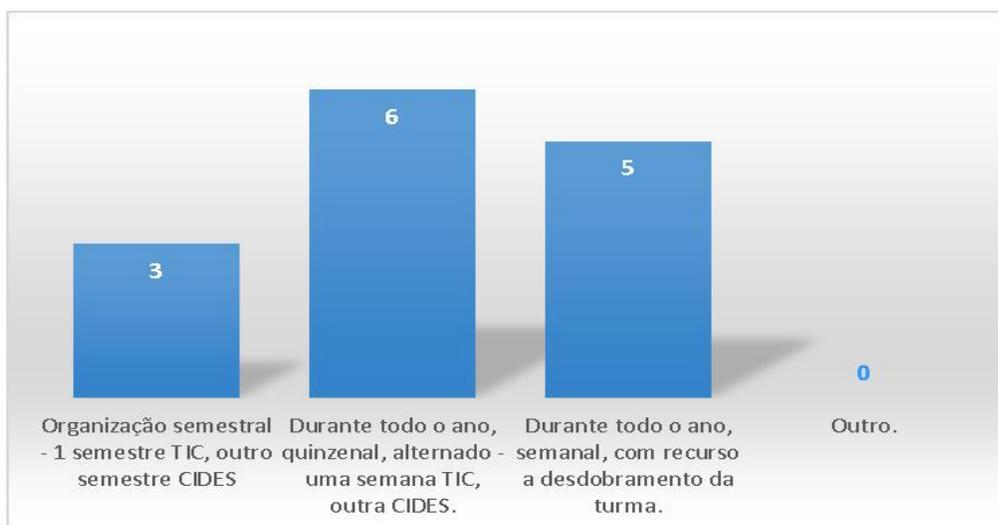
- 1- Domínio desportivo
- 2- Domínio artístico
- 3- Domínio científico e tecnológico - Oficina de Leitura
- 4- Domínio científico e tecnológico - Oficina de Números
- 5- Domínio científico e tecnológico - Oficina de Programação
- 6- Domínio da intervenção social e comunitária
- 7- Outra – Oficina de Escrita

a.3 Qual seria a organização desta(s) disciplina(s) que considera mais adequada para o seu educando



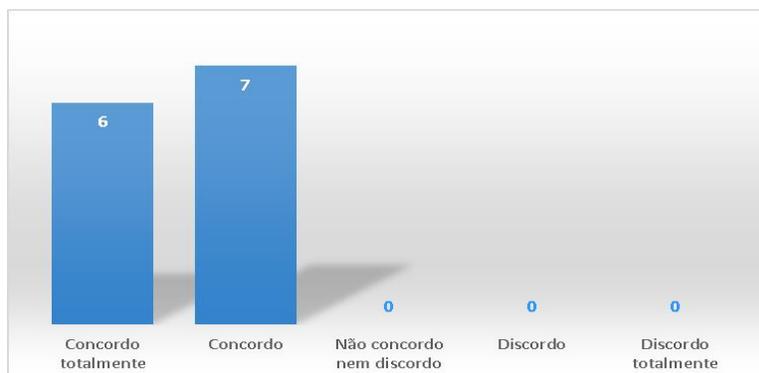
3. Funcionamento das disciplinas de Cidadania e Desenvolvimento (CIDES) e Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC).

a) Relativamente à forma de organização anual das disciplinas, qual considera que seria o funcionamento mais proveitoso para o seu educando

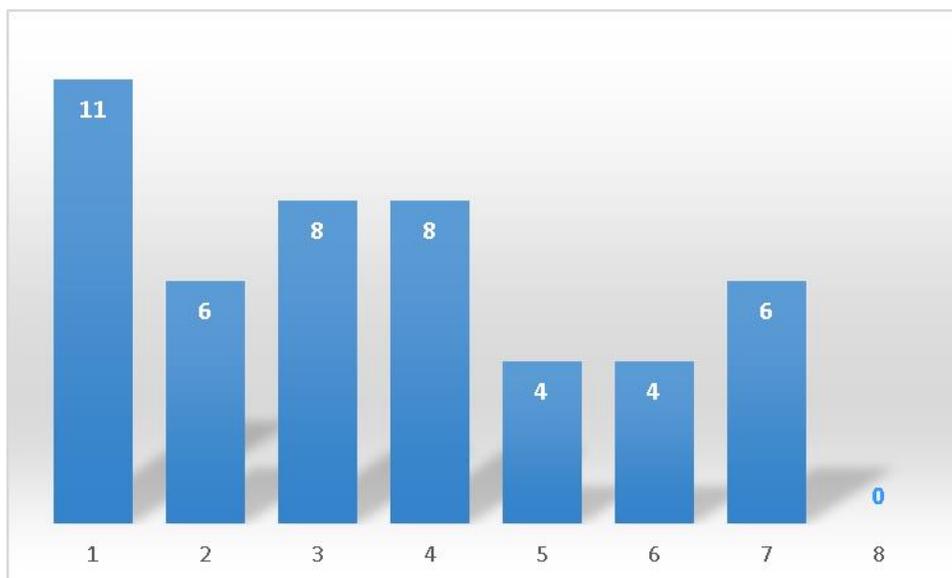


#### 4. Organização de modalidades de apoio às aprendizagens - Implementação de uma sala de Estudo

a) a existência de uma sala de estudo na escola, dinamizada por professores das várias áreas disciplinares, poderia ser útil n desenvolvimento do estudo e na realização de trabalhos escolares



a.2) Se concorda com a afirmação anterior, quais as atividades que gostaria que fossem desenvolvidas nesta Sala de Estudo



1. Orientação e apoio geral na realização de trabalhos escolares individuais/de grupo - esclarecimento de dúvidas, explicitação de conteúdos, ...
2. Orientação e apoio geral na planificação/concretização/revisão de projetos/trabalhos escolares
3. Treino/consolidação de conteúdos, através da realização de exercícios de aplicação
4. Apoio ao desenvolvimento de competências de estudo e gestão das tarefas escolares - planificar o estudo individual, organizar apontamentos, pesquisar informação, rever os conteúdos em aprendizagem
5. Apoio geral ao desenvolvimento de competências na área das TIC
6. Orientação no desenvolvimento de trabalhos de pesquisa, reflexão, seleção e integração de informação
7. Apoio na melhoria de competências numa área disciplinar específica
8. Outra

### Avaliação da concretização da oferta educativa do Agrupamento, no presente ano letivo.

• **Apoio ao estudo** – Praticamente todos consideram importante a disciplina de apoio ao estudo para o desenvolvimento de competências de estudo / trabalho de pesquisa (4 concordam e 9 concordam totalmente), assim como para a gestão das tarefas escolares / tempo de estudo dos seus educando (7 concordam e 6 concordam totalmente). Ninguém discorda.

Consideram que deve ser obrigatória (4 concordam e 3 concordam totalmente).

Todavia, há-que realçar que sobre este ponto 3 EE não têm opinião formada e dois discordam pois consideram que deveria ser apenas obrigatória para os alunos indicados pelo CT.

Quanto à manutenção da periodicidade de dois tempos semanais 6 concordam e 5 concordam totalmente.

#### • **Ensino experimental / atividades práticas:**

- **Ciências Naturais:** todos os EE consideram que as atividades práticas/laboratoriais/experimentais podem facilitar a compreensão dos conteúdos e que foram em número suficiente para apoiar as aprendizagens e desenvolver conhecimentos científicos interligados com o quotidiano/meio (6 concordam e 8 concordam totalmente). Ainda assim, 3 discordam que estas atividades tenham ocorrido em número suficiente e 3 não têm opinião formada.

- **Português:** todos os EE consideram que a realização de atividades práticas, em sala de aula, pode facilitar a compreensão/assimilação dos conteúdos a aprender (7 concordam / 7 concordam totalmente). Contudo, 7 EE não têm opinião formada sobre o facto de serem suficientes para apoiar as aprendizagens, 6 concordam (1 concorda totalmente e 5 concordam) e 1 discorda.

- **Inglês:** a totalidade dos EE (7 concordam e 7 concordam totalmente) considera que a realização de atividades práticas, em sala de aula, pode facilitar a compreensão/assimilação dos conteúdos a aprender. A maioria (9) refere que estas foram em número suficiente para apoiar as aprendizagens (6 concordam e 3 concordam totalmente). 4 EE não têm opinião formada e discorda.

### Auscultação da posição dos pais/EE relativamente a possíveis alterações à mesma, para 2019/2020

#### • **Complemento à educação artística:**

**Uma área a aprofundar:** Dança (8); Música (5); Artes Visuais (4). Teatro (3);

**Duas áreas a aprofundar:** Teatro (8); Dança/Artes Visuais (6) e Música (4). Quanto ao funcionamento mais proveitoso, as opiniões dividem-se entre dois tempos, quinzenais, alternadamente para cada disciplina e funcionamento semanal de um tempo para cada disciplina, durante todo o ano.

#### • **Oferta complementar:**

A grande maioria dos EE considera que a frequência de uma disciplina de enriquecimento curricular, no terceiro ciclo, pode ser vantajosa para a formação dos seus educandos. As principais preferências são: domínio desportivo (5); domínio científico e tecnológico – oficina da programação (5); domínio da intervenção social e comunitária (5) e domínio científico e tecnológico - oficina de leitura (4).

Relativamente à escolha de uma ou mais disciplinas de enriquecimento curricular, mais de metade dos EE opta por uma disciplina. Quanto à sua organização, 5 prefere de um tempo semanal durante todo o ano e 1 EE dois tempos semanais durante todo o ano.

## Auscultação da posição dos pais/EE relativamente a possíveis alterações à mesma, para 2019/2020

• **Funcionamento de CIDES / TIC:** a maioria dos pais /EE opta pela organização anual (11). 6 EE prefere , quinzenal, alterado uma semana CIDES e uma semana TIC e 5 semanal, com recurso a desdobramento da turma.

• Todos os EE concordam (6 concordam totalmente e 7 concordam) que seria vantajosa a implementação de uma **sala de estudo** essencialmente para:

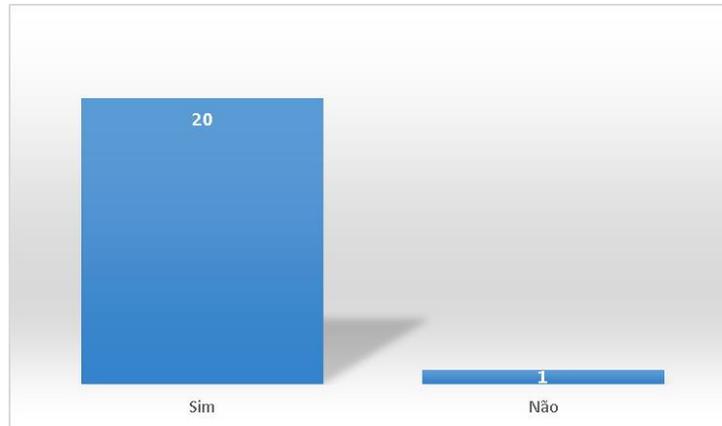
- orientação e apoio geral na realização de trabalhos escolares individuais/de grupo - esclarecimento de dúvidas, explicitação de conteúdos;

- treino/consolidação de conteúdos, através da realização de exercícios de aplicação;

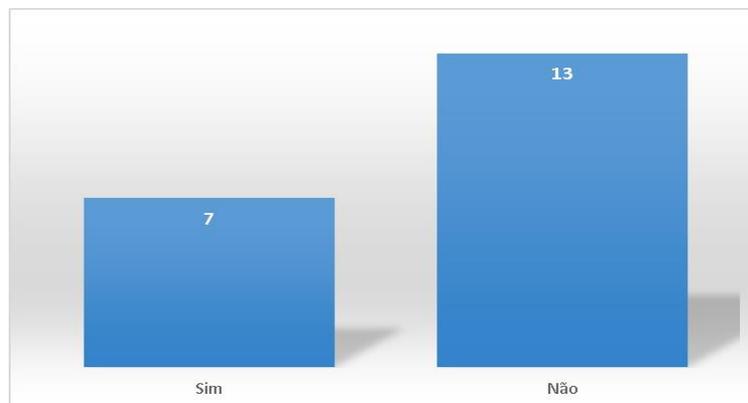
- apoio ao desenvolvimento de competências de estudo e gestão das tarefas escolares - planificar o estudo individual, organizar apontamentos, pesquisar informação, rever os conteúdos em aprendizagem.

## A. Organização dos tempos letivos

1. Conhece a duração do tempo letivo de cada aula do(a) seu(sua) educando(a)?



2. Concorda com essa mesma duração?



3. Das seguintes alternativas, selecione a sua preferência relativamente à duração do tempo letivo (aula)

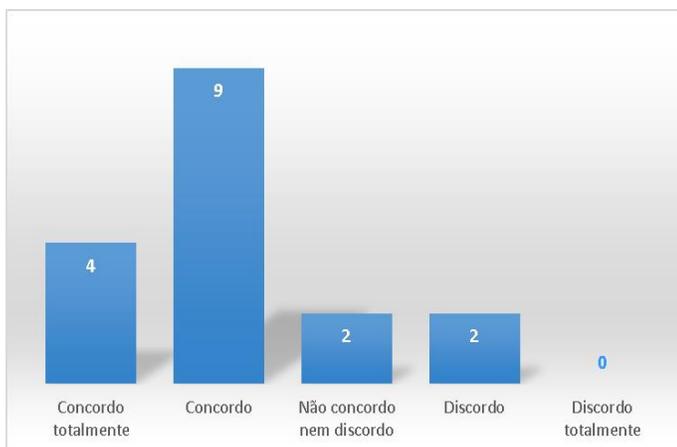


## B. Opções curriculares. Organização e funcionamento das respostas educativas de apoio à aprendizagem.

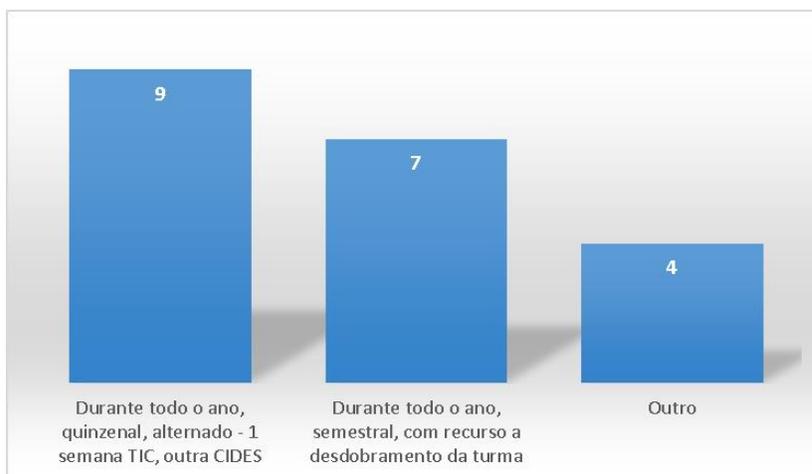
### 1. Avaliação da concretização das opções curriculares da escola no ano letivo 2018/2019

#### 1.1 Funcionamento das disciplinas de Cidadania e Desenvolvimento (CIDES) e Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC), em modo semestral

a) A consolidação das aprendizagens que desenvolveu nestas disciplinas seria mais fácil se tivesse tido as duas disciplinas durante todo o ano.



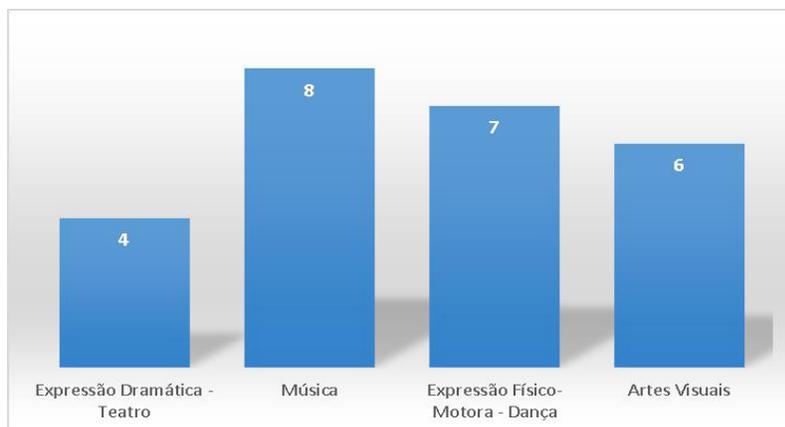
b) Se concorda com a afirmação anterior, qual considera que seria o funcionamento mais proveitoso para o seu educando.



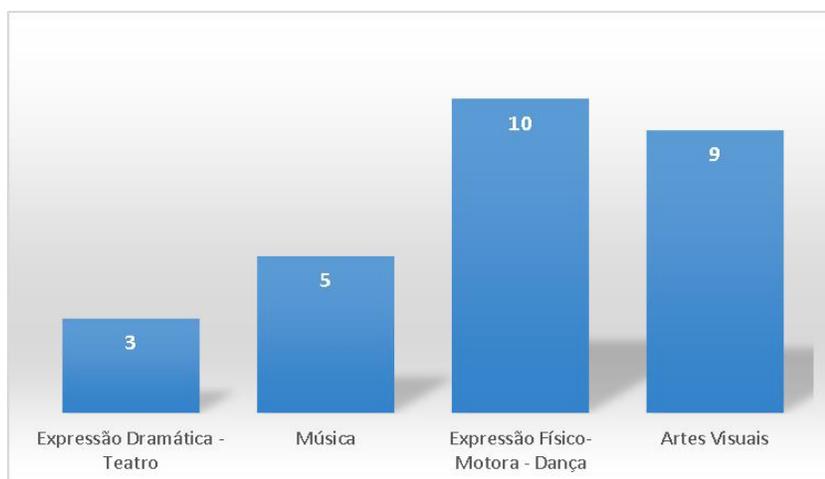
#### 1.2 Avaliação da concretização da disciplina de Complemento à Educação Artística – Artes Visuais

Relativamente à área/áreas a aprofundar no próximo ano letivo, qual a opção que considera que mais se adequa aos interesses do seu educando:

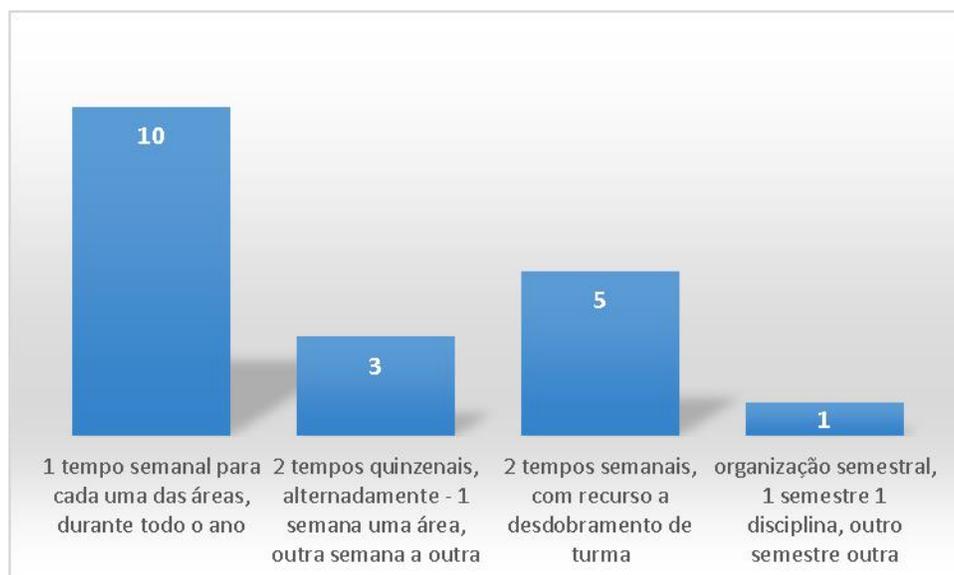
a) Apenas uma área artística para aprofundar.



b) Duas áreas artísticas, ainda que com menos tempo para as aprofundar. Quais? Assinale

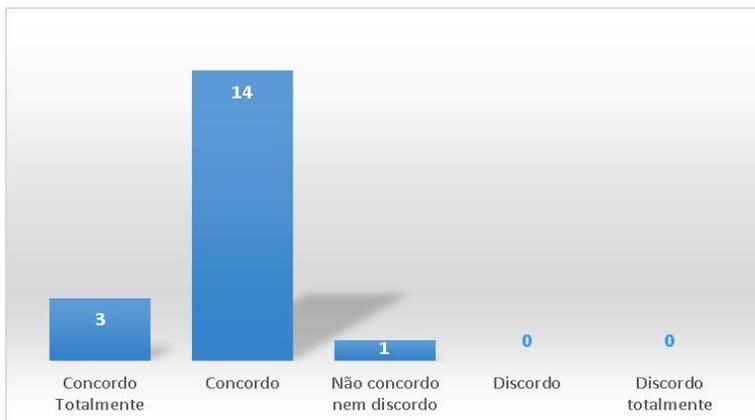


b.1) Se assinalou a opção anterior, assinale qual considera que seria o funcionamento mais proveitoso

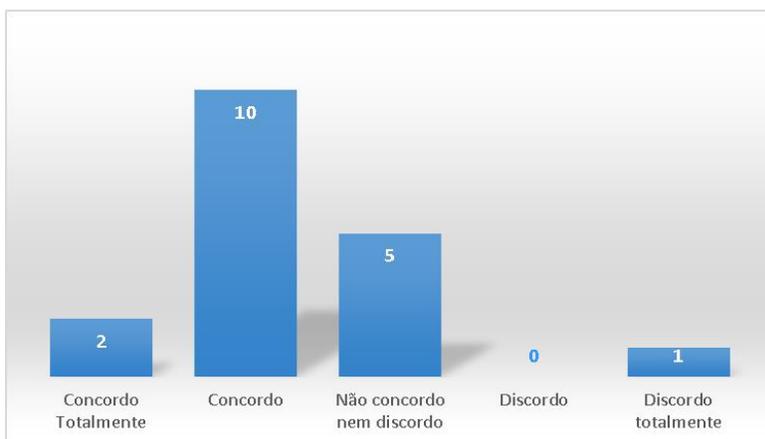


### 1.3 Oferta complementar – funcionamento das Oficinas de Leitura e dos Números

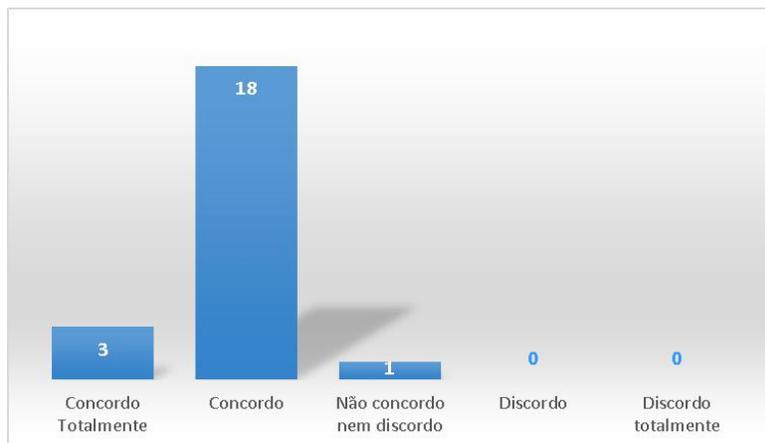
a) Considero que a frequência da Oficina de leitura contribuiu para que o meu educando expandisse as suas competências de expressão oral e escrita, de pesquisa e seleção de informação e de domínio das TIC.



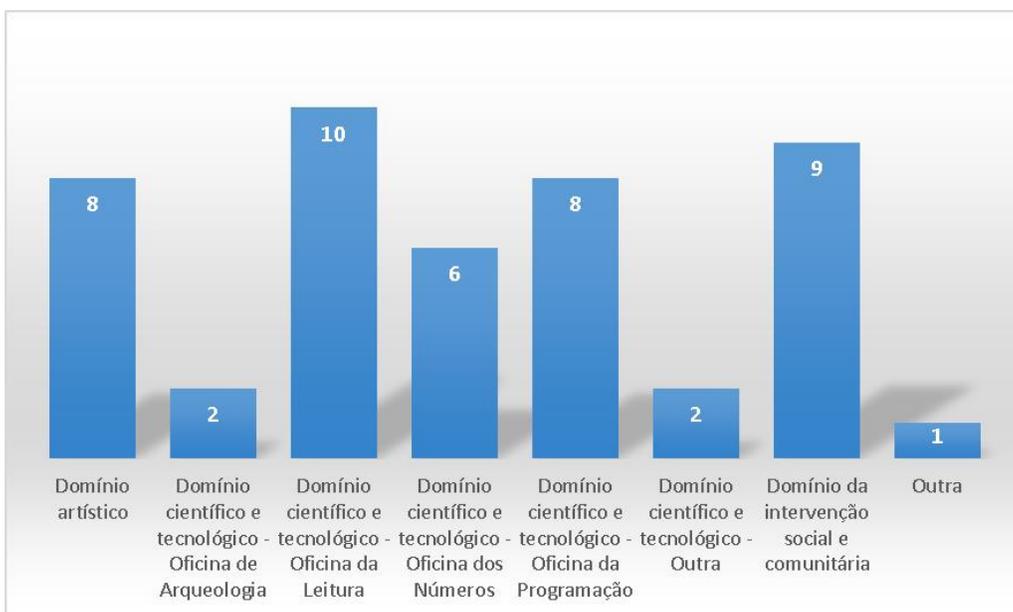
b) A frequência da Oficina dos Números contribuiu para que o meu educando consolidasse as suas aprendizagens na área da matemática, expandisse as suas competências e conhecimentos matemáticos e desenvolvesse competências de pesquisa e seleção de informação



c) Considero a frequência de uma disciplina de enriquecimento curricular pode ser vantajosa para a formação do meu educando.



c.2 Se concorda com a afirmação anterior, assinale três das opções seguintes

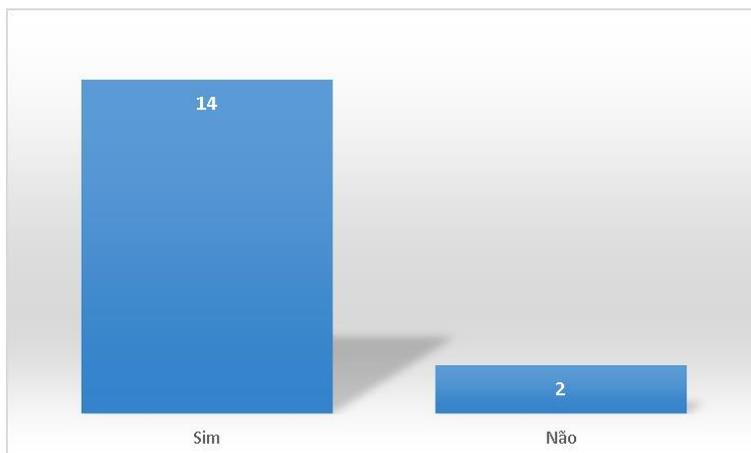


c.3 Qual seria a organização desta(s) disciplina(s) que considera mais adequada para o seu educando



#### 1.4 Avaliação da implementação do Trabalho de Projeto, em trabalho interdisciplinar

a) Tenho conhecimento do trabalho desenvolvido neste âmbito

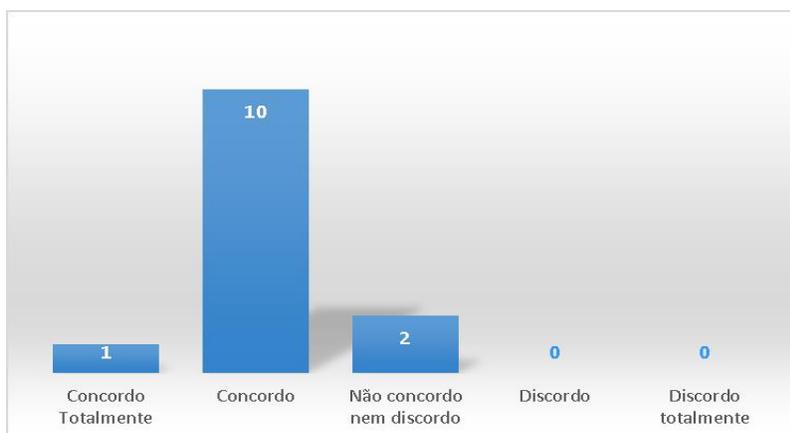


a.1) Se respondeu afirmativamente, responda às questões que se seguem

a.1.1) As atividades ajudaram o meu educando a compreender melhor conteúdos de diversas disciplinas



a.1.2) As atividades ajudaram-no a compreender melhor conhecimentos que já tinha/factos do quotidiano



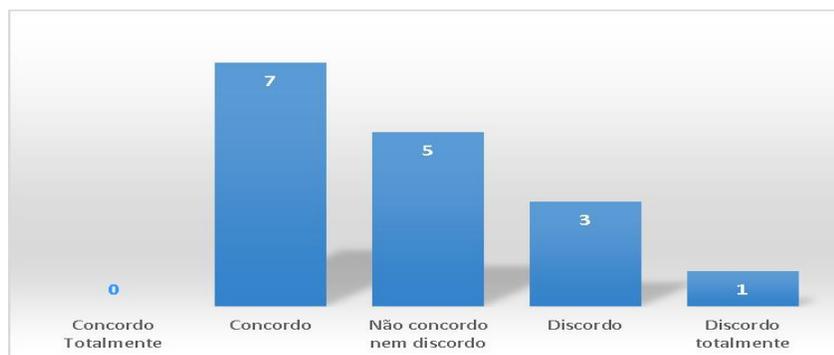
## 2. Avaliação da concretização da componente de apoio às aprendizagens – atividades

### 2.1 Ensino Experimental de Ciências Naturais

a) A realização de atividades práticas/laboratoriais/experimentais em Ciências Naturais pode facilitar a compreensão dos conteúdos a aprender

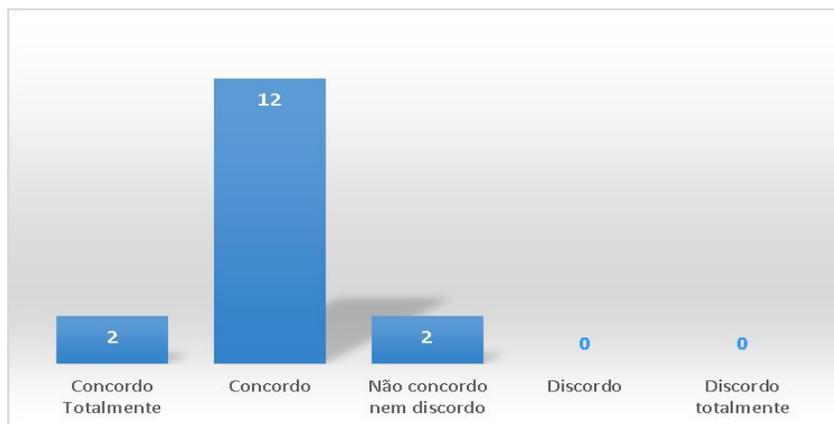


a.1) Pelo conhecimento que tem, as atividades práticas/laboratoriais e experimentais em Ciências Naturais realizadas este ano letivo foram em número suficiente para apoiar as aprendizagens e desenvolver conhecimentos científicos interligados com o quotidiano/meio



## 2.2 Ensino Experimental de Física e Química

a) A realização de atividades práticas/laboratoriais/experimentais em Física e Química pode facilitar a compreensão dos conteúdos a aprender



b) Pelo conhecimento que tem, as atividades práticas/laboratoriais e experimentais em Física e Química realizadas este ano letivo foram em número suficiente para apoiar as aprendizagens e desenvolver conhecimentos científicos interligados com o quotidiano/meio



### 2.3 Ensino experimental de prática de competências orais e escritas em sala de aula - Português

a) A realização de atividades práticas, em sala de aula, nas disciplinas de Português pode facilitar a compreensão dos conteúdos a aprender

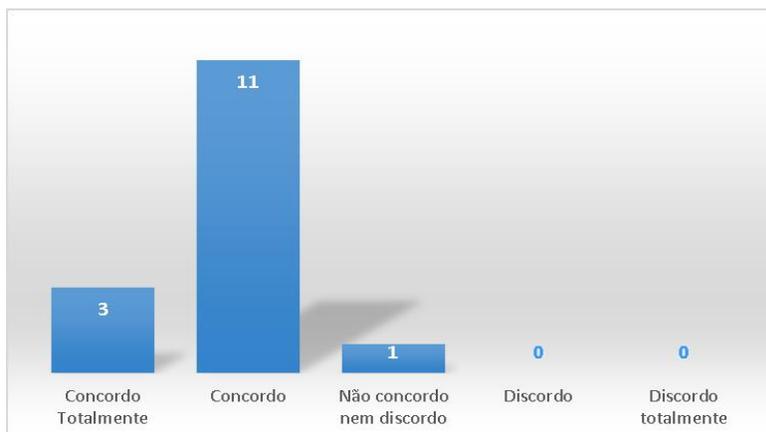


b) Pelo conhecimento que tem, considera que as atividades práticas realizadas em sala de aula, nas disciplinas de Português foram em número suficiente para apoiar as aprendizagens e desenvolver competências orais e escritas.



### 2.4 Ensino experimental de prática de competências orais e escritas em sala de aula - Inglês

a) A realização de atividades práticas, em sala de aula, nas disciplinas de Inglês pode facilitar a compreensão/assimilação dos conteúdos a aprender



b) Pelo conhecimento que tem, considera que as atividades práticas realizadas em sala de aula, nas disciplinas de Inglês foram em número suficiente para apoiar as aprendizagens e desenvolver competências orais e escritas.

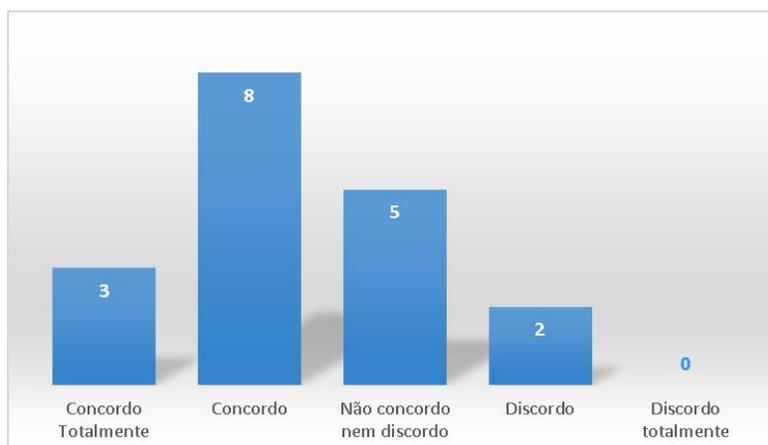


## 2.5 Ensino experimental de prática de competências orais e escritas em sala de aula - Inglês

a) A realização de atividades práticas, em sala de aula, nas disciplinas de Francês pode facilitar a compreensão/assimilação dos conteúdos a aprender



b) Pelo conhecimento que tem, considera que as atividades práticas realizadas em sala de aula, nas disciplinas de Francês foram em número suficiente para apoiar as aprendizagens e desenvolver competências orais e escritas.

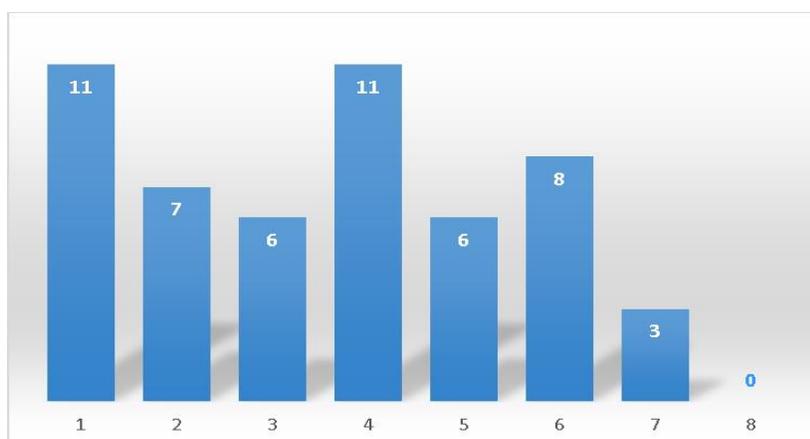


### 3. Respostas educativas e organização de outras modalidades de apoio às aprendizagens - Implementação de uma sala de Estudo

a) A existência de uma Sala de Estudo na escola, dinamizada por professores das várias áreas disciplinares, poderia ser útil no desenvolvimento do estudo e na realização de trabalhos escolares



b) Se concorda com a afirmação anterior, quais as atividades que gostaria de ver desenvolvidas nesta Sala de Estudo



1. Orientação e apoio geral na realização de trabalhos escolares individuais/de grupo - esclarecimento de dúvidas, explicitação de conteúdos, ...
2. Orientação e apoio geral na planificação/concretização/revisão de projetos/trabalhos escolares
3. Treino/consolidação de conteúdos, através da realização de exercícios de aplicação
4. Apoio ao desenvolvimento de competências de estudo e gestão das tarefas escolares - planificar o estudo individual, organizar apontamentos, pesquisar informação, rever os conteúdos em aprendizagem
5. Apoio geral ao desenvolvimento de competências na área das TIC
6. Orientação no desenvolvimento de trabalhos de pesquisa, reflexão, seleção e integração de informação
7. Apoio na melhoria de competências numa área disciplinar específica
8. Outra

**Avaliação da concretização da oferta educativa do Agrupamento,  
no presente ano letivo.**

- **Oficina de Leitura:** praticamente todos os EE concordam que a frequência da Oficina de Leitura contribuiu para que o seu educando expandisse as suas competências de expressão oral e escrita, de pesquisa e seleção de informação e no domínio das TIC (3 concordam totalmente / 14 concordam).

- **Oficina dos Números:** a maioria dos EE concorda que a frequência desta disciplina contribuiu para que o seu educando consolidasse as suas aprendizagens, expandisse as suas competências e conhecimentos matemáticos e desenvolvesse competências pesquisa e seleção de informação. Todavia, 5 EE não têm opinião formada e 1 discorda.

---

- **Ensino experimental / atividades práticas:**

- **Ciências Naturais:** uma maioria muito significativa de EE considera que as atividades práticas/laboratoriais/ experimentais podem facilitar a compreensão dos conteúdos (2 concordam totalmente / 12 concordam). Quanto ao número de atividades desenvolvidas, 7 EE concordam que estas foram suficientes para suportar as aprendizagens mas 5 não têm opinião formada e 4 discordam (3 discordam e 1 discorda totalmente).

- **Física e Química:** a quase totalidade de EE considera que as atividades práticas/laboratoriais/ experimentais podem facilitar a compreensão dos conteúdos (2 concordam totalmente / 12 concordam) e que foram em número suficiente para suportar as aprendizagens mas 3 não têm opinião formada e 1 discorda.

