



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

Relatório de Autoavaliação do Agrupamento de Escolas de Fornos de Algodres

Ano Letivo 2017/2018

Índice

Introdução	3
Constituição da equipa	4
Metodologia utilizada	4
Calendarização das etapas.....	4
Atividades desenvolvidas	4
Análise dos Inquéritos.....	5
Conclusão	12

Introdução

O relatório que agora se apresenta resulta do trabalho levado a cabo pela equipa de autoavaliação do agrupamento. Apresentaremos, aqui, os resultados obtidos através da aplicação de questionários a alunos de todos os níveis de ensino e a professores.

Este ano letivo, tentamos perceber se, para além do domínio cognitivo, os alunos valorizam / atitudes e valores. Inquirimos, igualmente, os professores sobre o seu conhecimento do Plano de Ação Estratégica (PAE). Mostraremos, neste relatório, os gráficos e procederemos a uma breve análise dos mesmos e respetivas conclusões.

Este relatório continua a alicerçar-se em dados empíricos, tendo em conta a necessidade de repensar o papel da organização à luz da cultura da melhoria e da perfeitibilidade da instituição.

Constituição da equipa

A equipa de autoavaliação é constituída atualmente pelos seguintes elementos:

- Paula Balula (3º ciclo e secundário);
- Pedro Freitas (Professor bibliotecário);
- Vítor Silva (2º ciclo);
- Graça Tomás (1º ciclo);
- Aida Ferreira (Pré-escolar).

Metodologia utilizada

O plano estratégico da equipa centrou-se nas necessidades / problemas que foram sendo levantados nos diferentes órgãos de liderança intermédia. Assim, desenvolvemos duas questões fundamentais, a saber:

1. Importância de implementar um Quadro de Mérito e Excelência;
2. Análise do conhecimento do PAE.

Calendarização das etapas

De seguida, efetuou-se uma calendarização das tarefas, a saber:

Etapas	Calendarização
■ Seleção dos problemas a tratar.	Outubro / Novembro de 2017
■ Elaboração dos questionários e aplicação dos mesmos.	2º Período
■ Tratamento dos dados obtidos nos questionários.	3º Período

Atividades desenvolvidas

Após a calendarização referida no capítulo anterior, o grupo reuniu-se para iniciar as suas atividades, num horário semanal, às quartas-feiras, das 9h00 às 10h40, na Escola Básica e Secundária de Fornos de Algodres.

Do trabalho anual desenvolvido, elaborou-se o presente relatório. Seguidamente, apresentar-se-ão os gráficos e as respetivas conclusões.

Análise dos inquéritos

Questionário 1 - referente ao Quadro de Mérito e Excelência

Neste primeiro questionário, tentamos perceber se, para além do domínio cognitivo / atitudes e valores que é traduzido num nível / classificação no final de cada período, os alunos valorizam a importância de existirem regras expressas num Regulamento Interno e o seu cumprimento ser importante para o sucesso escolar. Este questionário abrange um universo de alunos desde o 1º ciclo até ao 12º ano. Responderam 102 alunos.

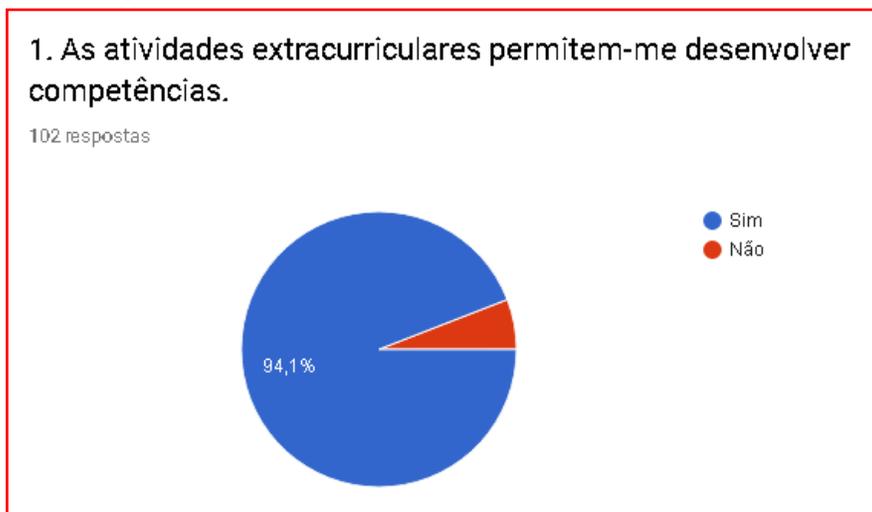


Gráfico 1

Para 94,1% dos inquiridos, as atividades extracurriculares são uma forma de desenvolvimento de competências.



