

Disciplina: TIC

Ano: 10º Ano

| Dimensões das áreas de competência <sup>1</sup> | Áreas de competência do PASEO <sup>2</sup> | Descritores de desempenho de acordo com as aprendizagens essenciais <sup>3</sup>  | Instrumentos de avaliação              | Valorização dos instrumentos de avaliação |
|---|--|---|--|---|
| Conhecimentos e Capacidades                     | A  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece as principais potencialidades e características das folhas de cálculo ;</li> <li>Modifica a apresentação da área de trabalho ;</li> <li>Descreve a estrutura da folha de cálculo e o modo como funciona;</li> <li>Analisa correctamente os componentes da janela da folha de cálculo;</li> </ul> | Trabalhos de grupo/trabalho Projeto; * | 25%                                       |
|   | B  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Especifica os conceitos de Livro e de Folha de trabalho;</li> <li>Explica os conceitos de Células e Intervalos;</li> <li>Explica o processo de construção de uma folha de cálculo;</li> </ul>  | Testes; *                              | 30%                                       |
|   | C  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sabe organizar um conjunto de folhas de cálculo dentro de um livro ;</li> <li>Define o que são Rótulos;</li> <li>Introduz texto e números;</li> </ul>  | Fichas de trabalho; *                  | 25%                                       |
|   | D  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sabe alterar e corrigir informações;</li> <li>Reconhece as principais técnicas de edição;</li> <li>Identifica os comandos adequados para inserir e eliminar Colunas, Linhas e Células;</li> </ul>  |  |   |
|   | E  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica os comandos adequados para atribuir um nome a uma Célula ou a um Intervalo;</li> <li>Modifica a largura das Colunas e a altura das Linhas;</li> <li>Distingue fórmulas simples de fórmulas complexas;</li> </ul>  |  |   |
|   | F  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Explica os conceitos de Intervalo e Nomes de Intervalo;</li> <li>Processa números, obtendo os resultados automaticamente, recorrendo às fórmulas e funções;</li> <li>Explica como se automatizam tarefas repetitivas utilizando macros;</li> </ul>   |  |   |
|   | G  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece as técnicas de impressão de uma folha;</li> <li>Reconhece as principais técnicas de formatação;</li> <li>Indica correctamente os comandos que permitem formatar dados e gráficos numa folha de cálculo;</li> </ul>   |  |   |
|   | H  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Explica o conceito de Listas;</li> <li>Elabora gráficos, bases de dados e tabelas;</li> <li>Cria Listas;</li> </ul>  |  |   |
|   | I  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ordena registos (dados) numa Lista;</li> <li>Analisa correctamente dados comerciais utilizando uma tabela dinâmica;</li> <li>Modifica uma tabela dinâmica;</li> </ul>  |  |   |
|   | J  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Transforma uma tabela dinâmica num gráfico ;</li> <li>Trabalha com livros, gráficos e outros documentos personalizados, explorando as potencialidades da folha de</li> </ul>   |  |   |

<sup>1</sup> PASEO – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória - [ver](#)

<sup>2</sup> As aprendizagens essenciais/articulação com o PASEO – pág. 13 - [ver](#)

<sup>3</sup> As aprendizagens essenciais são as que estão homologadas pelo Despacho n.º 6944-A/2018, de 19 de julho do Gabinete do Secretário de Estado da Educação.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>cálculo;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Integra no processador de texto Tabelas e Gráficos elaborados na folha de cálculo;</li><li>• Conhece o conceito de base de dados;</li><li>• Conhece o conceito de sistema de gestão de base de dados relacional;</li><li>• Identifica os elementos em que assenta a construção das bases de dados;</li><li>• Identifica situações práticas de utilização de bases de dados relacionais;</li><li>• Identifica o programa de gestão de base de dados;</li><li>• Conhecer os componentes da janela do programa;</li><li>• Identifica os elementos de uma base de dados;</li><li>• Conhece os procedimentos de construção e utilização de tabelas relacionais;</li><li>• Domina o conceito de consulta;</li><li>• Identifica a importância e necessidade da criteriosa utilização de filtros e critérios;</li><li>• Conhece e aplica os procedimentos de construção e utilização de consultas;</li><li>• Conhece o conceito de formulário;</li><li>• Utiliza os procedimentos de criação e utilização de formulários;</li><li>• Conhece o conceito de relatório;</li><li>• Domina os procedimentos de construção e utilização de relatórios;</li><li>• Conhece o conceito de macro;</li><li>• Identifica as vantagens operacionais da utilização de macros;</li><li>• Aplica os procedimentos de criação de macros;</li><li>• Conhece o conceito e a finalidade de módulo;</li><li>• Automatiza procedimentos através da criação de módulos;</li><li>• Identifica as técnicas de implantação de páginas na Web ;</li><li>• Identifica linguagens de programação;</li><li>• Enumera editores de páginas Web ;</li><li>• Enumera editores de imagens e efeitos especiais;</li><li>• Enumera editores e programas de animação gráfica de páginas Web;</li><li>• Enumera ferramentas e utilitários de construção de páginas Web;</li><li>• Explica os conceitos de ergonomia e amigabilidade de uma página Web;</li><li>• Cria documentos HTML;</li><li>• Definir o conceito de hipertexto;</li><li>• Descreve as principais características do programa de construção de páginas Web;</li><li>• Identifica os componentes da área de trabalho;</li><li>• Reconhece a importância do planeamento na construção de um site;</li><li>• Cria, abre, guarda, imprime e publica um Web site;</li><li>• Aplica estilos;</li><li>• Manipula o aspecto de um site;</li><li>• Insere imagens;</li><li>• Aplica som a uma página;</li></ul> |  |  |
|--|--|---|--|--|



## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

|   |             |   |                                 |     |
|---|-------------|---|---------------------------------|-----|
| Atitudes e valores  | D, E, F e G | <ul style="list-style-type: none"><li>• Respeita-se a si mesmo e aos outros; sabe agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; pondera as ações próprias e alheias em função do bem comum.</li><li>• Aspira ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; é perseverante perante as dificuldades; tem consciência de si e dos outros; tem sensibilidade e é solidário para com os outros.</li><li>• Quer aprender mais; desenvolve o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procura novas soluções e aplicações.</li><li>• Demonstra respeito pela diversidade humana e cultural e age de acordo com os princípios dos direitos humanos; negocia a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; é interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.</li><li>• Manifesta a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum</li></ul> | Observação direta;<br>Registos. | 20% |
| Observações: * Caso não se utilize um ou mais dos instrumentos de avaliação elencados, o seu peso será dividido ponderadamente pelos restantes. |             |   |                                 |     |

Níveis dos descritores de desempenho<sup>4</sup>:

| Classificação |   |
|---------------|---|
| 18-20         | O aluno adquire aprendizagens e desenvolve facilmente as competências definidas para o ano, fruto do seu interesse e autonomia.<br>O aluno é autónomo e seguro na escolha, aplicação e utilização da informação e técnicas.<br>O aluno possui capacidades do PASEO que aplica e desenvolve ativa e continuamente. |
| 15-17         | O aluno adquire aprendizagens, desenvolvendo, a maior parte das competências definidas para o ano.<br>O aluno é autónomo e seguro na escolha, aplicação e utilização da informação e técnicas.<br>O aluno possui capacidades do PASEO que aplica e desenvolve.  |
| 12-14         | O aluno adquire aprendizagens desenvolvendo, com alguma facilidade, competências definidas para o ano.<br>O aluno revela alguma autonomia e segurança na escolha, aplicação e utilização da informação e técnicas.<br>O aluno possui capacidades do PASEO que aplica e desenvolve pontualmente.                   |
| 10-11         | O aluno adquire aprendizagens desenvolvendo competências definidas para o ano.<br>O aluno revela pouca autonomia e segurança na aplicação e utilização da informação e técnicas.<br>O aluno possui capacidades do PASEO que aplica e se esforça por desenvolver.  |
| 8-9           | O aluno adquire algumas aprendizagens desenvolvendo algumas competências definidas para o ano.<br>O aluno revela muito pouca autonomia e segurança na aplicação e utilização da informação e técnicas.<br>O aluno possui algumas capacidades do PASEO que aplica sem desenvolver.                                 |
| 6-7           | O aluno adquire poucas aprendizagens, o que não lhe permite desenvolver as competências definidas para o ano.<br>O aluno não possui autonomia nem segurança na aplicação e utilização da informação e técnicas.<br>O aluno possui algumas capacidades do PASEO mas não as desenvolve, nem aplica.                 |
| 0-5           | O aluno não revela esforço / intenção para adquirir conhecimento e, por isso, não desenvolve qualquer competência nem adquire aprendizagens definidas para o ano.<br>O aluno apresenta muitas lacunas ao nível dos conhecimentos e capacidades do PASEO.  |

<sup>4</sup> Em consonância com os descritores de desempenho das aprendizagens essenciais