- **Português:** a quase totalidade de EE considera que a realização de atividades práticas, em sala de aula, pode facilitar a compreensão/assimilação dos conteúdos a aprender (10 concordam/ 2 concordam totalmente). Contudo, 6 EE não têm opinião formada sobre o facto de serem suficientes ou não para apoiar as aprendizagens e desenvolver competências orais e escrita., sendo que 1 concorda.

- **Inglês:** praticamente todos os EE (11 concordam e 3 concordam totalmente) consideram que a realização de atividades práticas, em sala de aula, pode facilitar a compreensão/assimilação dos conteúdos a aprender. 9 EE são de opinião que foram realizadas atividades em número suficiente para apoiar as aprendizagens (7 concordam e 2 concordam totalmente). Mas, 7 EE não têm opinião formada e 1 discorda.

- **Francês:** praticamente todos os EE (17 concordam e 3 concordam totalmente) consideram que a realização de atividades práticas, em sala de aula, pode facilitar a compreensão/assimilação dos conteúdos a aprender. 11 EE são de opinião que foram- realizadas atividades em número suficiente para apoiar as aprendizagens (8 concordam e 3 concordam totalmente). Mas, 5 EE não têm opinião formada e 2 discordam.

---

- **Trabalho de Projeto:**

A quase totalidade dos EE refere que teve conhecimento do trabalho de projeto e a maioria considera que as atividades desenvolvidas ajudaram os seus educandos a compreenderem melhor conteúdos das disciplinas, assim como conhecimentos que já tinha / factos do quotidiano. Contudo, 2 EE não têm opinião formada e 1 discorda.

## Auscultação da posição dos alunos relativamente a possíveis alterações à mesma, para 2019/2020

• **CIDES / TIC:** a maioria dos EE (4 concordam totalmente / 9 concordam) considera que a consolidação das aprendizagens nestas disciplinas teria sido mais fácil se os seus educandos tivessem frequentado as duas disciplinas, durante todo o ano. O funcionamento anual, com organização quinzenal das duas disciplinas é a opção mais assinalada. Todavia, o funcionamento anual, com organização semanal e recurso a desdobramento de turma é uma opção assinalada por um número significativo de EE (7).

---

• **Complemento à educação artística:**

- **Uma área** a aprofundar: Música (8); Dança (7); Artes Visuais (6) e Teatro (4).

- **Doas áreas** a aprofundar: Dança (10); Artes Visuais (9); Música (5) e Teatro (3), com um tempo semanal para cada disciplina, ao longo do ano.

---

• **Oferta complementar:**

Uma maioria muito significativa de EE (21) valoriza a frequência de uma disciplina de enriquecimento curricular. Nenhum EE discorda da sua vantagem na formação do seu educando.

As principais preferências são: domínio científico e tecnológico – oficina de leitura (10); domínio da intervenção social e comunitária (9); domínio artístico (8) e domínio científico e tecnológico – oficina da programação (8).

Duração de um tempo semanal (15), uma disciplina durante todo o ano ou um tempo semanal (6), duas disciplinas durante todo o ano, alternado, uma semana uma, uma semana outra (8) ou semestral (1).

---

• A quase totalidade de EE concordara com a implementação de uma **sala de estudo** (6 concordam totalmente e 9 concordam), essencialmente para:

- orientação e apoio geral na realização de trabalhos escolares individuais/de grupo - esclarecimento de dúvidas, explicitação de conteúdos;

- treino/consolidação de conteúdos, através da realização de exercícios de aplicação;

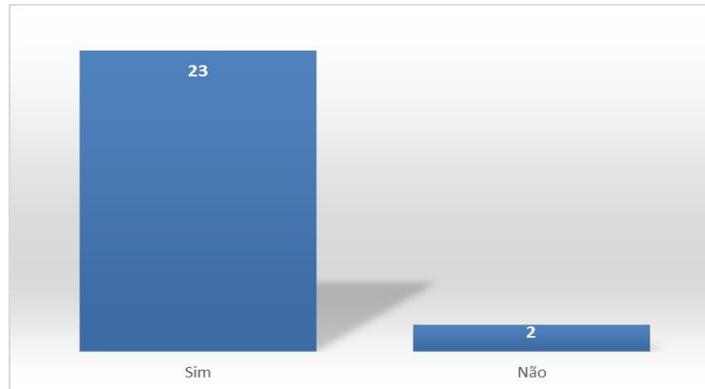
- orientação no desenvolvimento de trabalhos de pesquisa, reflexão, seleção e integração de informação;

- apoio ao desenvolvimento de competências de estudo e gestão das tarefas escolares - planificar o estudo individual, organizar apontamentos, pesquisar informação, rever os conteúdos em aprendizagem.

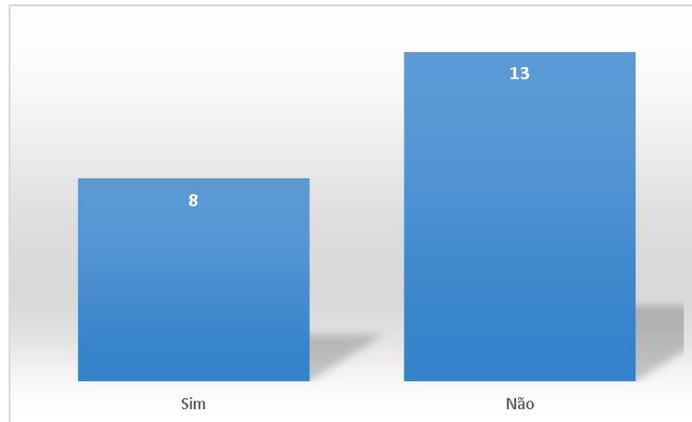
# Pais/EE | 8ºano

## A. Organização dos tempos letivos

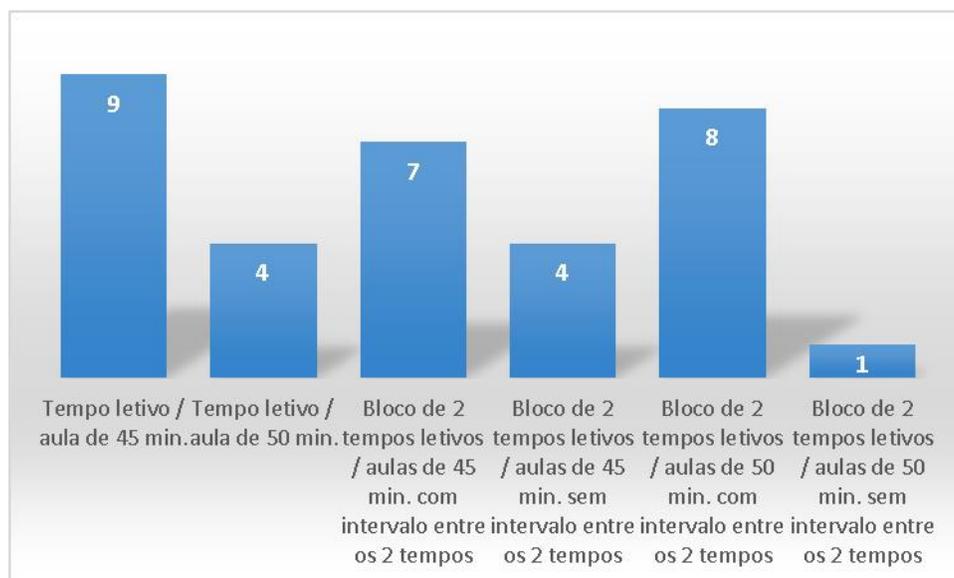
1. Conhece a duração do tempo letivo de cada aula do(a) seu(sua) educando(a)?



2. Concorda com essa mesma duração?



3. Das seguintes alternativas, selecione a sua preferência relativamente à duração do tempo letivo (aula)

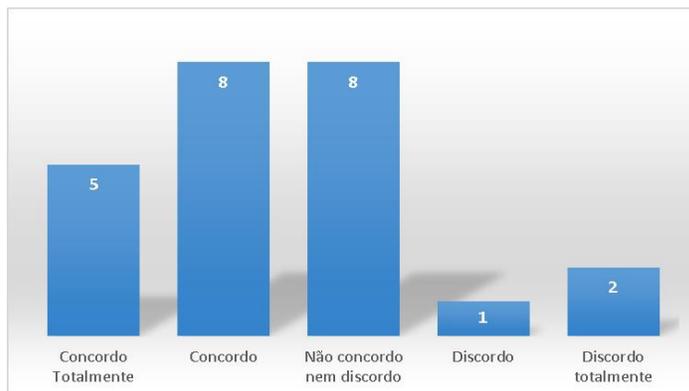


## B. Opções curriculares. Organização e funcionamento das respostas educativas de apoio à aprendizagem.

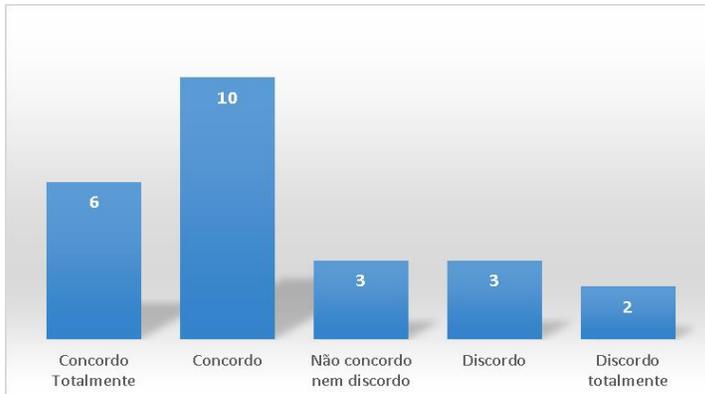
### 1. Avaliação da concretização das opções curriculares da escola no ano letivo 2018/2019

#### 1.1 Oferta complementar – funcionamento das Oficinas de Leitura e dos Números

a) Considero que a frequência da Oficina de leitura contribuiu para que o meu educando expandisse as suas competências de expressão oral e escrita, de pesquisa e seleção de informação e de domínio das TIC.



b) A frequência da Oficina dos Números contribuiu para que o meu educando consolidasse as suas aprendizagens na área da matemática, expandisse as suas competências e conhecimentos matemáticos e desenvolvesse competências de pesquisa e seleção de informação



#### 1.2 Oferta complementar – para o 9º ano de escolaridade

a) Considero a frequência de uma disciplina de enriquecimento curricular pode ser vantajosa para a formação do meu educando.



a.1) Se concorda com a afirmação anterior, assinale três das opções seguintes



a.3 Qual seria a organização desta(s) disciplina(s) que considera mais adequada para o seu educando



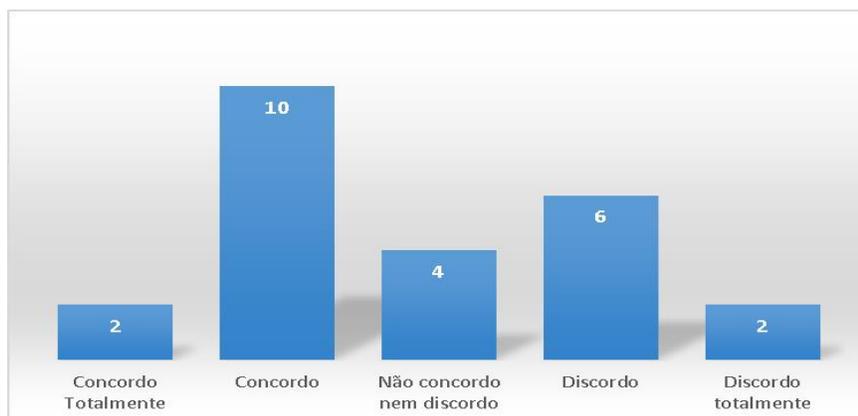
## 2. Avaliação da concretização da componente de apoio às aprendizagens – atividades

### 2.1 Ensino Experimental de Ciências Naturais

a.1 A realização de atividades práticas/laboratoriais/experimentais em Ciências Naturais pode facilitar a compreensão dos conteúdos a aprender

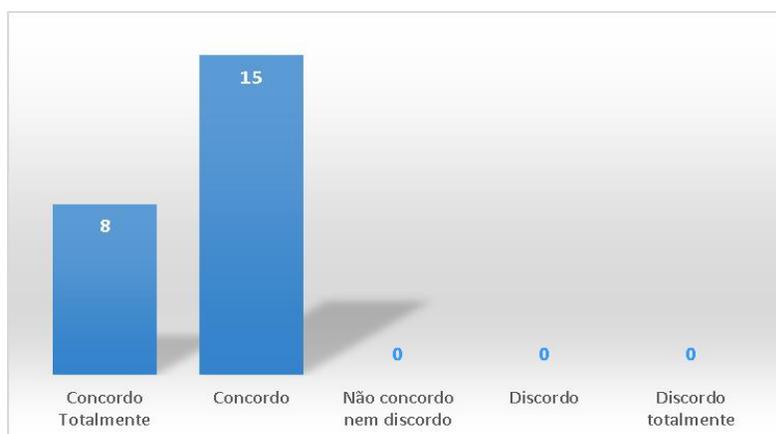


a.2 Pelo conhecimento que tem, as atividades práticas/laboratoriais e experimentais em Ciências Naturais realizadas este ano letivo foram em número suficiente para apoiar as aprendizagens e desenvolver conhecimentos científicos interligados com o quotidiano/meio

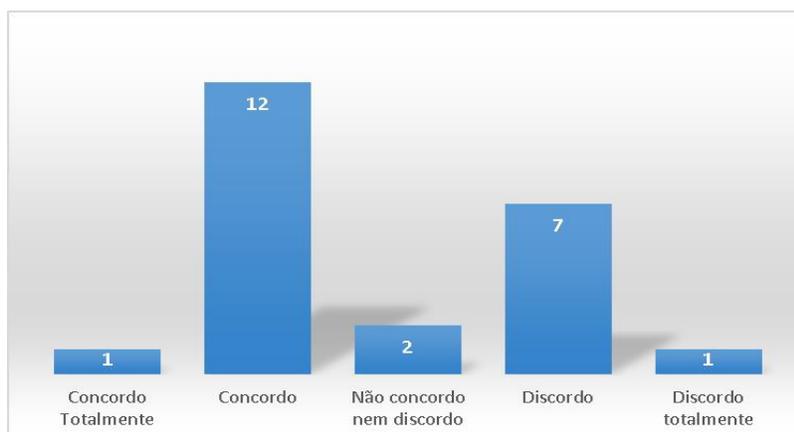


## 2.2 Ensino Experimental de Física e Química

a) A realização de atividades práticas/laboratoriais/experimentais em Física e Química pode facilitar a compreensão dos conteúdos a aprender



b) Pelo conhecimento que tem, as atividades práticas/laboratoriais e experimentais em Física e Química realizadas este ano letivo foram em número suficiente para apoiar as aprendizagens e desenvolver conhecimentos científicos interligados com o quotidiano/meio



### 2.3 Ensino experimental de prática de competências orais e escritas em sala de aula - Português

a) A realização de atividades práticas, em sala de aula, nas disciplinas de Português pode facilitar a compreensão dos conteúdos a aprender

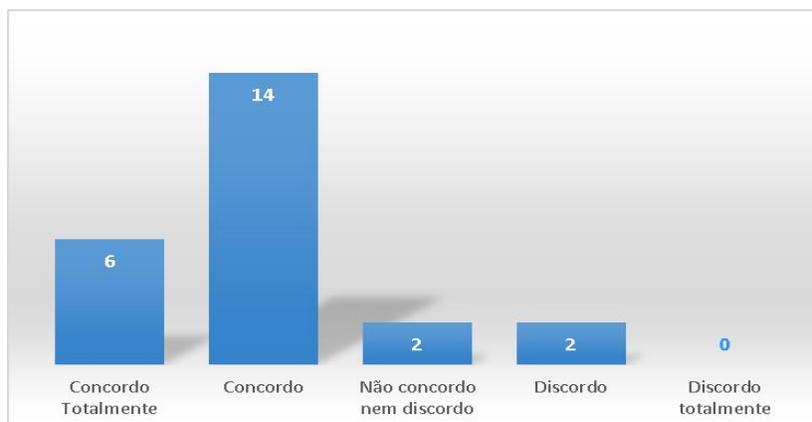


b) Pelo conhecimento que tem, considera que as atividades práticas realizadas em sala de aula, nas disciplinas de Português foram em número suficiente para apoiar as aprendizagens e desenvolver competências orais e escritas.

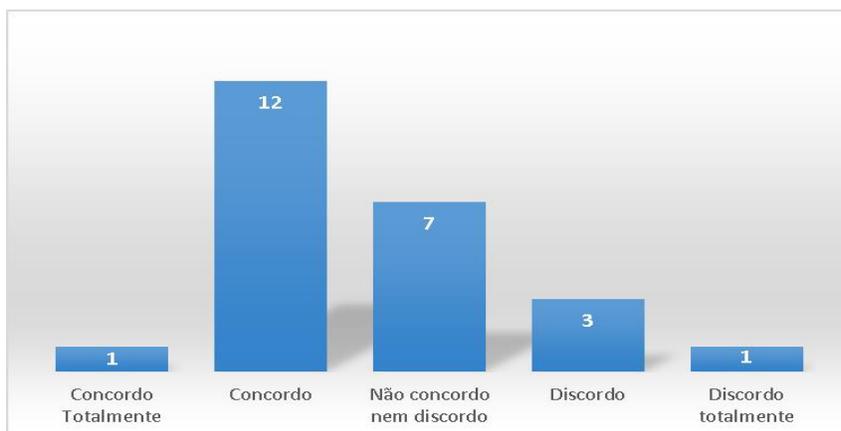


### 2.4 Ensino experimental de prática de competências orais e escritas em sala de aula - Inglês

a) A realização de atividades práticas, em sala de aula, nas disciplinas de Inglês pode facilitar a compreensão/assimilação dos conteúdos a aprender



b) Pelo conhecimento que tem, considera que as atividades práticas realizadas em sala de aula, nas disciplinas de Inglês foram em número suficiente para apoiar as aprendizagens e desenvolver competências orais e escritas.

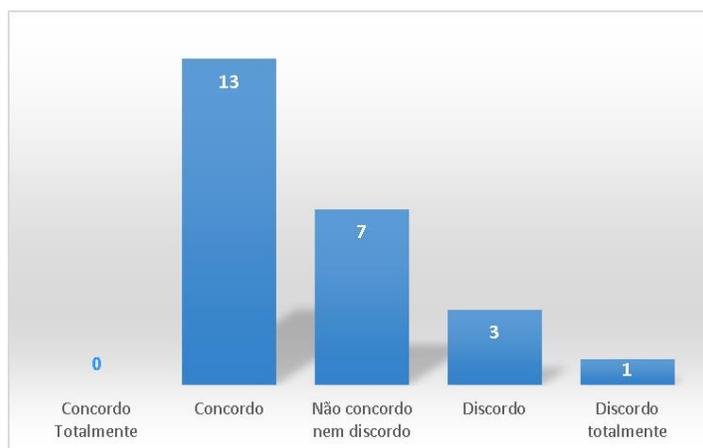


## 2.5 Ensino experimental de prática de competências orais e escritas em sala de aula - Francês

a) A realização de atividades práticas, em sala de aula, nas disciplinas de Francês pode facilitar a compreensão/assimilação dos conteúdos a aprender



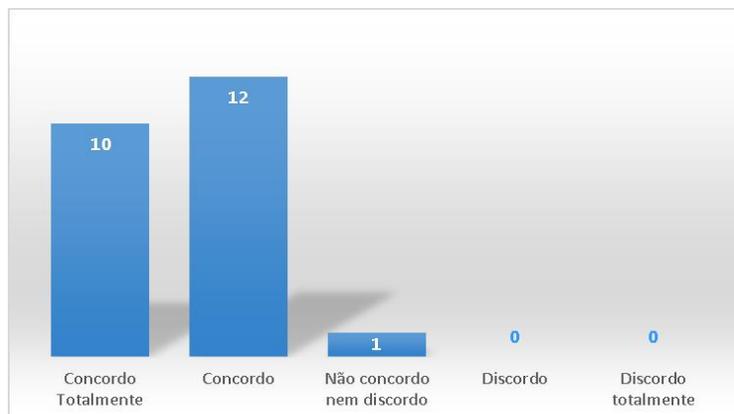
b) Pelo conhecimento que tem, considera que as atividades práticas realizadas em sala de aula, nas disciplinas de Francês foram em número suficiente para apoiar as aprendizagens e desenvolver competências orais e escritas.



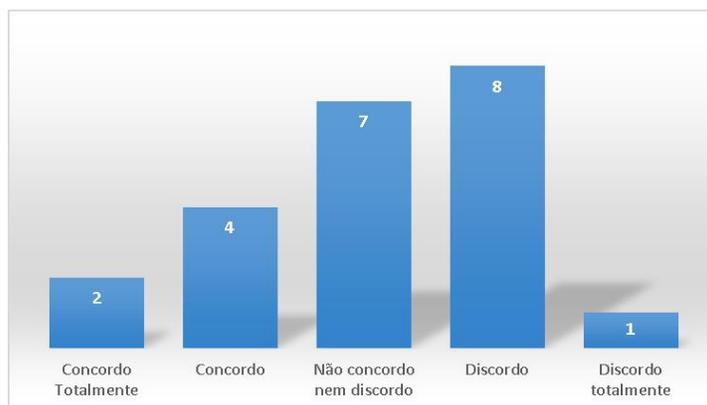
### 3. Respostas educativas e organização de outras modalidades de apoio às aprendizagens

#### 3.1 Reforço das Aprendizagens

a) Considero que estas horas de reforço podem ser importantes para a consolidação regular das aprendizagens do meu educando em Português e Matemática e facilitar a sua preparação para os respetivos exames.



b) Considero que o meu educando consegue gerir o seu estudo e trabalho nessas disciplinas sem a frequência de aulas de reforço. Prefiro que tenha tempo livre para se organizar e trabalhar individualmente.

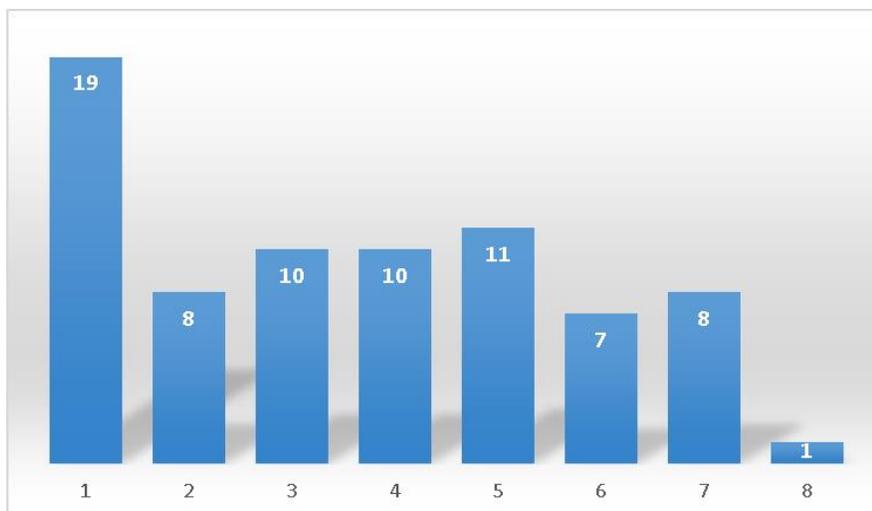


#### 3.2 Implementação de uma Sala de Estudo

a) A existência de uma Sala de Estudo na escola, dinamizada por professores das várias áreas disciplinares, poderia ser útil no desenvolvimento do estudo e na realização de trabalhos escolares



b) Se concorda com a afirmação anterior, quais as atividades que gostaria de ver desenvolvidas nesta Sala de Estudo



- Orientação e apoio geral na realização de trabalhos escolares individuais/de grupo - esclarecimento de dúvidas, explicitação de conteúdos, ...
- Orientação e apoio geral na planificação/concretização/revisão de projetos/trabalhos escolares
- Treino/consolidação de conteúdos, através da realização de exercícios de aplicação
- Apoio ao desenvolvimento de competências de estudo e gestão das tarefas escolares - planificar o estudo individual, organizar apontamentos, pesquisar informação, rever os conteúdos em aprendizagem
- Apoio geral ao desenvolvimento de competências na área das TIC
- Orientação no desenvolvimento de trabalhos de pesquisa, reflexão, seleção e integração de informação
- Apoio na melhoria de competências numa área disciplinar específica
- Outra

**Avaliação da concretização da oferta educativa do Agrupamento,  
no presente ano letivo.**

• **Oficina de Leitura:** a maioria dos EE concorda que a frequência da Oficina de Leitura contribuiu para que o seu educando expandisse as suas competências de expressão oral e escrita, de pesquisa e seleção de informação e no domínio das TIC (5 concordam totalmente / 8 concordam). Contudo, 8 EE não têm opinião formada, 1 discorda e 2 discordam totalmente sobre esta questão.

• **Oficina dos Números:** a maioria dos EE concorda que a frequência desta disciplina contribuiu para que o seu educando consolidasse as suas aprendizagens, expandisse as suas competências e conhecimentos matemáticos e desenvolvesse competências pesquisa e seleção de informação (10 concordam / 6 concordam totalmente). Todavia, 3 EE não têm opinião formada, 3 discordam e 2 discordam totalmente.

• **Ensino experimental / atividades práticas:**

- **Ciências Naturais:** todos os EE (12 concordam e 11 concordam totalmente) consideram que as atividades práticas/laboratoriais/ experimentais podem facilitar a compreensão dos conteúdos. Para 12 EE (10 concordam / 2 concordam totalmente) foram em número suficiente para apoiar as aprendizagens e desenvolver conhecimentos científicos interligados com o quotidiano/meio. Todavia, 4 EE não têm opinião formada, 6 EE discordam e 2 discordam totalmente sobre esta questão.

- **Física e Química:** todos os EE (15 concordam e 8 concordam totalmente) consideram que as atividades práticas/laboratoriais/ experimentais podem facilitar a compreensão dos conteúdos. Para 13 EE (12 concordam / 1 concorda totalmente) foram em número suficiente para apoiar as aprendizagens e desenvolver conhecimentos científicos interligados com o quotidiano/meio. Todavia, 2 EE não têm opinião formada, 7 EE discordam e 1 discorda totalmente sobre esta questão.

- **Português:** a maioria dos EE (14 concordam e 6 concordam totalmente) considera que a realização de atividades práticas, em sala de aula, pode facilitar a compreensão/assimilação dos conteúdos a aprender. Contudo, 5 EE não têm opinião formada. A maioria (16 concordam e 1 concorda totalmente) refere que estas foram em número suficiente para apoiar as aprendizagens. Todavia, 2 EE não têm opinião formada, 2 EE discordam e 2 discordam totalmente sobre esta questão.

- **Inglês:** a maioria (14 concordam e 6 concordam totalmente) dos EE considera que a realização de atividades práticas, em sala de aula, pode facilitar a compreensão/assimilação dos conteúdos a aprender. A maioria refere que estas foram em número suficiente para apoiar as aprendizagens e desenvolver competências orais e escrita (12 concordam e 1 concorda totalmente). Todavia, 7 EE não têm opinião formada, 3 EE discordam e 1 discorda totalmente sobre esta questão.

- **Francês:** a maioria (16 concordam e 5 concordam totalmente) dos EE considera que a realização de atividades práticas, em sala de aula, pode facilitar a compreensão/assimilação dos conteúdos a aprender. Contudo, 2 EE não têm opinião formada e 1 EE discorda totalmente. 13 EE concordam que estas foram em número suficiente para apoiar as aprendizagens e desenvolver competências orais e escrita. Todavia, 7 EE não têm opinião formada, 3 EE discordam e 1 discorda totalmente sobre esta questão.

## Auscultação da posição dos alunos relativamente a possíveis alterações à mesma, para 2019/2020

### • Oferta complementar – 9º ano

Uma larga maioria dos EE (13 concordam / 4 concordam totalmente) considera que a frequência de uma disciplina de enriquecimento curricular pode ser vantajosa para a formação do seu educando. Contudo, 4 não têm opinião formada sobre esta questão.

As principais preferências são: domínio desportivo (10); domínio artístico (9)/ domínio da intervenção social e comunitária (9); domínio científico e tecnológico – oficina de leitura (8) / oficina dos números (8); e domínio científico e tecnológico – oficina da programação (7).

Duração de um tempo semanal, uma disciplina durante todo o ano ou um tempo semanal (7), duas disciplinas durante todo o ano, alternado, uma semana uma, uma semana outra (4) ou semestral (3) ou dois tempos semanais, uma disciplina, durante todo o ano (3).

---

• **Reforço das aprendizagens** – a grande maioria dos EE concorda (12) / concorda totalmente (10) com a importância de horas de reforço a Português e Matemática para a consolidação regular das aprendizagens do seu educando e para facilitar a sua preparação para os respetivos exames. Contudo, 1 EE não tem opinião formada. A este propósito, 8 EE discordam e 1 EE discorda totalmente sobre a preferência por tempo livre para o seu educando. 7 EE não têm opinião formada. Todavia, 4 concordam e 2 concordam totalmente, preferindo assim tempo livre, em vez de horas de reforço.

---

• A existência de uma **sala de estudo** poderia ser útil no desenvolvimento do estudo e na realização das tarefas escolares para 14 EE que concordam totalmente e 8 concordam, essencialmente para:

- orientação e apoio geral na realização de trabalhos escolares individuais / grupo (esclarecimento de dúvidas, explicitação de conteúdos...);

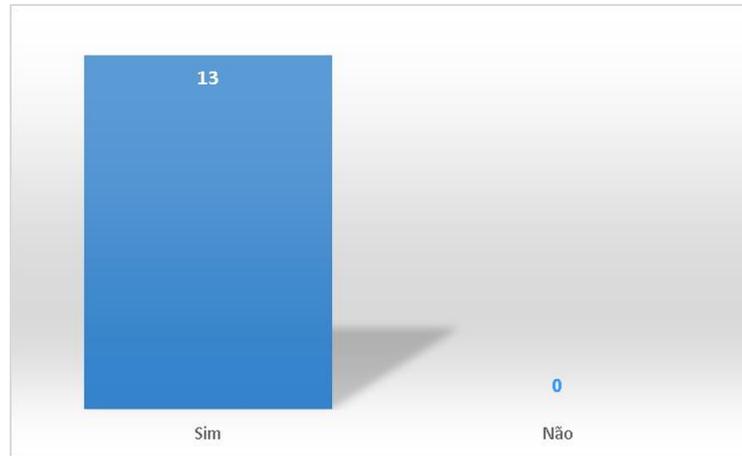
- apoio geral ao desenvolvimento de competências na área das TIC; treino/consolidação de conteúdos, através da realização de exercícios de aplicação;

- apoio ao desenvolvimento de competências de estudo e gestão das tarefas escolares - planificar o estudo individual, organizar apontamentos, pesquisar informação, rever os conteúdos em aprendizagem.

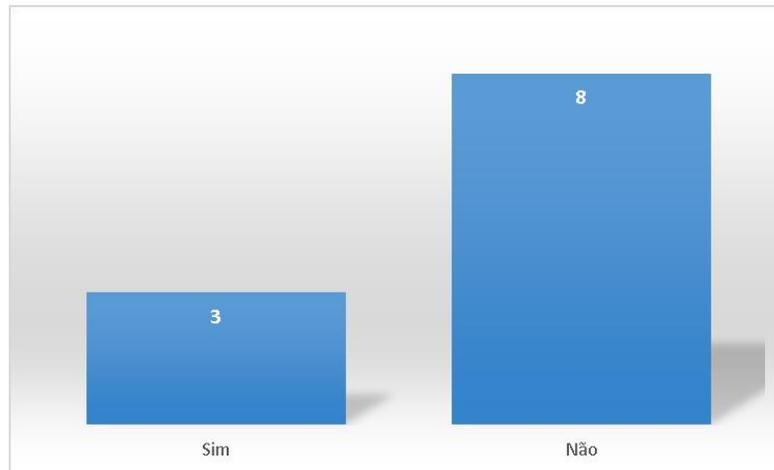
# Pais/EE | 9ºano

## A. Organização dos tempos letivos

1. Conhece a duração do tempo letivo de cada aula do(a) seu(sua) educando(a)?



2. Concorda com essa mesma duração?



3. Das seguintes alternativas, selecione a sua preferência relativamente à duração do tempo letivo (aula)



## B. Opções curriculares. Organização e funcionamento das respostas educativas de apoio à aprendizagem.

### 1. Avaliação da concretização das opções curriculares da escola no ano letivo 2018/2019

#### 1.1 Oferta complementar – funcionamento das Oficinas de Leitura e dos Números e da Cidadania

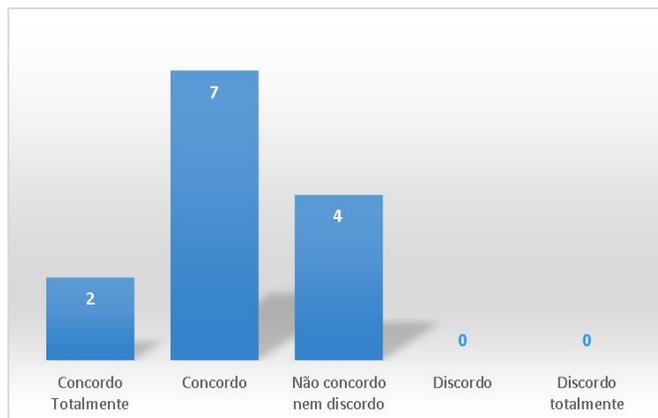
a) Considero que a frequência da Oficina de leitura contribuiu para que o meu educando expandisse as suas competências de expressão oral e escrita, de pesquisa e seleção de informação e de domínio das TIC.



b) A frequência da Oficina dos Números contribuiu para que o meu educando consolidasse as suas aprendizagens na área da matemática, expandisse as suas competências e conhecimentos matemáticos e desenvolvesse competências de pesquisa e seleção de informação



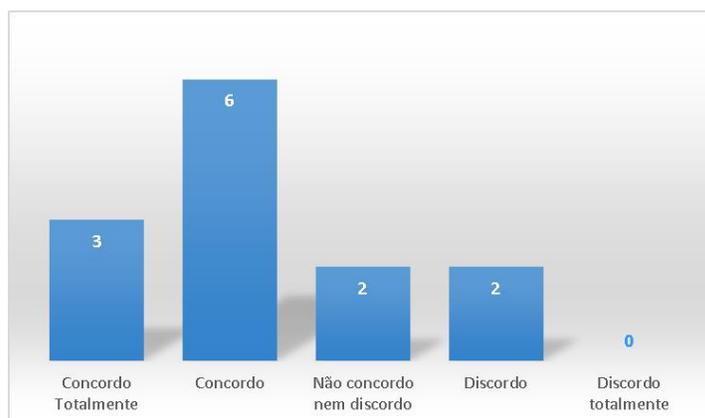
c) A frequência da Oficina de Cidadania estimulou o desenvolvimento de competências pessoais e sociais no meu educando, tais como o espírito crítico, o trabalho colaborativo, a solidariedade, o respeito pela diversidade cultural, pelos direitos humanos e pelo ambiente.



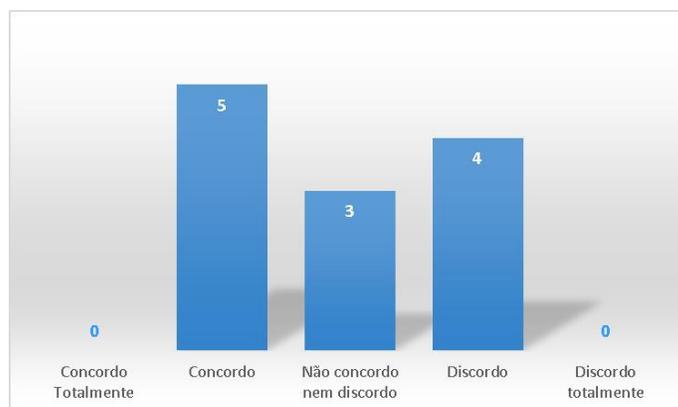
## 2. Avaliação da concretização da componente de apoio às aprendizagens – atividades

### 2.1 Ensino Experimental de Ciências Naturais

a) A realização de atividades práticas/laboratoriais/experimentais em Ciências Naturais pode facilitar a compreensão dos conteúdos a aprender

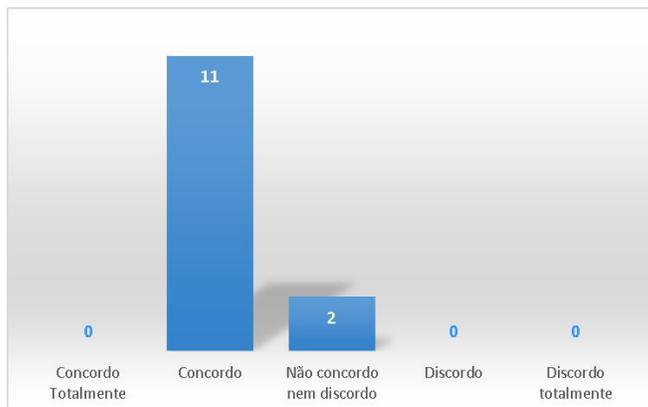


b) Pelo conhecimento que tem, as atividades práticas/laboratoriais e experimentais em Ciências Naturais realizadas este ano letivo foram em número suficiente para apoiar as aprendizagens e desenvolver conhecimentos científicos interligados com o quotidiano/meio



## 2.2 Ensino Experimental de Física e Química

a) A realização de atividades práticas/laboratoriais/experimentais em Física e Química pode facilitar a compreensão dos conteúdos a aprender



b) Pelo conhecimento que tem, as atividades práticas/laboratoriais e experimentais em Física e Química realizadas este ano letivo foram em número suficiente para apoiar as aprendizagens e desenvolver conhecimentos científicos interligados com o quotidiano/meio



## 2.3 Ensino experimental de prática de competências orais e escritas em sala de aula - Português

a) A realização de atividades práticas, em sala de aula, nas disciplinas de Português pode facilitar a compreensão dos conteúdos a aprender

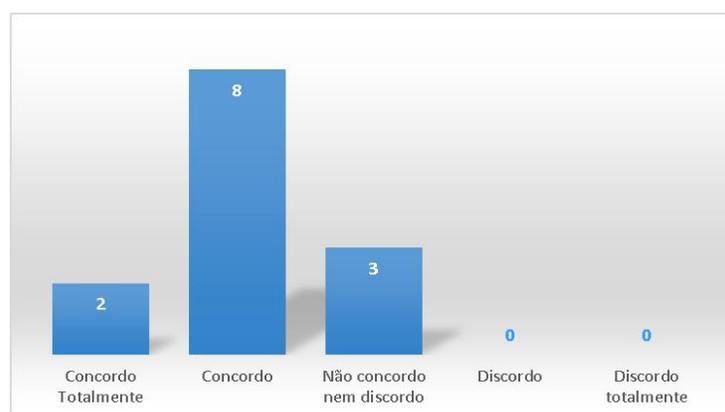


b) Pelo conhecimento que tem, considera que as atividades práticas realizadas em sala de aula, nas disciplinas de Português foram em número suficiente para apoiar as aprendizagens e desenvolver competências orais e escritas.

