

TÍTULO: Qual o eletrodoméstico mais inteligente?**CENÁRIO DE APRENDIZAGEM**

<i>Escola:</i>	<i>Duração (minutos):</i>	90
<i>Professor(a):</i>	<i>Idade dos alunos:</i>	7

Pergunta chave:**Qual o eletrodoméstico mais inteligente?****Tópicos:**

- Os alunos aprendem numa abordagem passo a passo, a resolução de problemas e as noções básicas de programação.
- Os alunos familiarizam-se com objetos tangíveis e a programação não digital.

Objetivos:

- Os alunos devem ser instruídos a resolver tarefas de forma independente.
- Devem ser testadas todas as soluções possíveis de resolução da tarefa para que os alunos constatem que existe apenas uma solução possível.
- Orientar os alunos na resolução de tarefas respeitando a gradação, a imagem, a rotação ou a estratégia de imaginação.

Resultados:

- Os alunos resolvem tarefas lógicas simples.
- Evidenciam curiosidade e questionam caminhos chegando a uma solução para um simples problema lógico.
- Incentivam a si mesmo e aos outros a ser perseverantes em encontrar soluções.

Formas de trabalho:

- Trabalho individual

Métodos:

- Apresentação
- Discussão
- Trabalho gráfico/design

ARTICULAÇÃO

Linha de ação

INTRODUÇÃO

Continuamos a procurar consciencializar os alunos para as mudanças nas formas de viver sob a influência da tecnologia.

O que aprendemos com a lição anterior?

Como afeta a tecnologia a vida das pessoas?

Objetivo da lição de hoje:

Hoje vamos resolver tarefas recorrendo a quebra-cabeças.

IMPLEMENTAÇÃO

Conversamos com os alunos sobre miniaturas de dispositivos elétricos.

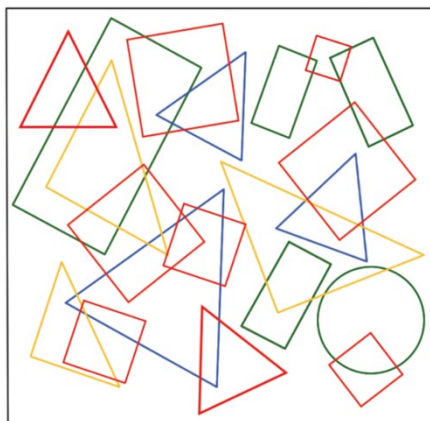
Quais dispositivos são mais simples e quais são mais complexos?

Quantos trabalhos são executados por dispositivos mais simples e quantos por dispositivos mais complexos?

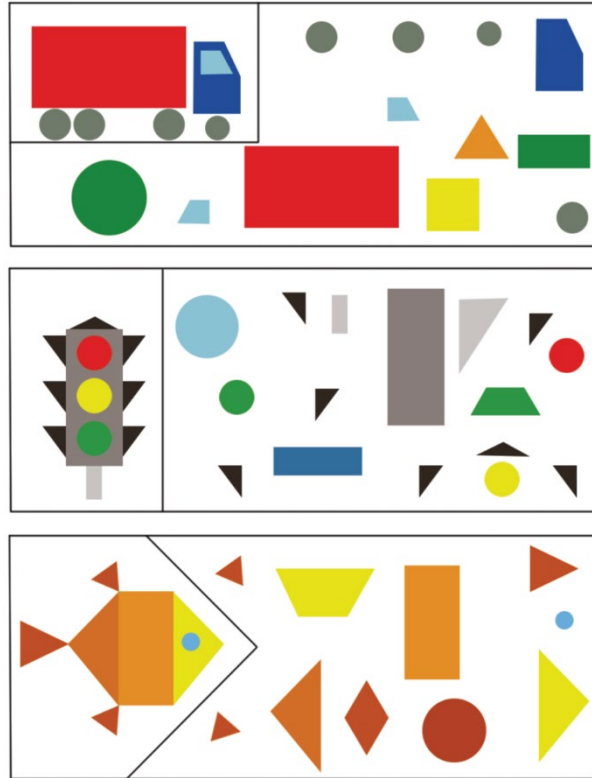
O que permite aos dispositivos mais complexos executem várias ações?

