

TÍTULO: Blocos básicos no Scratch

CENÁRIOS DE APRENDIZAGEM	
<i>Escola: Escola Básica</i>	<i>Duração (minutos):</i> 90
<i>Professor:</i>	<i>Students age:</i> 8

<i>Ideia chave:</i>	Os blocos de Scratch são divididos em grupos ou categorias de cores diferentes, isto torna mais fácil encontrar o bloco desejado.
---------------------	---

Tópicos:

- Os alunos exploram, projetam e criam instruções criativas passo a passo para resolver um desafio ou problema específico.

Objetivos:

- Os alunos criam uma série de instruções nas quais usam a repetição.
- Os alunos analisam uma série de instruções para realizar uma tarefa simples e, se necessário, corrigir a sequência errada.

Resultados:

- Com a ajuda do professor, os alunos podem descobrir, exibir e analisar as etapas de resolução de uma tarefa simples que contém uma sequência de etapas e repetições.

Tipologia de trabalho:

- Trabalho individual
- Trabalho de grupo

Métodos:

- Apresentação
- Discussão
- Trabalho Gráfico

ARTICULAÇÃO

Linha de atuação (duração, minutos)

INTRODUÇÃO

Apresentamos a questão-problema:

No Scratch, em que diferem os blocos uns dos outros?

Podemos ver que há grupos ou categorias de blocos que se dividem e aos quais está associada uma cor que distingue cada grupo/ categoria.

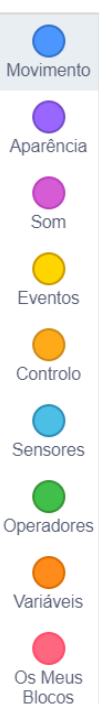
A disposição dos blocos individuais é feita ligando-os como um puzzle.

Anúncio do objetivo da aula: Conhecer os diferentes blocos de comandos do Scratch.

IMPLEMENTAÇÃO

O professor explica:

Os blocos do Scratch estão divididos em grupos ou categorias de cores diferentes. Isso torna mais fácil encontrar o bloco desejado.

 <ul style="list-style-type: none"> ● Movimento ● Aparência ● Som ● Eventos ● Controlo ● Sensores ● Operadores ● Variáveis ● Os Meus Blocos 	<p>A categoria Movimento contém blocos azuis para comandos de “movimento” que movem a personagem (sprite) selecionado.</p> <p>A categoria Aparência contém blocos roxos para comandos em que o sprite selecionado falará, mudará a sua aparência e tamanho.</p> <p>A categoria de Eventos contém blocos amarelos. Estes blocos contêm comandos que irão executar a próxima sequência de ações.</p> <p>A categoria Controlo contém blocos laranja para comandos de controlo de sprite, como por exemplo: espera, repete...</p>
--	---

Cada bloco tem uma aparência única.

Cada um indica claramente a parte a que se liga a outro bloco.

Os blocos podem ser encaixados abaixo, acima ou dentro uns dos outros, como peças de um puzzle. Adicionamos comandos clicando neles e movendo-os para o espaço de criação do programa ou área de programação. Dentro de um programa, podemos ligar comandos de todas as categorias.

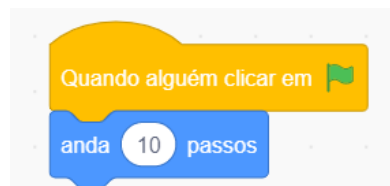
O professor explica como abrir um novo programa e como salvar um programa.

A execução do programa sempre começa com o comando: quando a bandeira é clicada (blocos de eventos).

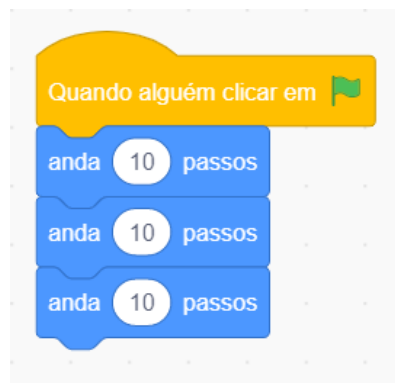
Os alunos resolvem tarefas no Scratch e apresentam as suas soluções.