Gráfico 2

77,5% dos discentes consideram importante antecipar os conflitos.

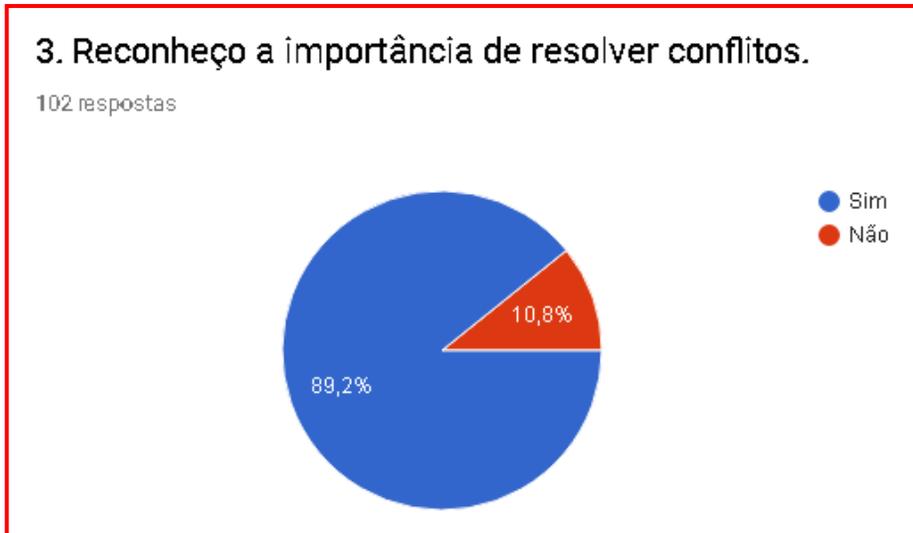


Gráfico 3

Uma maior percentagem (relativamente à questão anterior) é de opinião que é importante resolver conflitos.

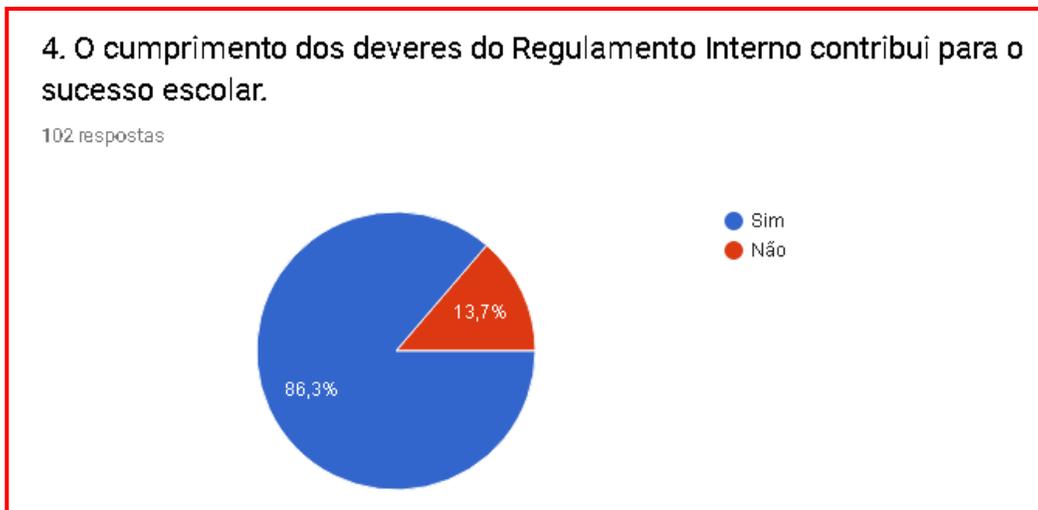


Gráfico 4

Uma grande maioria dos alunos considera que o cumprimento dos deveres do Regulamento Interno contribui para o sucesso escolar.