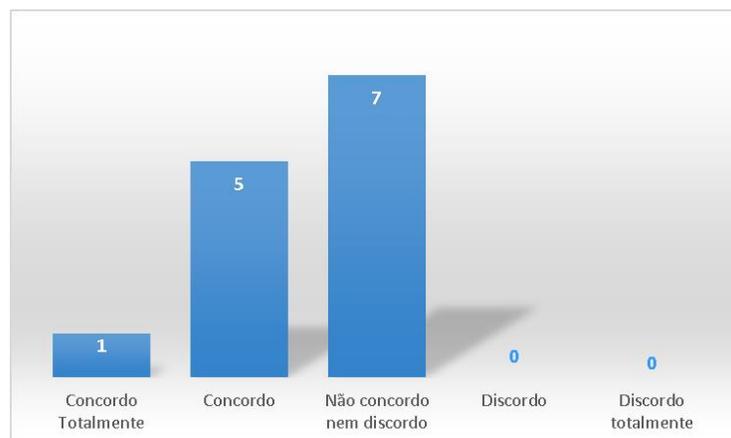


#### 2.4 Ensino experimental de prática de competências orais e escritas em sala de aula – Inglês

a) A realização de atividades práticas, em sala de aula, nas disciplinas de Inglês pode facilitar a compreensão/assimilação dos conteúdos a aprender

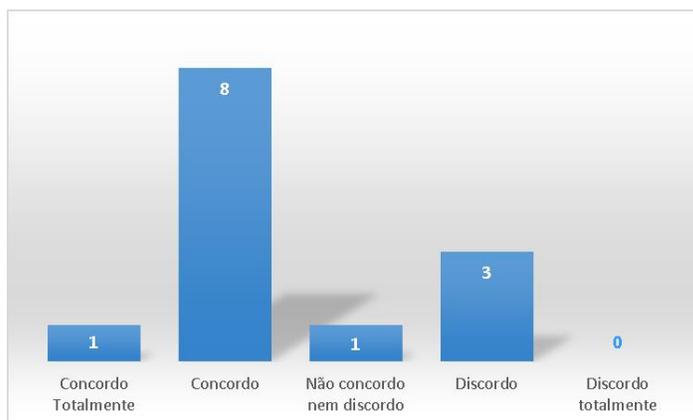


b) Pelo conhecimento que tem, considera que as atividades práticas realizadas em sala de aula, nas disciplinas de Inglês foram em número suficiente para apoiar as aprendizagens e desenvolver competências orais e escritas.

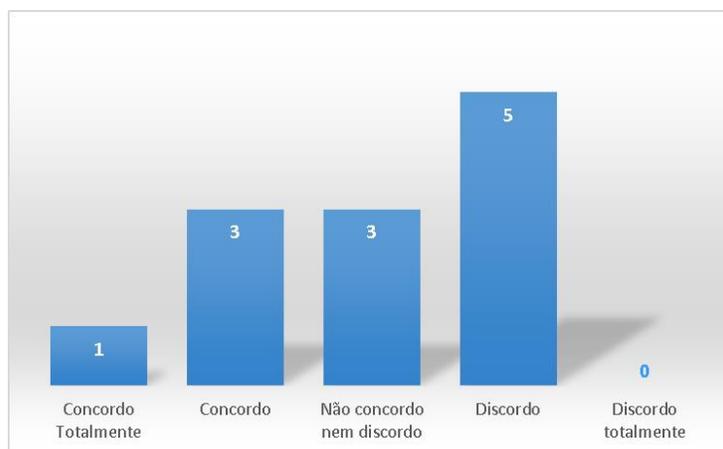


## 2.5 Ensino experimental de prática de competências orais e escritas em sala de aula – Francês

a) A realização de atividades práticas, em sala de aula, nas disciplinas de Francês pode facilitar a compreensão/assimilação dos conteúdos a aprender



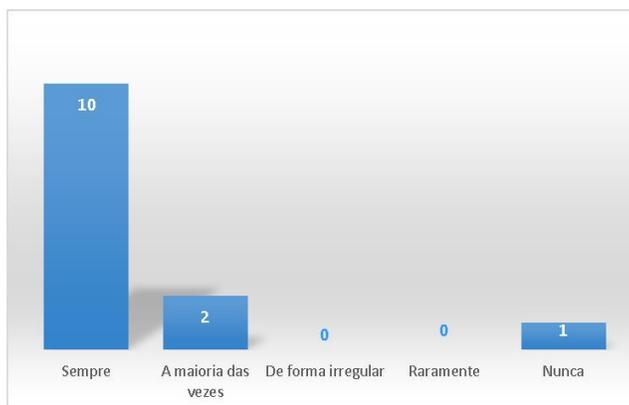
b) Pelo conhecimento que tem, considera que as atividades práticas realizadas em sala de aula, nas disciplinas de Francês foram em número suficiente para apoiar as aprendizagens e desenvolver competências orais e escritas.



## 3. Respostas educativas e organização de outras modalidades de apoio às aprendizagens

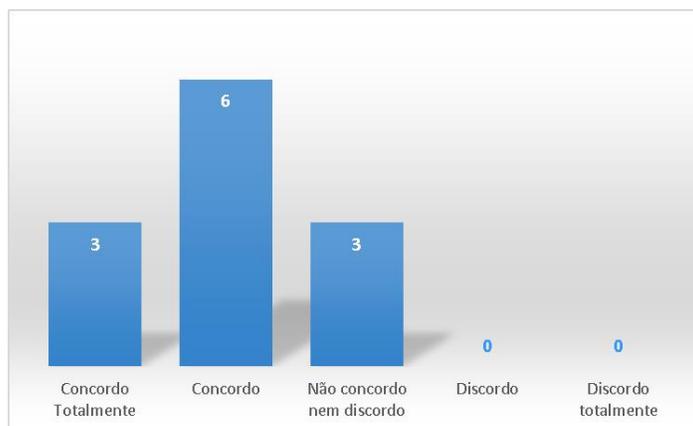
### 3.1 Reforço das Aprendizagens

a) O meu educando frequentou o Reforço de Português

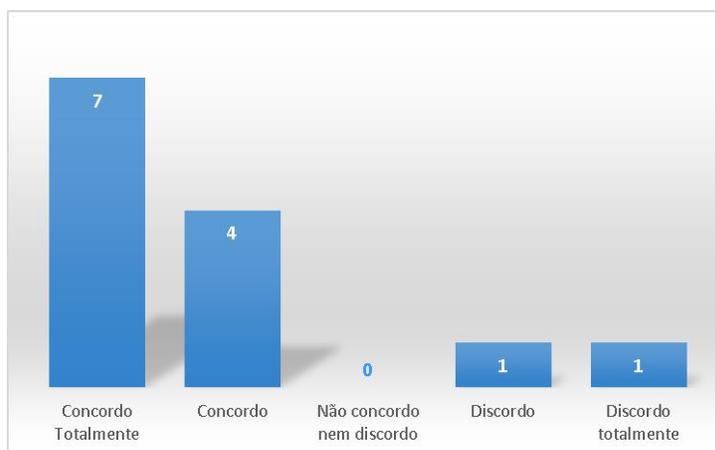


a.1) Se o seu educando frequentou as aulas de Reforço de Português, responda à questão que se segue

a.1.1) Considero que estas aulas foram importantes para a consolidação regular das aprendizagens do meu educando e para a gestão do estudo e das aprendizagens na disciplina

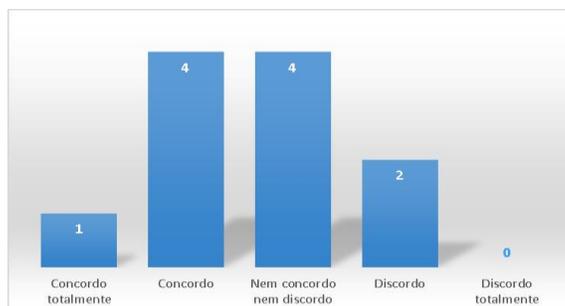


b) O meu educando frequentou o Reforço a Matemática



b.1 Se o seu educando frequentou as aulas de Reforço de Matemática, responda à questão que se segue

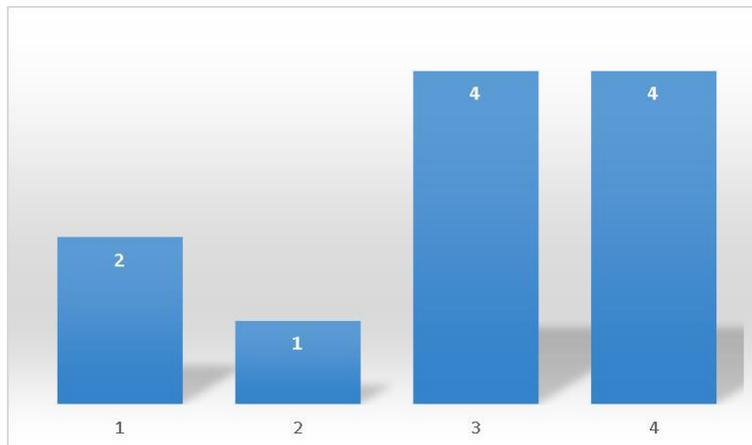
b.1.1 Considero que estas aulas foram importantes para a consolidação regular de aprendizagens do meu educando e para a gestão do estudo e das aprendizagens na disciplina.



#### 4. Respostas educativas e organização de outras modalidades de apoio às aprendizagens

4.1 Implementação da componente de Cidadania e Desenvolvimento (CIDES) através de uma abordagem interdisciplinar dos temas e projetos.

a) A implementação da componente de CIDES pode assumir formas de organização diversas. Qual considera a opção mais vantajosa para o seu educando?

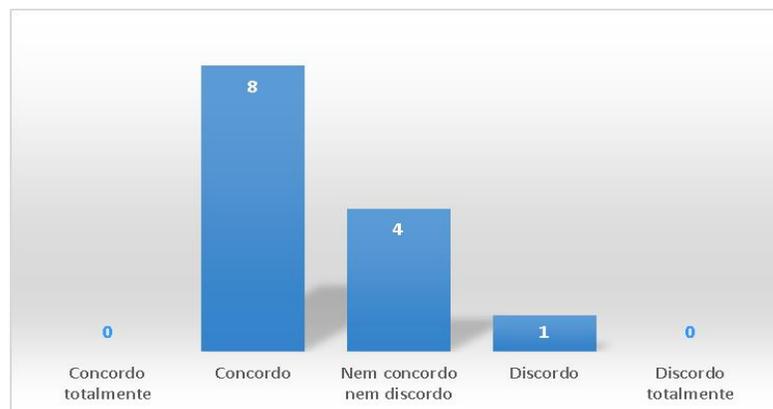


- 1- Criação da disciplina anual de CIDES
- 2- Implementação da componente de CIDES, em coadjuvação, associada a uma das disciplinas previstas na matriz curricular (professor de CIDES e professor da disciplina)
- 3- Desenvolvimento da componente de CIDES por parte de uma das disciplinas da matriz (um professor da disciplina que desenvolve o seu programa e a componente de CIDES)
- 4- Abordagem interdisciplinar dos temas e projetos, sob coordenação de um dos professores da turma ou grupo de alunos.

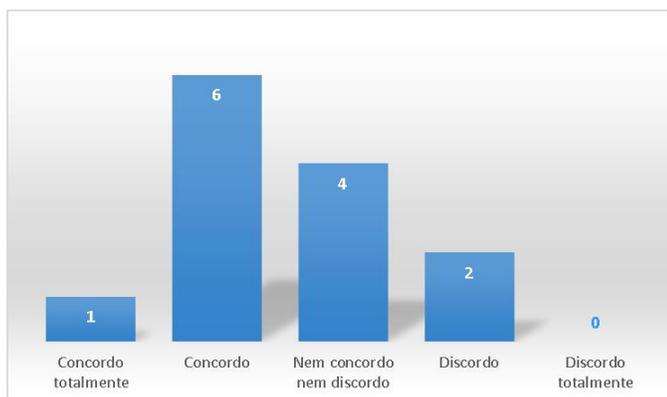
#### 4.2 Organização de modalidades de apoio às aprendizagens

##### 4.2.1 Reforço das aprendizagens

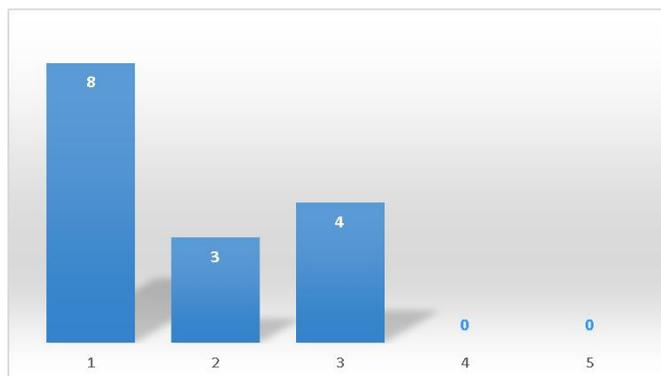
a) Considero que estas horas de reforço podem ser importantes para a consolidação regular das aprendizagens do meu educando.



b) Considero que o meu educando consegue gerir o seu estudo e trabalho sem a frequência de aulas de reforço. Prefiro que tenha tempo livre para se organizar e trabalhar individualmente.



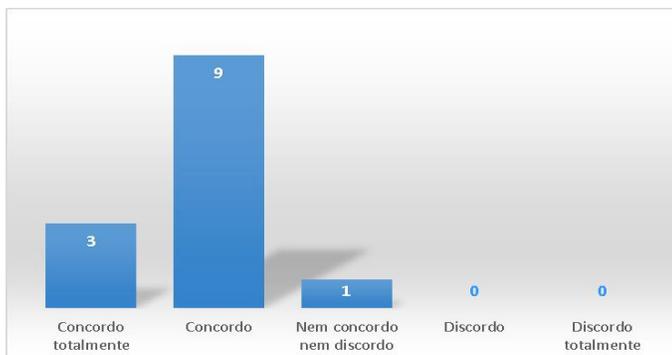
c) Considero importante a existência de tempos semanais para reforço a uma determinada disciplina quando:



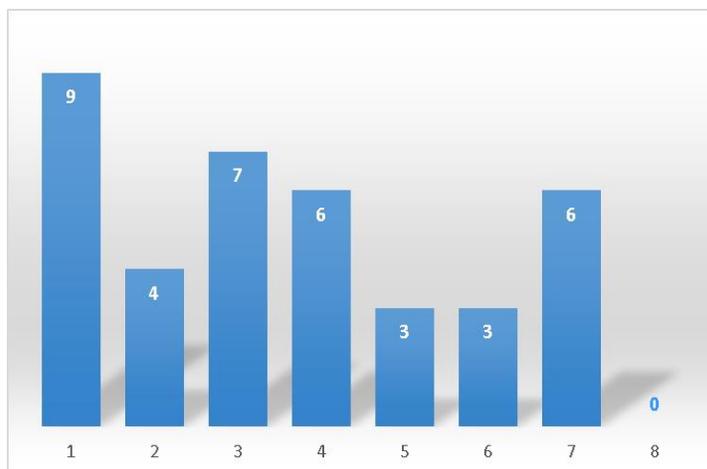
1. A disciplina for sujeita a exame nacional
2. Existir um elevado número de alunos na turma – mais de vinte
3. Existir um elevado número de alunos na turma com insucesso no(s) ano(s) letivo(s) anterior(es)
4. Outro critério
5. Nenhuma das anteriores

#### 4.2.2 Implementação de uma Sala de Estudo

a) A existência de uma Sala de Estudo na escola, dinamizada por professores das várias áreas disciplinares, poderia ser útil no desenvolvimento do estudo e na realização de trabalhos escolares



a.1) Se concorda com a afirmação anterior, quais as atividades que gostaria de ver desenvolvidas nesta Sala de Estudo



1. Orientação e apoio geral na realização de trabalhos escolares individuais/de grupo - esclarecimento de dúvidas, explicitação de conteúdos, ...
2. Orientação e apoio geral na planificação/concretização/revisão de projetos/trabalhos escolares
3. Treino/consolidação de conteúdos, através da realização de exercícios de aplicação
4. Apoio ao desenvolvimento de competências de estudo e gestão das tarefas escolares - planificar o estudo individual, organizar apontamentos, pesquisar informação, rever os conteúdos em aprendizagem
5. Apoio geral ao desenvolvimento de competências na área das TIC
6. Orientação no desenvolvimento de trabalhos de pesquisa, reflexão, seleção e integração de informação
7. Apoio na melhoria de competências numa área disciplinar específica
8. Outra

**Avaliação da concretização da oferta educativa do Agrupamento,  
no presente ano letivo.**

- **Oficina de Leitura:** 7 EE concordam que a frequência da Oficina de Leitura contribuiu para que o seu educando expandisse as suas competências de expressão oral e escrita, de pesquisa e seleção de informação e no domínio das TIC (1 concorda totalmente / 6 concordam). Contudo, 5 EE não têm opinião formada e 1 discorda.
- **Oficina dos Números:** a maioria dos EE concorda que a frequência desta disciplina contribuiu para que o seu educando consolidasse as suas aprendizagens, expandisse as suas competências e conhecimentos matemáticos e desenvolvesse competências de pesquisa e seleção de informação (7 concordam / 1 concorda totalmente). Todavia, 5 EE não têm opinião formada e 1 discorda totalmente.
- **Oficina da Cidadania:** a maioria dos EE concorda que a frequência desta disciplina estimulou o desenvolvimento de competências pessoais e sociais do seu educando, tais como o espírito crítico, o trabalho colaborativo, a solidariedade, o respeito pela diversidade cultural, pelos direitos humanos e pelo ambiente (7 concordam / 1 concorda totalmente). Todavia, 4 EE não têm opinião formada.

• **Ensino experimental / atividades práticas:**

- **Ciências Naturais:** 9 EE (6 concordam e 3 concordam totalmente) consideram que as atividades práticas/laboratoriais/ experimentais podem facilitar a compreensão dos conteúdos. Contudo, 2 EE não têm opinião formada e 2 discordam. Para 5 EE (5 concordam) foram em número suficiente para apoiar as aprendizagens e desenvolver conhecimentos científicos interligados com o quotidiano/meio, sendo que 3 EE não têm opinião formada e 4 EE discordam.

- **Física e Química:** para 11 EE (11 concordam), as atividades práticas/laboratoriais/ experimentais podem facilitar a compreensão dos conteúdos. Contudo, 2 EE não têm opinião formada. 8 EE (7 concordam / 1 concorda totalmente) consideram que estas foram em número suficiente para apoiar as aprendizagens e desenvolver conhecimentos científicos interligados com o quotidiano/meio. Todavia, 3 EE não têm opinião formada e 2 EE discordam.

- **Português:** a maioria dos EE (9 concordam e 1 concorda totalmente) considera que a realização de atividades práticas, em sala de aula, pode facilitar a compreensão/assimilação dos conteúdos a aprender. Contudo, 3 EE não têm opinião formada. A maioria (8 concordam e 1 concorda totalmente) refere que estas foram em número suficiente para apoiar as aprendizagens. Todavia, 2 EE não têm opinião formada e 2 EE discordam sobre esta questão.

- **Inglês:** a maioria dos EE (8 concordam e 2 concordam totalmente) considera que a realização de atividades práticas, em sala de aula, pode facilitar a compreensão/assimilação dos conteúdos a aprender. Contudo, 3 EE não têm opinião formada. A maioria (7) não tem opinião formada sobre se estas foram em número suficiente para apoiar as aprendizagens e desenvolver competências orais e escrita mas 5 concordam e 1 concorda totalmente.

- **Francês:** a maioria (8 concordam e 1 concorda totalmente) dos EE considera que a realização de atividades práticas, em sala de aula, pode facilitar a compreensão/assimilação dos conteúdos a aprender. Apenas 4 EE consideram que estas foram em número suficiente (1 concorda totalmente e 3 concordam) para apoiar as aprendizagens e desenvolver competências orais e escrita.

## **Avaliação da concretização da oferta educativa do Agrupamento, no presente ano letivo.**

### • **Reforço das aprendizagens:**

- **Reforço de Português** – a grande maioria dos EE (10) refere que os seus educandos frequentaram sempre as aulas de reforço e 2 EE referem “a maioria das vezes”. Contudo, 1 EE refere que o seu educando nunca frequentou estas aulas. 9 EE (6 concordam / 3 concordam totalmente) acerca da importância de frequentar estas aulas para consolidação regular das aprendizagens dos seus educandos e para a gestão do estudo e das aprendizagens na disciplina. Contudo, 3 EE não têm opinião formada.

- **Reforço de Matemática** – a grande maioria dos EE (11) refere que os seus educandos frequentaram sempre as aulas de reforço (7) e 4 EE referem “a maioria das vezes”. Contudo, 1 EE assinala “raramente e outro indica que o seu educando nunca frequentou estas aulas. 5 EE (4 concordam / 1 concorda totalmente) acerca da importância de frequentar estas aulas para consolidação regular das aprendizagens dos seus educandos e para a gestão do estudo e das aprendizagens na disciplina. Contudo, 4 EE não têm opinião formada e 2 EE discordam desta importância.

## **Auscultação da posição dos alunos relativamente a possíveis alterações à mesma, para 2019/2020**

### • **Implementação da componente CIDES no 10º ano:**

Para 4 EE, a opção mais vantajosa para os seus educandos seria o desenvolvimento desta componente por parte de umas das disciplinas da matriz (professor de CIDES e professor da disciplina) ou uma abordagem interdisciplinar dos temas e projetos, sob coordenação de um dos professores da turma ou grupo de turma (4). Outros 2 EE assinalam como organização preferencial a criação da disciplina e outro a implementação desta componente em coadjuvação – professor de CIDES e professor da disciplina.

---

### • **Reforço das aprendizagens**

A maioria dos EE concorda (8) com a importância de horas de reforço para a consolidação regular das aprendizagens do seu educando. Contudo, 4 EE não têm opinião formada e 1 EE discorda. 6 EE concordam e 1 concorda totalmente sobre a preferência do tempo livre para o seu educando, de forma a gerir trabalho e estudo individualmente. 4 EE não têm opinião formada e 2 discordam.

Quando interrogados sobre o critério para a existência de tempos semanais para reforço das aprendizagens, 8 EE referem quando esta for sujeita a exame nacional ou quando existir um elevado número de alunos na turma com insucesso na turma (4). 3 EE apresenta como critério a existência de um elevado número de alunos na turma.

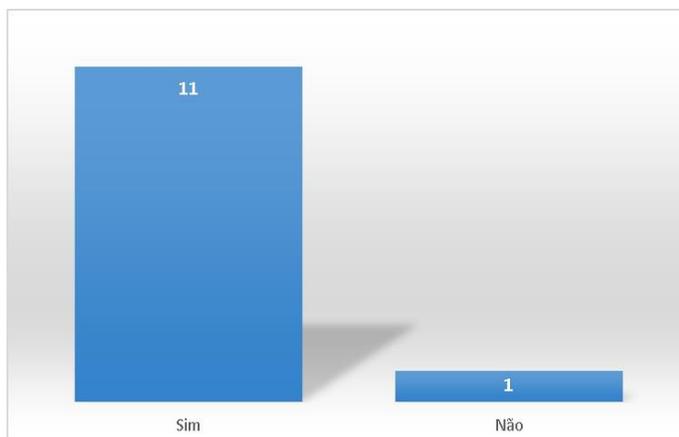
## Auscultação da posição dos alunos relativamente a possíveis alterações à mesma, para 2019/2020

- A existência de uma **sala de estudo** poderia ser útil no desenvolvimento do estudo e na realização das tarefas escolares para 12 EE (3 EE que concordam totalmente e 9 que concordam), essencialmente para:
  - a orientação e apoio geral na realização de trabalhos escolares individuais / grupo (esclarecimento de dúvidas, explicitação de conteúdos...);
  - treino/consolidação de conteúdos, através da realização de exercícios de aplicação;
  - apoio ao desenvolvimento de competências de estudo e gestão das tarefas escolares - planificar o estudo individual, organizar apontamentos, pesquisar informação, rever os conteúdos em aprendizagem
  - apoio na melhoria de competências numa área disciplinar específica.

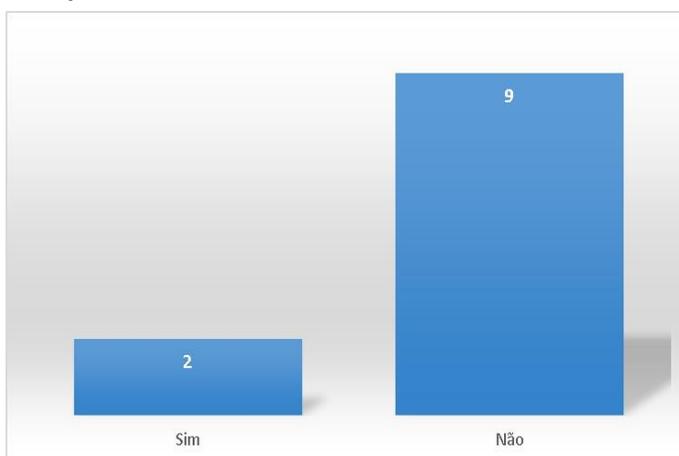
# Pais/EE | 10º ano CCH CT

## A. Organização dos tempos letivos

1. Conhece a duração do tempo letivo de cada aula do(a) seu(sua) educando(a)? Conhece a duração do tempo letivo de cada aula do(a) seu(sua) educando(a)?



2. Concorda com essa mesma duração?



3. Das seguintes alternativas, selecione a sua preferência relativamente à duração do tempo letivo (aula)

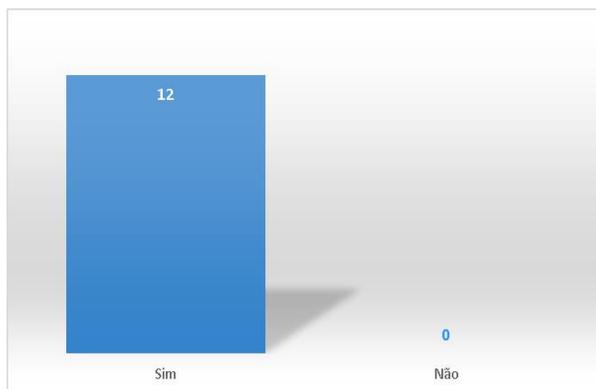


## B. Opções curriculares. Organização e funcionamento das respostas educativas de apoio à aprendizagem.

### 1. Avaliação da concretização das opções curriculares da escola no ano letivo 2018/2019

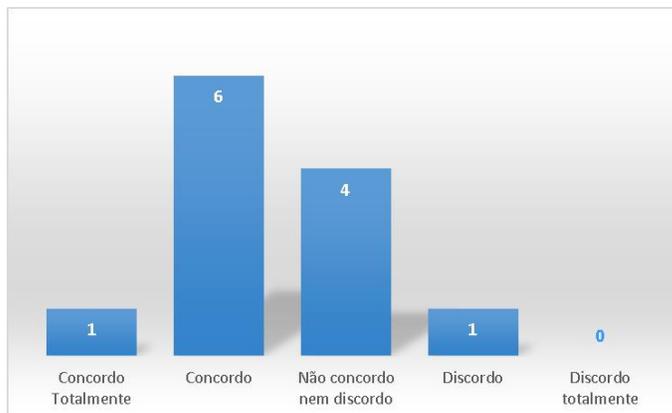
1.1 A implementação da componente de Cidadania e Desenvolvimento (CIDES) através de uma abordagem interdisciplinar dos temas e projetos.

a) Tenho conhecimento do trabalho desenvolvido, neste âmbito, com a turma do meu educando.



a.1 Se respondeu afirmativamente, responda às questões que se seguem

a.1.1 As atividades ajudaram o meu educando a compreender melhor conteúdos das diversas disciplinas

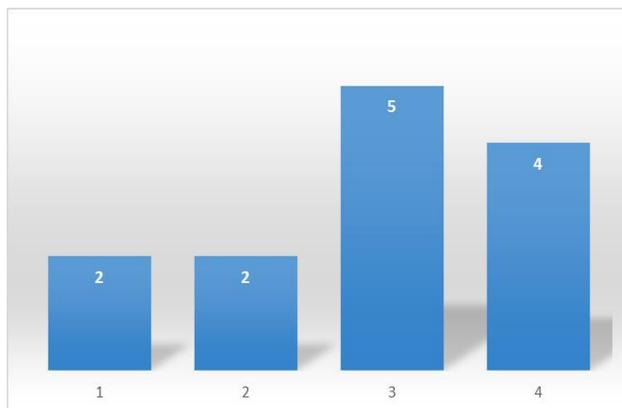


a.1.2 As atividades ajudaram o meu educando a compreender melhor conhecimentos que já tinha/factos e situações do quotidiano



1.1.1 Implementação da componente de Cidadania e Desenvolvimento (CIDES) - forma de organização para o próximo ano letivo.

a) A implementação da componente de CIDES pode assumir formas de organização diversas. Qual considera a opção mais vantajosa para o seu educando?

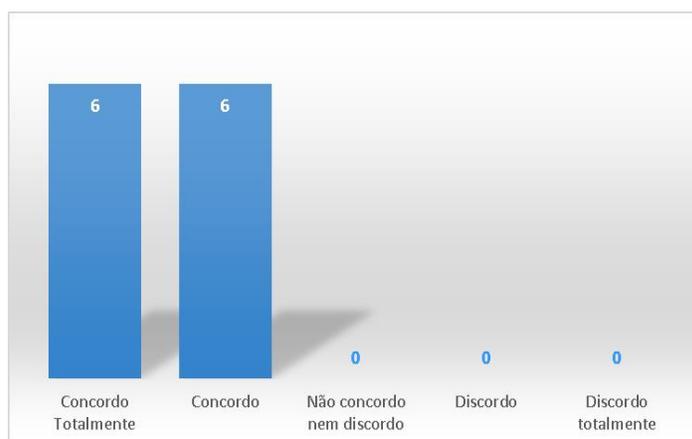


- 1- Criação da disciplina anual de CIDES
- 2- Implementação da componente de CIDES, em coadjuvação, associada a uma das disciplinas previstas na matriz curricular (professor de CIDES e professor da disciplina)
- 3- Desenvolvimento da componente de CIDES por parte de uma das disciplinas da matriz (um professor da disciplina que desenvolve o seu programa e a componente de CIDES)
- 4- Abordagem interdisciplinar dos temas e projetos, sob coordenação de um dos professores da turma ou grupo de alunos.

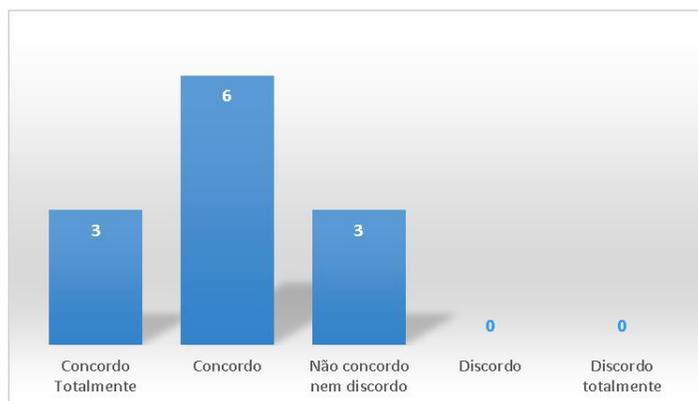
## 2. Avaliação da concretização da componente de apoio às aprendizagens – atividades

### 2.1 Ensino Experimental de Ciências Naturais

a) A realização de atividades práticas/laboratoriais/experimentais em Ciências Naturais pode facilitar a compreensão dos conteúdos a aprender

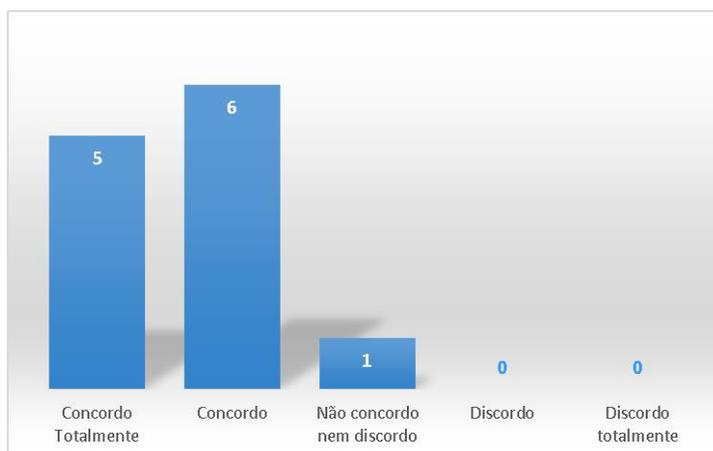


b) Pelo conhecimento que tem, as atividades práticas/laboratoriais e experimentais em Ciências Naturais realizadas este ano letivo foram em número suficiente para apoiar as aprendizagens e desenvolver conhecimentos científicos interligados com o quotidiano/meio.

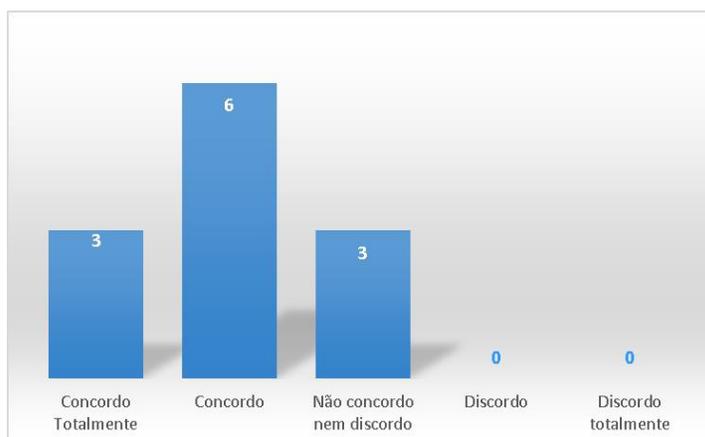


## 2.2 Ensino Experimental de Física e Química

a) A realização de atividades práticas/laboratoriais/experimentais em Física e Química pode facilitar a compreensão dos conteúdos a aprender



b) Pelo conhecimento que tem, as atividades práticas/laboratoriais e experimentais em Física e Química realizadas este ano letivo foram em número suficiente para apoiar as aprendizagens e desenvolver conhecimentos científicos interligados com o quotidiano/meio.

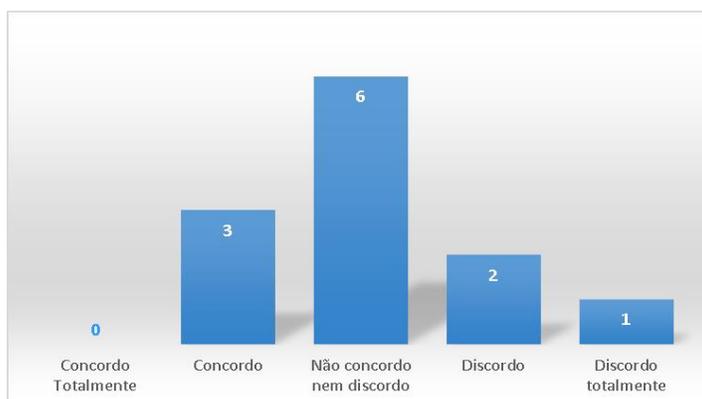


### 2.3 Ensino experimental de prática de competências orais e escritas em sala de aula - Português

a) A realização de atividades práticas, em sala de aula, nas disciplinas de Português pode facilitar a compreensão dos conteúdos a aprender

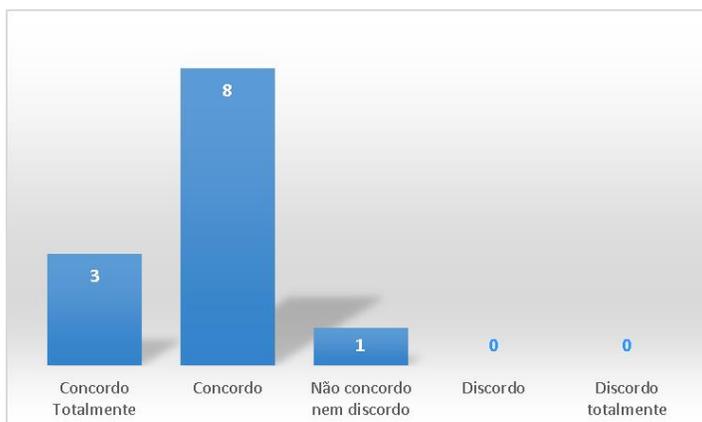


b) Pelo conhecimento que tem, considera que as atividades práticas realizadas em sala de aula, nas disciplinas de Português foram em número suficiente para apoiar as aprendizagens e desenvolver competências orais e escritas.



### 2.4 Ensino experimental de prática de competências orais e escritas em sala de aula - Inglês

a) A realização de atividades práticas, em sala de aula, nas disciplinas de Inglês pode facilitar a compreensão/assimilação dos conteúdos a aprender



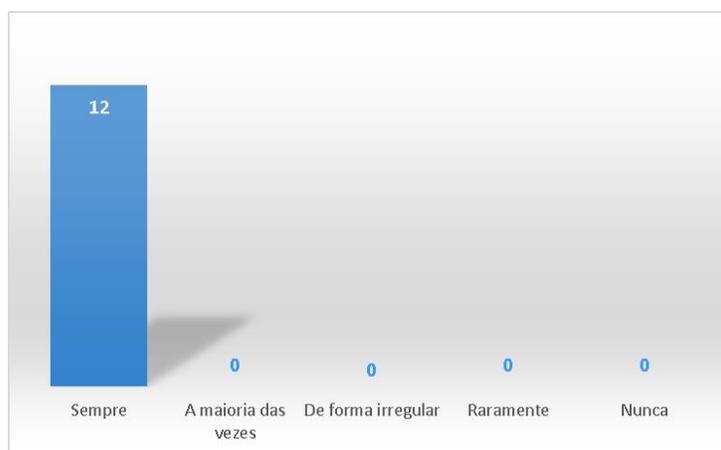
b) Pelo conhecimento que tem, considera que as atividades práticas realizadas em sala de aula, nas disciplinas de Inglês foram em número suficiente para apoiar as aprendizagens e desenvolver competências orais e escritas.



