

Implementação do Sistema de garantia de qualidade

Escola em Processo de Certificação do Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para a Educação e Formação Profissional - EQAVET

Acompanhamento e monitorização		Equipa EQAVET Direção		
<p>Projeto Educativo do Agrupamento <i>Alinhamento com as metas e linhas de ação</i></p> <p><i>Assegurar uma oferta formativa diversificada e adequada às necessidades de todos os alunos e do contexto local.</i></p> <p><i>No ES assegurar uma oferta que contemple diferentes percursos formativos.</i></p> <p><i>Valorizar o Ensino Profissional enquanto "via de sucesso" e não como "via secundária".</i></p> <p><i>Proporcionar aos alunos o desenvolvimento das competências (científicas/técnicas mas também competências transversais) necessárias para lidar com os desafios e mudanças no mundo do trabalho, numa perspetiva de gestão contínua de carreira e formação ao longo da vida.</i></p>	<p>Atividades previstas</p>	<p>Capacitação</p>	<p>Professores</p> <p>Contribuir para o desenvolvimento de profissionais reflexivos e envolvidos na melhoria dos processos formativos</p> <p>► FREQUÊNCIA DE FORMAÇÃO NA ÁREA CIENTÍFICA/TÉCNICA E EM ÁREAS TRANSVERSAIS (DUA, ABORDAGEM MULTINÍVEL, NOVAS ABORDAGENS E METODOLOGIAS DE ENSINO)</p> <p><i>CFAE- Guarda1, Outros centros de formação</i></p> <p>► AÇÃO DE SENSIBILIZAÇÃO E INFORMAÇÃO <i>O Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para a Educação e Formação Profissional</i> - importância para os alunos e para os diferentes países e contextos de aprendizagem e emprego - o papel das equipas pedagógicas neste processo <i>Equipa EQAVET</i></p> <p>► MOBILIDADE DE PROFESSORES AEFA – PROJETO ERASMUS+</p>	
		<p>Durante o triénio de formação</p>	<p>Alunos</p> <p>► PROJETO STEP1 – PROJETO AGLUTINADOR - Confrontar anexo 1 e 2</p>	
		<p>Acompanhamento e monitorização dos processos formativos e dos resultados obtidos pelos alunos dos CP</p> <p><i>Para análise detalhada, confrontar PLANO DE AÇÃO EQAVET do AEFA</i></p>	<p>Reuniões</p> <p>► REUNIÃO PERIÓDICAS DA EQUIPA PEDAGÓGICA</p> <p>► TRATAMENTO E ANÁLISE DOS RESULTADOS OBTIDOS PELOS ALUNOS</p> <p>► PONDERAR NECESSIDADE DE AJUSTAMENTO DO PLANO DE TURMA E IMPLEMENTAÇÃO DE ESTRATÉGIAS ALTERNATIVAS/COMPLEMENTARES PARA CUMPRIR OS OBJETIVOS E ATINGIR AS METAS PROPOSTAS</p> <p>► APLICAÇÃO DE INQUÉRITOS DE SATISFAÇÃO AOS ALUNOS E ENTIDADES DE ACOLHIMENTO EM FCT</p>	
		<p>Acesso à Educação e Formação Profissional</p>	<p>Após a conclusão do ciclo de formação</p> <p>► ACOMPANHAMENTO DA SITUAÇÃO DOS ALUNOS DIPLOMADOS</p> <p>APLICAÇÃO DE INQUÉRITOS DE SATISFAÇÃO AOS ALUNOS DIPLOMADOS E AOS RESPETIVOS EMPREGADORES</p>	
			<p>► DIVULGAÇÃO DA OFERTA FORMATIVA - abril/maio de 2020</p>	<p>► SEMINÁRIO DE DIVULGAÇÃO DE BOAS PRÁTICAS Conciliar com o Encontro final do Projeto de Cooperação para a inovação e intercâmbio de boas práticas – Encontro Regional CLIL in VET</p>

Processo de verificação da conformidade com o EQAVET | julho de 2020

Implementação e certificação dos sistemas de garantia da qualidade dos processos formativos e dos resultados obtidos pelos alunos que frequentam cursos profissionais

Implementação do Sistema de garantia de qualidade – Anexo 1

Escola em Processo de Certificação

do Quadro de Referência Europeia de Garantia da Qualidade para a Educação e Formação Profissional - EQAVET



Projeto que tem os alunos como população-alvo e envolve parceiros externos/serviços e instituições da comunidade na sua dinamização

Motivar os alunos para a **aprendizagem** e para o **trabalho**, ajudando-os a **perspetivarem-se** como **agentes ativos** do seu **desenvolvimento**, ao nível da **tomada de decisão** e **planeamento de carreira**, assumindo uma **perceção positiva** da sua **identidade**.