5. O cumprimento dos deveres por parte dos alunos reflete-se no ambiente escolar.

102 respostas

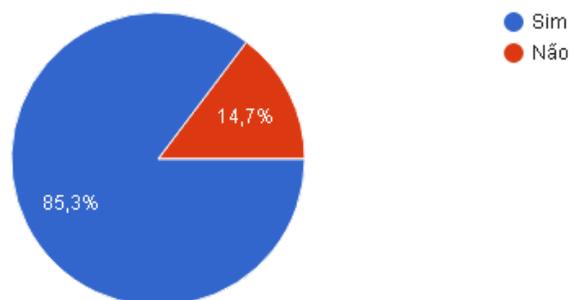


Gráfico 5

85,3% dos alunos percebe a influência do cumprimento de deveres no ambiente escolar.

6. Quando o professor me chama à atenção, respeito o que me é transmitido.

102 respostas

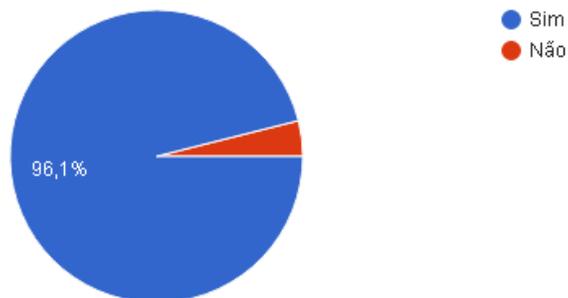


Gráfico 6

96,1% dos inquiridos respeita o que é transmitido pelo professor quando é chamado à atenção.

Questionário 2 - referente ao Plano de Ação Estratégico (PAA)

Este questionário foi enviado a todos os docentes do agrupamento, tendo respondido 15 professores.

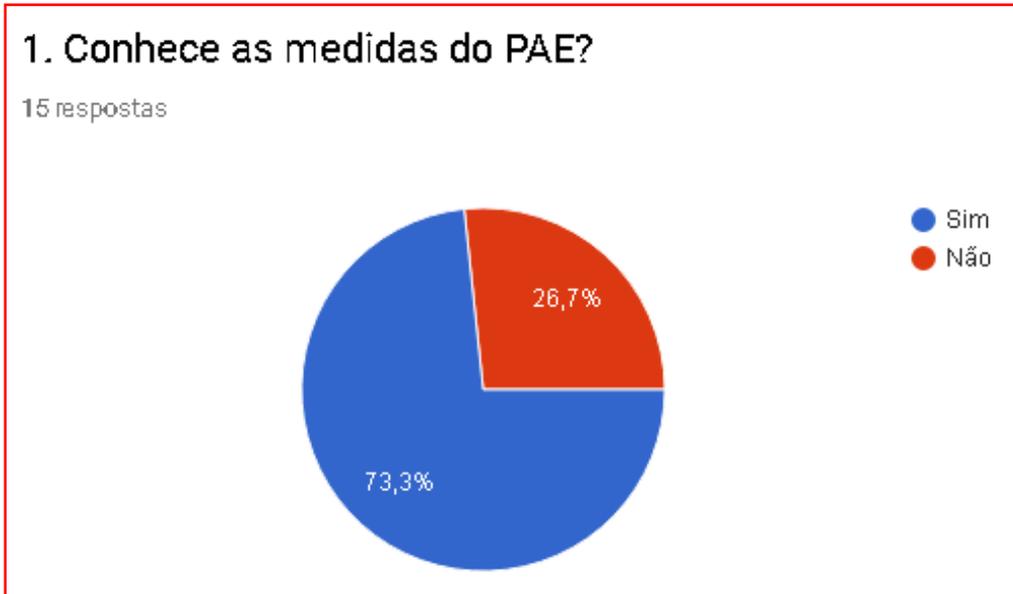


Gráfico 6

Um terço dos inquiridos desconhece as medidas do PAE.

