



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE FORNOS DE ALGODRES

ANOS LETIVOS 2021/2022 E 2022/2023

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Contactos:

Escola Básica e Secundária de Fornos de Algodres
Estrada Nacional n.º16
6370-147 Fornos de Algodres
Tel.: 271700110 – Fax: 271700118
e-mail: direcao@ae-fa.pt





Índice

Introdução	2
Dados do AEFA	3
Resultados globais do diagnóstico	4
História Digital da Escola	
Dimensão Tecnológica e Digital	5
Dimensão Pedagógica	6
Dimensão Organizacional	7
Definição de Prioridades	8
Objetivos do PADDE	9
Planeamento de atividades e cronograma	11
Plano de comunicação com a comunidade	13
Monitorização e avaliação	14



Introdução

O Plano de Capacitação Digital de Docentes (PCDD) pretende garantir o desenvolvimento das competências digitais necessárias ao ensino e aprendizagem neste novo contexto digital. Para isso, a Direção-Geral da Educação (DGE) articula com os Centros de Formação de Associações de Escolas (CFAE) o desenvolvimento desta iniciativa através de um conjunto de atividades, das quais se destacam as oficinas de formação em 3 níveis de proficiência digital. A capacitação dos docentes tem um papel determinante no alicerçar da integração transversal do Digital nas suas práticas profissionais e pedagógicas, na vida da escola, nas suas rotinas e procedimentos diários, na vida dos alunos, nas suas práticas de aprendizagem e exercício de cidadania.

O PCDD assenta no Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores (DigCompEdu, 2018) e inicia com um diagnóstico realizado através da ferramenta de autorreflexão Check-In, desenvolvida pela Comissão Europeia. Este será o elemento central no processo de identificação da competência digital dos docentes e que permitirá enquadrar os docentes em formação específica para o seu nível de proficiência digital.

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE) tem por base o quadro conceptual dos documentos orientadores desenvolvidos pela Comissão Europeia, designadamente o DigCompEdu e o DigCompOrg. Deste modo, as áreas de intervenção do PADDE incidirão nos diferentes domínios da organização escolar no âmbito das tecnologias digitais: Envolvimento Profissional, Ensino e Aprendizagem, Avaliação das Aprendizagens, Desenvolvimento Profissional Contínuo e Liderança.



1.1. Dados do AEFA

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Marco Hélder Calçada Fernandes	Diretor	Coordenador da equipa
Nuno Alexandre Pina de Sousa	Subdiretor	Diagnóstico/Planeamento/Implementação
Maria José Silva Almeida Rodrigues	Adjunta	Diagnóstico/Planeamento/Implementação
Vítor Manuel Alexandre Almeida Silva	Adjunto	Diagnóstico/Planeamento/Implementação
Ana do Rosário Ferreira T. Morgado	Docente – grupo 550	Formação/Recursos
Pedro José Alves Amaral de Freitas	Bibliotecário	Monitorização/Avaliação
Paula Alexandra Alves Gonçalves Balula	Coordenadora da equipa de Autoavaliação	Monitorização/Avaliação
Pedro Alexandre Marques Alves Rocha	Técnico - BIL	Apoio Técnico/Formação/Recursos

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	3
Nº de alunos	399
Nº de professores	64
Nº de pessoal não docente	25
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE	2021/2022 e 2022/2023
------------------------------	-----------------------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	21/07/2021
--	------------



1.2. Resultados globais do diagnóstico

CHECK-IN

Período de aplicação 08/01/2021 a 18/01/2021

Participação

Nº de respondentes	54
%	84%

SELFIE

Período de aplicação 15/05/2021 a 01/06/2021

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	5	5	100	9	9	100%	31	30	97%
2º ciclo	9	7	78%	13	9	69%	71	71	100%
3º ciclo	9	7	78%	16	13	81%	126	106	84%
Secundário geral	9	9	100%	15	10	67%	91	65	71%

Outros Referenciais para Reflexão

Diagnóstico efetuado pelos diretores de turma no âmbito do E@D – equipamentos informáticos e acesso à internet.
Projeto educativo do AEFA.