Continuamos a analisar o todo e as partes nas tarefas seguintes:

1. Conta as figuras geométricas e regista o número de cada uma delas.



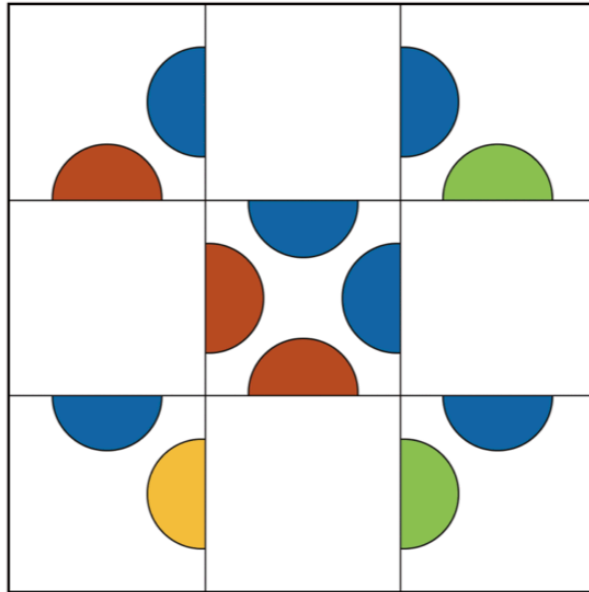
2. Em cada retângulo, risca as partes que não pertencem à imagem que está à esquerda.



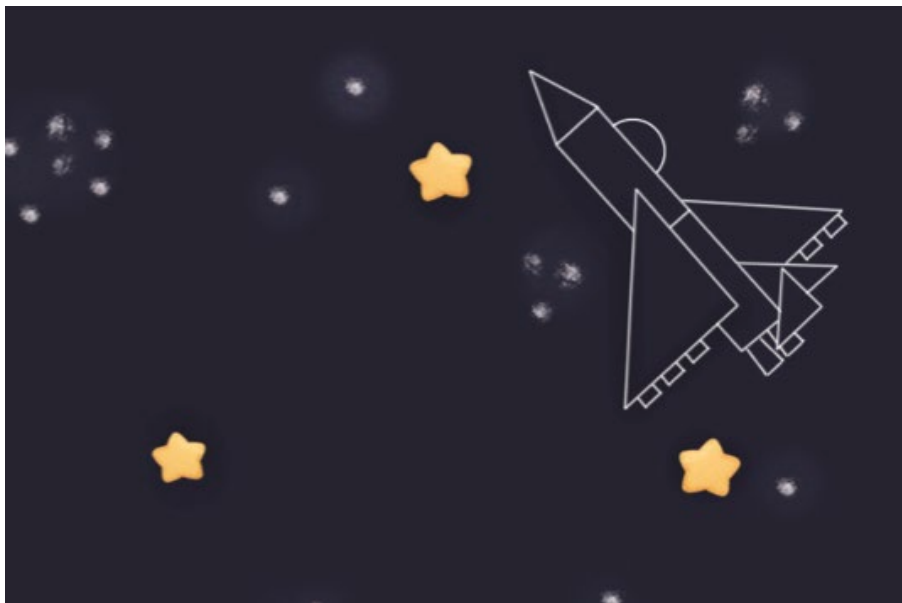
3. Recorta o aquário e cola-o no local (quadrado) adequado. (Adição 1)



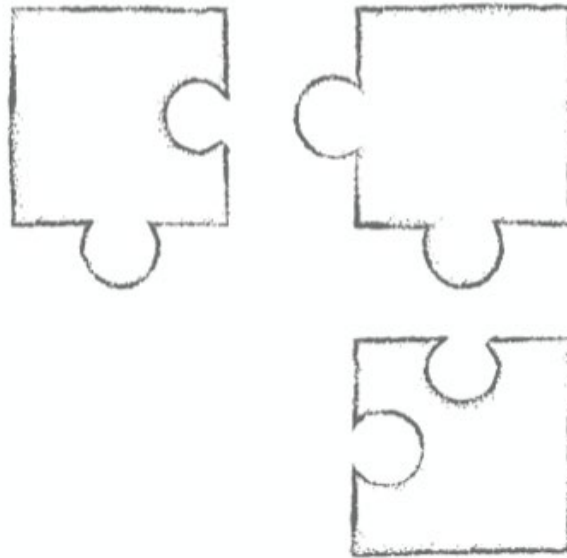
4. Recorta partes da imagem e cola-as no local apropriado. (Adição 2)