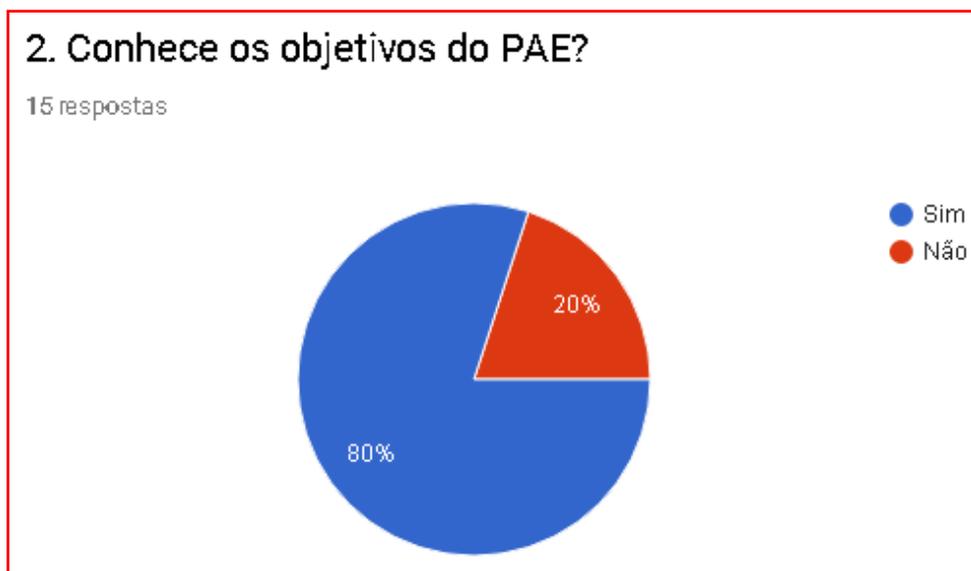


Gráfico 7

Um quinto dos docentes desconhece os objetivos do PAE.



Gráfico 8

À semelhança dos gráficos anteriores, 26,7% manifesta desconhecimento quanto aos mecanismos de monitorização das medidas do PAE.

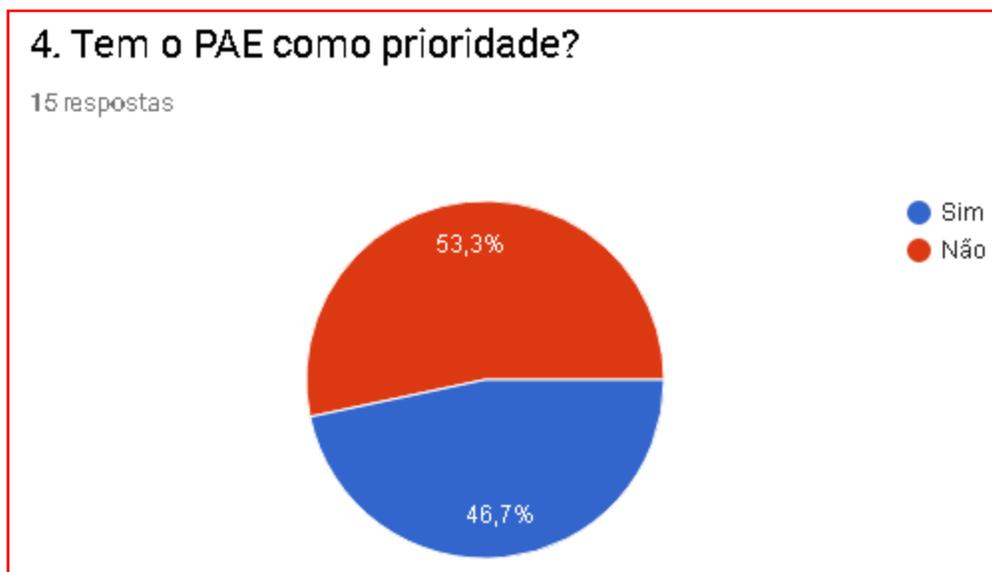


Gráfico 9

O PAE não é visto como prioritário para mais de metade dos docentes.



Gráfico 10

Não se verifica envolvimento na execução do PAE para 26,7% do corpo docente.

