

Disciplina: **TIC**

 Ano: **5º Ano**

Dimensões das áreas de competência ¹	Áreas de competência do PASEO ²	Descritores de desempenho de acordo com as aprendizagens essenciais ³	Instrumentos de avaliação	Valorização dos instrumentos de avaliação
Conhecimentos e Capacidades	A	O aluno adota uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais, sendo capaz de: - Ter consciência do impacto das Tecnologias de Informação e Comunicação na sociedade e no dia a dia;	Trabalhos de grupo/trabalho Projeto; *	25%
	B	- Compreender a necessidade de práticas seguras de utilização das ferramentas digitais e de navegação na Internet e adotar comportamentos em conformidade;		
	C	- Conhecer e adotar as regras de ergonomia subjacentes ao uso de computadores e/ou outros dispositivos eletrónicos;	Testes; *	30%
	D	- Conhecer e utilizar as normas relacionadas com os direitos de autor e a necessidade de registar as fontes;	Fichas de trabalho; *	25%
	E	- Entender as regras para criação e utilização de palavras-chave seguras.		
	F	O aluno planifica uma investigação a realizar online sendo capaz de: - Planificar estratégias de investigação e pesquisa a realizar online;		
	G	- Formular questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes;		
	H	- Definir palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa;		
	I	- Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa;		
	J	- Conhecer as potencialidades e principais funcionalidades de ferramentas para apoiar o processo de investigação e pesquisa online; - Realizar pesquisas, utilizando os termos selecionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver; - Analisar criticamente a qualidade da informação; - Utilizar o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação. O aluno mobiliza as estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração, sendo capaz		

¹ PASEO – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória - [ver](#)

² As aprendizagens essenciais/articulação com o PASEO – pág. 13 - [ver](#)

³ As aprendizagens essenciais são as que estão homologadas pelo Despacho n.º 6944-A/2018, de 19 de julho do Gabinete do Secretário de Estado da Educação.

		<p>de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar diferentes meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração; - Selecionar as soluções tecnológicas, mais adequadas, para realização de trabalho colaborativo e comunicação que se pretendem efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos; - Utilizar diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados; - Apresentar e partilhar os produtos desenvolvidos utilizando meios digitais de comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados. <p>O aluno conhece estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade, explora ideias e desenvolve o pensamento computacional e produz artefactos digitais criativos, sendo capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer as potencialidades de diferentes aplicações digitais, por exemplo, de escrita criativa, explorando ambientes de programação; - Caracterizar, pelo menos, uma das ferramentas digitais abordadas; - Compreender o conceito de algoritmo e elaborar algoritmos simples; - Analisar algoritmos, antevendo resultados esperados e/ou detetando erros nos mesmos; - Elaborar algoritmos no sentido de encontrar soluções para problemas simples (reais ou simulados), utilizando aplicações digitais, por exemplo: ambientes de programação, mapas de ideias, murais, blocos de notas, diagramas e brainstorming online; - Produzir artefactos digitais criativos, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos, em ambientes digitais fechados. 		
<p>Atitudes e valores</p>	<p>D, E, F e G</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respeita-se a si mesmo e aos outros; sabe agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; pondera as ações próprias e alheias em função do bem comum. • Aspira ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; é perseverante perante as dificuldades; tem consciência de si e dos outros; tem sensibilidade e é solidário para com os outros. • Quer aprender mais; desenvolve o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procura novas soluções e aplicações. • Demonstra respeito pela diversidade humana e cultural e age de acordo com os princípios dos direitos humanos; negocia a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; é interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor. • Manifesta a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum 	<p>Observação direta; Registos</p>	<p>20%</p>
<p>Observações: * Caso não se utilize um ou mais dos instrumentos de avaliação elencados, o seu peso será dividido ponderadamente pelos restantes.</p>				



Níveis dos descritores de desempenho⁴:

Nível	
5	O aluno adquire aprendizagens e desenvolve facilmente competências definidas para o ano, fruto do seu interesse e autonomia. O aluno é autónomo e seguro na escolha, aplicação e utilização da informação e técnicas. O aluno possui capacidades do PASEO que aplica e desenvolve ativa e continuamente
4	O aluno adquire aprendizagens, desenvolvendo com alguma facilidade competências definidas para o ano. O aluno revela alguma autonomia e segurança na escolha, aplicação e utilização da informação e técnicas. O aluno possui capacidades do PASEO que aplica e desenvolve
3	O aluno adquire aprendizagens desenvolvendo algumas competências definidas para o ano. O aluno escolhe, aplica e utiliza a informação / técnicas de forma correta. O aluno possui capacidades do PASEO que aplica esforçando-se por desenvolvê-las.
2	O aluno adquire poucas aprendizagens, o que não lhe permite desenvolver as competências definidas para o ano. O aluno possui algumas capacidades do PASEO mas não as desenvolve nem aplica.
1	O aluno não revela esforço/ intenção para adquirir conhecimento e, por isso, não desenvolve qualquer competência nem adquire aprendizagens definidas para o ano. O aluno apresenta défice ao nível dos conhecimentos e capacidades do PASEO ¹ .

¹ PASEO – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

⁴ Em consonância com os descritores de desempenho das aprendizagens essenciais