**1.3. A História Digital da Escola: Dimensão Tecnológica e Digital**

Infraestruturas e Equipamento			
Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	4,4	3,5	4,2
2º ciclo	4,3	3,8	4,0
3º ciclo	4,1	3,9	3,8
Secundário geral	4,0	3,9	4,1

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa		
Em %	Computador	Internet
1º ciclo	75 %	85 %
2º ciclo	88 %	95 %
3º ciclo	88 %	89 %
Secundário geral	97 %	100%

Serviços Digitais		
Assinale com um X	Sim	Não
Gestão Integrada de Administração Escolar: NetAlunos, NetGIAE, Alunos, Multiusos, Gestor, POS, CIBE, GPV, etc.	X	
Contacto com Encarregados de Educação	X	
Plataformas digitais diversas: OFFICE 365, com especial destaque para o TEAMS e para o Sharepoint	X	
Gestão do Plano Anual de Atividades – GARE (Gestão de atividades e recursos educativos)	X	
Página do AEFA	X	
MOODLE	X	
Construção digital de horários – App DCS Horários.	X	

Equipamentos no AEFA
Todas as salas estão equipadas com videoprojetor, computador, webcam e internet sem fios. Impressão 3D. Em todas as escolas há acesso a quadros interativos. Na escola sede existe um ambiente de aprendizagem inovador (BIL), duas salas de informática e diversos tablets, computadores portáteis e outros dispositivos eletrónicos ao dispor dos professores e dos alunos do AEFA. Nas escolas existem robots e equipamento de robótica/programação usados diversas vezes em contexto de aula e/ou de concretização de projetos (Erasmus+, Codeweek, projeto do 1º ciclo com a Universidade de Aveiro, ...).

**1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica**

Resultados por dimensão			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,8	3,9	4,3
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,5	3,4	3,9
Práticas de Avaliação	3,5	3,3	3,6
Competências Digitais dos Alunos	3,8	3,6	3,9

Nível de competência dos docentes por área (em %)			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	37,0%	57,4%	5,6%
Ensino e aprendizagem	40,7%	53,7%	5,6%
Avaliação	40,7%	55,6%	3,7%
Capacitação dos aprendentes	27,8%	63,0%	9,3%
Promoção da competência digital dos aprendentes	55,0%	48,1%	1,9%

Comentários e reflexão

A maioria dos docentes do AEFA encontra-se no nível 2, sendo que apenas uma pequena percentagem se enquadra no nível 3. O pior desempenho surge na promoção da competência digital dos aprendentes, onde a maioria dos docentes apresenta nível de competência 1.

As práticas na sala de aula são a dimensão que obteve uma avaliação mais baixa, segundo as respostas dos professores. Sendo, por isso, um ponto a desenvolver.

**1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional**

Resultados por dimensão			
<i>Valores médios dos resultados (1 a 5)</i>	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,8	3,6	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,7	3,3	3,9
Desenvolvimento profissional contínuo	3,9	3,7	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %)			
<i>Área</i>	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	29,6%	63,0%	7,4%

Competências Digitais Comunidade Educativa
Encarregados de Educação
Apresentam um baixo domínio do digital e com fraco conhecimento dos recursos digitais disponibilizados pela Escola. O simples recurso ao endereço eletrónico acarreta alguns constrangimentos, o que foi possível detetar em período de pandemia com a necessidade de recorrer a esta ferramenta por forma a estabelecer o contacto de proximidade com os EE, nomeadamente o envio das avaliações de final de período.
Pessoal não docente
Fraco domínio do digital. Alguns dos assistentes operacionais limitam-se, com bastante dificuldade, a consultar o endereço de email.

Comentários e reflexão
A colaboração e trabalho em rede é a dimensão que obteve uma avaliação mais baixa, de acordo com as respostas dos professores. Necessita de ser considerada para desenvolvimento.
Este resultado foi muito influenciado pelas respostas no grupo de docentes do 1.ºCEB. Esta situação pode ser colmatada através da participação em projetos que possibilitem a partilha entre diversas organizações.