Facilitar a **identificação dos conhecimentos, atitudes e competências** que necessitam de **adquirir e/ou desenvolver** para uma **gestão eficaz das suas carreiras e das escolhas que terão de fazer ao longo das suas vidas**, em matéria de **educação, formação e emprego**.

Encorajar a **valorização das aprendizagens e da qualificação**, relacionando-as com as suas **expectativas em termos de futuro**.

Aprofundar o seu **conhecimento** acerca do **leque de oportunidades profissionais geradas pelos cursos de nível secundário de dupla certificação** e, mais especificamente, aquelas que se relacionam com a área de **formação dos respetivos cursos**.

Apoiar a **eventual transição da escola para o mercado de trabalho e/ou a (re)construção dos seus projetos de vida** e a **(re)definição de estratégias de aprendizagem**, de modo a **delinearem novos percursos de formação**

Step1.0 - STEP 1.0 – PITCH INICIAL (Obrigatório) - 1º passo do Projeto

| Apresentação do Projeto: enquadramento, relevância da sua implementação e fases previstas. | Apresentação simples sobre o conceito de "Pitch", desafio à criação/produção (vídeo) de um "Pitch" pessoal (Ação interna - SPO)

STEP 1.1-Interesses, valores e expectativas

- Aplicação de questionários de autoconhecimento aos alunos (Ação interna - SPO)

STEP 1.2 - ENTREVISTA INDIVIDUAL (Obrigatório) – 2º passo do Projeto

-Entrevista individual, orientada por um guião de entrevista semiestruturada (Ação interna - SPO)

STEP 1.3 PROSSEGUIMENTO DE ESTUDOS	STEP 1.4 ATIVIDADES OCUPACIONAIS	STEP 1.5/1.6 TÉCNICAS DE PROCURA DE EMPREGO	STEP 1.7 NETWORKING	STEP 1.8 EMPREENDEDORISMO	STEP 1.9 AGARRAR AS OPORTUNIDADES - MOBILIDADE
<p>▶ AÇÃO DE SENSIBILIZAÇÃO (Ação interna - SPO)</p> <p>▶ PROMOÇÃO DE CONTACTOS DOS ALUNOS COM DIFERENTES REALIDADES DE FORMAÇÃO PÓS SECUNDÁRIA NA SUA ÁREA DE FORMAÇÃO/ÁREAS AFINS/OUTRAS</p> <p>VISITAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Feira de Educação, Formação, Juventude e Emprego (Qualifica 2020, 11-14/03/20) - IPV – “Dias abertos do IPV” - IPG - IEFP Viséu - Outras, a definir <p>AÇÕES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exército (RI 14, Viséu) -Outras a definir 	<p>IMPORTÂNCIA DE ATIVIDADES EXTRACURRICULARES NA VALORIZAÇÃO DO PERCURSO DE CARREIRA E PROCESSO DE RECRUTAMENTO...</p> <p>▶ AÇÃO DE SENSIBILIZAÇÃO (Ação interna - SPO)</p>	<p>▶ PROJETO CLIL IN VET – ERASMUS* (Coordenadora do Projeto Erasmus*, Equipa interna - do CT - de dinamização do Projeto, parceiros de projeto de outros 6 países da UE)</p> <p>▶ AÇÃO DE SENSIBILIZAÇÃO “Desafios inerentes à transição para o mercado de trabalho - técnicas ativas de procura de emprego – onde e como procurar, CV/carta de candidatura/candidatura espontânea/.../preparação para a entrevista, ... (Empresa de seleção e recrutamento – a definir – implementação em parceria com o CLDS 4G Fornos de Algodres)</p> <p>▶ WORKSHOP “COMO CONSEGUIR EMPREGO EM 30 DIAS” - Pedro Silva-Santos (implementação em parceria com o CLDS 4G Fornos de Algodres)</p> <p>▶ AÇÃO DE INFORMAÇÃO: Ofertas de emprego/estágio da região e Programas disponíveis para emprego, estágio profissional, qualificação em empreendedorismo do IEFP (GIP Fornos de Algodres)</p>	<p>▶ PROMOÇÃO DE CONTACTOS DOS ALUNOS COM DIFERENTES PROFISSIONAIS/CONTEXTOS PROFISSIONAIS NA ÁREA DE FORMAÇÃO DOS ALUNOS/NOOUTRAS ÁREAS SIGNIFICATIVAS IDENTIFICADAS</p> <p>VISITAS POR CURSO</p> <ul style="list-style-type: none"> - contextos de trabalho na área de formação/afim (a definir, nomeadamente, pelo Diretor de curso e/ou pelo professor orientador) - Concursos/Mostras/encontros profissionais na área de formação/afim (a definir, nomeadamente, pelo Diretor de curso e/ou pelo professor orientador) <p>Iniciativas de Jobshadowing, ao longo do ano – por curso (a definir, nomeadamente, pelo Diretor de curso e/ou pelo professor orientador)</p> <p>▶ ENCONTRO REGIONAL CLIL IN VET (Coordenadora do Projeto Erasmus*, Equipa interna de dinamização do Projeto, parceiros regionais e europeus)</p>	<p>▶ AÇÃO DE SENSIBILIZAÇÃO PARA A NECESSIDADE DE UMA ATITUDE PRO ATIVA NA PROCURA/criação DE EMPREGO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Workshop dinamizado pela Adruse (implementação em parceria com o CLDS 4G Fornos de Algodres) 	<p>SENSIBILIZAR/ INFORMAR OS JOVENS SOBRE AS OPORTUNIDADES INTERNACIONAIS DE EDUCAÇÃO, FORMAÇÃO E TRABALHO ENQUANTO DESAFIOS PARA ENRIQUECER O CV</p> <p>▶ MOBILIDADE DE ALUNOS AEFA – PROJETO CLIL IN VET – ERASMUS* (Coordenadora do Projeto Erasmus*, Equipa interna - do CT - de dinamização do Projeto, parceiros de projeto de outros 6 países da UE)</p> <p>▶ MOBILIDADE ACADÉMICA NO ENSINO SUPERIOR – ESTUDAR NO ESTRANGEIRO O PROCESSO TESTEMUNHOS DE ALUNOS (Ok Estudante)</p>
<p>STEP 1.10 – PREPARAÇÃO/PRODUÇÃO PITCH FINAL</p>			<p>STEP 1.11 – APRESENTAÇÃO DO PITCH FINAL</p> <p>- Concurso do melhor Pitch – Encontro regional CLIL in VET</p>		

