



ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

INTRODUÇÃO

“A escola constitui um importante contexto para a aprendizagem e o exercício da cidadania e nela se refletem preocupações transversais à sociedade, que envolvem diferentes dimensões da educação para a cidadania, tais como: educação para os direitos humanos; educação ambiental/desenvolvimento sustentável; educação rodoviária; educação financeira; educação do consumidor; educação para o empreendedorismo; educação para a igualdade de género; educação intercultural; educação para o desenvolvimento; educação para a defesa e a segurança/educação para a paz; voluntariado; educação para os media; dimensão europeia da educação; educação para a saúde e a sexualidade. “

“Sendo estes temas transversais à sociedade, a sua inserção no currículo requer uma abordagem transversal, tanto nas áreas disciplinares e disciplinas como em atividades e projetos, desde a educação pré-escolar ao ensino secundário...”

In Educação para a Cidadania – Linhas Orientadoras

A estratégia de Educação para a Cidadania aqui apresentada constitui um instrumento para orientar o trabalho a desenvolver no agrupamento, no sentido de concretizar os desafios da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania:

1. Desenvolver competências pessoais e sociais;
2. Promover pensamento crítico;
3. Desenvolver competências de participação ativa;
4. Desenvolver conhecimentos em áreas não formais.

I. DOMÍNIOS DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA A TRABALHAR EM CADA NÍVEL E CICLO DE EDUCAÇÃO E ENSINO

Os domínios de Educação para a Cidadania a trabalhar em Cidadania e Desenvolvimento (CD) são definidos e priorizados por ano letivo e por nível de educação e ensino.

Na abordagem da Cidadania e Desenvolvimento deve atender-se aos três eixos que foram recomendados, em 2008, pelo Documento do Fórum Educação para a Cidadania e que vão ao encontro das metas e dos objetivos propostos no projeto educativo do Agrupamento.

- Atitude cívica individual (identidade cidadã; autonomia individual; direitos humanos);
- Relacionamento interpessoal (comunicação; diálogo);
- Relacionamento social e intercultural (democracia; desenvolvimento humano sustentável; globalização e interdependência; paz e gestão de conflitos).



ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

A grelha seguinte apresenta uma proposta de lógica de ciclo, o que permite perspetivar o que será passível de ser trabalhado nos anos de escolaridade subsequentes.

	CICLOS / NÍVEIS	1.º Ciclo EB				2.º Ciclo EB		3.º Ciclo EB			Secundário			
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º	
1.º Grupo Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade	• Direitos Humanos	X				X		X						
	• Igualdade de Género	X				X		X						
	• Interculturalidade	X				X		X						
	• Desenvolvimento Sustentável	X					X			X	X			
	• Educação Ambiental	X				X		X			X			
	• Saúde	X					X			X	X			
2.º Grupo Trabalhado pelo menos em dois ciclos do ensino básico	• Sexualidade								X					
	• Media							X						
	• Instituições e participação democrática								X					
	• Literacia financeira e educação para o consumo								X					
	• Risco										X			
	• Segurança rodoviária										X			
3.º Grupo Aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade	• Empreendedorismo													
	• Mundo do Trabalho									X				
	• Segurança, Defesa e Paz													
	• Bem-estar animal													
	• Voluntariado													
	• Outras (de acordo com as necessidades de educação para a cidadania diagnosticadas pela escola)													

Não obstante esta organização, os domínios a trabalhar na Cidadania e Desenvolvimento devem ser entendidos como um todo, devendo a sua abordagem privilegiar o contributo de cada um deles para o desenvolvimento dos princípios, dos valores e das áreas de competência inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Na educação pré-escolar o tema aglutinador a desenvolver ao longo do ano letivo 2018/2019 será “ O jardim da amizade”



ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

II. ORGANIZAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

Ensino Básico

1.º Ciclo EB: Área curricular transversal, **objeto de avaliação.**

2.º e 3.º ciclo EB: Disciplina autónoma, com organização semestral neste ano letivo. **Objeto de avaliação.**

Ensino Secundário

Abordagem, no âmbito das diferentes disciplinas da matriz, dos temas e projetos, sob coordenação de um dos professores da turma.

Registo da participação dos projetos no **certificado.**

Globalmente, em projetos de escola em toda a escolaridade.

III. INTERLIGAÇÃO ENTRE CONHECIMENTOS, VALORES E PRÁTICAS EM CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

Dimensão Transversal de Cidadania e Desenvolvimento – mobiliza contributos das diferentes componentes do currículo, cruzando conteúdos com temas da Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola.

- Ações
- Campanhas
- Projetos
- Programas
- Parcerias com entidades da comunidade
- Outros

IV. ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS A DESENVOLVER

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	ENSINO BÁSICO			ENSINO SECUNDÁRIO
	1º	2º	3º	
• Linguagens e Textos	Todas			
• Informação e Comunicação				
• Raciocínio e Resolução de Problemas				
• Pensamento Crítico e Pensamento Criativo				
• Relacionamento Interpessoal				
• Desenvolvimento Pessoal e Autonomia				
• Bem-Estar, Saúde e Ambiente				
• Sensibilidade Estética e Artística				
• Saber Científico, Técnico e Tecnológico				
• Consciência e Domínio do Corpo				



ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

V. FÓRUMS DE DISCUSSÃO A PROMOVER NUMA LÓGICA DE CULTURA DEMOCRÁTICA DA ESCOLA (envolvimento de alunos, pais, encarregados de educação, docentes e não docentes)

- . Sessão de discussão da implementação da AFC aberta à comunidade educativa;
- . Ação de esclarecimento sobre a implementação de mudanças na prática letiva, decorrentes do Dec-Lei 54/2018;
- . Apresentação das listas/propostas do Parlamento dos Jovens à Comunidade Educativa.

VI. AVALIAÇÃO DA ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DA ESCOLA

Indicadores de impacto na cultura escolar

- . Evidências da mudança de práticas, decorrentes das atividades/ações desenvolvidas;
- . Percentagem de participação de alunos nas atividades propostas para a comunidade escolar;
- . Avaliação dos alunos em mobilidade relativamente à sua Atitude cívica individual e ao Relacionamento interpessoal;
- . Percentagem de participação de encarregados de educação nas atividades propostas para a comunidade escolar;
- . Número de listas/propostas para o Parlamento dos Jovens.

VII. INFORMAÇÃO SOBRE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO A REGISTRAR NO CERTIFICADO DE CONCLUSÃO DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA DOS ALUNOS

O Conselho de Turma deve definir os descritores para avaliar a participação do aluno no(s) projeto(s). A avaliação deve integrar e refletir as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional, desenvolvidas e demonstradas através de evidências.