Alunos e professores discutem e avaliam as soluções apresentadas.

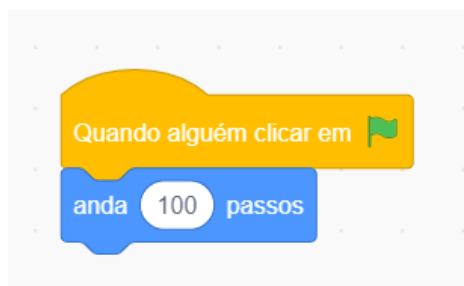
1. O gato avança 10 passos.



2. O gato avança 30 passos.



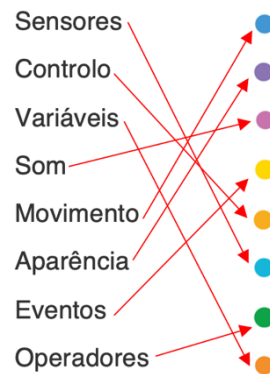
3. O gato avança 100 passos.



4. Faz a correspondência correta entre os nomes das categorias com as cores correspondentes.

- Sensores ●
- Controlo ●
- Variáveis ●
- Som ●
- Movimento ●
- Aparência ●
- Eventos ●
- Operadores ●

Solução:



5. O gato avança 10 passos.

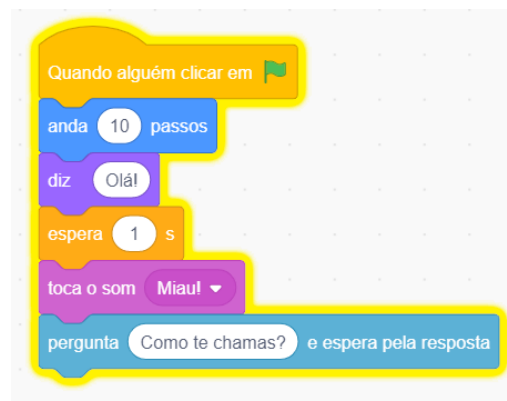
O gato diz "Olá!".

O gato espera 1 segundo.

O gato faz "Miau!".

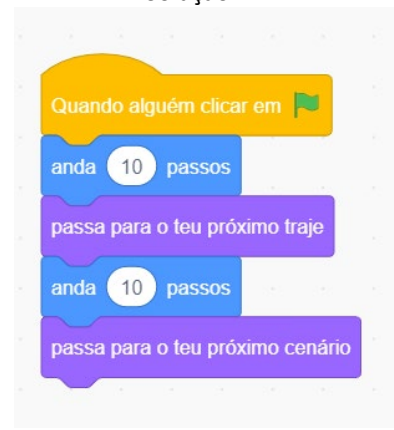
O gato pergunta: "Qual é o teu nome?"

Solução:



6. O gato quer dar 10 passos, mudar de roupa, depois dar mais 10 passos e mudar para o próximo cenário.

Solução:



CONCLUSÃO

Para concluir a tarefa, com sucesso, é necessário definir as etapas na ordem correta.
 O professor verifica as soluções dos alunos para cada uma das tarefas.
 Juntos, eles repetem a estratégia que usaram para resolver as tarefas de hoje.

Metodologia

Apresentação
Discussão
 Interpretação de textos?
 Trabalho gráfico
 Exercícios interativos / simulação no computador
Participação/entrevista
Demonstração

Tipologia de trabalho

Trabalho individual
Trabalho de pares
Trabalho em grupo

Material:

- computer, Scratch/Scratch Online

Literature

-

OBSERVAÇÕES PESSOAIS, COMENTÁRIOS E NOTAS