### 3. Respostas educativas e organização de outras modalidades de apoio às aprendizagens

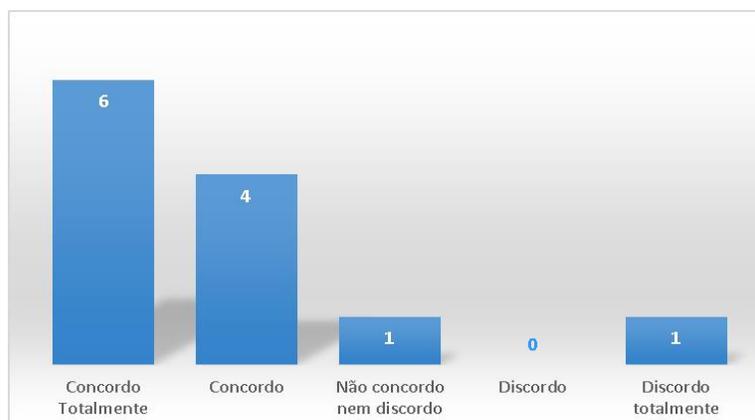
#### 3.1 Reforço das Aprendizagens

a) O meu educando frequentou o Reforço de Filosofia



a.1) Se o seu educando frequentou as aulas de Reforço de Filosofia, responda à questão que se segue

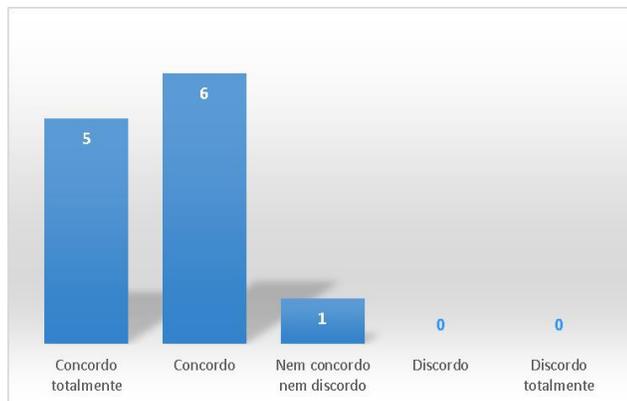
a.1.2) Considero que estas aulas foram importantes para a consolidação regular das aprendizagens do meu educando e para a gestão do estudo e das aprendizagens na disciplina



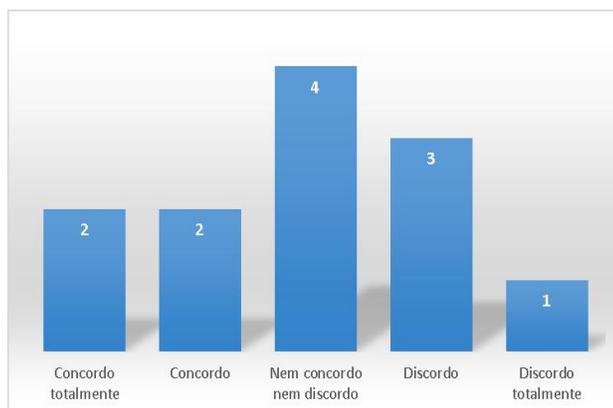
#### 4. Organização de modalidades de apoio às aprendizagens

##### 4.1 Reforço das aprendizagens

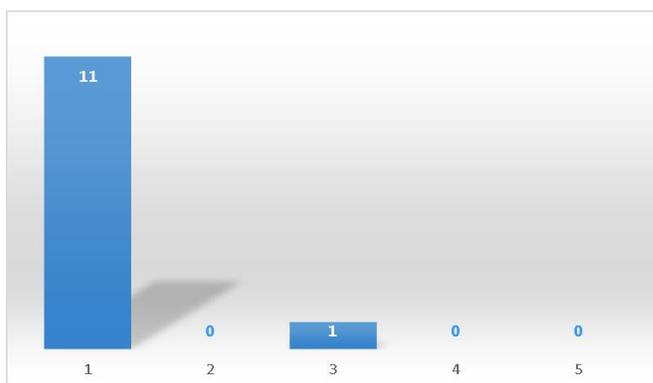
a) Considero que estas horas de reforço podem ser importantes para a consolidação regular das aprendizagens do meu educando.



a.1) Considero que o meu educando consegue gerir o seu estudo e trabalho sem a frequência de aulas de reforço. Prefiro que tenha tempo livre para se organizar e trabalhar individualmente.



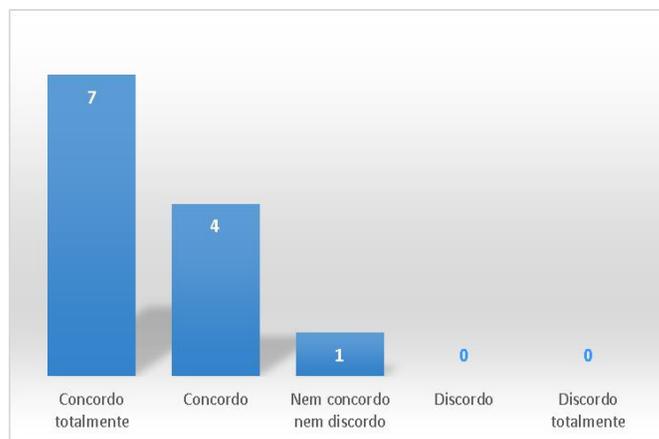
b) Considero importante a existência de tempos semanais para reforço a uma determinada disciplina quando:



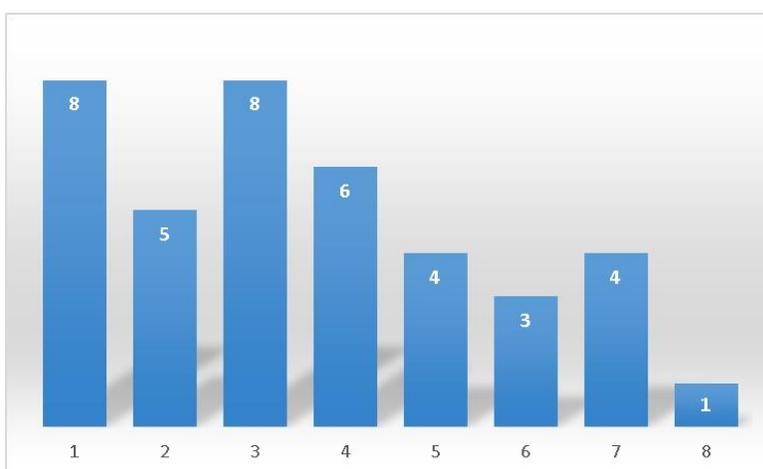
1. A disciplina for sujeita a exame nacional
2. Existir um elevado número de alunos na turma – mais de vinte
3. Existir um elevado número de alunos na turma com insucesso no(s) ano(s) letivo(s) anterior(es)
4. Outro critério
5. Nenhuma das anteriores

## 4.2 Implementação de uma Sala de Estudo

a) A existência de uma Sala de Estudo na escola, dinamizada por professores das várias áreas disciplinares, poderia ser útil no desenvolvimento do estudo e na realização de trabalhos escolares



a.1) Se concorda com a afirmação anterior, quais as atividades que gostaria de ver desenvolvidas nesta Sala de Estudo



1. Orientação e apoio geral na realização de trabalhos escolares individuais/de grupo - esclarecimento de dúvidas, explicitação de conteúdos, ...
2. Orientação e apoio geral na planificação/concretização/revisão de projetos/trabalhos escolares
3. Treino/consolidação de conteúdos, através da realização de exercícios de aplicação
4. Apoio ao desenvolvimento de competências de estudo e gestão das tarefas escolares - planificar o estudo individual, organizar apontamentos, pesquisar informação, rever os conteúdos em aprendizagem
5. Apoio geral ao desenvolvimento de competências na área das TIC
6. Orientação no desenvolvimento de trabalhos de pesquisa, reflexão, seleção e integração de informação
7. Apoio na melhoria de competências numa área disciplinar específica
8. Outra

**Avaliação da concretização da oferta educativa do Agrupamento,  
no presente ano letivo.**

• **Implementação da componente de CIDES**

A totalidade dos EE (12) tem conhecimento do trabalho desenvolvido pelo seu educando, neste âmbito. Para 7 (1 concorda totalmente / 6 concordam), estas atividades ajudaram o seu educando a compreender melhor conteúdos das diversas disciplinas. 4 EE não têm opinião formada e 1 EE discorda. Ajudaram, igualmente, a compreender melhor conhecimentos que já tinha / situações do quotidiano, segundo 8 EE (1 concorda totalmente / 7 concordam) apesar de 3 EE não terem opinião e 1 EE discordar totalmente.

• **Ensino experimental / atividades práticas:**

- **Ciências Naturais:** A totalidade dos EE (6 concordam e 6 concordam totalmente) considera que as atividades práticas/laboratoriais/ experimentais podem facilitar a compreensão dos conteúdos. Para 9 EE (6 concordam/3 concordam totalmente) foram em número suficiente para apoiar as aprendizagens e desenvolver conhecimentos científicos interligados com o quotidiano/meio, sendo que 3 EE não têm opinião formada.

- **Física e Química:** para 11 EE (6 concordam /5 concordam totalmente), as atividades práticas/laboratoriais/ experimentais podem facilitar a compreensão dos conteúdos. Contudo, 1 EE não tem opinião formada. 9 EE (6 concordam / 3 concordam totalmente) consideram que estas foram em número suficiente para apoiar as aprendizagens e desenvolver conhecimentos científicos interligados com o quotidiano/meio. Todavia, 3 EE não têm opinião formada.

- **Português:** a maioria dos EE (6 concordam e 5 concorda totalmente) considera que a realização de atividades práticas, em sala de aula, pode facilitar a compreensão/assimilação dos conteúdos a aprender. Contudo, 1 EE não tem opinião formada. A maioria (6) não tem opinião formada sobre o facto destas atividades terem sido em número suficiente, sendo que 3 EE concordam e 3 discordam (2 discordam e 1 EE discorda totalmente).

- **Inglês:** 11 EE (8 concordam e 3 concordam totalmente) considera que a realização de atividades práticas, em sala de aula, pode facilitar a compreensão/assimilação dos conteúdos a aprender. Contudo, 1 EE não tem opinião formada. 5 EE não têm opinião formada sobre se estas foram em número suficiente para apoiar as aprendizagens e desenvolver competências orais e escrita mas 6 concordam (5 EE concordam e 1 EE concorda totalmente). Contudo, 1 EE discorda totalmente.

• **Reforço das aprendizagens:**

**Reforço de Filosofia – a totalidade dos EE (12) refere que os seus educandos frequentaram sempre as aulas de reforço, tendo considerado importante (6 concordam totalmente / 4 concordam) a frequência destas aulas** para consolidação regular das aprendizagens dos seus educandos e para a gestão do estudo e das aprendizagens na disciplina. Contudo, 1 EE não tem opinião formada e 1 discorda totalmente.

## Auscultação da posição dos alunos relativamente a possíveis alterações à mesma, para 2019/2020

### • Implementação da componente CIDES no 11º ano:

Para 5 EE, a opção mais vantajosa para o seu educando seria o desenvolvimento desta componente por parte de umas das disciplinas da matriz (professor de CIDES e professor da disciplina) ou uma abordagem interdisciplinar dos temas e projetos, sob coordenação de um dos professores da turma ou grupo de turma (4). Cada uma das outras opções foi assinalada por 2 EE.

---

### • Reforço das aprendizagens

A quase totalidade dos EE concorda (6 concorda / 5 concorda totalmente) com a importância de horas de reforço para a consolidação regular das aprendizagens do seu educando. Contudo, 1 EE não tem opinião formada. Todavia, 4 EE concordam (2 concordam / 2 concordam totalmente) sobre a preferência do tempo livre para o seu educando, de forma a gerir trabalho e estudo individualmente. 4 EE não têm opinião formada e 4 discordam (3 discordam e 1 discorda totalmente).

Quando interrogados sobre o critério para a existência de tempos semanais para reforço das aprendizagens, 11 EE referem quando esta for sujeita a exame nacional ou quando existir um elevado número de alunos na turma com insucesso na turma (1).

---

• A existência de uma **sala de estudo** poderia ser útil no desenvolvimento do estudo e na realização das tarefas escolares (7 concordam totalmente e 4 concordam), essencialmente para a orientação e apoio geral na realização de trabalhos escolares individuais / grupo (esclarecimento de dúvidas, explicitação de conteúdos...); treino/consolidação de conteúdos, através da realização de exercícios de aplicação; apoio ao desenvolvimento de competências de estudo e gestão das tarefas escolares - planificar o estudo individual, organizar apontamentos, pesquisar informação, rever os conteúdos em aprendizagem. 1 EE não tem opinião formada.

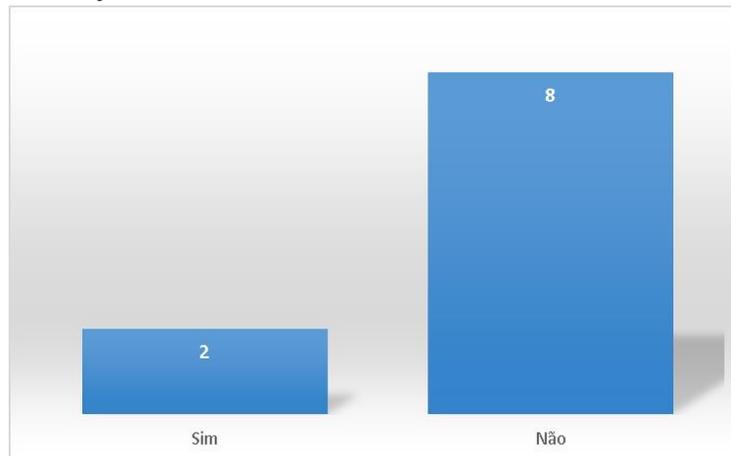
# Pais/EE | 11º ano CCH CT

## A. Organização dos tempos letivos

1. Conhece a duração do tempo letivo de cada aula do(a) seu(sua) educando(a)



2. Concorda com essa mesma duração?



3. Das seguintes alternativas, selecione a sua preferência relativamente à duração do tempo letivo (aula)



## B. Opções curriculares. Organização e funcionamento das respostas educativas de apoio à aprendizagem.

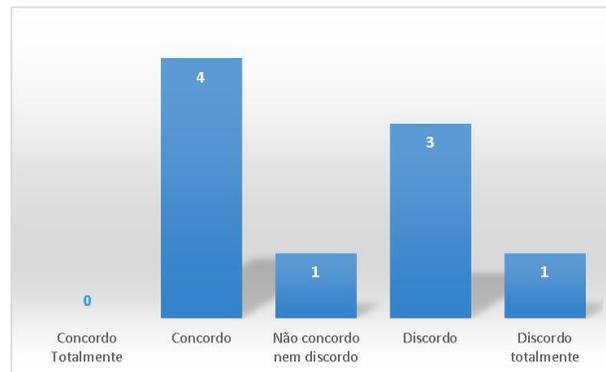
### 1. Avaliação da concretização da componente de apoio às aprendizagens – atividades

#### 1.1 Ensino Experimental de Ciências Naturais

a) A realização de atividades práticas/laboratoriais/experimentais em Ciências Naturais pode facilitar a compreensão dos conteúdos a aprender

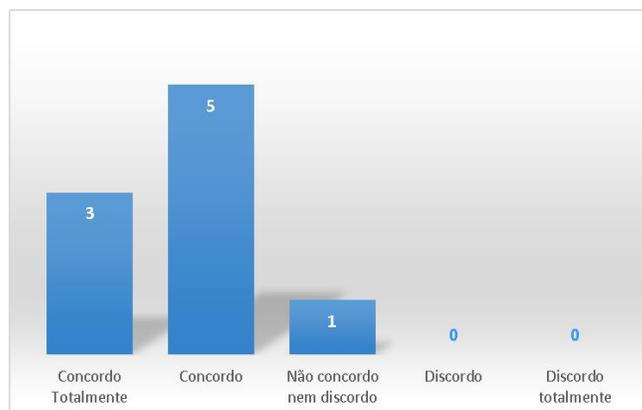


b) Pelo conhecimento que tem, as atividades práticas/laboratoriais e experimentais em Ciências Naturais realizadas este ano letivo foram em número suficiente para apoiar as aprendizagens e desenvolver conhecimentos científicos interligados com o quotidiano/meio.

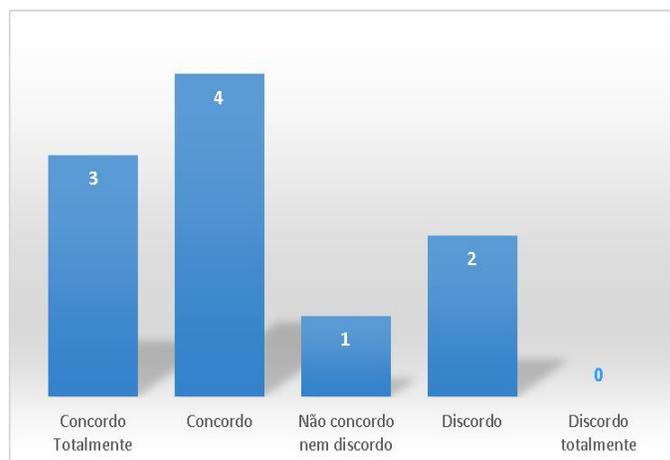


#### 1.2 Ensino Experimental de Física e Química

a) A realização de atividades práticas/laboratoriais/experimentais em Física e Química pode facilitar a compreensão dos conteúdos a aprender

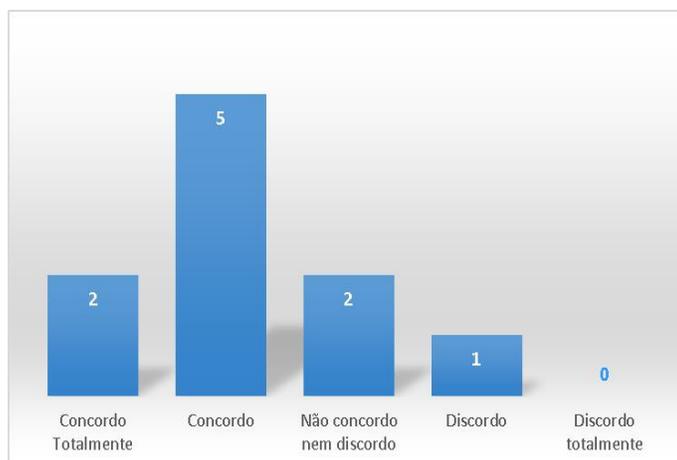


b) Pelo conhecimento que tem, as atividades práticas/laboratoriais e experimentais em Física e Química realizadas este ano letivo foram em número suficiente para apoiar as aprendizagens e desenvolver conhecimentos científicos interligados com o quotidiano/meio.

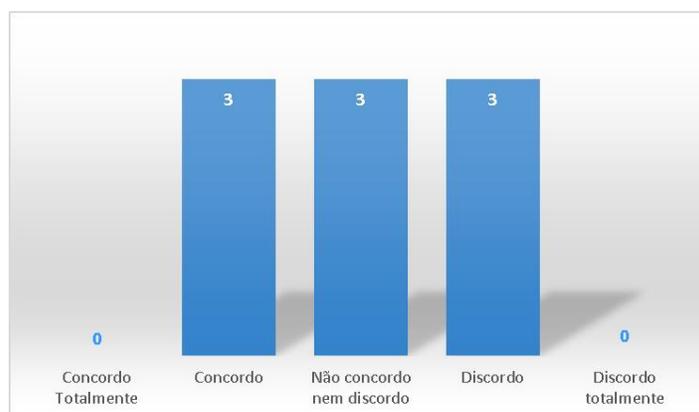


### 1.3 Ensino experimental de prática de competências orais e escritas em sala de aula - Português

a) A realização de atividades práticas, em sala de aula, nas disciplinas de Português pode facilitar a compreensão dos conteúdos a aprender

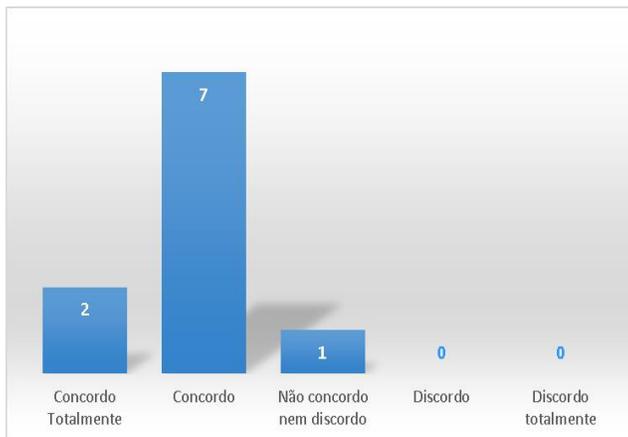


b) Pelo conhecimento que tem, considera que as atividades práticas realizadas em sala de aula, nas disciplinas de Português foram em número suficiente para apoiar as aprendizagens e desenvolver competências orais e escritas.

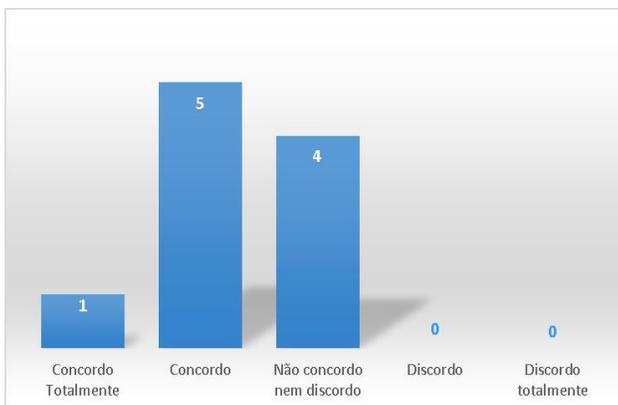


## 1.4 Ensino experimental de prática de competências orais e escritas em sala de aula - Inglês

a) A realização de atividades práticas, em sala de aula, nas disciplinas de Inglês pode facilitar a compreensão/assimilação dos conteúdos a aprender



b) Pelo conhecimento que tem, considera que as atividades práticas realizadas em sala de aula, nas disciplinas de Inglês foram em número suficiente para apoiar as aprendizagens e desenvolver competências orais e escritas.



## 2. Respostas educativas e organização de outras modalidades de apoio às aprendizagens

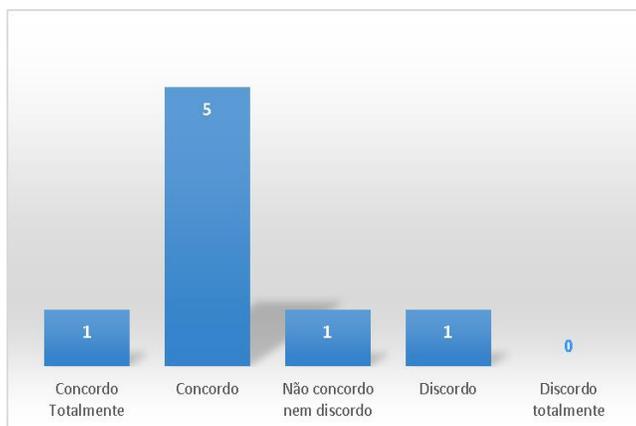
### 2.1 Reforço das Aprendizagens

a) O meu educando frequentou o Reforço de Biologia e Geologia

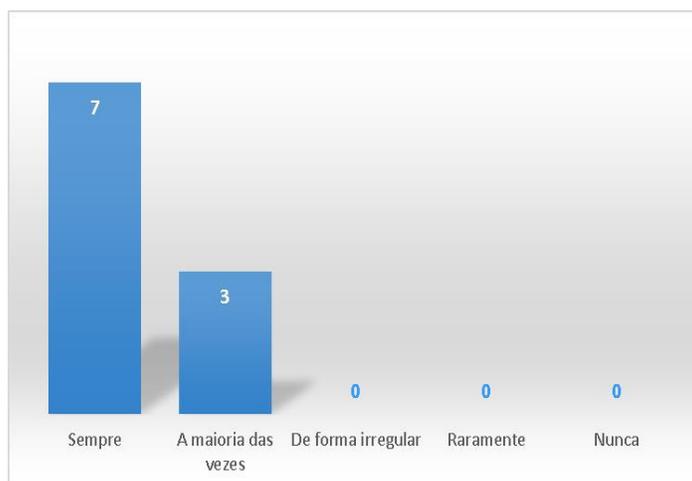


a.1) Se o seu educando frequentou as aulas de Reforço de Biologia e Geologia, responda à questão que se segue

a.1.1) Considero que estas aulas foram importantes para a consolidação regular das aprendizagens do meu educando e para a gestão do estudo e das aprendizagens na disciplina



b) O meu educando frequentou o reforço de Física e Química

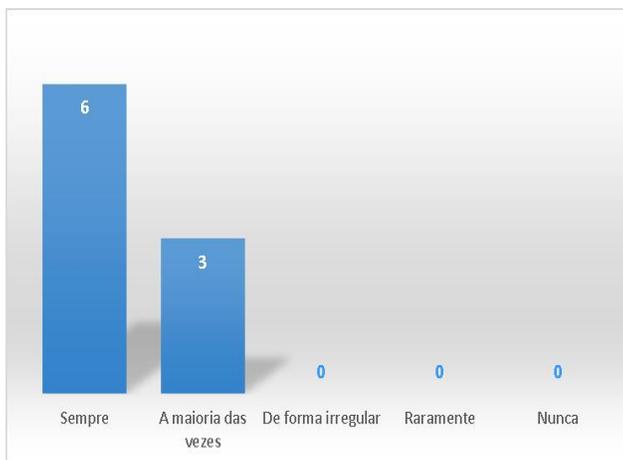


b.1) Se o seu educando frequentou as aulas de Reforço de Física e Química, responda à questão que se segue.

b.1.1) Considero que estas aulas foram importantes para a consolidação regular das aprendizagens do meu educando e para a gestão do estudo e das aprendizagens na disciplina.

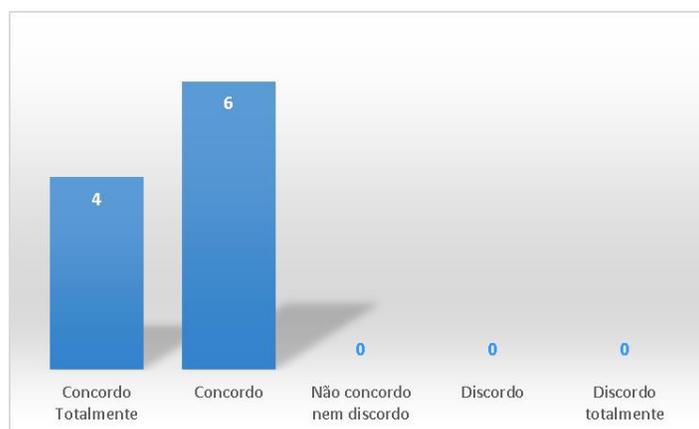


c) O meu educando frequentou o reforço de Matemática.



c.1) Se o seu educando frequentou as aulas de Reforço de Matemática, responda à questão que se segue.

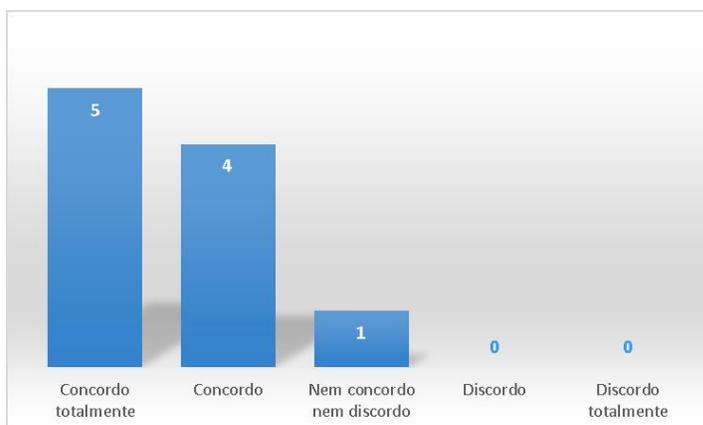
c.1.1) Considero que estas aulas foram importantes para a consolidação regular das aprendizagens do meu educando e para a gestão do estudo e das aprendizagens na disciplina.



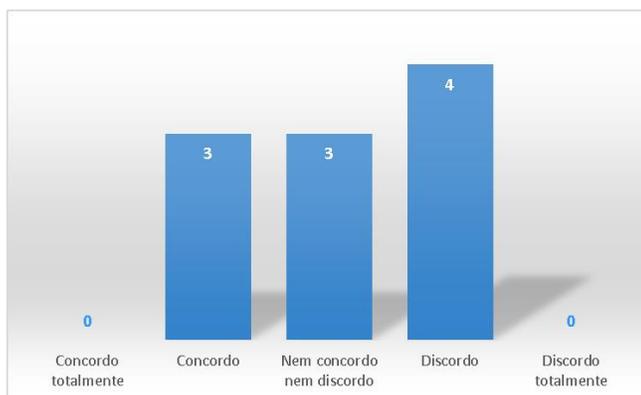
### 3. Respostas educativas e organização de outras modalidades de apoio às aprendizagens – 2019/2020

#### 3.1 Organização de modalidades de apoio às aprendizagens -Reforço das aprendizagens

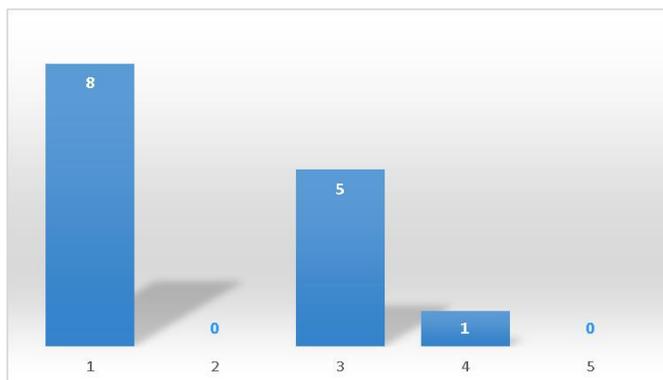
a) Considero que estas horas de reforço podem ser importantes para a consolidação regular das aprendizagens do meu educando.



b) Considero que o meu educando consegue gerir o seu estudo e trabalho sem a frequência de aulas de reforço. Prefiro que tenha tempo livre para se organizar e trabalhar individualmente.



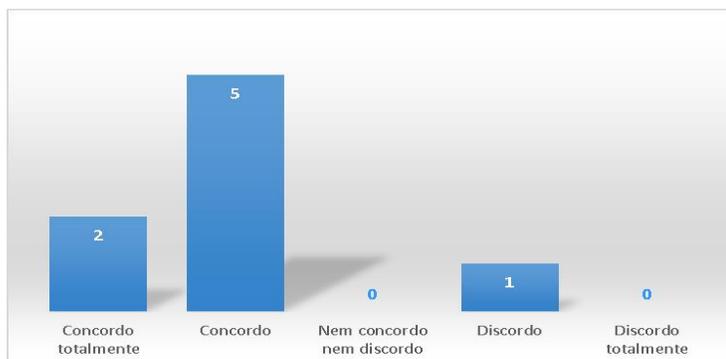
c) Considero importante a existência de tempos semanais para reforço a uma determinada disciplina quando:



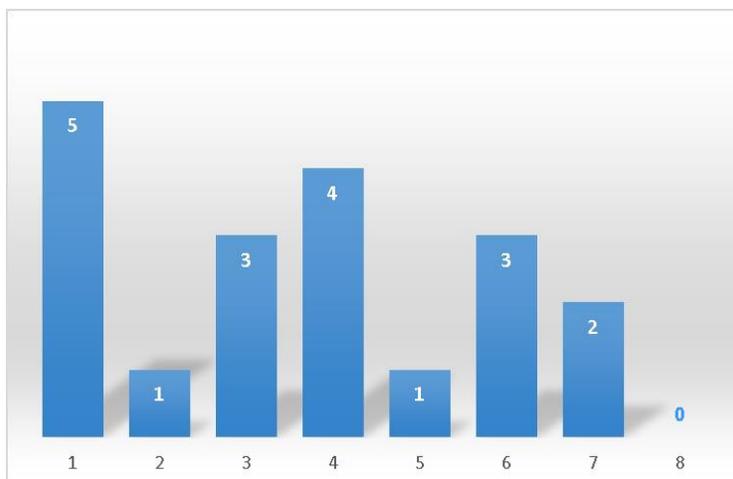
1. A disciplina for sujeita a exame nacional
2. Existir um elevado número de alunos na turma – mais de vinte
3. Existir um elevado número de alunos na turma com insucesso no(s) ano(s) letivo(s) anterior(es)
4. Outro critério
5. Nenhuma das anteriores

### 3.2 Implementação de uma Sala de Estudo

a) A existência de uma Sala de Estudo na escola, dinamizada por professores das várias áreas disciplinares, poderia ser útil no desenvolvimento do estudo e na realização de trabalhos escolares.



a.1) Se concorda com a afirmação anterior, quais as atividades que gostaria de ver desenvolvidas nesta Sala de Estudo



1. Orientação e apoio geral na realização de trabalhos escolares individuais/de grupo - esclarecimento de dúvidas, explicitação de conteúdos, ...
  1. Orientação e apoio geral na planificação/concretização/revisão de projetos/trabalhos escolares
  2. Treino/consolidação de conteúdos, através da realização de exercícios de aplicação
  3. Apoio ao desenvolvimento de competências de estudo e gestão das tarefas escolares - planificar o estudo individual, organizar apontamentos, pesquisar informação, rever os conteúdos em aprendizagem
  4. Apoio geral ao desenvolvimento de competências na área das TIC
  5. Orientação no desenvolvimento de trabalhos de pesquisa, reflexão, seleção e integração de informação
  6. Apoio na melhoria de competências numa área disciplinar específica
  7. Outra

**Avaliação da concretização da oferta educativa do Agrupamento,  
no presente ano letivo**

• **Ensino experimental / atividades práticas:**

**Ciências Naturais:** praticamente todos os EE (6 concordam e 3 concordam totalmente) consideram que as atividades práticas/laboratoriais/ experimentais podem facilitar a compreensão dos conteúdos. 1 EE não tem opinião formada. As opiniões dos EE dividem-se quanto à realização em número suficiente destas atividades: 4 EE concordam, 4 EE discordam (3 discordam e 1 discorda totalmente). 1 EE não têm opinião formada.

**Física e Química:** para 8 EE (5 concordam / 3 concordam totalmente), as atividades práticas/laboratoriais/ experimentais podem facilitar a compreensão dos conteúdos. Contudo, 1 EE não têm opinião formada. A maioria dos EE (4 concordam / 3 concorda totalmente) considera que estas foram em número suficiente para apoiar as aprendizagens e desenvolver conhecimentos científicos interligados com o quotidiano/meio. Todavia, 1 EE não tem opinião formada e 2 EE discordam.

**Português:** a maioria dos EE (5 concordam e 2 concorda totalmente) considera que a realização de atividades práticas, em sala de aula, pode facilitar a compreensão/assimilação dos conteúdos a aprender. Contudo, 2 EE não tem opinião formada e 1 EE discorda. As opiniões dividem-se quanto ao facto das atividades terem sido em número suficiente, sendo que 3 EE concordam e 3 EE discordam. 3 EE não têm opinião formada.

**Inglês:** 9 EE (7 concordam e 2 concordam totalmente) consideram que a realização de atividades práticas, em sala de aula, pode facilitar a compreensão/assimilação dos conteúdos a aprender. Contudo, 1 EE não tem opinião formada. 4 EE não têm opinião formada sobre se estas foram em número suficiente para apoiar as aprendizagens e desenvolver competências orais e escrita mas 6 (5 concordam e 1 concorda totalmente).

---

• **Reforço das aprendizagens:**

- **Reforço de Biologia** – 5 EE referem que os seus educandos frequentaram sempre as aulas de reforço ou a maioria das vezes (3), tendo considerado importante (1 concordam totalmente / 5 concordam) a frequência destas aulas para consolidação regular das aprendizagens dos seus educandos e para a gestão do estudo e das aprendizagens na disciplina. Contudo, 1 EE assinala que o seu educando compareceu raramente a estas aulas e outro que nunca o fez. 1 EE não tem opinião formada sobre a importância destas aulas para consolidar aprendizagens e 1 discorda.

- **Reforço de Física e Química** – 10 EE referem que os seus educandos frequentaram as aulas de reforço ( 7EE “sempre” e 3 “a maioria das vezes”), tendo considerado importante (2 concordam totalmente / 7 concordam) a frequência destas aulas para consolidação regular das aprendizagens dos seus educandos e para a gestão do estudo e das aprendizagens na disciplina. 1 EE não tem opinião formada.

- **Reforço de Matemática** – 9 EE referem que os seus educandos frequentaram as aulas de reforço, (6 “sempre e 3 “a maioria das vezes”), tendo considerado importante por todos (4 concordam totalmente / 6 concordam) a frequência destas aulas para consolidação regular das aprendizagens dos seus educandos e para a gestão do estudo e das aprendizagens na disciplina.

## Auscultação da posição dos alunos relativamente a possíveis alterações à mesma, para 2019/2020

### • Reforço das aprendizagens

A quase totalidade dos EE concorda (5 concordam totalmente e 4 concordam) com a importância de horas de reforço para a consolidação regular das aprendizagens do seu educando. Contudo, 1 EE não tem opinião formada. 3 EE concordam sobre a preferência do tempo livre para o seu educando, de forma a gerir trabalho e estudo individualmente. 3 EE não têm opinião formada e 4 discorda totalmente.

Quando interrogados sobre o critério para a existência de tempos semanais para reforço das aprendizagens, 8 EE referem quando esta for sujeita a exame nacional ou quando existir um elevado número de alunos na turma com insucesso na turma (5). 1 EE assinala como critério o elevado número de alunos com insucesso na turma, no ano anterior.

---

• A existência de uma **sala de estudo** poderia ser útil no desenvolvimento do estudo e na realização das tarefas escolares (2 concordam totalmente e 5 concordam), essencialmente para:

- a orientação e apoio geral na realização de trabalhos escolares individuais / grupo (esclarecimento de dúvidas, explicitação de conteúdos...);

- apoio ao desenvolvimento de competências de estudo e gestão das tarefas escolares - planificar o estudo individual, organizar apontamentos, pesquisar informação, rever os conteúdos em aprendizagem;

- treino/consolidação de conteúdos, através da realização de exercícios de aplicação;

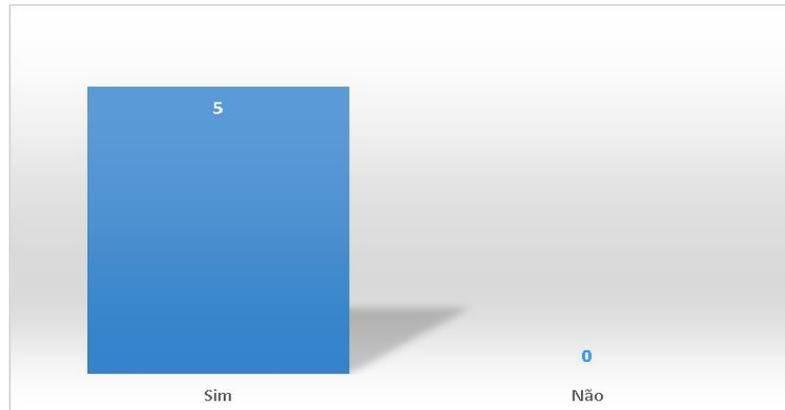
orientação no desenvolvimento de trabalhos de pesquisa, reflexão, seleção e integração de informação.