Implementação do Sistema de garantia de qualidade – Anexo 2

Escola em Processo de Certificação

do Quadro de Referência Europeia de Garantia da Qualidade para a Educação e Formação Profissional - EQAVET



Projeto que tem os alunos como população-alvo e envolve parceiros externos/serviços e instituições da comunidade na sua dinamização

Motivar os alunos para a **aprendizagem** e para o **trabalho**, ajudando-os a **perspetivarem-se** como **agentes ativos** do seu **desenvolvimento**, ao nível da **tomada de decisão** e **planeamento de carreira**, assumindo uma **perceção positiva** da sua **identidade**.

Facilitar a **identificação** dos conhecimentos, atitudes e competências que necessitam de **adquirir e/ou desenvolver** para uma **gestão eficaz** das suas carreiras e das escolhas que terão de fazer ao longo das suas vidas, em matéria de **educação, formação e emprego**.

Encorajar a **valorização** das aprendizagens e da **qualificação**, relacionando-as com as suas **expectativas** em termos de **futuro**.

Aprofundar o seu conhecimento acerca do **leque de oportunidades profissionais geradas** pelos cursos de **nível secundário de dupla certificação** e, mais especificamente, aquelas que se relacionam com a área de **formação dos respetivos cursos**.

Apoiar a eventual **transição** da escola para o **mercado de trabalho** e/ou a **(re)construção** dos seus **projetos de vida** e a **(re)definição** de **estratégias de aprendizagem**, de modo a **delinearem** novos percursos de **formação**

Step1.0 - STEP 1.0 – PITCH INICIAL (Obrigatório) - 1º passo do Projeto

| Apresentação do Projeto: enquadramento, relevância da sua implementação e fases previstas. | Apresentação simples sobre o conceito de "Pitch", desafio à criação/produção (vídeo) de um "Pitch" pessoal (Ação interna - SPO)

STEP 1.1-Interesses, valores e expectativas

- Aplicação de questionários de autoconhecimento aos alunos (Ação interna - SPO)

STEP 1.2 - ENTREVISTA INDIVIDUAL (Obrigatório) – 2º passo do Projeto

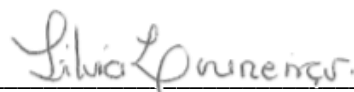
-Entrevista individual, orientada por um guião de entrevista semiestruturada (Ação interna - SPO)