Definição de Prioridades

A Matriz GUT foi criada por Charles H. Kepner e Benjamin B. Tregoe, na década de 80. É uma ferramenta utilizada para a priorização de tomadas de decisões. Por esse motivo, também é conhecida como Matriz de Prioridades. Esta matriz baseia-se em três critérios: Gravidade, Urgência e Tendência.

Aplicámos a Matriz GUT aos resultados do Check-IN e da SELFIE, tendo priorizado as ações constantes no quadro abaixo.

Matriz GUT	
Domínio/Áreas	A intervir
Liderança	Tempo para explorar o ensino digital
Colaboração e trabalho em rede	Utilização das tecnologias em parcerias com outras escolas e/ou organizações
Pedagogia – aplicação em sala de aula	Colaboração entre os alunos e na concretização de trabalhos/projetos
Práticas de avaliação	Autoavaliação e Heteroavaliação
Competências digitais dos alunos	Défice na capacitação digital dos aprendentes
Infraestruturas e equipamentos	Trazer o próprio dispositivo para utilização em sala de aula



2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

Melhorar a capacitação digital dos alunos, pessoal docente e não docente;
Promover a capacitação digital dos alunos no processo de (auto)aprendizagem;
Partilhar conteúdos digitais através de plataformas online;
Aplicar regularmente o digital em contexto pedagógico em sala de aula;
Perceber/adotar o digital como um recurso necessário, útil e imprescindível ao ensino e à aprendizagem;
Reforçar os recursos e equipamentos digitais existentes nas Escolas.

Parceiros

Instituto Politécnico da Guarda (IPG)
Município de Fornos de Algodres
CLDS 4G Servir Fornos de Algodres
Centro de Formação da Associação de Escolas Guarda-1 (CFAE Guarda- 1)
Biblioteca Municipal
Rede de Bibliotecas Escolares (RBN)
Centro de Competência TIC de Viseu (ccTIC Viseu)
Associação de Pais/Encarregados de Educação do AEFA
CIM Beiras e Serra da Estrela
Ministério da Educação

Objetivos

Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica
Tecnológica e digital	Município de Fornos de Algodres; IPG CcTIC Viseu	Dotar o AEFA de recursos digitais necessários à implementação de medidas tendo em vista a prática digital	Percentagem de utilizadores com recursos digitais
	CIM Beiras e Serra da Estrela	Permitir o acesso à internet a toda a comunidade escolar	Percentagem de utilizadores com acesso à internet
		Alocar a salas de aula um painel interativo para interagir com os portáteis dos alunos	Número de salas com painéis interativos instalados



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE FORNOS DE ALGODRES

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Pedagógica	CFAE Guarda- 1 European Schoolnet	Adequar os recursos educativos digitais (RED), a serem utilizados no processo de ensino e de (auto)aprendizagem Envolver a comunidade escolar no processo de curadoria de recursos digitais Fomentar a participação de docentes em MOOC da European Schoolnet Produzir recursos educativos digitais a integrar os instrumentos de avaliação	Percentagem de RED adaptados e disponibilizados pelos professores; Percentagem de RED disponibilizados pelos alunos; Percentagem de formandos Percentagem de RED para a avaliação
Organizacional	Associação de Pais/Encarregados de Educação do AEFA	Adotar gradualmente manuais e outros recursos digitais Organizar o horário dos docentes permitindo explorar e trabalhar RED	Percentagem de turmas que recorrem apenas aos manuais e outros recursos digitais Horas no horário dos docentes para trabalho colaborativo