1 EE discorda sobre a utilidade da sala de estudo.

# Pais/EE | 11º ano CCH LH

## A. Organização dos tempos letivos

1. Conhece a duração do tempo letivo de cada aula do(a) seu(sua) educando(a)



2. Concorda com essa mesma duração?



3. Das seguintes alternativas, selecione a sua preferência relativamente à duração do tempo letivo (aula)

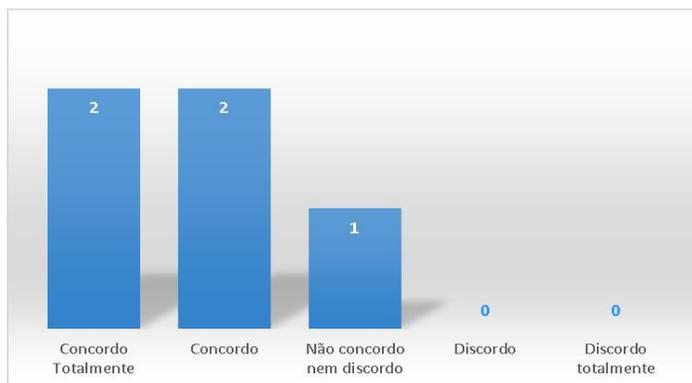


## B. Opções curriculares. Organização e funcionamento das respostas educativas de apoio à aprendizagem.

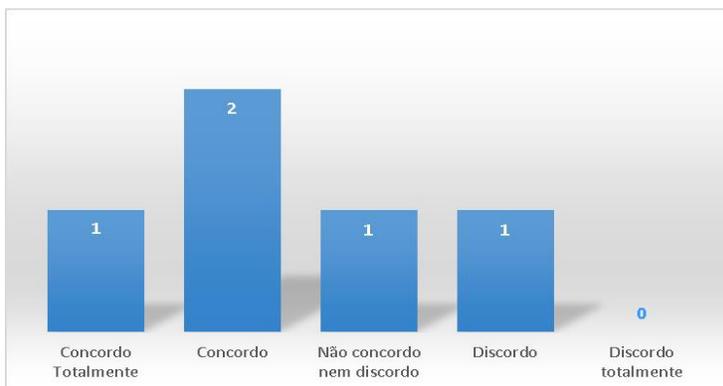
### 1. Avaliação da concretização da componente de apoio às aprendizagens – atividades

#### 1.1 Ensino Experimental de práticas de competências orais e escritas em sala de aula - Português

a) A realização de atividades, em sala de aula, na disciplina de Português pode facilitar a compreensão dos conteúdos a aprender.



b) Pelo conhecimento que tem, considera que as atividades práticas realizadas em sala de aula, nas disciplinas de Português foram em número suficiente para apoiar as aprendizagens e desenvolver competências orais e escritas.

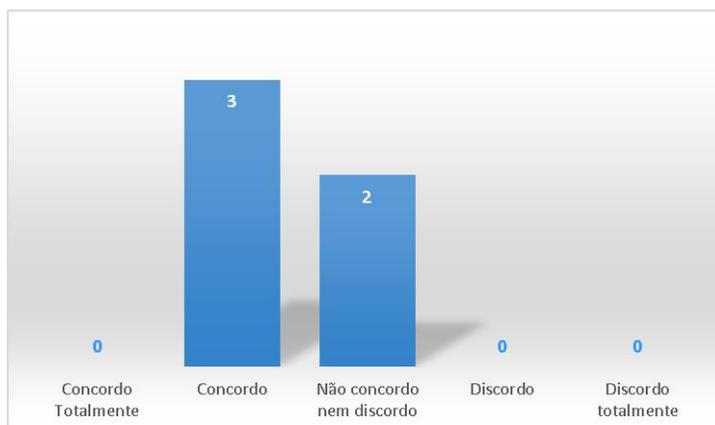


#### 1.2 Ensino Experimental de práticas de competências orais e escritas em sala de aula - Inglês

a) A realização de atividades, em sala de aula, na disciplina de Inglês pode facilitar a compreensão/assimilação dos conteúdos a aprender.

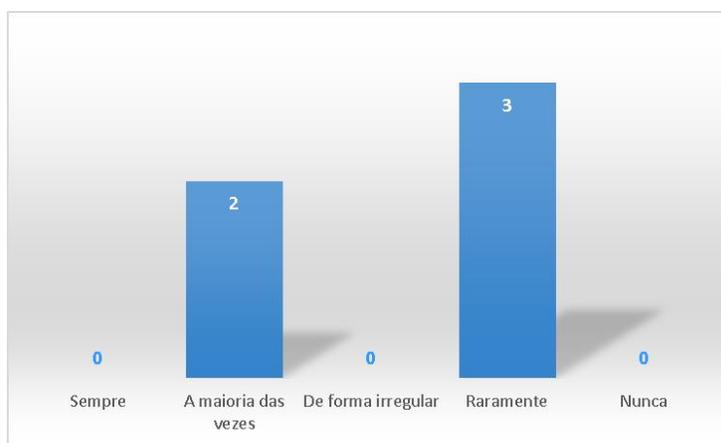


b) Pelo conhecimento que tem, considera que as atividades práticas realizadas em sala de aula, nas disciplinas de Inglês foram em número suficiente para apoiar as aprendizagens e desenvolver competências orais e escritas.

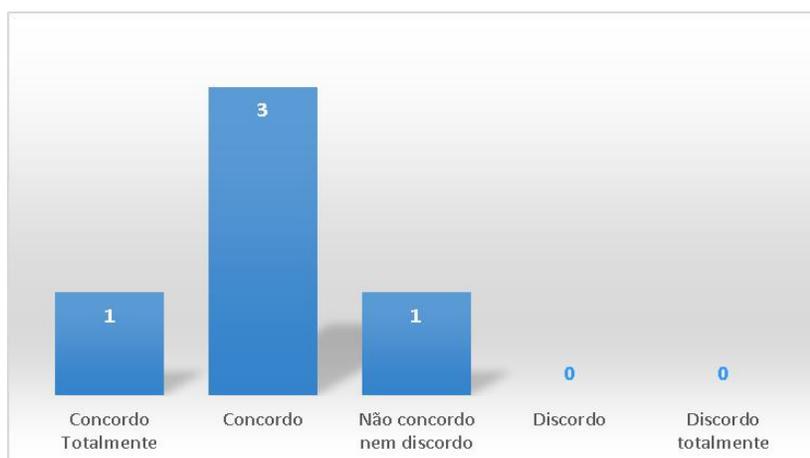


### 1.3 Ensino Experimental de práticas de competências orais e escritas em sala de aula - Francês

a) A realização de atividades, em sala de aula, na disciplina de Francês pode facilitar a compreensão/assimilação dos conteúdos a aprender.



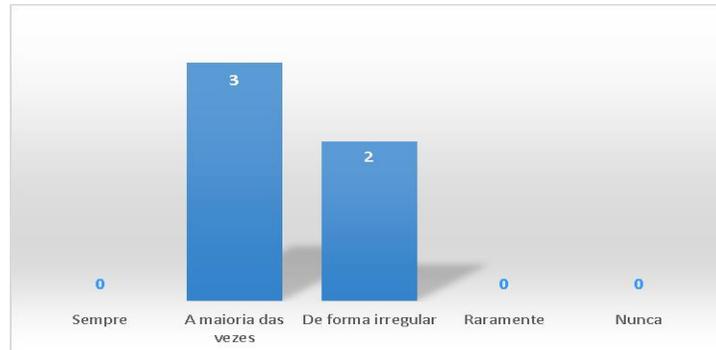
b) Pelo conhecimento que tem, considera que as atividades práticas realizadas em sala de aula, nas disciplinas de Francês foram em número suficiente para apoiar as aprendizagens e desenvolver competências orais e escritas.



## 2. Respostas educativas e organização de outras modalidades de apoio às aprendizagens - Reforço das Aprendizagens

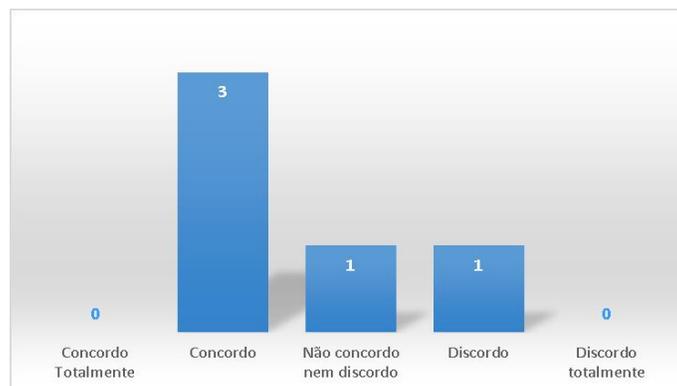
### 2.1 Reforço de Geografia

a) O meu educando frequentou o Reforço de Geografia.



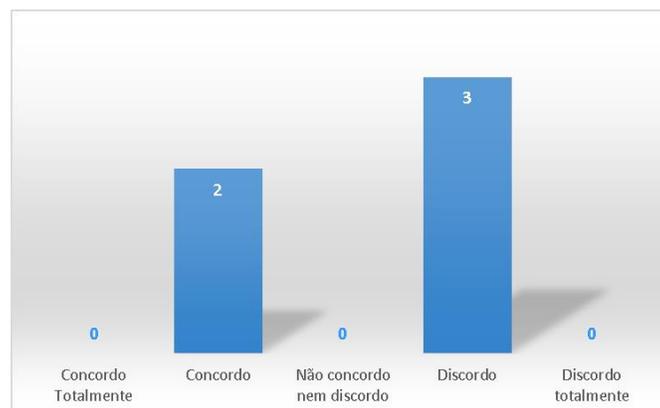
a.1) Se o seu educando frequentou as aulas de Reforço de Geografia, responda à questão que se segue

a.1.1) Considero que estas aulas foram importantes para a consolidação regular das aprendizagens do meu educando e para a gestão do estudo e das aprendizagens na disciplina



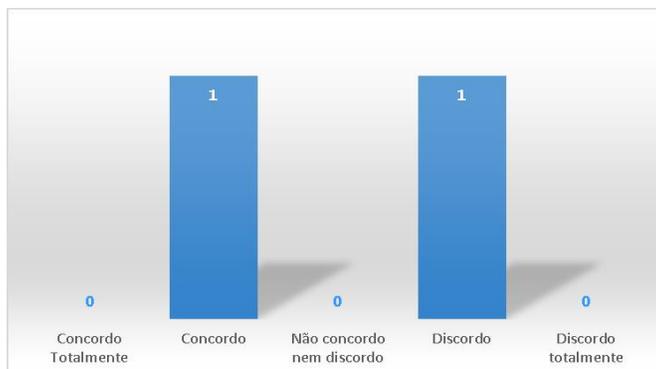
### 2.2 Reforço de Francês

a) O meu educando frequentou o reforço de Francês.



a.1 ) Se o seu educando frequentou as aulas de Reforço de Francês, responda à questão que se segue.

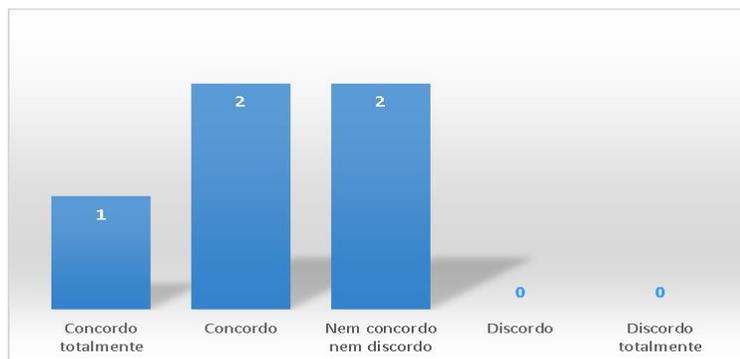
a.1.1) Considero que estas aulas foram importantes para a consolidação regular das aprendizagens do meu educando e para a gestão do estudo e das aprendizagens na disciplina.



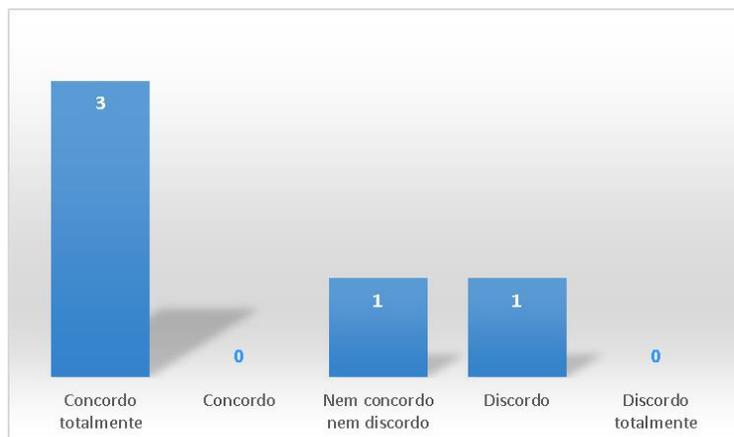
### 3. Respostas educativas e organização de outras modalidades de apoio às aprendizagens

#### 3.1 Organização de modalidades de apoio às aprendizagens - Reforço das aprendizagens

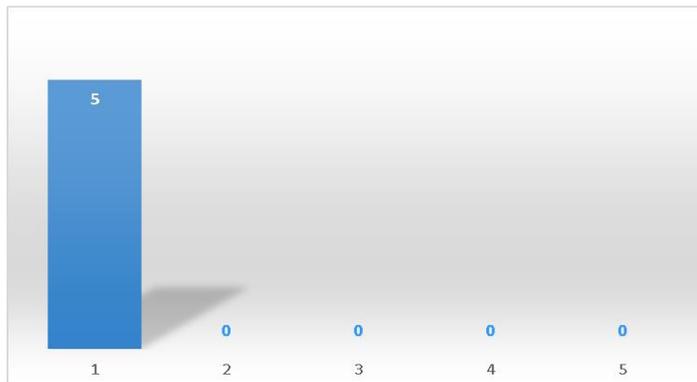
a) Considero que estas horas de reforço podem ser importantes para a consolidação regular das aprendizagens do meu educando.



b) Considero que o meu educando consegue gerir o seu estudo e trabalho sem a frequência de aulas de reforço. Prefiro que tenha tempo livre para se organizar e trabalhar individualmente.



c) Considero importante a existência de tempos semanais para reforço a uma determinada disciplina quando:



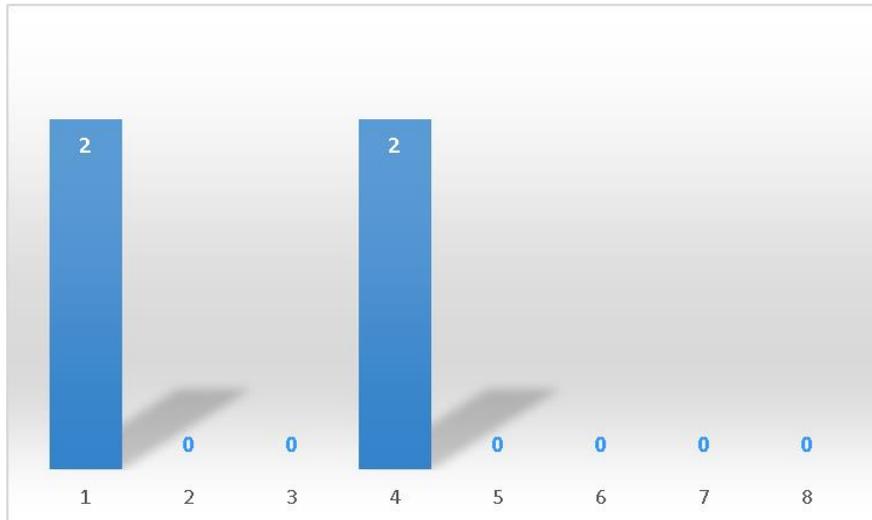
1. A disciplina for sujeita a exame nacional
2. Existir um elevado número de alunos na turma – mais de vinte
3. Existir um elevado número de alunos na turma com insucesso no(s) ano(s) letivo(s) anterior(es)
4. Outro critério
5. Nenhuma das anteriores

### 3.3 Organização de modalidades de apoio às aprendizagens - Implementação de uma sala de Estudo

a) A existência de uma Sala de Estudo na escola, dinamizada por professores das várias áreas disciplinares, poderia ser útil no desenvolvimento do estudo e na realização de trabalhos escolares.



a.1) Se concorda com a afirmação anterior, quais as atividades que gostaria de ver desenvolvidas nesta Sala de Estudo



1. Orientação e apoio geral na realização de trabalhos escolares individuais/de grupo - esclarecimento de dúvidas, explicitação de conteúdos, ...
2. Orientação e apoio geral na planificação/concretização/revisão de projetos/trabalhos escolares
3. Treino/consolidação de conteúdos, através da realização de exercícios de aplicação
4. Apoio ao desenvolvimento de competências de estudo e gestão das tarefas escolares - planificar o estudo individual, organizar apontamentos, pesquisar informação, rever os conteúdos em aprendizagem
5. Apoio geral ao desenvolvimento de competências na área das TIC
6. Orientação no desenvolvimento de trabalhos de pesquisa, reflexão, seleção e integração de informação
7. Apoio na melhoria de competências numa área disciplinar específica
8. Outra

**Avaliação da concretização da oferta educativa do Agrupamento,  
no presente ano letivo**

• **Ensino experimental / atividades práticas:**

- **Português:** a maioria dos EE (2 concordam e 2 concordam totalmente) considera que a realização de atividades práticas, em sala de aula, pode facilitar a compreensão/assimilação dos conteúdos a aprender. Contudo, 1 EE não tem opinião formada. A maioria (4) considera que foram em número suficiente, sendo que 1 EE não tem opinião formada e 1 discorda.

- **Inglês:** a maioria dos EE (3 concordam e 1 concorda totalmente) considera que a realização de atividades práticas, em sala de aula, pode facilitar a compreensão/assimilação dos conteúdos a aprender. Contudo, 1 EE não tem opinião formada. 2 EE não têm opinião formada sobre se estas foram em número suficiente para apoiar as aprendizagens e desenvolver competências orais e escrita mas 3 concordam.

- **Francês:** 4 EE (1 concorda e 3 concorda totalmente) considera que a realização de atividades práticas, em sala de aula, pode facilitar a compreensão/assimilação dos conteúdos a aprender. Contudo, 1 EE não tem opinião formada. 1 EE não tem opinião formada sobre se estas foram em número suficiente para apoiar as aprendizagens e desenvolver competências orais e escrita mas 4 concordam (1 concorda totalmente e 3 concordam).

• **Reforço das aprendizagens:**

- **Reforço de Geografia** – 3 EE referem que os seus educandos frequentaram maioria das vezes as aulas de reforço e 2 EE de forma irregular, tendo 3 EE considerado importante a frequência destas aulas para consolidação regular das aprendizagens dos seus educandos e para a gestão do estudo e das aprendizagens na disciplina. Contudo, 1 EE não tem opinião formada e 1 discorda.

- **Reforço de Francês**

2 EE referem que os seus educandos frequentaram as aulas de reforço “ a maioria das vezes” e 3 indicam que o fizeram “raramente”. Acerca da importância destas aulas para a consolidação das aprendizagens dos seus educandos, apenas 2 responderam, 1 concorda e 1 discorda.

**Auscultação da posição dos alunos relativamente a possíveis alterações à mesma,  
para 2019/2020**

• **Reforço das aprendizagens**

3 EE concordam (2 concorda / 1 concorda totalmente) com a importância de horas de reforço para a consolidação regular das aprendizagens do seu educando. Contudo, 2 EE não tem opinião formada. Contudo, 3 EE concordam totalmente sobre a preferência do tempo livre para o seu educando, de forma a gerir trabalho e estudo individualmente. 1 EE não tem opinião formada, 1 discorda.

## Auscultação da posição dos alunos relativamente a possíveis alterações à mesma, para 2019/2020

- **Reforço das aprendizagens**

Quando interrogados sobre o critério para a atribuição de tempos semanais para reforço das aprendizagens, todos os EE ( 5) referem quando esta for sujeita a exame nacional.

---

- A existência de uma **sala de estudo** poderia ser útil no desenvolvimento do estudo e na realização das tarefas escolares 4 EE concordam (2 concordam totalmente e 2 concordam), essencialmente para:

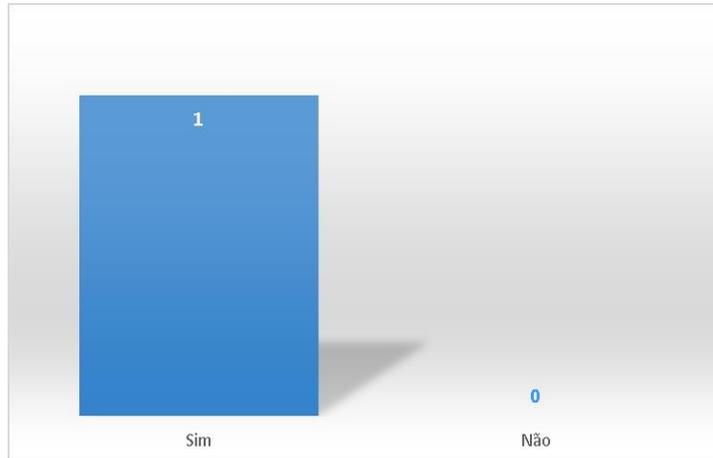
- a orientação e apoio geral na realização de trabalhos escolares individuais / grupo (esclarecimento de dúvidas, explicitação de conteúdos...);

- apoio ao desenvolvimento de competências de estudo e gestão das tarefas escolares.

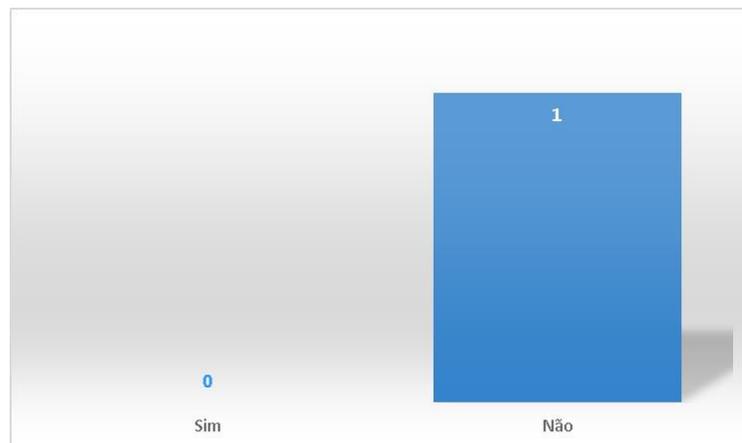
# Pais/EE | 12º ano CCH CT

## A. Organização dos tempos letivos

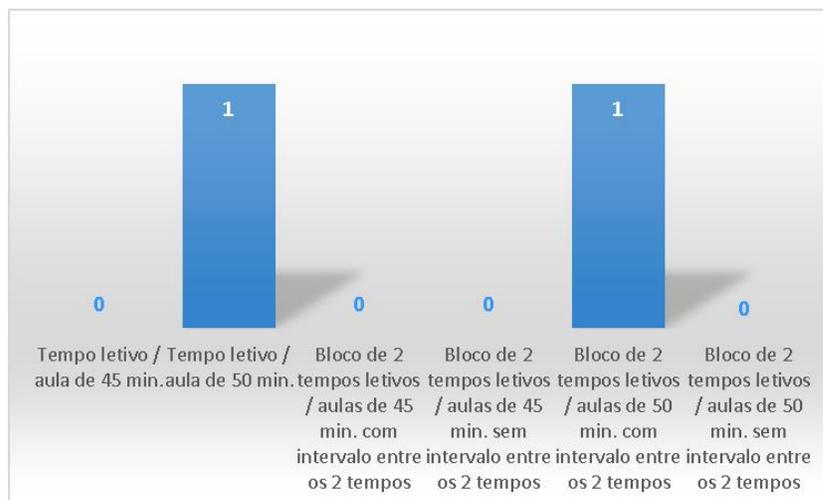
1. Conhece a duração do tempo letivo de cada aula do(a) seu(sua) educando(a)?



2. Concorda com essa mesma duração?



3. Das seguintes alternativas, selecione a sua preferência relativamente à duração do tempo letivo (aula)

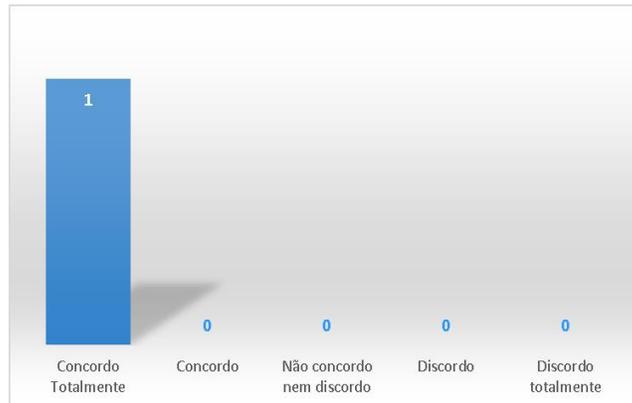


## B. Opções curriculares. Organização e funcionamento das respostas educativas de apoio à aprendizagem.

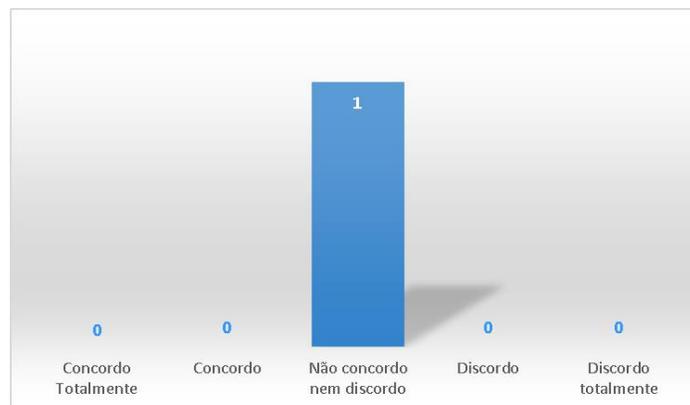
### 1. Avaliação da concretização da componente de apoio às aprendizagens – atividades

#### 1.1 Ensino Experimental de prática de competências orais e escritas em sala de aula.

a) A realização de atividades práticas, em sala de aula, na disciplina de Português pode facilitar a compreensão dos conteúdos a aprender



b) Pelo conhecimento que tem, considera que as atividades práticas realizadas em sala de aula, na disciplina de Português foram em número suficiente para apoiar as aprendizagens e desenvolver competências orais e escritas.



### 2. Respostas educativas e organização de outras modalidades de apoio às aprendizagens - Reforço das Aprendizagens

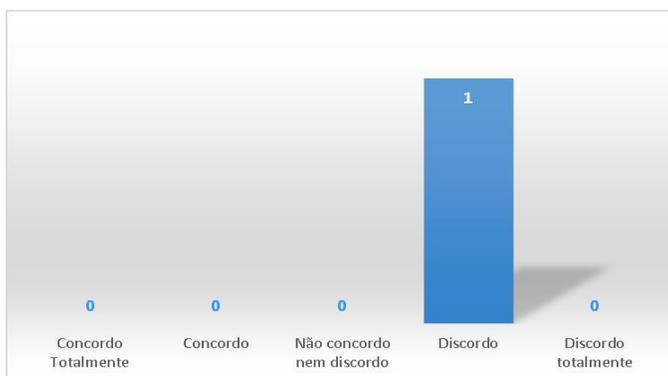
## 2.1 Reforço de Biologia

a) O meu educando frequentou o Reforço de Biologia.



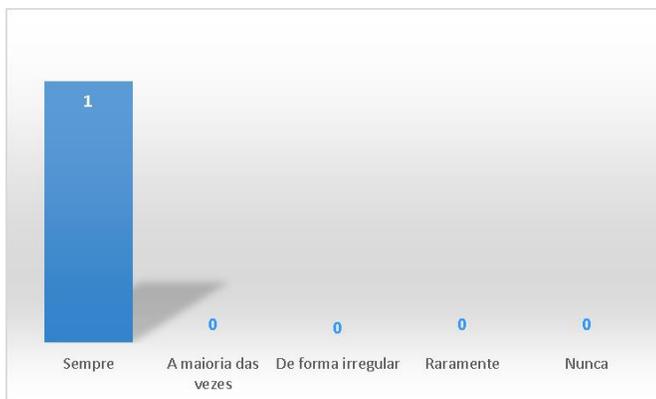
a.1) Se o seu educando frequentou as aulas de Reforço de Biologia, responda à questão que se segue

a.1.1) Considero que estas aulas foram importantes para a consolidação regular das aprendizagens do meu educando e para a gestão do estudo e das aprendizagens na disciplina



## 2.2 Reforço de Português

a) O meu educando frequentou o reforço de Português.



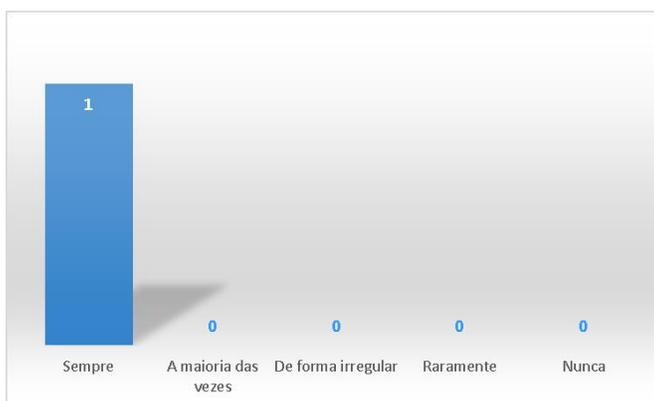
b) Se o seu educando frequentou as aulas de Reforço de Português, responda à questão que se segue.

b.1.1) Considero que estas aulas foram importantes para a consolidação regular das aprendizagens do meu educando e para a gestão do estudo e das aprendizagens na disciplina.



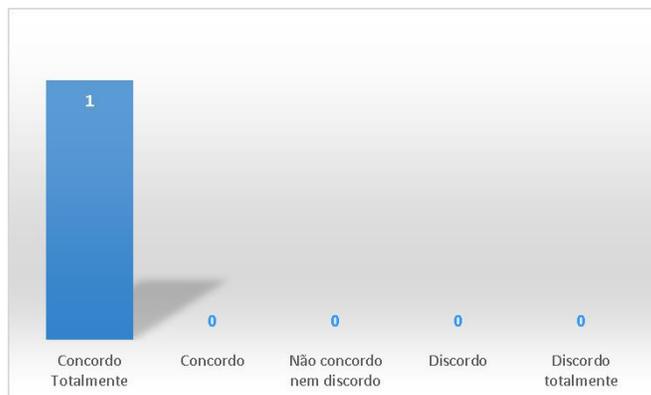
### 2.3 Reforço de Matemática.

a) O meu educando frequentou o reforço de Matemática.



b) Se o seu educando frequentou as aulas de Reforço de Sociologia, responda à questão que se segue.

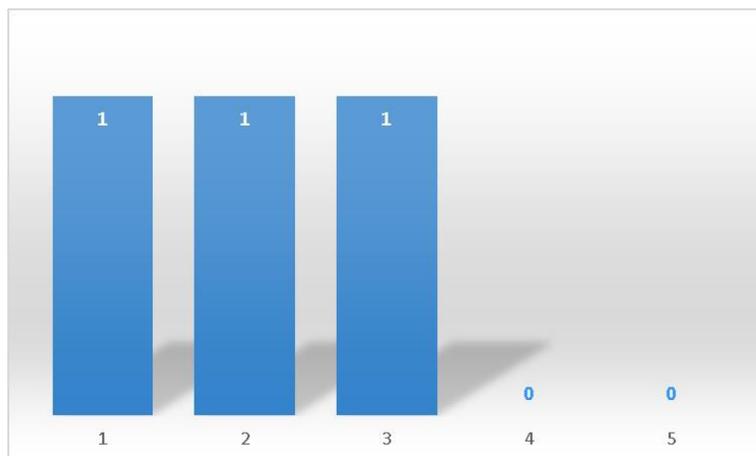
b.1) Considero que estas aulas foram importantes para a consolidação regular das aprendizagens do meu educando e para a gestão do estudo e das aprendizagens na disciplina.



### 3. Respostas educativas e organização de outras modalidades de apoio às aprendizagens

#### 3.1 Organização de modalidades de apoio às aprendizagens - Reforço das aprendizagens

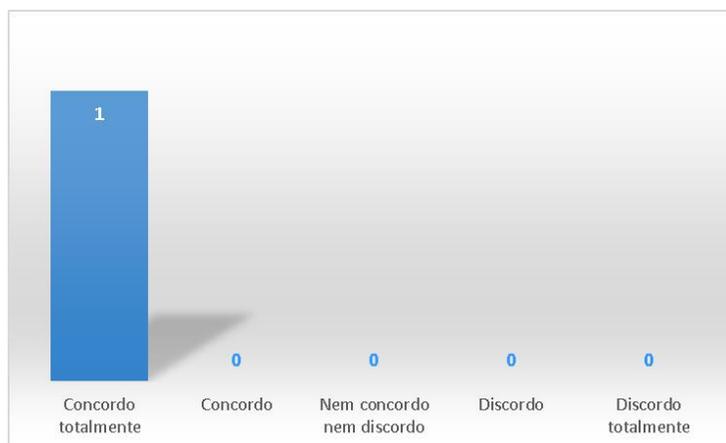
a) Considero importante a existência de tempos semanais para reforço a uma determinada disciplina quando:



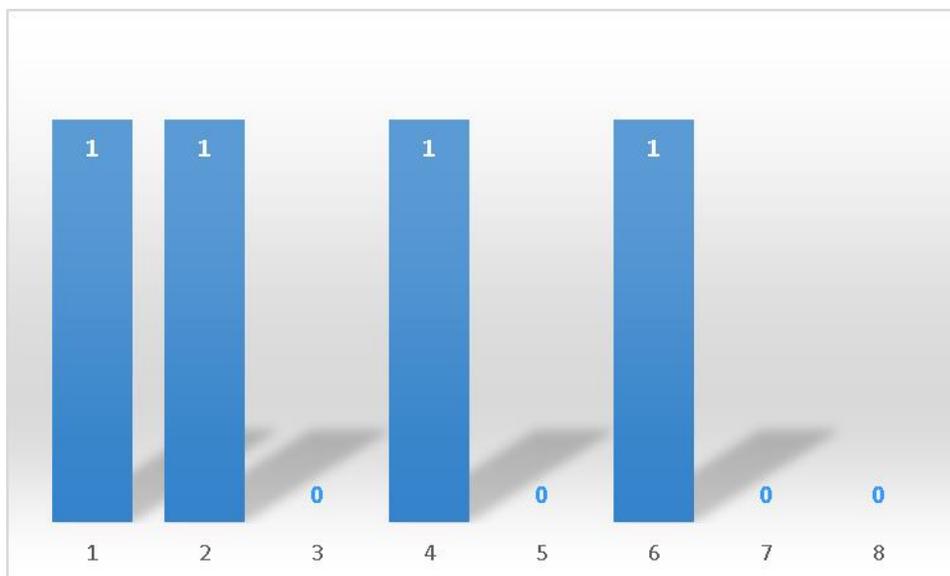
1. A disciplina for sujeita a exame nacional
2. Existir um elevado número de alunos na turma – mais de vinte
3. Existir um elevado número de alunos na turma com insucesso no(s) ano(s) letivo(s) anterior(es)
4. Outro critério
5. Nenhuma das anteriores

#### 3.2 Organização de modalidades de apoio às aprendizagens - Implementação de uma sala de Estudo

a) A existência de uma Sala de Estudo na escola, dinamizada por professores das várias áreas disciplinares, poderia ser útil no desenvolvimento do estudo e na realização de trabalhos escolares.



b) Se concorda com a afirmação anterior, quais as atividades que gostaria de ver desenvolvidas nesta Sala de Estudo



1. Orientação e apoio geral na realização de trabalhos escolares individuais/de grupo - esclarecimento de dúvidas, explicitação de conteúdos, ...
2. Orientação e apoio geral na planificação/concretização/revisão de projetos/trabalhos escolares
3. Treino/consolidação de conteúdos, através da realização de exercícios de aplicação
4. Apoio ao desenvolvimento de competências de estudo e gestão das tarefas escolares - planificar o estudo individual, organizar apontamentos, pesquisar informação, rever os conteúdos em aprendizagem
5. Apoio geral ao desenvolvimento de competências na área das TIC
6. Orientação no desenvolvimento de trabalhos de pesquisa, reflexão, seleção e integração de informação
7. Apoio na melhoria de competências numa área disciplinar específica
8. Outra

**Avaliação da concretização da oferta educativa do Agrupamento,  
no presente ano letivo •**

• **Ensino experimental / atividades práticas:**

- **Português:** 1 EE concorda totalmente que a realização de atividades práticas, em sala de aula, pode facilitar a compreensão/assimilação dos conteúdos a aprender mas não tem opinião formada sobre se estas aconteceram em número suficiente.

• **Reforço das aprendizagens:**

- **Reforço de Biologia:** o EE refere que o seu educando frequentou de forma irregular o reforço de Biologia e discorda da sua importância.

- **Reforço de Português:** o EE refere que o seu educando frequentou sempre o reforço de Português e concorda totalmente com a sua importância.

- **Reforço de Sociologia:** o EE refere que o seu educando frequentou sempre o reforço de Sociologia e concorda totalmente com a sua importância.

**Auscultação da posição dos alunos relativamente a possíveis alterações à mesma,  
para 2019/2020**

• **Reforço das aprendizagens**

Quando interrogado sobre o critério para a existência de tempos semanais para reforço das aprendizagens, identifica como critérios:

- quando esta for sujeita a exame nacional;

- quando existir um elevado número de alunos na turma;

- quando existir um elevado número de alunos na turma na turma com insucesso.