STEP 1.3 PROSSEGUIMENTO DE ESTUDOS	STEP 1.4 ATIVIDADES OCUPACIONAIS	STEP 1.5/1.6 TÉCNICAS DE PROCURA DE EMPREGO	STEP 1.7 NETWORKING	STEP 1.8 EMPREENDEDORISMO	STEP 1.9 AGARRAR AS OPORTUNIDADES - MOBILIDADE
<p>▶ AÇÃO DE SENSIBILIZAÇÃO <i>(Ação interna - SPO)</i></p> <p>▶ PROMOÇÃO DE CONTACTOS DOS ALUNOS COM DIFERENTES REALIDADES DE FORMAÇÃO PÓS SECUNDÁRIA NA SUA ÁREA DE FORMAÇÃO/ÁREAS AFINS/OUTRAS VISITAS</p> <p>- Feira de Educação, Formação, Juventude e Emprego <i>(Qualifica 2020, 11-14/03/20)</i></p> <p>- IPV – "Dias abertos do IPV"</p> <p>- IPG</p> <p>- IIEFP Viseu</p> <p>- Outras, a definir</p> <p>AÇÕES</p> <p>- Exército (RI 14, Viseu)</p> <p>-Outras a definir</p>	<p>IMPORTÂNCIA DE ATIVIDADES EXTRACURRICULARES NA VALORIZAÇÃO DO PERCURSO DE CARREIRA E PROCESSO DE RECRUTAMENTO...</p> <p>▶ AÇÃO DE SENSIBILIZAÇÃO <i>(Ação interna - SPO)</i></p>	<p>▶ PROJETO CLIL IN VET – ERASMUS⁺ <i>(Coordenadora do Projeto Erasmus⁺, Equipa interna - do CT - de dinamização do Projeto, parceiros de projeto de outros 6 países da UE)</i></p> <p>▶ AÇÃO DE SENSIBILIZAÇÃO "Desafios inerentes à transição para o mercado de trabalho - técnicas ativas de procura de emprego - onde e como procurar, CV/carta de candidatura/candidatura espontânea/.../preparação para a entrevista, ... <i>(Empresa de seleção e recrutamento - a definir - implementação em parceria com o CLDS 4G Fornos de Algodres)</i></p> <p>▶ WORKSHOP "COMO CONSEGUIR EMPREGO EM 30 DIAS" - Pedro Silva-Santos <i>(implementação em parceria com o CLDS 4G Fornos de Algodres)</i></p> <p>▶ AÇÃO DE INFORMAÇÃO: Ofertas de emprego/estágio da região e Programas disponíveis para emprego, estágio profissional, qualificação em empreendedorismo do IIEFP <i>(GIP Fornos de Algodres)</i></p>	<p>▶ PROMOÇÃO DE CONTACTOS DOS ALUNOS COM DIFERENTES PROFISSIONAIS/CONTEXTOS PROFISSIONAIS NA ÁREA DE FORMAÇÃO DOS ALUNOS/OUTRAS ÁREAS SIGNIFICATIVAS IDENTIFICADAS</p> <p>VISITAS POR CURSO</p> <p>- contextos de trabalho na área de formação/afim <i>(a definir, nomeadamente, pelo Diretor de curso e/ou pelo professor orientador)</i></p> <p>- Concursos/Mostras/encontros profissionais na área de formação/afim <i>(a definir, nomeadamente, pelo Diretor de curso e/ou pelo professor orientador)</i></p> <p>Iniciativas de Jobshadowing, ao longo do ano – por curso <i>(a definir, nomeadamente, pelo Diretor de curso e/ou pelo professor orientador)</i></p> <p>▶ ENCONTRO REGIONAL CLIL IN VET <i>(Coordenadora do Projeto Erasmus⁺, Equipa interna de dinamização do Projeto, parceiros regionais e europeus)</i></p>	<p>▶ AÇÃO DE SENSIBILIZAÇÃO PARA A NECESSIDADE DE UMA ATITUDE PRO ATIVA NA PROCURA/criação DE EMPREGO:</p> <p>- <i>Workshop</i> dinamizado pela Adurese <i>(implementação em parceria com o CLDS 4G Fornos de Algodres)</i></p>	<p>SENSIBILIZAR/ INFORMAR OS JOVENS SOBRE AS OPORTUNIDADES INTERNACIONAIS DE EDUCAÇÃO, FORMAÇÃO E TRABALHO ENQUANTO DESAFIOS PARA ENRIQUECER O CV</p> <p>▶ MOBILIDADE DE ALUNOS AEFA – PROJETO CLIL IN VET – ERASMUS⁺ <i>(Coordenadora do Projeto Erasmus⁺, Equipa interna - do CT - de dinamização do Projeto, parceiros de projeto de outros 6 países da UE)</i></p> <p>▶ MOBILIDADE ACADÉMICA NO ENSINO SUPERIOR – ESTUDAR NO ESTRANGEIRO O PROCESSO TESTEMUNHOS DE ALUNOS <i>(Ok Estudante)</i></p>

ESQUEMA GERAL DE ATIVIDADES DO ANO I - Para esta turma, o Projeto STEP 1 terá a duração de dois anos. No segundo ano continuarão a ser trabalhados os STEP's 1.3, 1.4, 1.5/1.6/1.8/1.9 e serão realizados os STEP1.10 e 1.11, relacionados com o PITCH final. O esquema geral das atividades do Ano II será delineado no início do próximo ano letivo.

Novembro de 2019

Pela Equipa do SPO AEFA,



(Sílvia Lourenço)