



## CLIL in VET

2018-1-SK01-KA202-046321

2018 – 2020/21

Este projeto envolveu uma parceria entre 6 escolas secundárias com formação profissional (Itália, Lituânia, Portugal, Eslovénia, Turquia e um coordenador da Eslováquia) e duas instituições com um papel ativo e reconhecido no campo da formação profissional e ao longo da vida (o Instituto Estatal de Educação Profissional na Eslováquia e a 21 Knowledge, em Portugal). Ambas foram importantes para na consecução de um objetivo do projeto - melhorar a qualidade do EFP (Ensino e Formação Profissional), incluindo línguas estrangeiras, através da produção de um portfólio sobre CLIL no EFP e um currículo internacional para a área da "Empresa de Formação Virtual". Neste projeto, a abordagem CLIL (Content and Language Integrated Learning) foi entendida como uma ferramenta para o desenvolvimento profissional de línguas estrangeiras capacitando os alunos para uma maior conexão entre a educação teórica e a educação prática (em contexto), reforçando ao mesmo tempo a posição das empresas de formação no processo do EFP. O currículo internacional elaborado procurou adequar-se às características dos diferentes parceiros, às necessidades dos mercados de trabalho e à estrutura do comércio europeu. As atividades do projeto foram abertas a todos os professores do EFP e às respetivas turmas.

Foram produzidos e testados vários recursos, quer em cada instituição parceira quer nos eventos internacionais conjuntos, mesmo nos à distância – ambientes propícios para a cooperação internacional entre empresas virtuais.

As atividades de aprendizagem e ensino/formação visaram a recolha, a criação e a testagem de materiais, duas delas para estudantes e uma centrada nos professores e na abordagem CLIL. Durante os workshops interativos os participantes assistiram a aulas, testaram materiais, avaliaram resultados, partilharam experiências com outros professores ([www.clilinet.com](http://www.clilinet.com)) Os estudantes reuniram virtualmente (via Skype) e face to face para desenvolver a cooperação com empresas de formação estrangeiras; convidaram peritos para com eles poderem discutir diversas questões e realizaram diferentes tarefas. Foi organizada, na Eslováquia, uma feira internacional de comércio para empresas de formação, onde os alunos divulgaram ideias de projetos e resultados. No evento multiplicador em Portugal foi dada a conhecer a metodologia de trabalho com recurso às empresas virtuais e da importância da utilização da abordagem CLIL na facilitação do posterior processo de integração no mercado de trabalho e da promoção do empreendedorismo.

O projeto foi avaliado pelos parceiros como tendo um impacto positivo em todos eles. Os alunos desenvolveram novas competências em inglês comercial (terminologia específica), melhoraram as suas competências empresariais e sociais, adquiriram experiência para fazer negócios e estabelecer parcerias internacionais.

Os professores envolvidos melhoraram as suas competências em línguas estrangeiras, ficaram a conhecer diferentes sistemas escolares, bem como as regras de negócios internacionais, para além da experiência de trabalho com firmas virtuais. O projeto teve um valor acrescentado extra para os parceiros da Turquia e de Portugal ([www.ae-fa.pt](http://www.ae-fa.pt)), onde o conceito de empresas de formação virtuais não era conhecido antes do projeto.