• **O EE concorda totalmente com a utilidade da sala de estudo e identifica como atividades a desenvolver:**

- apoio geral na realização de trabalhos escolares individuais / grupo (esclarecimento de dúvidas, explicitação de conteúdos...);

- orientação e apoio geral em projetos / trabalhos escolares;

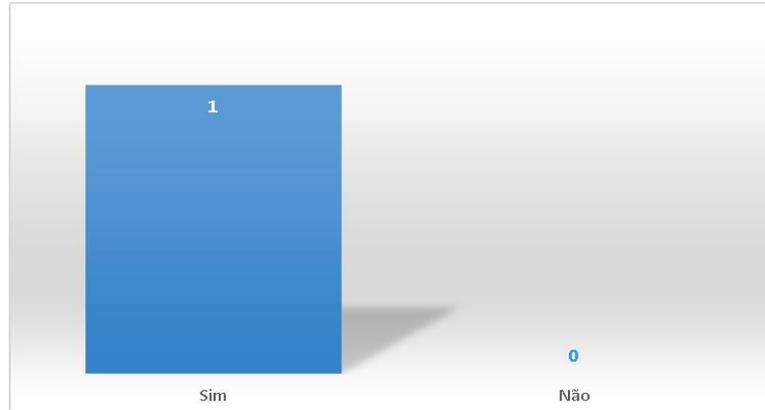
- apoio ao desenvolvimento de competências de estudo e gestão das tarefas escolares - planificar o estudo individual, organizar apontamentos, pesquisar informação, rever os conteúdos em aprendizagem.

- orientação no desenvolvimento de trabalhos de pesquisa.

# Pais/EE | 12º ano CCH LH

## A. Organização dos tempos letivos

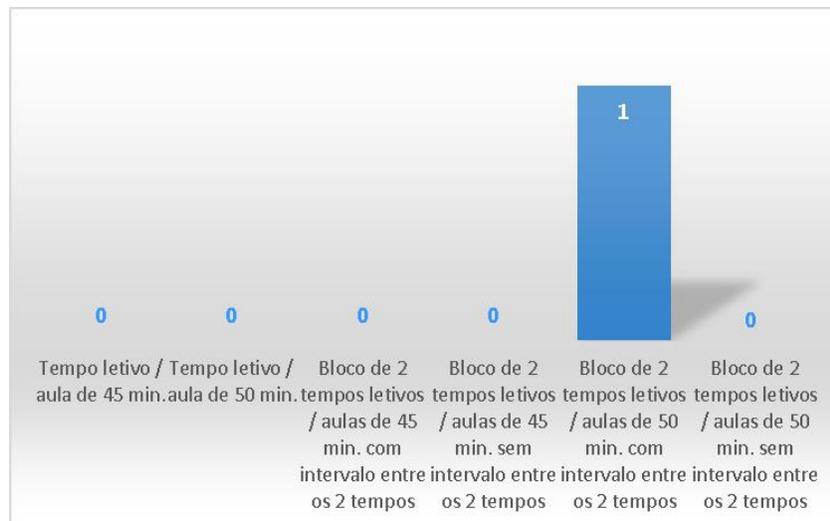
1. Conhece a duração do tempo letivo de cada aula do(a) seu(sua) educando(a)?



2. Concorda com essa mesma duração?



3. Das seguintes alternativas, selecione a sua preferência relativamente à duração do tempo letivo (aula)



## B. Opções curriculares. Organização e funcionamento das respostas educativas de apoio à aprendizagem.

### 1. Avaliação da concretização da componente de apoio às aprendizagens – atividades

#### 1.1 Ensino Experimental de prática de competências orais e escritas em sala de aula - Português

a) A realização de atividades práticas, em sala de aula, na disciplina de Português pode facilitar a compreensão dos conteúdos a aprender



b) Pelo conhecimento que tem, considera que as atividades práticas realizadas em sala de aula, na disciplina de Português foram em número suficiente para apoiar as aprendizagens e desenvolver competências orais e escritas.



### 2. Respostas educativas e organização de outras modalidades de apoio às aprendizagens - Reforço das Aprendizagens

#### 2.1 Reforço de História

a) O meu educando frequentou o Reforço de História.



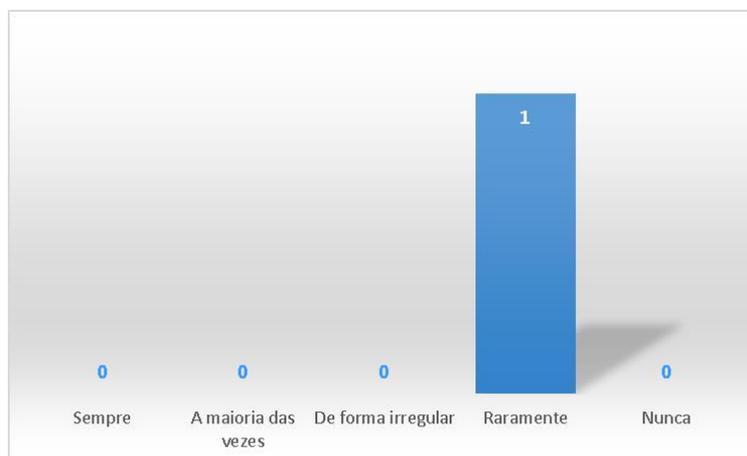
a.1) Se o seu educando frequentou as aulas de Reforço de História, responda à questão que se segue

a.1.1) Considero que estas aulas foram importantes para a consolidação regular das aprendizagens do meu educando e para a gestão do estudo e das aprendizagens na disciplina



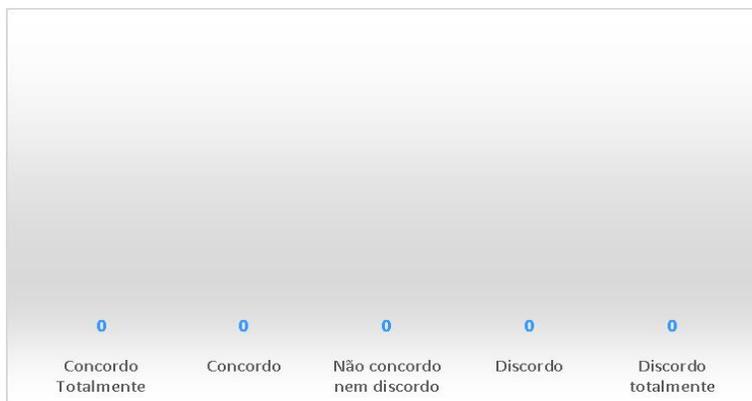
## 2.2 Reforço de Português

a) O meu educando frequentou o reforço de Português.



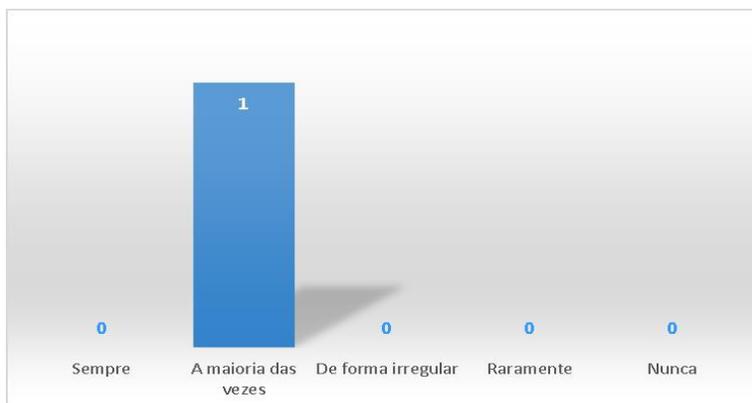
b) Se o seu educando frequentou as aulas de Reforço de Português, responda à questão que se segue.

b.1) Considero que estas aulas foram importantes para a consolidação regular das aprendizagens do meu educando e para a gestão do estudo e das aprendizagens na disciplina.



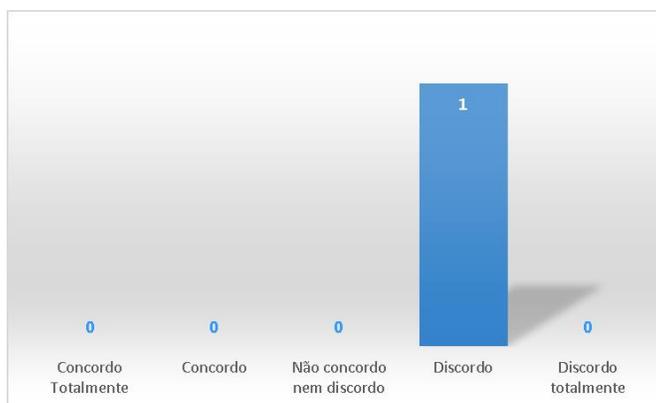
### 2.3 Reforço de Sociologia

a) O meu educando frequentou o reforço de Sociologia.



b) Se o seu educando frequentou as aulas de Reforço de Sociologia, responda à questão que se segue.

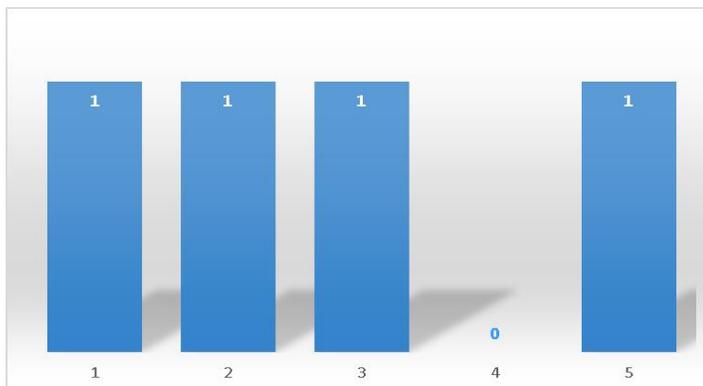
b.1) Considero que estas aulas foram importantes para a consolidação regular das aprendizagens do meu educando e para a gestão do estudo e das aprendizagens na disciplina.



### 3. Respostas educativas e organização de outras modalidades de apoio às aprendizagens

#### 3.1 Organização de modalidades de apoio às aprendizagens - Reforço das aprendizagens

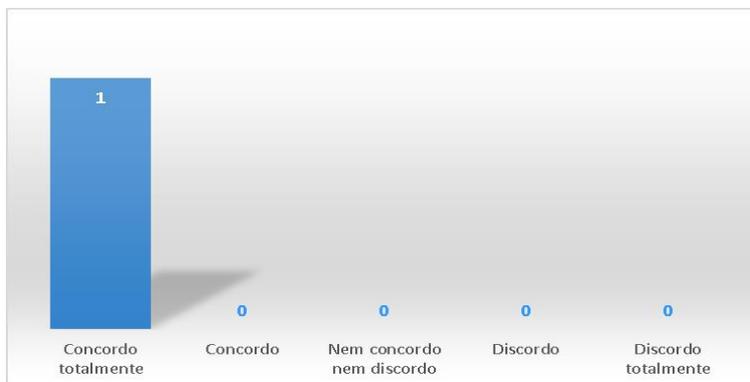
a) Considero importante a existência de tempos semanais para reforço a uma determinada disciplina quando:



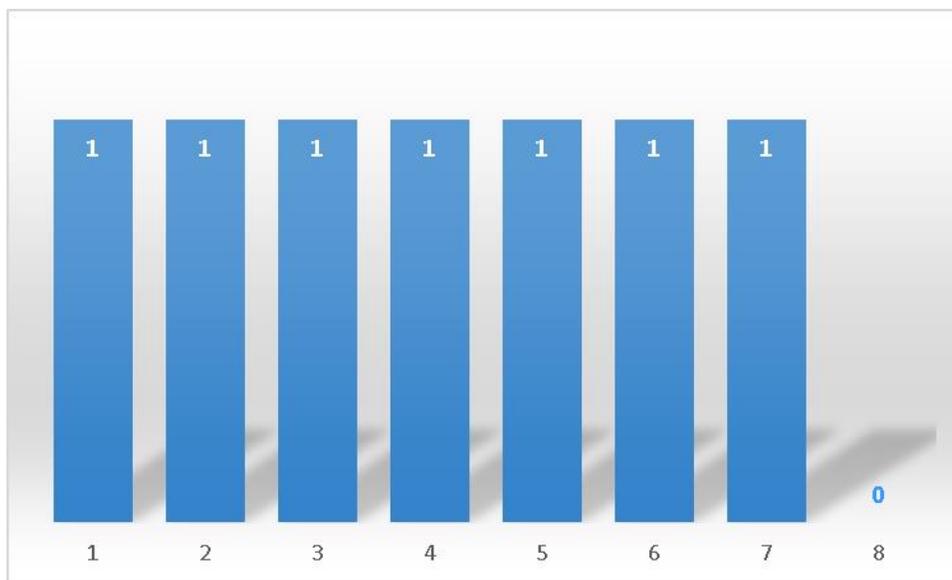
1. A disciplina for sujeita a exame nacional
2. Existir um elevado número de alunos na turma – mais de vinte
3. Existir um elevado número de alunos na turma com insucesso no(s) ano(s) letivo(s) anterior(es)
4. Outro critério
5. Nenhuma das anteriores

#### 3.2 Organização de modalidades de apoio às aprendizagens - Implementação de uma sala de Estudo

a) A existência de uma Sala de Estudo na escola, dinamizada por professores das várias áreas disciplinares, poderia ser útil no desenvolvimento do estudo e na realização de trabalhos escolares.



a.1) Se concorda com a afirmação anterior, quais as atividades que gostaria de ver desenvolvidas nesta Sala de Estudo



1. Orientação e apoio geral na realização de trabalhos escolares individuais/de grupo - esclarecimento de dúvidas, explicitação de conteúdos, ...
2. Orientação e apoio geral na planificação/concretização/revisão de projetos/trabalhos escolares
3. Treino/consolidação de conteúdos, através da realização de exercícios de aplicação
4. Apoio ao desenvolvimento de competências de estudo e gestão das tarefas escolares - planificar o estudo individual, organizar apontamentos, pesquisar informação, rever os conteúdos em aprendizagem
5. Apoio geral ao desenvolvimento de competências na área das TIC
6. Orientação no desenvolvimento de trabalhos de pesquisa, reflexão, seleção e integração de informação
7. Apoio na melhoria de competências numa área disciplinar específica
8. Outra

**Avaliação da concretização da oferta educativa do Agrupamento,  
no presente ano letivo**

• **Ensino experimental / atividades práticas:**

- **Português:** o EE concorda totalmente que a realização de atividades práticas, em sala de aula, pode facilitar a compreensão/assimilação dos conteúdos a aprender mas não tem opinião formada sobre se estas aconteceram em número suficiente.

---

• **Reforço das aprendizagens:**

- **Reforço de História:** o EE refere que o seu educando frequentou a maioria das vezes as aulas de reforço de história mas discorda da sua importância na consolidação regular das aprendizagens.

- **Reforço de Português:** o EE refere que o seu educando raramente frequentou o reforço de Português.

- **Reforço de Sociologia:** o EE refere que o seu educando frequentou a maioria das vezes as aulas de reforço de Sociologia mas discorda do seu contributo para a consolidação regular das aprendizagens.

**Auscultação da posição dos alunos relativamente a possíveis alterações à  
mesma, para 2019/2020**

• **Reforço das aprendizagens**

O EE assinala todos os critérios do questionário para a existência de tempos semanais para reforço das aprendizagens.

---

• **Implementação de uma Sala de estudo:** o EE concorda totalmente sobre a utilidade da sala de estudo e assinala como importantes todas as atividades enunciadas no questionário.

## Tempos Letivos | Conclusões

### Pais/EE | 4º ano – 12º ano

---

**4º Ano** – Alguns EE assinalaram mais do que uma opção o que deve ser tido em conta na análise dos resultados. A duração de 45 minutos é preferida pela maioria dos Pais/EE, sendo assinalada na opção tempo letivo, aula de 45 minutos e sobretudo bloco de dois tempos letivos de 45 minutos, com intervalo entre os dois tempos. O bloco de dois tempos letivos, com aulas de 50 minutos, sem intervalo entre os dois tempos, não é assinalado por nenhum dos EE.

---

**5º Ano** - A opção dos 45 minutos é preferida pelos EE, seja na opção tempo letivo, aula de 45 minutos, seja na opção bloco de dois tempos letivos de 45 minutos, com intervalo entre os dois tempos. Os blocos de tempos letivos, independentemente da sua duração, são assinalados apenas por três EE.

---

**6º Ano** – A opção mais assinalada é a correspondente ao bloco de dois tempos letivos de 45 minutos, com intervalo entre os dois tempos (7), seguida da opção bloco de dois tempos, aula de 50 minutos com intervalo (3). Nenhum EE assinalou o bloco de dois tempos letivos, com aulas de 50 minutos, sem intervalo entre os dois tempos.

---

**7º Ano** – As respostas dos EE dividem-se de forma equilibrada entre o tempo letivo de 45 minutos (6) e de 50 minutos (4) e os blocos de dois tempos letivos de 45 minutos, com intervalo (7) e os blocos de dois tempos letivos de 50 minutos, com intervalo (7). Nenhum assinalou o bloco de dois tempos letivos, com aulas de 50 minutos, sem intervalo entre os dois tempos.

---

**8º Ano** – As opiniões dividem-se: alguns EE entre o tempo letivo de 45 minutos (9) e de 50 minutos (4). Quanto aos blocos de dois tempos letivos com intervalo entre os dois tempos, 7 assinalam tempos de 45 minutos e 8 de 50 minutos. 4 EE assinalam o bloco de dois tempos letivos de 45 minutos, sem intervalo. Apenas 1 assinalou o bloco de dois tempos letivos, com aulas de 50 minutos, sem intervalo entre os dois tempos.

---

**9ºAno** – As opiniões dos EE dividem-se. Contudo, 6 EE optam por blocos de 45 minutos de aulas com intervalo entre os dois tempos. 4 EE seleccionam as aulas de 45 minutos e outros 4 EE assinalam o bloco de dois tempos letivos, com aulas de 50 minutos, com intervalo entre os dois tempos. Nenhum assinalou o bloco de dois tempos letivos, com aulas de 50 minutos, sem intervalo entre os dois tempos.

---

**10ºAno** – A primeira opção dos EE é o bloco de aulas de 45 minutos sem intervalo (5); depois o bloco de dois tempos letivos de 50 minutos, com intervalo (4) e finalmente o bloco de 2 tempos de 45 minutos com intervalo (3). Nenhum assinalou o bloco de dois tempos letivos, com aulas de 50 minutos, sem intervalo entre os dois tempos ou o tempo letivo de 50 minutos.

---

**11º Ano CCH CT** – 6 EE assinalam o bloco de dois tempos letivos de 50 minutos, com intervalo; 3 assinalam o bloco de dois tempos de 45 minutos, com intervalo. Nenhum assinalou o tempo letivo de 45 minutos, nem o bloco de dois tempos letivos, sem intervalo (45 minutos ou 50 minutos).

---

**11º Ano CCH LH** – 2 EE assinalam o bloco de dois tempos letivos de 50 minutos, com intervalo; 1 o bloco de 45 minutos, com intervalo e outro sem intervalo. Nenhum assinalou o bloco de dois tempos letivos, com aulas de 50 minutos, sem intervalo ou o tempo letivo de 45 minutos ou 50 minutos.

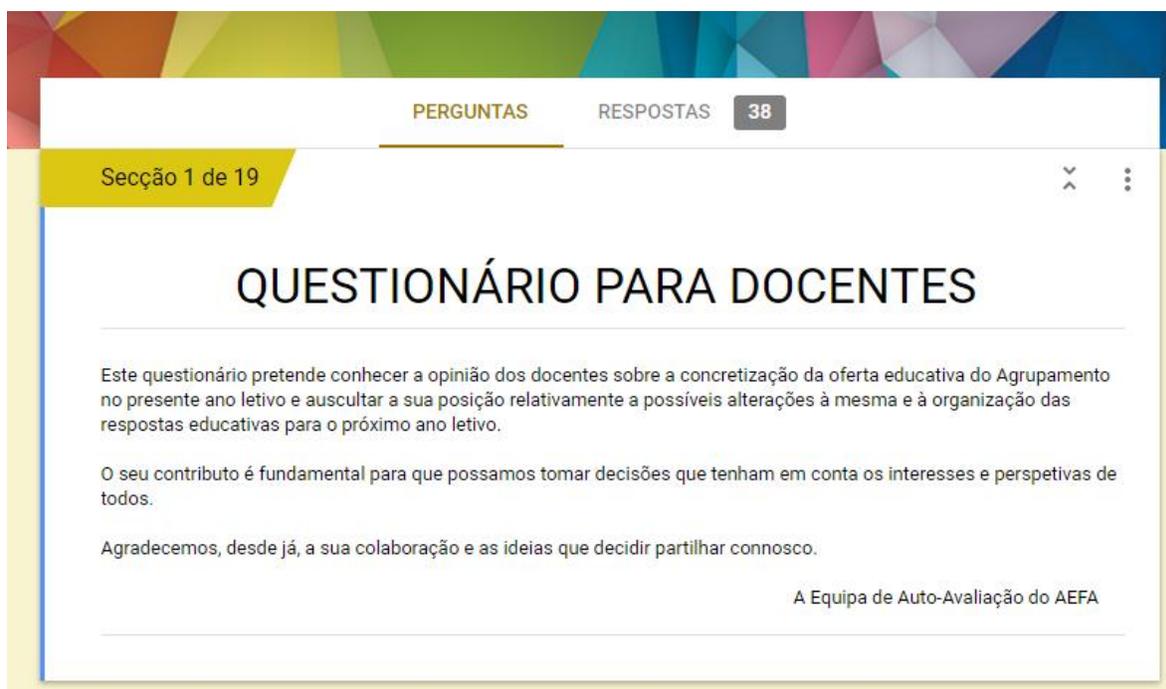
---

**12º Ano CCH CT** – O EE assinala o bloco de dois tempos letivos de 50 minutos, com intervalo e o tempo letivo de 50 minutos.

---

**12º Ano CCH LH** – O EE assinala o bloco de dois tempos letivos de 50 minutos, com intervalo.

# Resultados dos questionários a docentes da Escola Básica e Secundária



The image shows a digital interface for a questionnaire. At the top, there are two tabs: 'PERGUNTAS' (selected) and 'RESPOSTAS' with a count of '38'. Below the tabs, a yellow banner indicates 'Secção 1 de 19'. The main content area is titled 'QUESTIONÁRIO PARA DOCENTES' and contains the following text:

Este questionário pretende conhecer a opinião dos docentes sobre a concretização da oferta educativa do Agrupamento no presente ano letivo e auscultar a sua posição relativamente a possíveis alterações à mesma e à organização das respostas educativas para o próximo ano letivo.

O seu contributo é fundamental para que possamos tomar decisões que tenham em conta os interesses e perspetivas de todos.

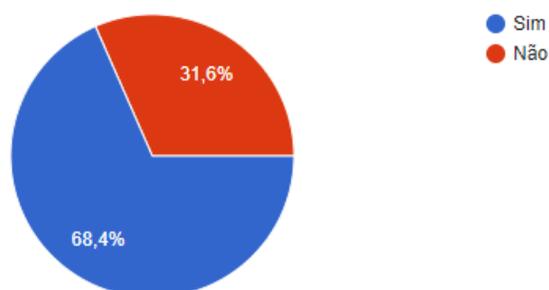
Agradecemos, desde já, a sua colaboração e as ideias que decidir partilhar connosco.

A Equipa de Auto-Avaliação do AEFA

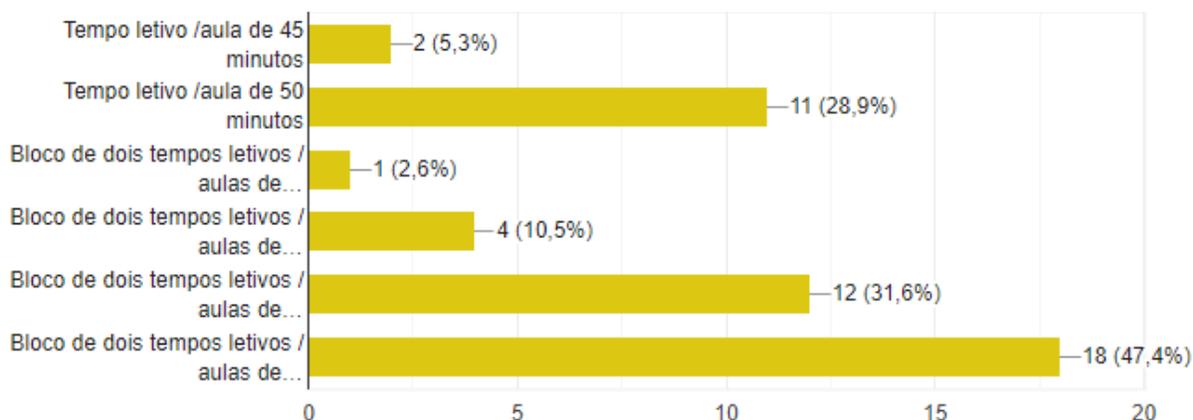
## Tempos letivos

### ORGANIZAÇÃO DOS TEMPOS LETIVOS

1. Concorda com a duração do tempo letivo em vigor no AEFA?



2. Das seguintes alternativas, selecione a sua preferência relativamente à duração do tempo letivo (aula)



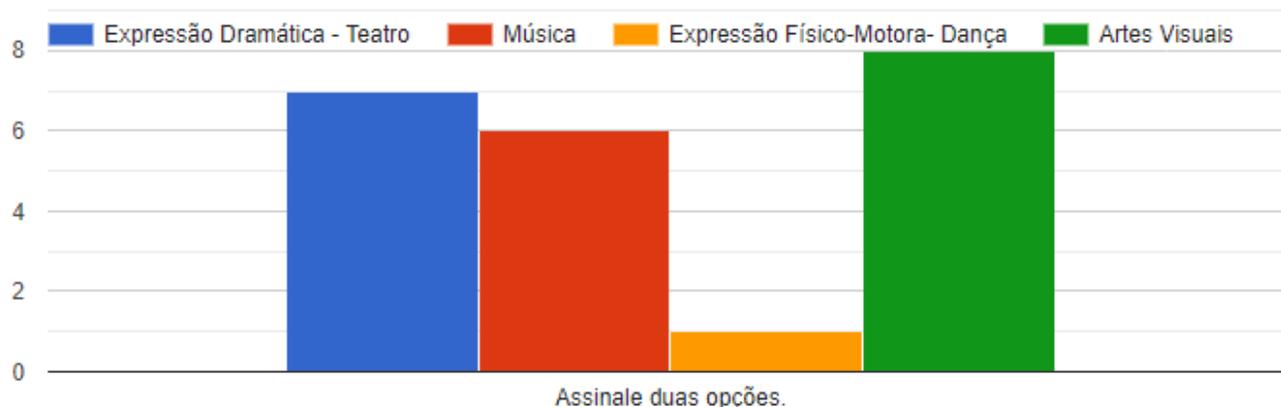
Opções curriculares. Organização e funcionamento das respostas educativas de apoio à aprendizagem.

### ENSINO BÁSICO Concretização das opções curriculares da Escola

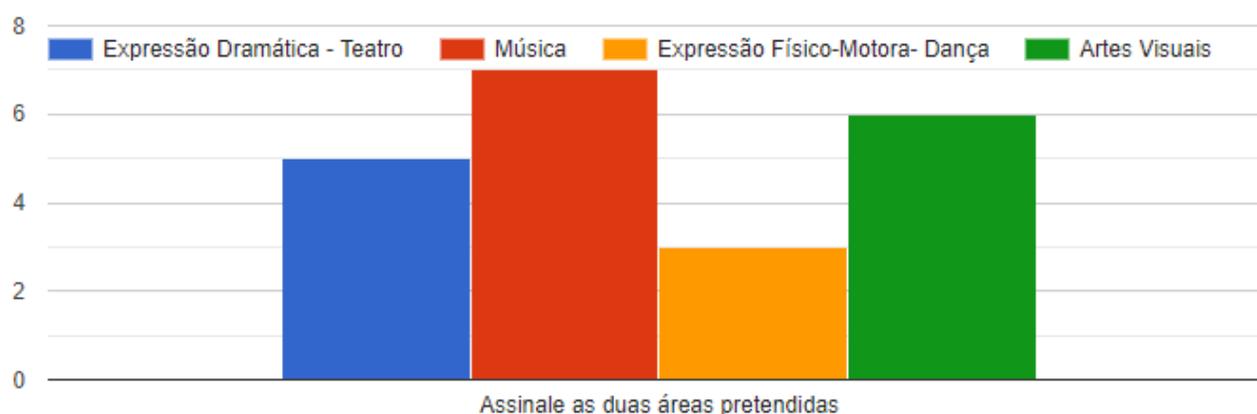
1. Relativamente à área/áreas a aprofundar no próximo ano letivo, qual a opção que considera que melhor cumpre os objetivos pretendidos:



1.1 Se a pergunta anterior se aplica à sua situação e considera que deveria ser aprofundada apenas uma área.



1.2 Se a pergunta anterior se aplica à sua situação e considera que deveriam ser trabalhadas duas áreas artísticas, ainda que com menos tempo para as aprofundar



1.3 Se a pergunta anterior se aplica à sua situação, assinale qual considera que seria o funcionamento mais proveitoso.

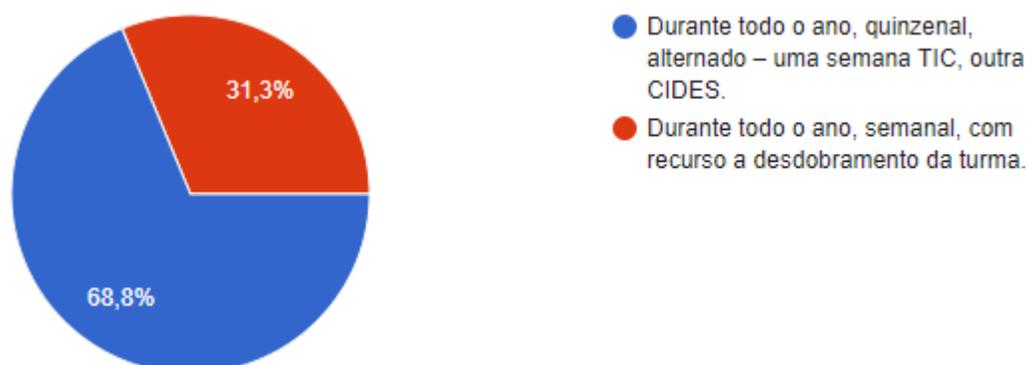


## ENSINO BÁSICO Concretização das opções curriculares da Escola

### 1. Funcionamento das disciplinas de CIDES E TIC



1.1 Se a pergunta anterior se aplica à sua situação, assinale qual considera que seria o funcionamento mais proveitoso.

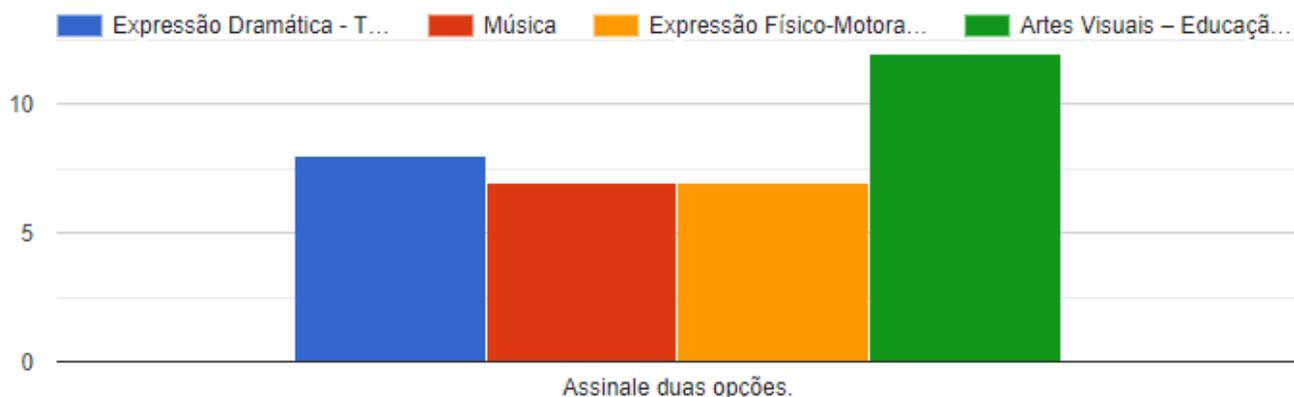


## ENSINO BÁSICO Concretização das opções curriculares da Escola

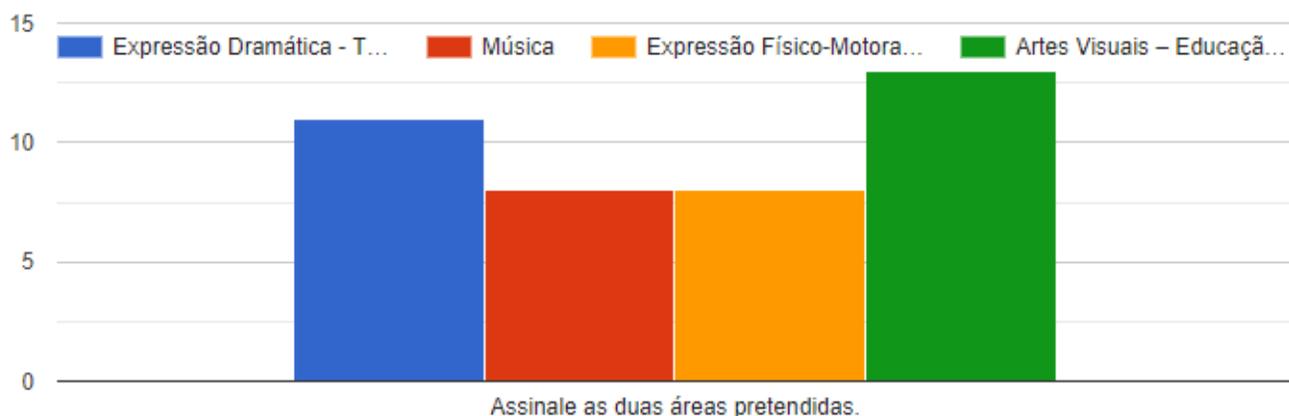
1. Relativamente à área/áreas a aprofundar no próximo ano letivo, qual a opção que considera que melhor cumpre os objetivos pretendidos:



1.1 Se a pergunta anterior se aplica à sua situação e considera que deveria ser aprofundada apenas uma área.



1.2 Se a pergunta anterior se aplica à sua situação e considera que deveriam ser trabalhadas duas áreas artísticas, ainda que com menos tempo para as aprofundar



1.2.1 Se a pergunta anterior se aplica à sua situação, assinale qual considera que seria o funcionamento mais proveitoso.

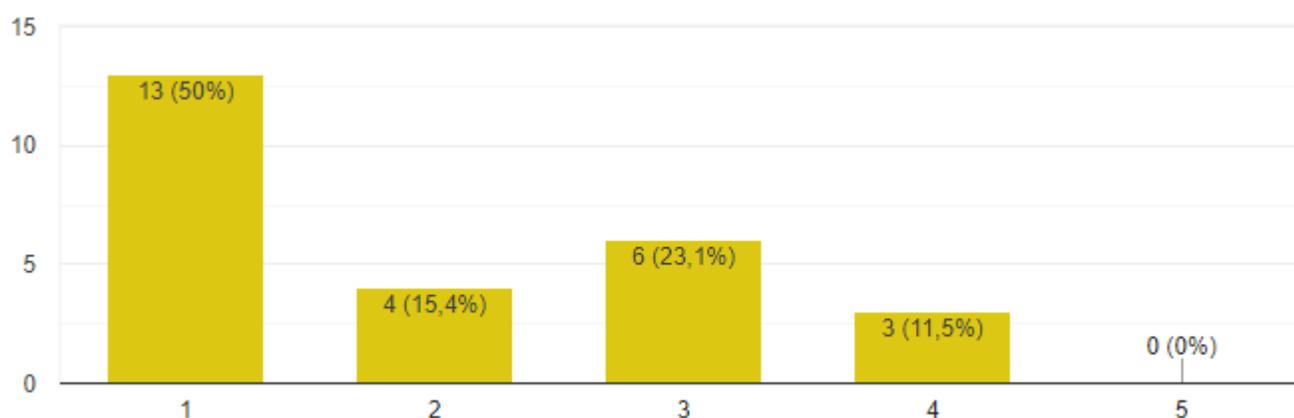


## ENSINO BÁSICO Concretização das opções curriculares da Escola

1. Considero que a frequência de uma disciplina de enriquecimento curricular pode ser vantajosa para a formação dos alunos



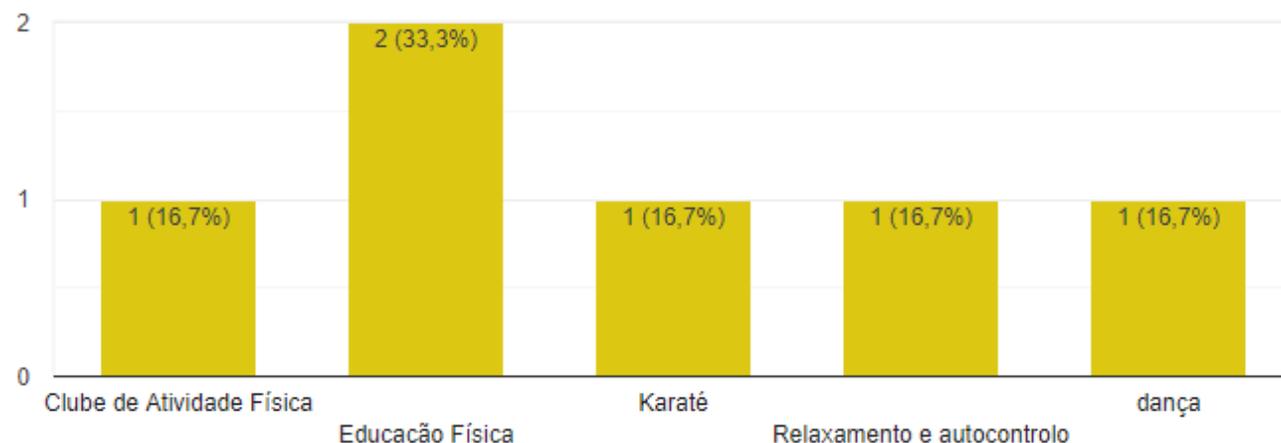
1.1 Se a pergunta anterior se aplica à sua situação, considera que a frequência de disciplinas de enriquecimento curricular pode contribuir de forma significativa para a formação dos alunos



1. Quais os domínios/disciplinas que, na sua opinião, poderiam acrescentar contributos mais significativos, no 7º ano?

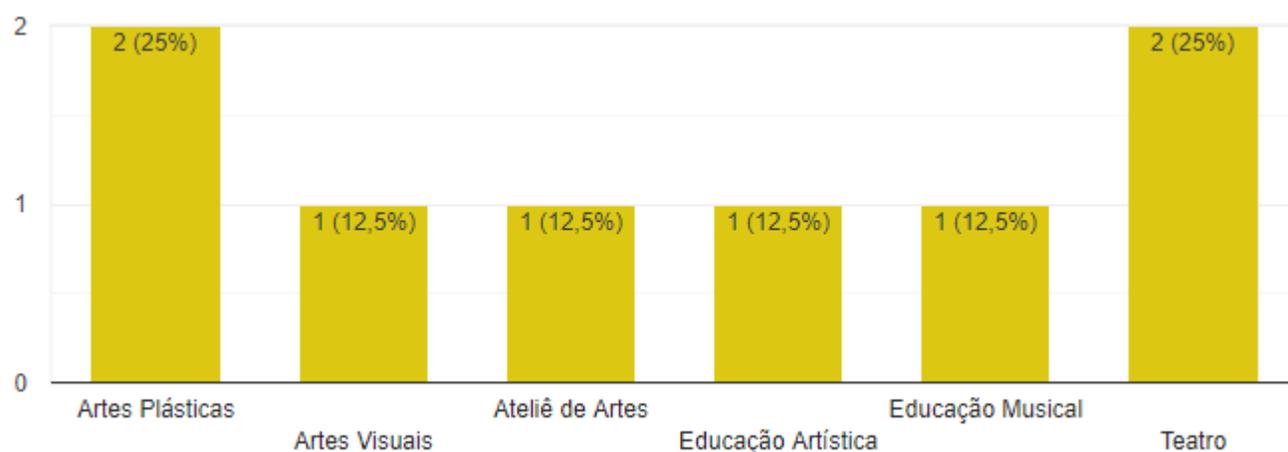


### 1.1 Se assinalou o domínio desportivo, que disciplina sugere?

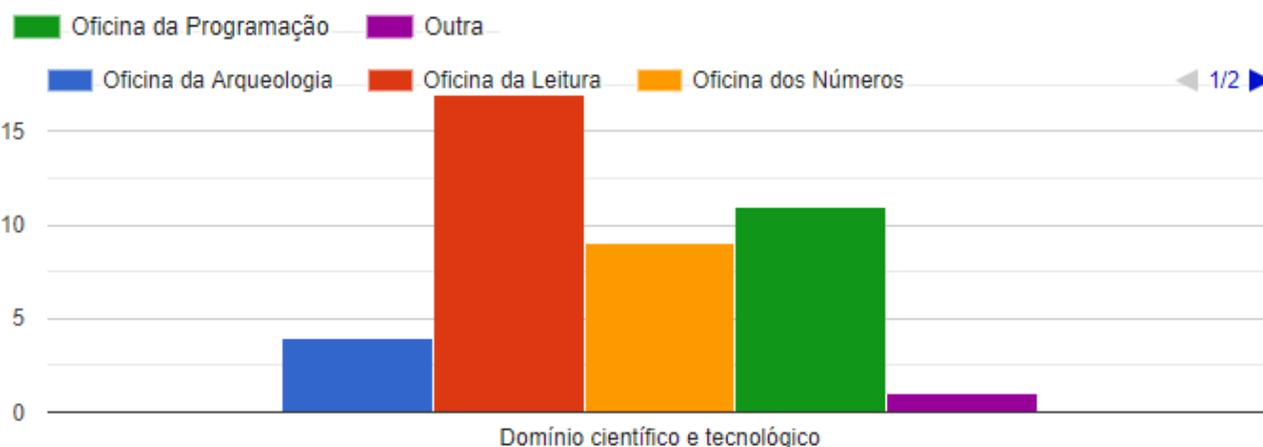


### 2. Quais os domínios/disciplinas que, na sua opinião, poderiam acrescentar contributos mais significativos, no 7º ano?