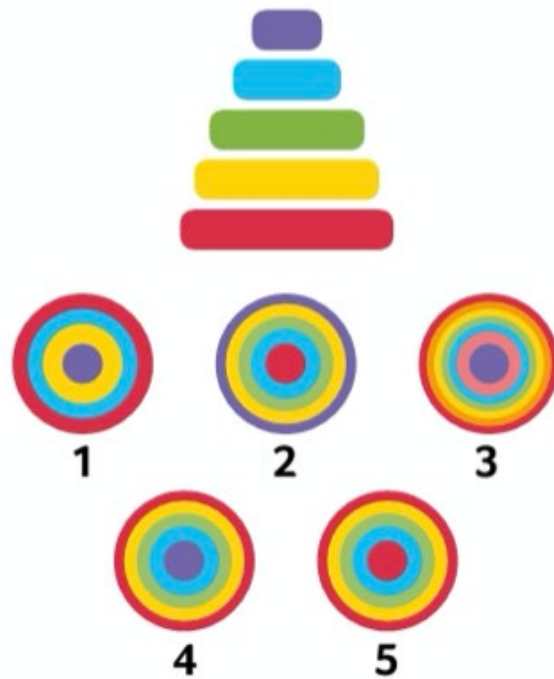
5. Recorta partes do foguete e cola-os no local apropriado. (Adição 3)



6. Desenha a parte que falta.



7. Qual das imagens (1, 2, 3, 4 ou 5) mostra a estrutura vista de cima?



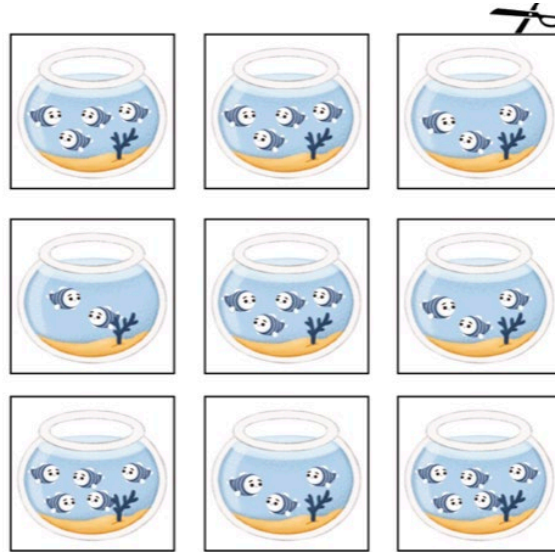
CONCLUSÃO

O professor verifica as soluções dos alunos para as respetivas tarefas.

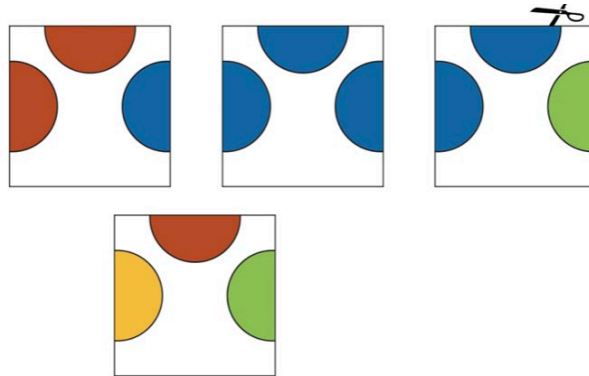
Juntos, podem repetir a estratégia que usaram para resolver as tarefas na aula de hoje.

Material:

- Adição 1



- Adição 2



- Adição 3



Bibliografia:

-

OBSERVAÇÕES PESSOAIS, COMENTÁRIOS E NOTAS