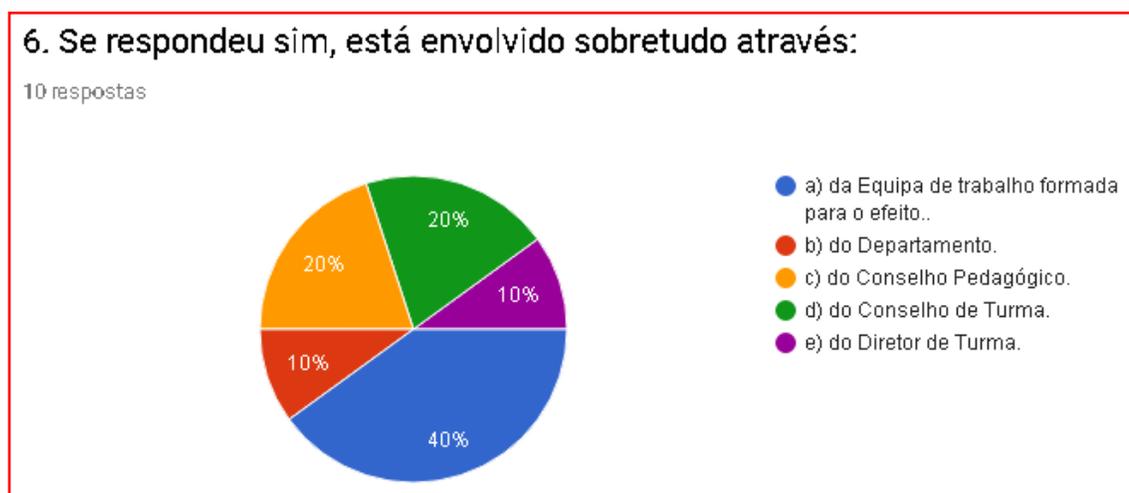


Gráfico 11

Verifica-se uma heterogeneidade de respostas.

7. As medidas do PAE estão a contribuir para a melhoria dos resultados dos alunos?

15 respostas

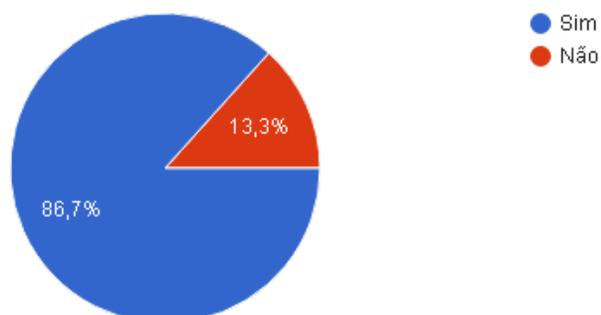


Gráfico 12

As medidas do PAE contribuem para melhorar os resultados escola.

8. As medidas do PAE estão a contribuir para a melhoria dos resultados da escola?

15 respostas

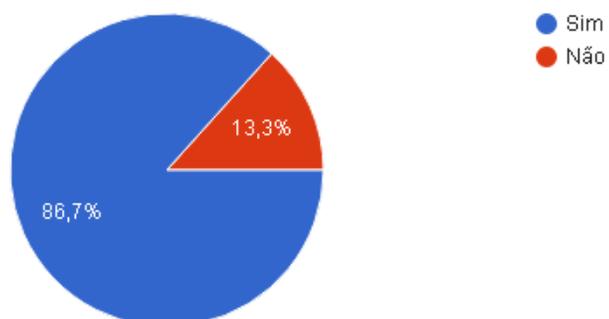


Gráfico 13

Constata-se que a grande maioria considera que o PAE contribui para melhorar os resultados da escola.

Conclusão

Na continuação do trabalho desenvolvido ao longo dos anos anteriores, o nosso foco continua a nortear-se pela qualidade dos serviços apresentados e, conseqüentemente, pela satisfação dos nossos alunos. Estamos conscientes de que o feedback destes é fundamental para a melhoria dos serviços prestados pela organização escolar e deve continuamente trabalhar em busca da excelência.

Dos resultados aferidos ao longo deste período em análise, concluímos que:

- No que diz respeito ao 1º questionário, de uma forma global, os alunos valorizam os seguintes aspetos:
 1. A importância de antecipar e resolver conflitos;
 2. O ambiente escolar está dependente do cumprimento dos deveres.

- Em relação ao 2º questionário, destaca-se:
 1. Uma fraca participação;
 2. Nesta sequência, seria importante haver ações de divulgação através de todos os canais disponíveis no agrupamento.

Por último, a equipa realça novamente as dificuldades com que se deparou no desenvolvimento desta autoavaliação, tendo em conta a falta de formação específica nesta área.

Para um melhor funcionamento da dinâmica da escola, sugerem-se duas atividades a desenvolver **no início de cada ano letivo**:

1. Uniformização dos **direitos e deveres dos alunos**, através da elaboração de uma aplicação digital de apresentação, que será utilizado de forma uniforme por todos os diretores de turma.
2. Nessa apresentação far-se-á uma referência ao **Regulamento Interno**.