#### 2.1 Se assinalou o domínio artístico, que disciplina sugere?



### 3. Quais os domínios/disciplinas que, na sua opinião, poderiam acrescentar contributos mais significativos, no 7º ano?



### 3.1 Se assinalou "outra" na questão anterior, partilhe connosco a sua ideia.

Dança
Educação Artística
Oficina do laboratório

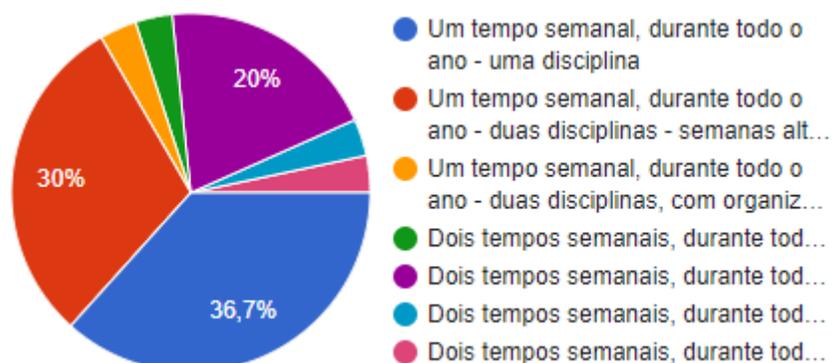
### 4. Quais os domínios/disciplinas que, na sua opinião, poderiam acrescentar contributos mais significativos, no 7º ano?



### 4.1 Se assinalou o domínio da intervenção social e comunitária, que disciplina sugere?

Voluntariado
Geografia
Sociedade e comunidade

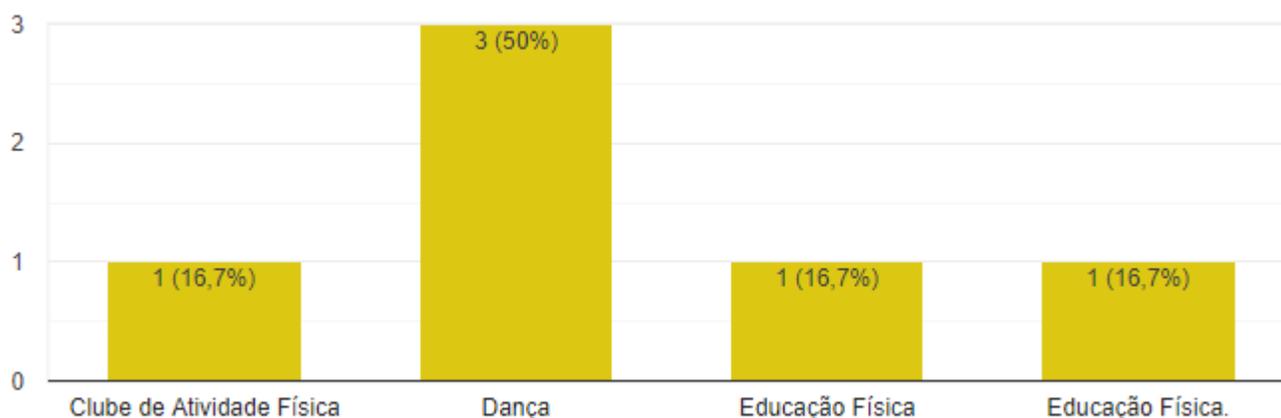
### 5. Qual seria a organização mais adequada para esta(s) disciplina(s)



1. Quais os domínios/disciplinas que, na sua opinião, poderiam acrescentar contributos mais significativos, no 8º ano?



1.1 Se assinalou o domínio desportivo, que disciplina sugere?



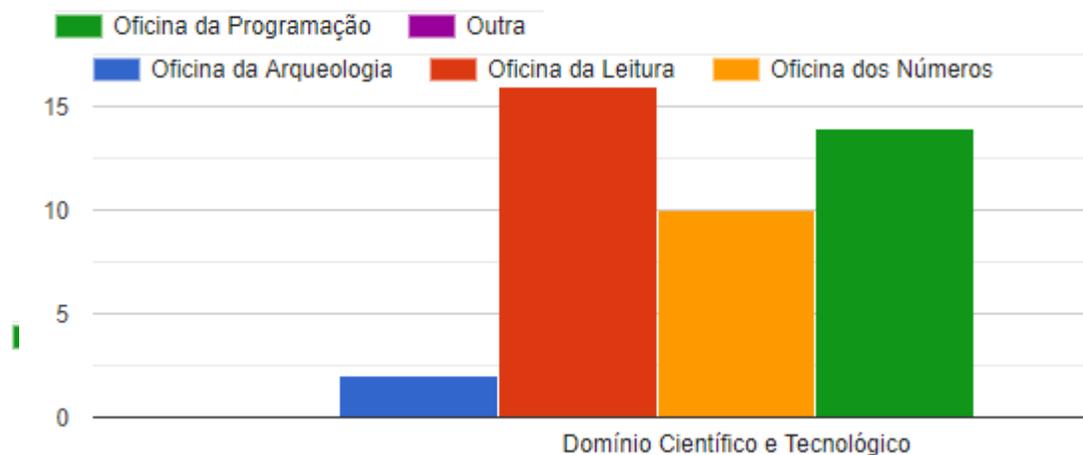
2. Quais os domínios/disciplinas que, na sua opinião, poderiam acrescentar contributos mais significativos, no 8º ano?



## 2.1 Se assinalou o domínio artístico, que disciplina sugere?

Música
Teatro
Música
Artes cénicas
Artes Visuais
Educação Artística
Artes Plásticas
Educação Musical
Ateliê de Artes
Artes Plástica

## 3. Quais os domínios/disciplinas que, na sua opinião, poderiam acrescentar contributos mais significativos, no 8º ano?



## 3.1 Se assinalou "outra" na questão anterior, partilhe connosco a sua ideia.

0 respostas

Ainda não existem respostas a esta pergunta.

#### 4. Quais os domínios/disciplinas que, na sua opinião, poderiam acrescentar contributos mais significativos, no 8º ano?



#### 4.1 Se assinalou o domínio anterior, que disciplina sugere?

Geografia
EMRC/Educação para a Cidadania
Sociedade e comunidade
CN; EMRC; Geografia

#### 5. Qual seria a organização mais adequada para esta(s) disciplina(s)



1. Quais os domínios/disciplinas que, na sua opinião, poderiam acrescentar contributos mais significativos, no 9º ano?



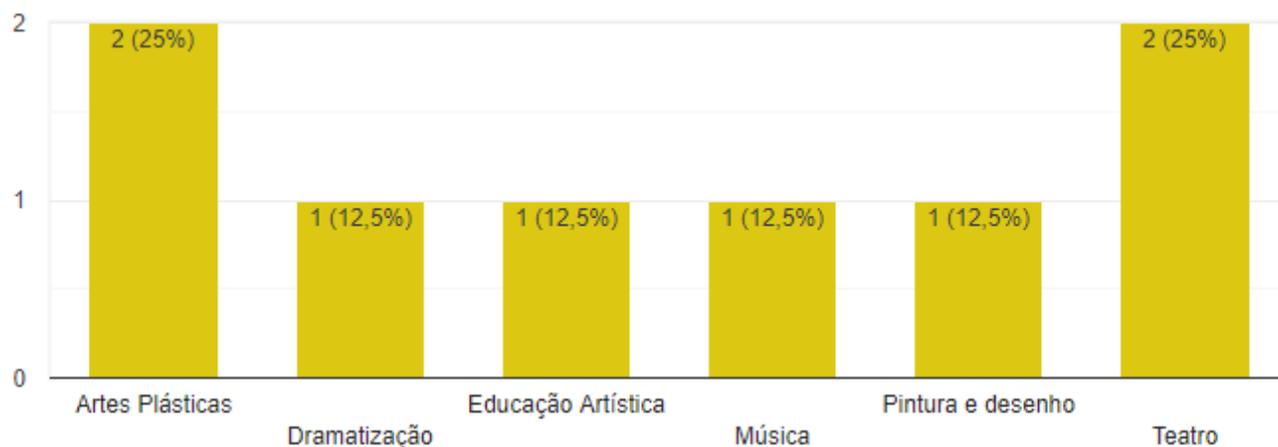
1.1 Se assinalou o domínio desportivo, que disciplina sugere?

Educação Física
Atividades Rítmicas Expressivas
Educação Física.
Desporto em Movimento
EF

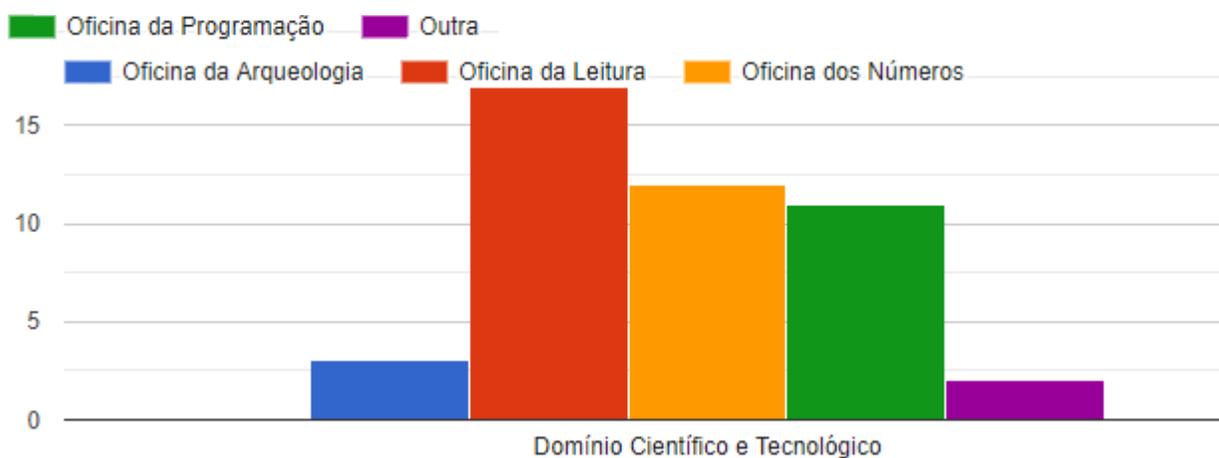
2. Quais os domínios/disciplinas que, na sua opinião, poderiam acrescentar contributos mais significativos, no 9º ano?



## 2.1 Se assinalou o domínio artístico, que disciplina sugere?



## 3. Quais os domínios/disciplinas que, na sua opinião, poderiam acrescentar contributos mais significativos, no 9º ano?



## 3.1 Se assinalou "outra", especifique qual

Sustentabilidade ambiental

Saúde/CN

4. Quais os domínios/disciplinas que, na sua opinião, poderiam acrescentar contributos mais significativos, no 9º ano?



Ainda não existem respostas a esta pergunta.

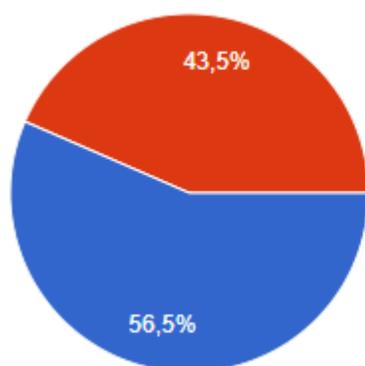
5. Qual seria a organização mais adequada para esta(s) disciplina(s)



1. Funcionamento CIDES/TIC



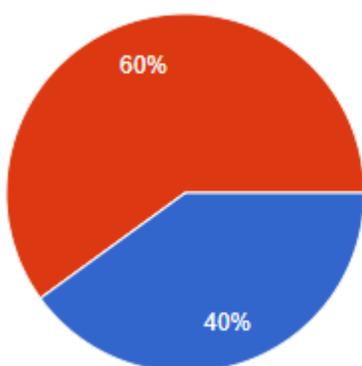
1.1 Se a pergunta anterior se aplica à sua situação, assinale qual considera que seria o funcionamento mais proveitoso.



- Durante todo o ano, quinzenal, alternado - uma semana TIC, outra semana CIDES
- Durante todo o ano, semanal, com recurso a desdobramento da turma

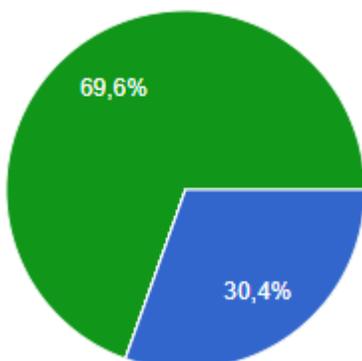
## ENSINO SECUNDÁRIO Concretização das opções curriculares da Escola

1. Qual considera ser a organização mais favorável para os alunos.



- Não se aplica ao meu grau de ensino/ domínio profissional
- Aplica-se ao meu grau de ensino/ domínio profissional

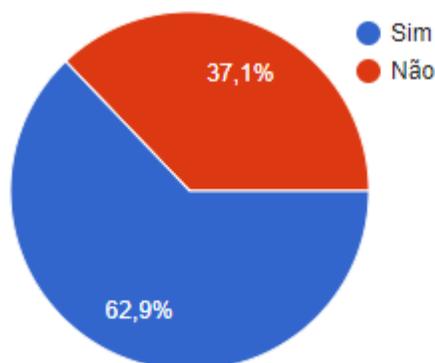
1.1 Se respondeu "aplica-se" na questão anterior, assinale a opção que considera mais favorável



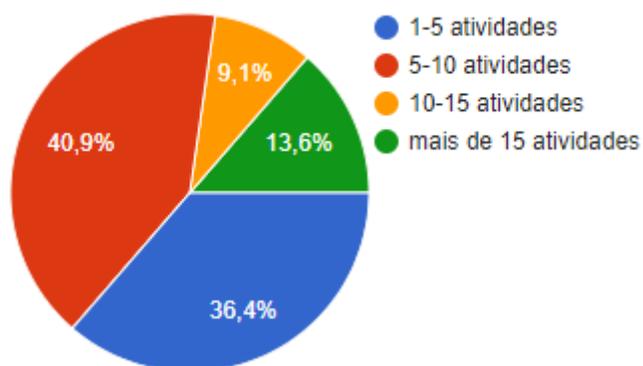
- Criação da disciplina anual de CIDES.
- Implementação da componente de CIDES, em coadjuvação, associada a uma das disciplinas previstas na m...
- Desenvolvimento da componente de CIDES por parte de uma das disciplinas da matriz (um professor...
- Abordagem interdisciplinar dos temas e projetos, sob coordenação de um dos professores da turma ou grupo...

## Concretização da componente de apoio às aprendizagens

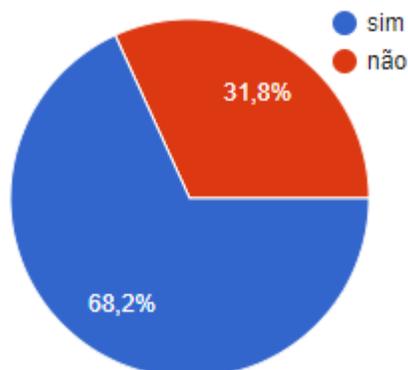
1. Este ano letivo, implementei atividades práticas/laboratoriais/experimentais



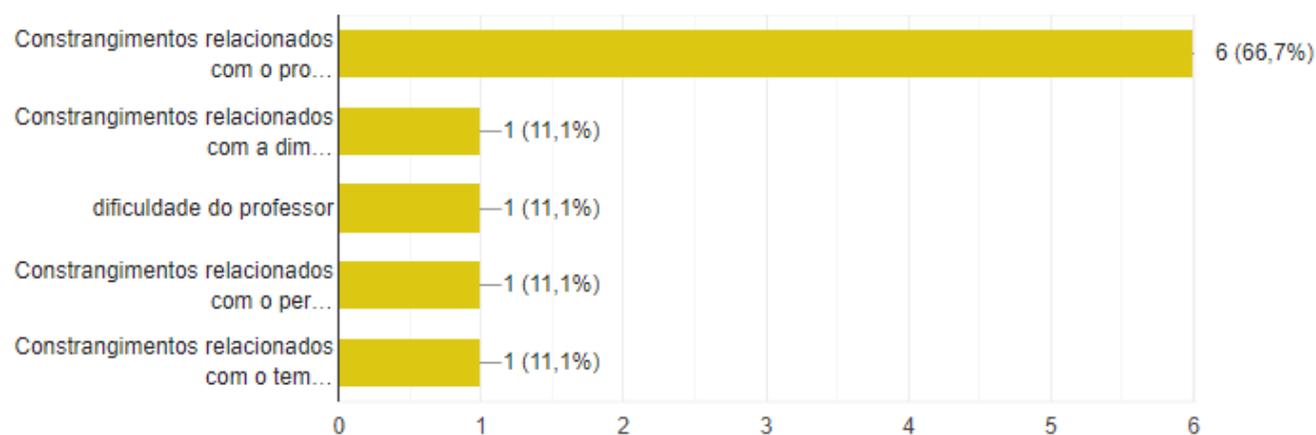
1.1 Se respondeu "sim", quantas atividades realizou, em média, por turma



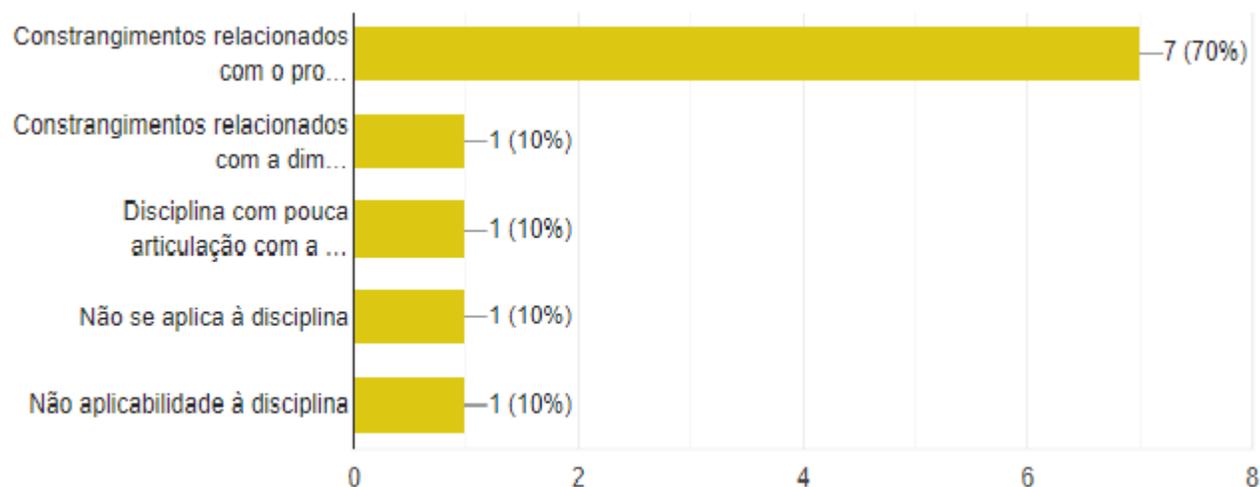
1.2 Se respondeu "sim", considera que foram em número suficiente para apoiar as aprendizagens/desenvolver conhecimento interligados com o meio



### 1.2.1 Se considerou que o número de atividades não foi suficiente, assinale a(s) razão(razões).



### 1.3 Se na pergunta 1 respondeu "não", refira a(s) razão (razões)

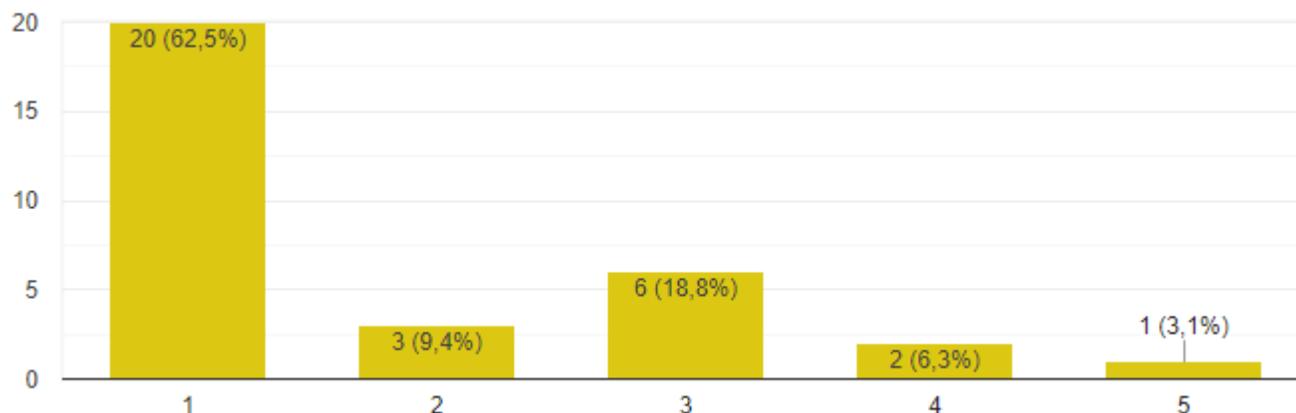


## Respostas educativas e organização de outras modalidades de apoio às aprendizagens

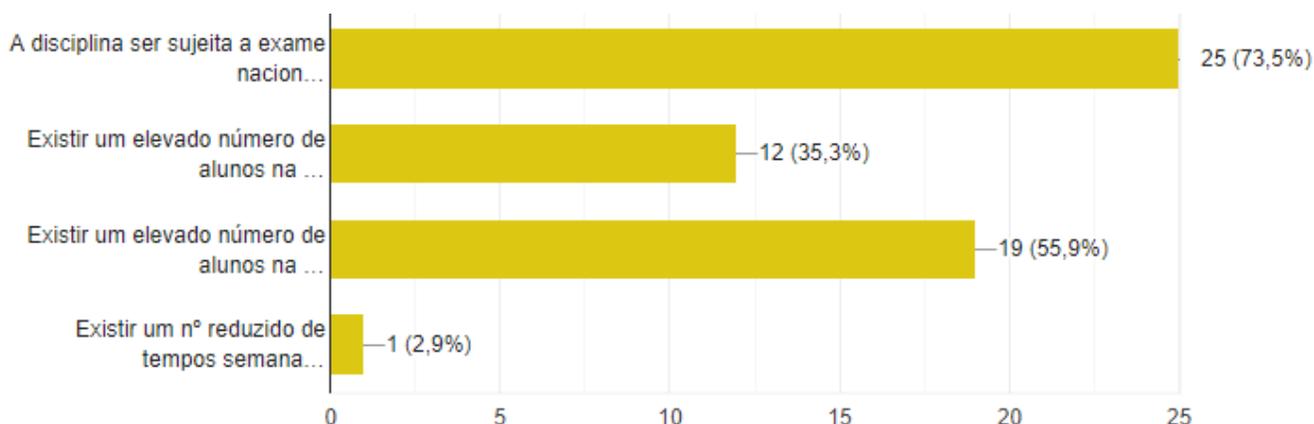
1. Considera que os tempos de reforço são importantes para a consolidação regular das aprendizagens dos alunos e para a gestão do estudo e das aprendizagens na disciplina.



1.1 Se respondeu "aplica-se" na questão 1, demonstre o seu nível de concordância relativamente à afirmação anterior.

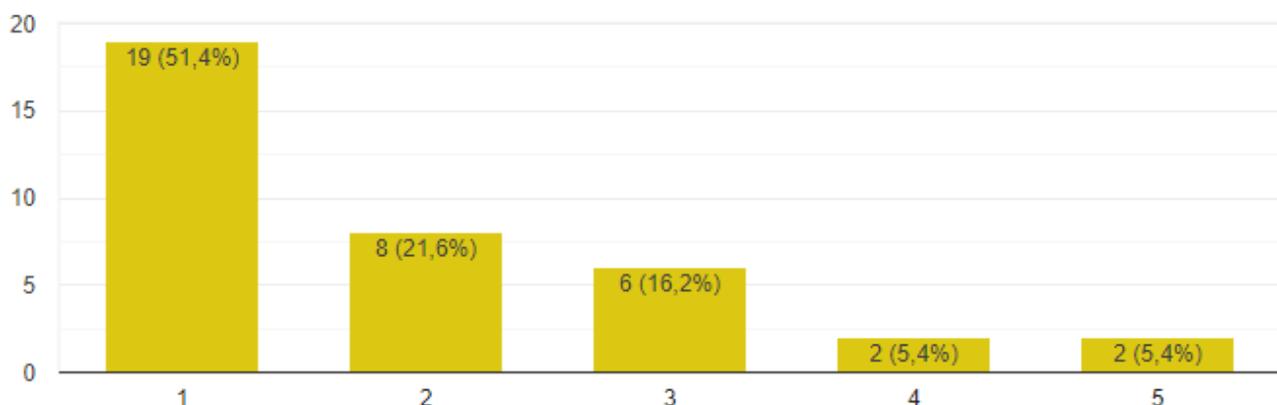


## 2. Na gestão da atribuição de tempos de reforço a uma determinada disciplina que critérios devem ser considerados, na sua opinião?

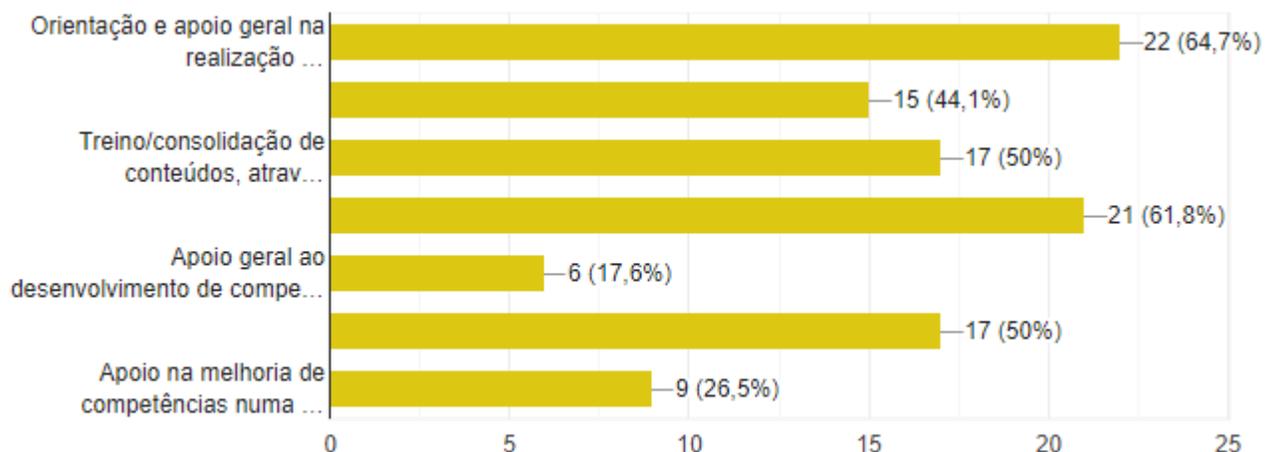


### Sala de Estudo

## 1. A existência de uma Sala de Estudo na escola pode contribuir de forma significativa para a melhoria das aprendizagens dos alunos)

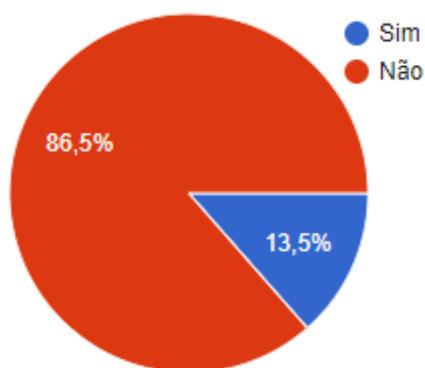


## 2. Se concorda com a afirmação anterior, que atividades considera que deveriam ser desenvolvidas nesta Sala



## ESTRATÉGIAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM, EM CONTEXTO DE SALA DE AULA

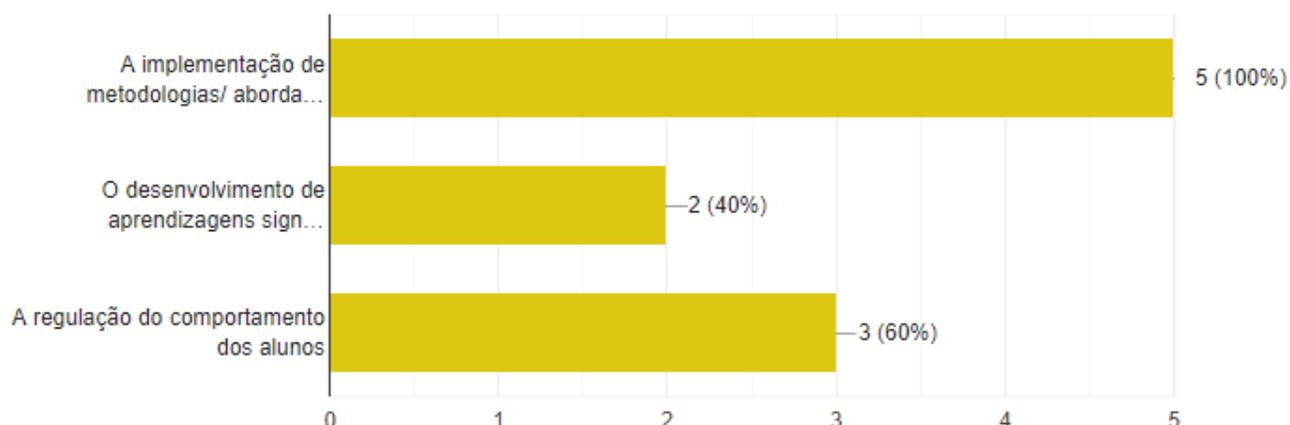
1. Este ano letivo, no decorrer da sua prática docente, recorreu à coadjuvação como estratégia de suporte à aprendizagem?



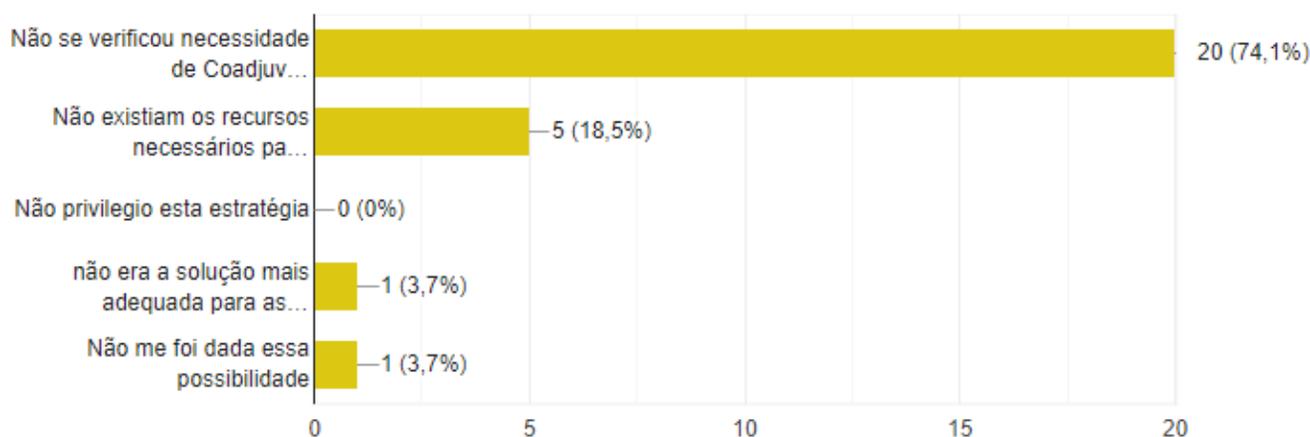
1.1 Se respondeu "sim" na questão anterior, assinale a(s) opção (opções) que melhor se adequam



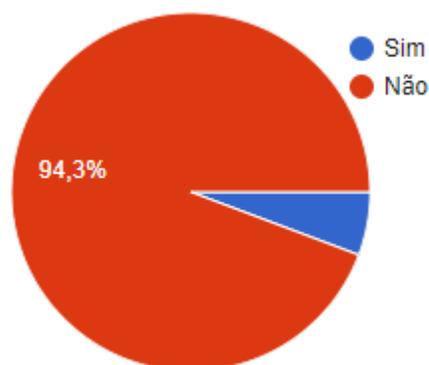
1.1.1 Se respondeu "sim" à questão 1, considera que esta estratégia facilitou... Assinale a(s) opção (opções) que melhor se adequam



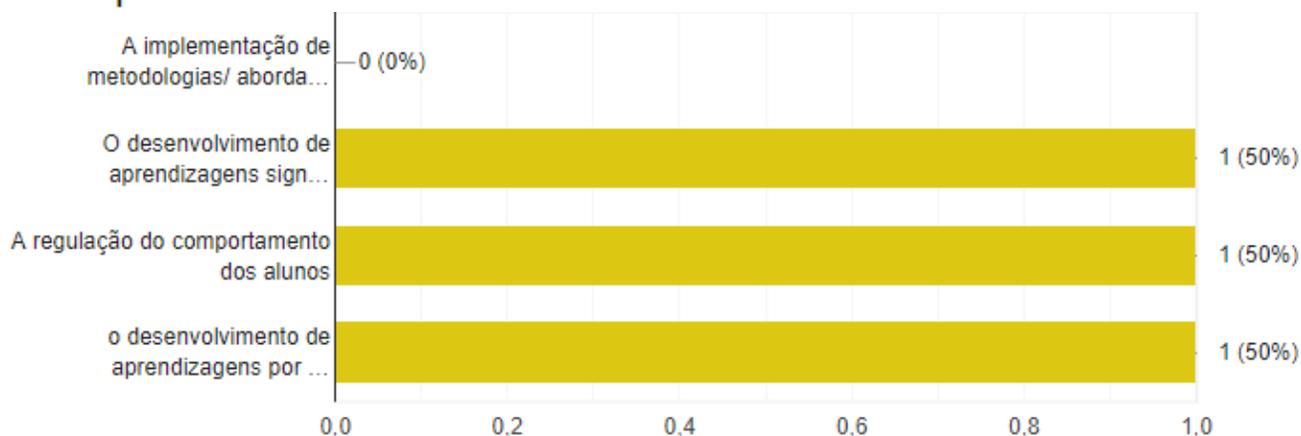
## 1.2 Se respondeu "não" na questão anterior, assinale a(s) opção (opções) que melhor se adequam



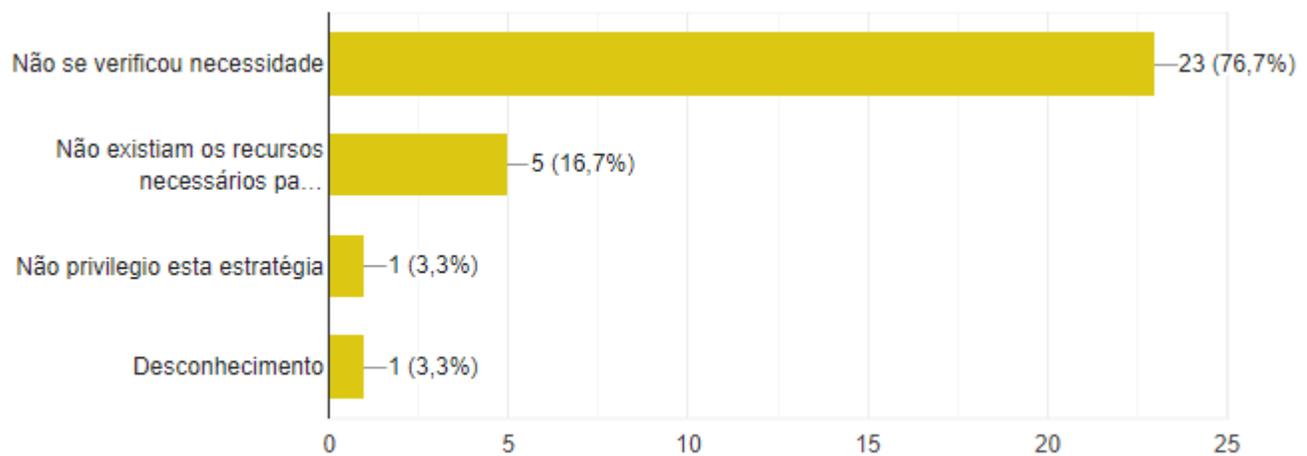
## 2. Este ano letivo, no decorrer da sua prática docente, recorreu à Permuta Temporária como estratégia de suporte à aprendizagem?



