



INFORMAÇÃO - PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA DE PSICOLOGIA B

ANO LETIVO 2016/2017

CÓDIGO DA PROVA: 340

MODALIDADE DA PROVA: ESCRITA

DURAÇÃO DA PROVA: 90 minutos

1. OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova incide nos conhecimentos e nas competências enunciados no Programa de Psicologia B em vigor, e nas orientações para efeitos de avaliação sumativa das aprendizagens na disciplina de Psicologia B, Cursos Científico-humanísticos, 12ºano.

2. CARACTERÍSTICAS E ESTRUTURA DA PROVA

A prova está organizada por grupo de itens.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência das unidades temáticas no Programa e nas Orientações para o seu desenvolvimento.

O grupo I é constituído por 10 itens de escolha múltipla e testa objetivos de conhecimento e competências de compreensão e análise.

O grupo II é constituído por 4 itens de resposta curta e testa objetivos de conhecimento e competências de compreensão.

O grupo III é constituído por 1 item de resposta extensa e testa objetivos de análise, de relacionamento, de argumentação e de avaliação.

Quadro 1 – Tipologia, número de itens e cotação.

| COMPETÊNCIAS | ESTRUTURA | | | EXEMPLO DE ATIVIDADES |
|---|--|----------|-----------|---|
| | GRUPO I | GRUPO II | GRUPO III | |
| - Identificar conceitos - Identificar problemas - Identificar teorias | Tipo de item: 10 itens de escolha múltipla. Cotação: 10 X 5 pontos = 50 pontos | | | Identificação de informação (conceitos, problemas ou teorias) |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar conceitos, teorias ou problemas - Explicitar conceitos, teorias ou problemas - Clarificar o significado de conceitos, teorias ou problemas - Analisar conceitos, teorias ou problemas - Formular conceitos, teorias ou problemas | | <p>Tipo de item: 4 itens de resposta curta.</p> <p>Cotação: 4 X 25 pontos = 100 pontos</p> | | <p>Explicitação de conceitos, teorias ou problemas</p> <p>Análise de conceitos, teorias ou problemas</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar conceitos - Situar problemas - Mostrar a importância de problemas, teorias ou conceitos - Relacionar conceitos, problemas ou teorias entre si - Comparar teorias - Explicar a pertinência de conceitos, problemas ou teorias - Avaliar/Justificar conceitos, problemas ou teorias | | | <p>Tipo de item: Ensaio de resposta orientada.</p> <p>Cotação: 1 X 50 pontos = 50 pontos</p> | <p>Explicitação do conteúdo de um texto (conceitos, problemas ou teorias)</p> <p>Relação do conteúdo de um texto (conceitos, problemas ou teorias) com os temas/ conteúdos aprendidos</p> <p>Exposição fundamentada de respostas a problemas levantados pelos textos ou a problemas apresentados.</p> |

3. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Na classificação das provas de exame, continuarão a ser consideradas corretas as grafias que seguirem o que se encontra previsto quer no Acordo de 1945, quer no Acordo atualmente em vigor.

Itens de seleção

ESCOLHA MÚLTIPLA

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

Itens de construção

RESPOSTA CURTA

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

RESPOSTA EXTENSA

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

A avaliação das competências específicas da disciplina decorre da verificação de uma articulada e coerente apresentação dos conteúdos relevantes, da utilização correta da terminologia da disciplina e da interpretação adequada dos textos apresentados.

Nos itens de resposta extensa que impliquem a produção de um texto, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa.

A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina. Esta valorização corresponde a cerca de 10% da cotação do item e faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos.

Níveis Descritores

3 - Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.

2 - Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.

1 - Composição sem estruturação aparente, com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou sentido.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

4. MATERIAL

O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).