2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	Participação CODEWEEK	Capacitar os alunos de competências digitais e trabalho cooperativo e colaborativo	Docentes e alunos	Ano letivo 2021/2022
	Etwinning			
	Clube de Programação e Robótica (Scratch, plataforma UBBU, Microbit)	Capacitar o pessoal não docente de competências digitais	Pessoal não docente	Setembro 2021
	Formação do pessoal não docente			
Aquisição e substituição de equipamentos digitais	Dotar o AEFA de equipamentos digitais necessários à implementação de medidas tendo em vista a prática digital	CMFA, CIM, POCH	2021/2022/2023	
Pedagógica	Programação: Implementação dos planos de aula (1.º, 2.º e 3.º CEB) – Projeto CODEINNOVA	Capacitar os alunos de competências digitais e trabalho cooperativo e colaborativo	Docentes e alunos	Ano letivo 2021/2022
	DAC	Potenciar o saber científico, técnico e tecnológico Desenvolver múltiplas literacias		
	Implementação dos RED criados	Implementar a avaliação formativa e sumativa mais suportada em RED		



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE FORNOS DE ALGODRES

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Organizacional	Trabalho colaborativo (incluído na distribuição de serviço)	Permitir a pesquisa, análise e adequação de RED	Docentes	Mensalmente
	Projeto Escola Digital	Atribuir Kits tecnológicos (computador e conectividade) a todos os alunos e docentes	Ministério da Educação	Ano letivo 2021/2022
	Formação sobre as aplicações utilizadas no AEFA	Informar/formar os docentes sobre as aplicações em uso no AEFA	Direção	Setembro 2021

Comentário e reflexão



2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

Comunicação de proximidade com a Comunidade Educativa.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Página e Redes Sociais do AEFA	Setembro	Vítor Silva
	Reunião geral de professores	1ª semana de setembro	Marco Fernandes
Alunos	DT's	Setembro	Diretor de cada Turma
	Assembleia de Delegados de Turma	Outubro	Marco Fernandes/Dulce Freire
	Página e Redes Sociais do AEFA	Setembro	Vítor Silva
Encarregados de Educação	Página e Redes Sociais do AEFA	Setembro	Vítor Silva
	Reunião APEE com a Direção	Setembro	Marco Fernandes
Comunidade Educativa	Página e Redes Sociais do AEFA	Setembro	Vítor Silva
	Reunião do Conselho Geral	Outubro	Marco Fernandes
	Jornais locais	Setembro	Maria José Rodrigues

2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Capacitar os alunos de competências digitais e trabalho cooperativo e colaborativo	Avaliação atribuída por comissão criada para o efeito	Mural da turma	Mural	Semestral (fevereiro e junho)
	Capacitar o pessoal não docente de competências digitais	Número de indivíduos que procuram ajuda para a resolução de problemas digitais	Utilizar autonomamente as plataformas do AEFA	Direção/MGRT	Anual (maio)
	Dotar o AEFA de equipamentos digitais necessários à implementação de medidas tendo em vista a prática digital	Número de equipamentos adquiridos	Equipamentos disponibilizados	Direção/MGRT	Anual (junho)
Pedagógica	Capacitar os alunos de competências digitais e trabalho cooperativo e colaborativo	Avaliação atribuída por comissão criada para o efeito	Mural da turma	Mural	Semestral (fevereiro e junho)
	Implementar a avaliação formativa e sumativa mais suportada em RED	Percentagem de docentes a usar RED para avaliação e autoavaliação dos alunos	Docentes do conselho de turma Respostas dos alunos a um questionário	Conselho de turma Questionário	Semestral (fevereiro e junho)



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE FORNOS DE ALGODRES

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Organizacional	Permitir a pesquisa, análise e adequação de RED	Número de RED partilhados por mês	Sessões de partilha	Registo de presenças	Mensal
	Atribuir Kits tecnológicos (computador e conectividade) a todos os alunos e docentes	Percentagem de alunos com dispositivos pessoais	Respostas ao questionário	Questionário digital	Anual (maio)
	Informar/formar os docentes sobre as aplicações em uso no AEFA	Percentagem de participantes	Presença na sessão	Registo de presenças	Setembro

Fornos de Algodres, 29 de julho de 2021

A Equipa Responsável