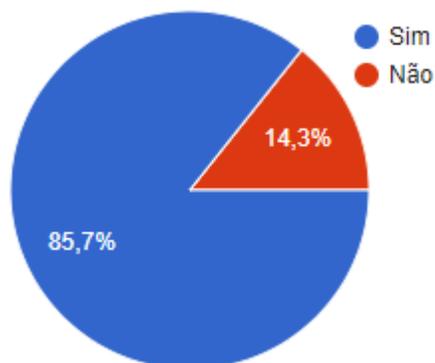
## 2.1 Se respondeu "sim" na questão anterior, considera que esta estratégia facilitou... Assinale a(s) opção (opções) que melhor se adequam



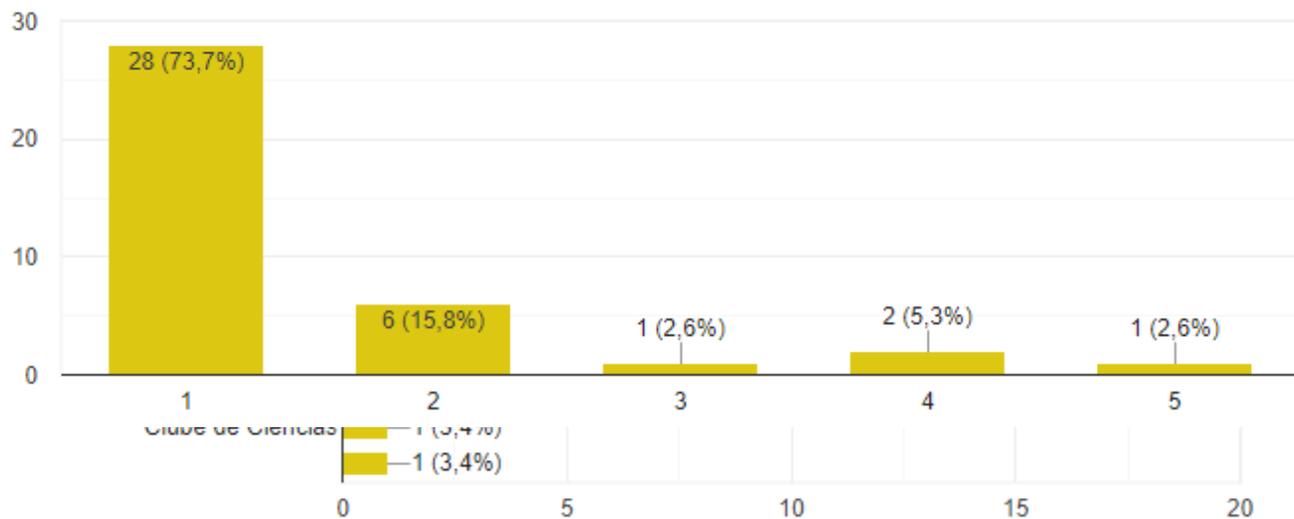
## 2.2 Se respondeu "não" na questão 2 assinale a(s) opção (opções) que melhor se adequam



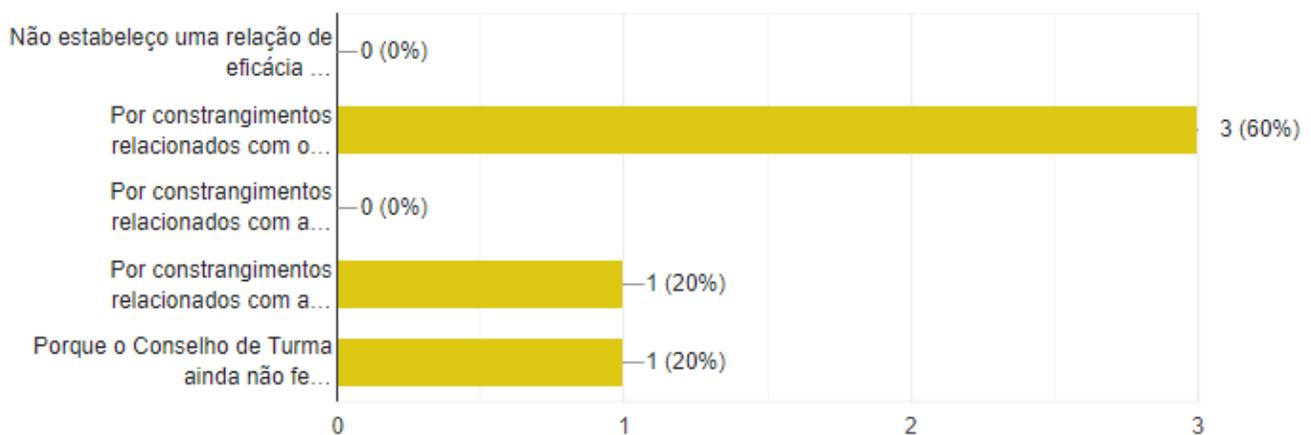
## 3. Este ano letivo, no decorrer da sua prática docente, colaborou interdisciplinarmente com outros professores/agentes educativos para desenvolver projetos/atividades interdisciplinares



3.1 Se respondeu "sim", assinale a (s) opção(opções) que correspondem à sua situação.

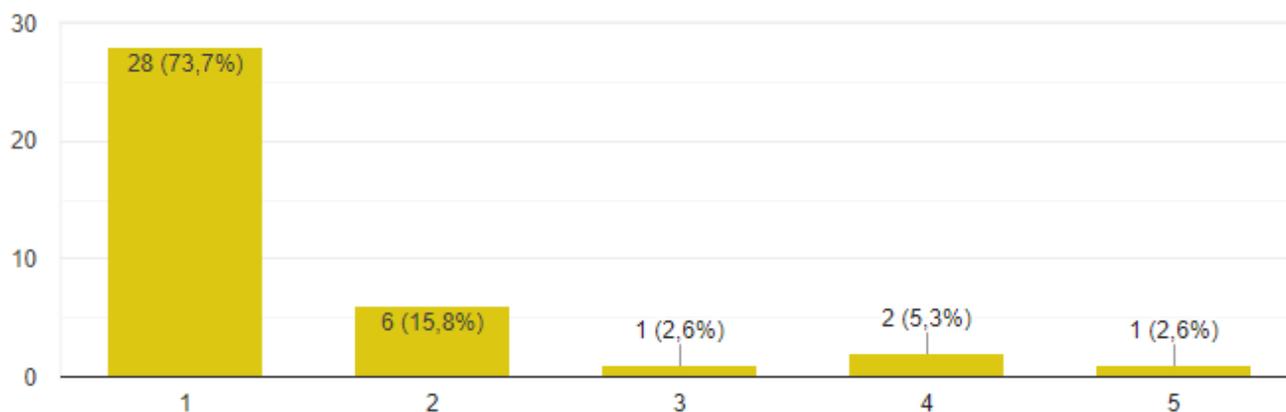


3.2 Se respondeu "não" à pergunta 3, assinale a(s) opção (opções) que melhor se adequam

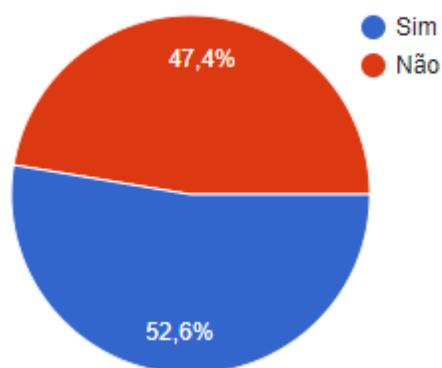


## Dinâmicas Pedagógicas

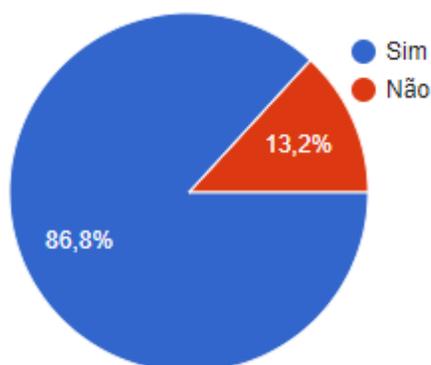
1. A existência de práticas regulares de trabalho colaborativo tem reflexos positivos na prática docente e na melhoria das aprendizagens dos alunos.



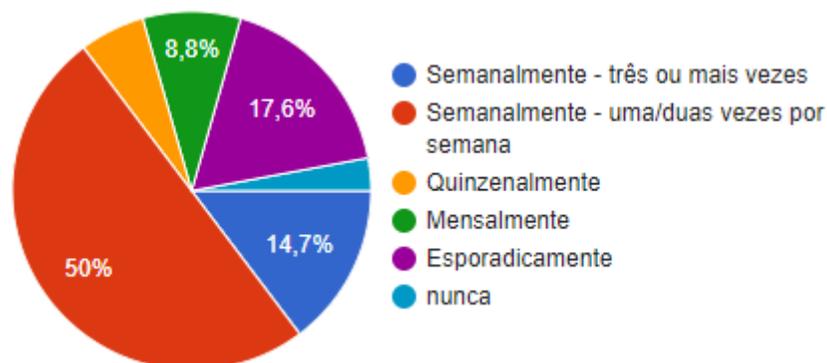
2. No presente ano letivo, o seu horário, contemplava a realização de atividades de trabalho colaborativo?



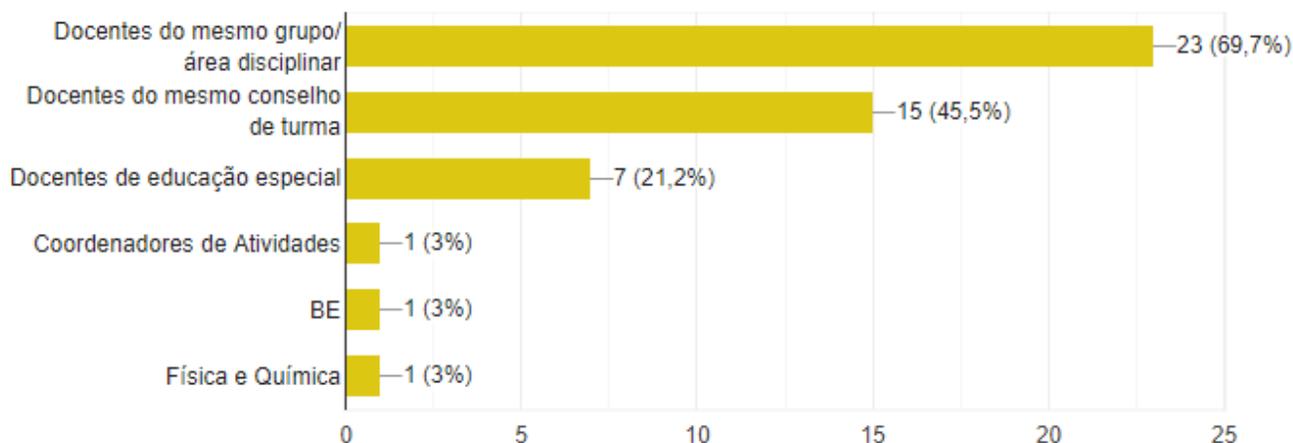
### 3. Participou em atividades de articulação/trabalho colaborativo não previstas no seu horário semanal?



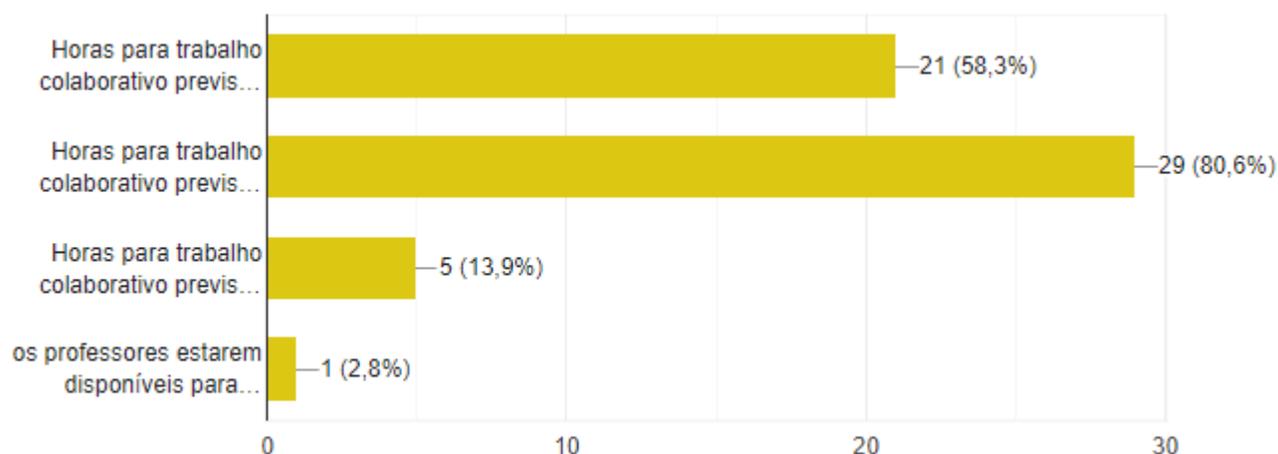
### 4. Qual foi a periodicidade média com que se envolveu em atividades de articulação/trabalho colaborativo ?



### 5. Com quem desenvolveu, maioritariamente, práticas colaborativas?

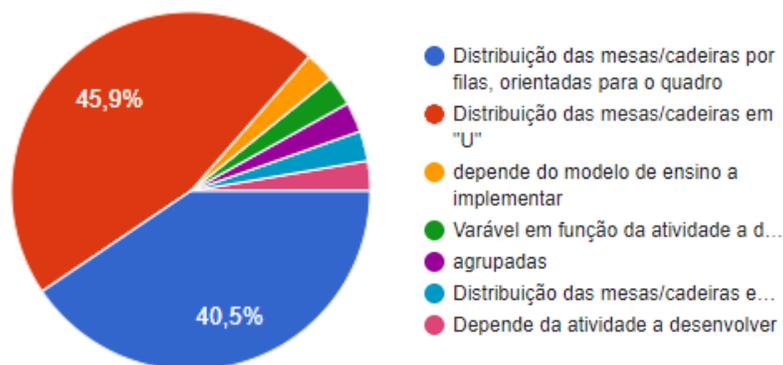


6. Se considera importante a existência de práticas regulares/continuadas de trabalho colaborativo/articulação, que condições poderiam facilitar a sua implementação e rentabilização?



### Condições físicas de trabalho em sala de aula

1. Considera que, por regra, a distribuição mais favorável ao desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem é...



## Sugestões de melhoria

### Partilhe connosco as suas ideias e perspetivas de melhoria.

6 respostas

Os DAC só se efetivarão se houver tempo obrigatório a cumprir pelos elementos dos CT para aí fazerem trabalho colaborativo. Se tal não suceder irão sempre haver professores que nunca irão fazer nada no âmbito dos DAC

- Para que haja melhoria, em primeiro lugar, é necessário que os docentes estejam disponíveis para a mudança;
- Que no início do ano os projetos sejam planificados e na operacionalização esteja bem explícito "Quem faz o quê?";
- Com a implementação do decreto-lei 55 e com o avanço das novas tecnologias temos a possibilidade de fazer diferente e criarmos a escola "que eu não tive" porque a atual continua muito parecida.

Melhoria ao nível de pesquisas e utilização dos meios informáticos

Os docentes que integram as equipas de projetos deveriam ter um tempo de trabalho colaborativo semanal.

Caso funcione Sala de Estudo, proponho a suspensão das aulas de substituição nas duas horas de almoço e no último tempo da tarde.

Quando um docente tiver que faltar e não deixar plano de aula, os alunos devem ser direcionados para atividades fora da sala de aula (SEMPRE DENTRO DA ESCOLA), deixado-os optar, por atividades mais lúdicas e recreativas, como desporto, visionamento de filmes, ou de índole mais prática como apoio às atividades de jardinagem, cuidado com os espaços verdes ou reciclagem.

Deveria haver um docente/adulto/jovem a acompanhar essas atividades, NA MEDIDA DO POSSÍVEL (Auxiliares, Representantes da Associação de Pais ou Associação de Estudantes, por exemplo).

## Professores | Conclusões

### Tempos letivos

- Responderam ao questionário 38 professores.
- A maioria dos professores concorda com os tempos letivos em vigor no AEFA (68,4%), continuando a sugerir os tempos letivos de 50 minutos, isolados (11), ou, preferencialmente, blocos de 50 minutos, sem intervalo (18) ou com intervalo (12).

### Opções curriculares.

#### Organização e funcionamento das respostas educativas de apoio à aprendizagem

##### • Ensino Básico - concretização das opções curriculares da Escola – 2º Ciclo

- Responderam 29,7% dos inquiridos referindo que se aplicava ao seu grau de ensino.

##### Complemento artístico

- **Uma área a aprofundar:** Artes Visuais (8); Teatro (7); Música (6) e Dança (1).
- **Duas áreas a aprofundar:** Música (7); Artes Visuais (6); Teatro (5) e Dança (3).
- **Funcionamento:** dois tempos semanais, com recurso a desdobramento de turma (36,4%); um tempo semanal para cada uma das áreas, durante todo o ano (27,3%) ou organização semestral (27,3%).

**Funcionamento da CIDES/TIC:** responderam 39,5% dos professores inquiridos, tendo considerado que o funcionamento mais proveitoso seria durante todo o ano, quinzenal, alternado, uma disciplina uma semana e uma disciplina outra (68,8%) e 31,3% durante todo o ano, semanal, com recurso a desdobramento de turma.

---

##### • Ensino Básico - concretização das opções curriculares da Escola – 3º Ciclo

- Responderam 57,1% dos inquiridos referindo que se aplica ao seu grau de ensino.

##### Complemento artístico

- **Uma área a aprofundar:** Artes Visuais / Educação Tecnológica (12); Teatro (8); Música (7) e Dança (7).
- **Duas áreas a aprofundar:** Artes Visuais / Educação Tecnológica (13); Teatro (11); Música / Dança (8).
- **Funcionamento:** dois tempos semanais, com recurso a desdobramento de turma (40,9%); um tempo semanal para cada uma das áreas, durante todo o ano (22,7%) ou organização semestral (22,7%).

##### **Domínios / disciplinas que poderiam acrescentar contributos mais significativos no 7º ano:**

- Responderam 64,9% dos inquiridos referindo que se aplica ao seu grau de ensino.
- 50% dos professores consideram muito importante e 15,4% consideram importante a frequência de disciplinas de enriquecimento curricular como contributo significativo para a formação dos alunos.
- **domínio desportivo** (9): Educação Física (33,3%); Clube de Atividade Física /Karaté/ Relaxamento e autocontrolo / Dança (16,7%);
- **domínio artístico** (12): Artes Plásticas / Teatro (25%); Artes Visuais/ Ateliê de Artes /Educação Artística / Educação Musical (12,5%);
- **domínio científico e tecnológico:** Oficina da Leitura (17); Oficina da Programação (11) e Oficina de Números (9);
- **domínio de intervenção social e comunitária** (8): (exemplos: voluntariado; geografia, sociedade e comunidade)

## Opções curriculares.

### Organização e funcionamento das respostas educativas de apoio à aprendizagem

#### Domínios / disciplinas que poderiam acrescentar contributos mais significativos no 7º ano:

- **funcionamento**: 36,5% dos professores considera que deveria ser um tempo semanal, durante todo o ano, uma disciplina e 30% um tempo semanal, durante todo o ano, duas disciplinas, semanas alternadas; 2 tempos semanais durante todo o ano, duas disciplinas com 1 tempo semanal cada (20%).

#### • Domínios / disciplinas que poderiam acrescentar contributos mais significativos no 8º ano:

- **domínio desportivo** (8): Dança (50%); Educação Física/ Clube de Atividade Física (16,7%);  
- **domínio artístico** (17): sugestões tais como, Música, Teatro, Artes cénicas; Artes Visuais, entre outras.  
- **domínio científico e tecnológico**: Oficina da Leitura (16); Oficina da Programação (14) e Oficina de Números (10);  
- **domínio de intervenção social e comunitária** (7): exemplos, Geografia, EMRC / Educação para a Cidadania, Sociedade e comunidade.  
- **funcionamento**: 32,5% dos professores considera que deveria ser um tempo semanal, durante todo o ano, uma disciplina e 29% um tempo semanal, durante todo o ano, duas disciplinas, semanas alternadas, 2 tempos semanais durante todo o ano, duas disciplinas com 1 tempo semanal cada (20%).

#### • Domínios / disciplinas que poderiam acrescentar contributos mais significativos no 9º ano:

- **domínio desportivo** (8): Educação Física; Atividades Rítmicas Expressivas, Desporto em movimento.  
- **domínio artístico** (10): Artes Plásticas/Teatro (25%); Dramatização/Educação Artística/Música/ Pintura e Desenho (12,5%);  
- **domínio científico e tecnológico**: Oficina da Leitura (17); Oficina dos Números (12) e Oficina da Programação (11).  
Outra: sugestões apresentadas: Sustentabilidade ambiental e Saúde /CN.  
- **domínio de intervenção social e comunitária** (23) Oficina da Cidadania.  
- **funcionamento**: 41,2% dos professores considera que deveria ser um tempo semanal, durante todo o ano, uma disciplina e 29,4% um tempo semanal, durante todo o ano, duas disciplinas, semanas alternadas; 3 tempos semanais, durante todo o ano, 3 disciplinas com 1 tempo cada (11,8%).

• **Funcionamento da CIDES/TIC**: responderam 60% dos professores inquiridos porque consideraram que se aplica ao seu grau de ensino, tendo considerado 56,5% que o funcionamento mais proveitoso seria durante todo o ano, quinzenal, alternado, uma disciplina uma semana e uma disciplina outra e 43,5% durante todo o ano, semanal, com recurso a desdobramento de turma.

---

#### • Concretização das opções curriculares da Escola - Ensino Secundário

- **Funcionamento da CIDES**: 60,6% dos professores perspectiva a implementação da CIDES numa abordagem interdisciplinar dos temas, sob orientação de um professor coordenador de turma ou de grupo e apenas 30,4% apontam para a criação de uma disciplina anual.

## Opções curriculares.

### Organização e funcionamento das respostas educativas de apoio à aprendizagem

#### • Concretização da componente apoio às aprendizagens:

62,9 % dos professores refere que recorreram à implementação de atividades práticas / laboratoriais/ experimentais, sendo que 40,9% dos docentes aponta entre 5 a 10 atividades e 36,4% entre 1 a 5 atividades. 13,6% refere mais de 15 atividades, em média, por turma. Para a maioria dos docentes, as atividades desenvolvidas foram em número suficiente para apoiar as aprendizagens dos alunos (68,2%). •

Para aqueles que são de opinião de que não foram em número suficiente (31,8%), a principal razão assinalada prende-se com os constrangimentos relacionados com o programa (66,7%).

Os constrangimentos relacionados com o programa (66,7%) constituem igualmente a principal razão pela qual 31,8% dos docentes não efetuaram atividades práticas / laboratoriais/ experimentais.

---

#### • Respostas educativas e organização de outras modalidades de apoio às aprendizagens

86,5% dos professores responderam por considerar que a resposta se aplica ao seu domínio profissional.

62,5% dos professores concorda com a importância de **tempos de reforço** para a consolidação regular das aprendizagens dos alunos e para a gestão do estudo e das aprendizagens na disciplina.

Quando interrogados sobre o critério para a existência de tempos semanais para reforço das aprendizagens, 73,5% referem como critério a disciplina ser sujeita a exame nacional ou quando existir um elevado número de alunos na turma com insucesso (55,9%) ou a dimensão da turma (35,3%).

Para 51,4% dos docentes, a existência de uma **sala de estudo** poderia contribuir de forma significativa para a melhoria das aprendizagens dos alunos, essencialmente para a orientação e apoio geral na realização de trabalhos escolares individuais (64%); apoio ao desenvolvimento de competências de estudo e gestão das tarefas escolares (61,8%); treino/consolidação de conteúdos, através da realização de exercícios de aplicação (50%); apoio geral ao desenvolvimento de competências TIC (50%).

---

#### • Estratégias de suporte à aprendizagem, em contexto de sala de aula

##### - Coadjuvação:

Apenas 13,5% dos professores referiram que recorreram à coadjuvação como estratégia de suporte à aprendizagem, sendo que esta coadjuvação foi permanente para 3 professores e temporária para 2.

Aqueles que o fizeram, consideraram que esta estratégia facilitou a implementaram metodologias/abordagens diversificadas (5); serviu, igualmente, para a regulação de comportamentos (3) e o desenvolvimento de aprendizagens significativas (2).

74,1% dos docentes que não recorreram à coadjuvação como estratégia de suporte à aprendizagem afirmam que não se verificou necessidade e 18,5% que não existiam recursos.

## Opções curriculares.

### Organização e funcionamento das respostas educativas de apoio à aprendizagem

#### • Estratégias de suporte à aprendizagem, em contexto de sala de aula

##### - Permuta temporária:

Apenas 2 docentes recorreram a esta estratégia de suporte à aprendizagem, tendo contribuído para o desenvolvimento de competências significativas e a regulação de comportamentos. \_Aqueles que não o fizeram, não verificaram esta necessidade (76,7%) ou não havia recursos (16,7%).

##### - Interdisciplinaridade:

85,5% dos professores afirma que colaboraram interdisciplinarmente com outros professores/agentes educativos para desenvolver projetos ou atividades. A principal razão para a não colaboração interdisciplinar prende-se com os constrangimentos relacionados com o programa.

Os que responderam que colaboraram interdisciplinarmente fizeram-no no âmbito do programa de apoio á promoção e educação para a saúde (55,2%) e de projetos interdisciplinares no domínio dos DAC (44,8%).

---

#### • Dinâmicas Pedagógicas:

##### - Trabalho Colaborativo

73,7 % dos professores refere que o trabalho colaborativo tem reflexos positivos na prática docente e na melhoria das aprendizagens dos alunos.

No presente ano letivo, 52,6% dos professores viram contemplado o trabalho colaborativo no horário. Contudo, 47,4% não tinham esse tempo de trabalho colaborativo no mesmo.

86,8% dos professores participaram em atividades de articulação/ trabalho colaborativo não previstas no horário semanal, semanalmente (uma/duas vezes por semana) – 50% -; 3 ou mais vezes (14,7%) e esporadicamente (17,6%)

As práticas colaborativas foram desenvolvidas na sua grande maioria com docentes do mesmo grupo disciplinar (69,7%); docentes do mesmo Conselho de Turma (45,5%) ou Educação Especial (21,2%).

Sugestões de implementação do trabalho colaborativo: horas para trabalho colaborativo previstas no horário comuns ao mesmo grupo disciplinar (80,6%); horas para trabalho colaborativo previstas no horário comuns entre docentes do mesmo CT (58,3%) e horas para trabalho colaborativo previstas no horário comuns entre DT do mesmo ciclo de ensino (13,9%).

---

#### Condições físicas de trabalho em sala de aula

45,9% dos professores aponta para a distribuição de mesas/ cadeiras em “U” e 40,5% refere a distribuição de mesas/cadeiras viradas para o quadro.

## Principais conclusões

### Dinâmica escolar e organização do ano letivo 2019/2020

#### Tempos letivos

- **Alunos:** prevalece a preferência dos tempos letivos com a duração de 45 minutos, nomeadamente a opção por blocos de dois tempos (90 minutos), com intervalo entre os primeiros 45 minutos e os seguintes. A opção menos assinalada é a opção de aulas de 50 minutos, sem intervalo entre os dois tempos.
- **Encarregados de Educação:** prevalece a preferência dos tempos letivos com a duração de 45 minutos, nomeadamente a opção por blocos de dois tempos (90 minutos), com intervalo entre os primeiros 45 minutos e os seguintes. Quando surge a opção dos tempos letivos de 50 minutos, é sempre assinalada a preferência por intervalos. Apesar desta tendência geral, à medida que se avança na escolaridade, aumenta o número de EE que opta pela unidade de tempo de 50 minutos. Menos escolhida é a opção de blocos de aulas de 50 minutos, sem intervalo entre os dois tempos.
- **Professores:** a maioria dos professores concorda com a unidade de tempo de 50 minutos e privilegia a opção de blocos de 50 minutos, sem intervalo.

#### Complemento à Educação Artística

2º Ciclo	Alunos			EE			Professores
	4º	5º	6º	4º	5º	6º	
<b>1 área a aprofundar</b>		X		—	—	—	
Dança	2ª		1ª	1ª	4ª	1ª	
Teatro	3ª		3ª	2ª	2ª	4ª	2ª
Música	4ª	2ª	2ª	3ª	1ª	2ª	3ª
Artes Visuais	1ª	1ª	4ª	4ª	3ª	3ª	1ª
<b>2 áreas a aprofundar</b>	X		X	—	—	—	X
Dança/expressão físico-motora	—		3ª	3ª	3ª	2ª	4ª
Teatro	—		4ª		1ª	1ª	2ª
Música	—	2ª	1ª	2ª	2ª	3ª	3ª
Artes Visuais	—	1ª	2ª	1ª	3ª	2ª	1ª
<b>Funcionamento</b>							
1 tempo por semana, 2 disciplinas	X					X	X
2 tempos semanais – desdobramento		X					X
2 tempos semanais, um para cada disciplina		X		X	x		
2 disciplinas, organização semestral							
2 disciplinas, 1 tempo semanal, em regime quinzenal						X	

3º Ciclo	Alunos			EE			Professores
	7º	8º	9º	7º	8º	9º	
<b>1 área a aprofundar:</b>	X	X		—	—	—	
Dança	2ª			2ª			
Teatro	4ª			4ª			
Música	1ª			1ª			
Artes Visuais / Educação Tecnológica	3ª			3ª			
<b>2 áreas a aprofundar</b>	X			—			
Dança/expressão físico-motora	—			3ª			
Teatro	—						
Música	—			2ª			
Artes Visuais	—			1ª			
<b>Funcionamento</b>							
1 tempo por semana, 2 disciplinas	X			x			
2 tempos semanais – desdobramento	X						
2 tempos semanais, um para cada disciplina							
2 disciplinas, organização semestral	x						
2 disciplinas, 1 tempo semanal, em regime quinzenal							

### Oferta complementar

Ciclo	Alunos			EE			Professores		
	5º	6º	7º	7º	8º	9º	7º	8º	9º
Domínio desportivo									
Domínio científico-tecnológico	X	X		X	X				
Oficina de Leitura	2ª	1ª		1ª	1ª				
Oficina da Programação	1ª	2ª			2ª				
Oficina dos Números					1ª				
Oficina da Arquelogia									
Domínio artístico									
Domínio de intervenção social e comunitária									

Ciclo	Alunos			EE			Professores		
	5º	6º	7º	7º	8º	9º	7º	8º	9º
<b>Funcionamento</b>									
1 tempo por semana, 2 disciplinas				X	X				
2 tempos semanais – desdobramento									
2 tempos semanais, um para cada disciplina									
2 disciplinas, organização semestral									
2 disciplinas, 1 tempo semanal, em regime quinzenal				x	x		X	X	X
1 disciplina, 1 tempo semanal	x	x					X	X	X

### CIDES/TIC – Ensino Básico

Ensino Básico	Alunos				EE				Professores
Funcionamento	4º	5º	6º	7º	4º	5º	6º	7º	
Todo o ano, quinzenal, disciplinas alternadas		x	X		X			X	
Todo o ano, semanal, desdobramento				x					x
Organização semestral									

### CIDES – Ensino Secundário

3º Ciclo / Secundário	Alunos		EE		Professores
Funcionamento	9º	10º	9º	10º	
Criação da disciplina anual de CIDES					
Implementação da componente CIDES, associada a uma das disciplinas previstas na matriz, em coadjuvação.					
Desenvolvimento da componente CIDES por parte de uma das disciplinas da matriz.		X	x	X	
Abordagem interdisciplinar dos temas e projetos sobre coordenação de um professor ou um grupo de alunos.	X				X

## Reforços

- De uma forma geral, as aulas de reforço são reconhecidas como importantes para a consolidação regular das aprendizagens por parte de alunos, EE e professores. Ainda assim, um número significativo de alunos e EE, sobretudo do ensino secundário, considera que esta mesma consolidação pode ser feita através de um estudo individual.
- Relativamente aos critérios para atribuição de aulas de reforços a uma determinada disciplina, alunos, EE e professores assinalam como principal critério o facto desta disciplina ser sujeita a exame nacional. A existência de um elevado número de alunos na turma com insucesso e a dimensão da turma (mais de vinte alunos) são dois outros critérios assinalados com elevada frequência.

## Apoio ao estudo/Sala de estudo

- Relativamente ao **apoio ao estudo**, a maioria concorda com a importância desta disciplina dedicada à aquisição/desenvolvimento de competências de estudo, trabalho e pesquisa.
- A maioria dos alunos e EE do 4º e 6º anos considera que esta deve ser uma disciplina de frequência obrigatória, com a periodicidade atual. No entanto, os discentes de 5º ano e os seus EE propõem a diminuição da carga letiva atual e a não obrigatoriedade de frequência, com exceção dos alunos indicados pelo Conselho de Turma.
- Quanto à implementação de uma sala de estudo, é consensual entre todos os inquiridos que esta poderia ser uma estratégia muito vantajosa para todos os alunos da escola, quer na realização de trabalhos individuais/coletivos, quer na consolidação/expansão de conhecimentos e na pesquisa de informação.

## Estratégias de suporte à aprendizagem, em contexto de sala de aula

### • Trabalho de projeto / trabalho interdisciplinar

As atividades dinamizadas neste âmbito foram consideradas **relevantes** para a compreensão de conteúdos e factos do quotidiano pela maioria dos alunos/EE.

As dinâmicas de trabalho de colaboração surgem como prática frequente para uma grande maioria de professores e integram temáticas e modalidades variadas.

### • Trabalho colaborativo

O trabalho colaborativo é reconhecido como importante para uma maioria significativa dos docentes, estando contemplado no horário de cerca de metade dos professores que responderam ao questionário.

Para além disso, foram referidas atividades de articulação não previstas no horário semanal por um número muito significativo de professores que recorre a esta forma de trabalho com uma periodicidade regular, sobretudo com docentes do mesmo grupo disciplinar e/ou do mesmo conselho de turma.

#### • **Atividades práticas**

As atividades práticas, realizadas no âmbito de disciplinas de natureza diversa, foram valorizadas pelo seu contributo no suporte à aprendizagem, quer por alunos, quer EE.

As respostas de alunos e professores, relativamente ao número de atividades implementadas nas várias disciplinas, organizam-se em torno de um mesmo intervalo (5 a 10 atividades, por turma). Os EE tiveram alguma dificuldade em perceber se o número de atividades realizadas era adequado às especificidades de cada disciplina.

Os professores que reconheceram realizar menos atividades de natureza experimental/prática associaram este facto à extensão/complexidade dos programas.

#### • **Coadjuvação**

A percentagem de professores que referiram recorrer à coadjuvação como estratégia de suporte à aprendizagem constitui uma minoria.

Esta estratégia foi reconhecida como um facilitador na implementação de metodologias/abordagens diversificadas e contribuiu para o desenvolvimento de aprendizagens significativas e/ou para a regulação do comportamento dos alunos.

#### • **Permuta temporária**

A percentagem de professores que identificaram a permuta temporária como estratégia utilizada foi ainda menor. Estes consideraram que esta estratégia contribuiu para o desenvolvimento de aprendizagens significativas e/ou para a regulação do comportamento dos alunos.

#### • **Condições físicas das salas**

Relativamente à **distribuição de mesas / cadeiras em sala de aula** enquanto **estratégia mais favorável ao desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem**, as opiniões dos professores dividem-se embora uma percentagem significativa aponte para a distribuição de mesas/cadeiras em “U”.

## Conclusão

Este relatório traduz um trabalho de reflexão sobre a dinâmica escolar do agrupamento e pretende espelhar a perspetiva de alunos, Pais/EE e professores acerca da organização do tempo letivo, das opções curriculares do AEFA e das atividades de suporte à aprendizagem. Procura, igualmente, compreender quais as práticas pedagógicas mais concretizadas ao longo do ano letivo e as consideradas mais profícuas.

A forma como este processo de auscultação decorreu permitiu envolver diferentes intervenientes no processo de aprender e consideramos que as conclusões obtidas refletem, de alguma forma, a realidade do agrupamento, uma vez que a amostra é representativa, sobretudo no que diz respeito aos alunos. Quanto à recolha dos dados, consideramos que a forma como foi operacionalizada, junto de alunos e professores, é a mais eficaz e eficiente, pelo que, será nosso objetivo, a médio prazo, alargá-la também aos Pais/EE.

A pertinência dos tópicos abordados, face à realidade legislativa atual e aos desafios que se colocam à Escola, justifica, na nossa opinião, que a equipa de autoavaliação continue o acompanhamento e monitorização dos mesmos, na mesma linha de atuação adotada este ano.

Esperamos que os resultados obtidos sejam passíveis de orientar processos reflexivos e sustentem decisões fundamentadas relativamente às temáticas abordadas.

Fornos de Algodres, 10 de julho de 2019

Pela Equipa de Autoavaliação do Agrupamento de Escolas de Fornos de Algodres,

## **Bibliografia:**

- Alaiz, V., Góis, E., & Gonçalves, C. (2003). Auto-avaliação de escolas – Pensar e Praticar. Porto: Edições ASA.
- Azevedo, J. (Org.) (2002). Avaliação das escolas – Consensos e divergências. Porto: Edições ASA.
- Bolívar, A. (2003). Como melhorar as escolas. Porto: Edições ASA.
- Clímaco, M. d. C. (2005). Avaliação de Sistemas em Educação. Lisboa: Universidade Aberta.
- Lima, J.Á. (2008). Em busca da Boa Escola. Instituições Eficazes e Sucesso Educativo. Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão. MacBeath, J., Schratz, M., Meuret, D., e Jakobsen, L. B. (2005). A História de Serena. Viajando Rumo a uma Escola Melhor. Porto: Edições ASA.
- Nóvoa, A. (Org.) (1992). Organizações escolares em análise. Porto: Dom Quixote.
- Santos Guerra, M. A. (2003). Tornar visível o quotidiano – Teoria e prática de avaliação qualitativa das escolas. Porto: CRIAP. ASA.

## **Legislação:**

- Lei nº 31/2002. D.R. I Série-A. 294 (2002-12-20) 7952-7954.
- Lei de Bases do Sistema Educativo (Lei n.º46/86, de 14 de outubro)
- Decreto-Lei nº55/2018, de 6 de julho