

**Disciplina:** Matemática

**Ano:** 5.º

Dimensões das áreas de competência <sup>1</sup>	Áreas de competência do PASEO <sup>2</sup>	Descritores de desempenho de acordo com as aprendizagens essenciais <sup>3</sup>	Instrumentos de avaliação	Valorização dos instrumentos de avaliação
<b>Conhecimentos e Capacidades</b>	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica números primos e números compostos e decompõe um número em fatores primos.</li> <li>• Reconhece múltiplos e divisores de números naturais, dá exemplos e utiliza as noções de mínimo múltiplo comum e máximo divisor comum na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos.</li> <li>• Representa números racionais não negativos na forma de fração, decimal e percentagem, e estabelece relações entre as diferentes representações, incluindo o numeral misto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Testes de avaliação;</b></li> <li>• <b>Questões aula e/ou Mini - Testes ( composições, demonstrações.....) e/ou Portefólios; *</b></li> <li>• <b>Observação e registo (da qualidade da participação e trabalhos de casa em contexto de sala de aula e/ou trabalhos de investigação/pesquisa/Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto e/ou Relatórios.</b></li> </ul>	65%
	B	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara e ordena números racionais não negativos, em contextos diversos, com e sem recurso à reta numérica.</li> <li>• Reconhece relações numéricas e propriedades dos números e das operações, e utilizá-as em diferentes contextos, analisando o efeito das operações sobre os números.</li> <li>• Adiciona e subtrai números racionais não negativos nas diversas representações, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos, e faz estimativas plausíveis.</li> </ul>		10%
	C	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avalia a plausibilidade dos resultados.</li> <li>• Compreende e constrói explicações e justificações matemáticas, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos.</li> <li>• Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> </ul>		5%
	D	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolve interesse pela Matemática e valoriza o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li> <li>• Desenvolve persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> <li>• Descreve figuras no plano e no espaço com base nas suas propriedades e nas relações entre os seus elementos e faz classificações explicitando os critérios utilizados.</li> </ul>		
	E	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica e desenha planificações de sólidos geométricos e reconhece um sólido a partir da sua planificação.</li> <li>• Exprime a amplitude de um ângulo em graus e identifica ângulos complementares, suplementares, adjacentes, alternos internos e verticalmente opostos.</li> <li>• Utiliza os critérios de igualdade de triângulos na sua construção e na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos.</li> </ul>		
	F	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece casos de possibilidade de construção de triângulos e constrói triângulos a partir de elementos dados (amplitude de ângulos, comprimento de lados).</li> </ul>		

<sup>1</sup> PASEO – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória - [ver](#)
<sup>2</sup> As aprendizagens essenciais/articulação com o PASEO – pág. 13 - [ver](#)
<sup>3</sup> As aprendizagens essenciais são as que estão homologadas pelo Despacho n.º 6944-A/2018, de 19 de julho do Gabinete do Secretário de Estado da Educação.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

	<p>G</p> <p>H</p> <p>I</p> <p>J</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece o significado de fórmulas para o cálculo de perímetros e áreas de paralelogramos e triângulos, e usa-as na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos.</li> <li>• Calcula perímetros e áreas de polígonos, por enquadramento ou por decomposição e composição de figuras planas.</li> <li>• Desenvolve a capacidade de visualização e constrói explicações e justificações matemáticas e raciocínios lógicos, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos.</li> <li>• Usa as propriedades das operações adição e subtração e a prioridade das operações no cálculo do valor de expressões numéricas respeitando o significado dos parêntesis, com números racionais não negativos.</li> <li>• Usa expressões numéricas para representar uma dada situação e compor situações que possam ser representadas por uma expressão numérica.</li> <li>• Exprime oralmente e por escrito ideias matemáticas, com precisão e rigor, e explica e justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> <li>• Desenvolve confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> <li>• Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> </ul>		
<p>Atitudes e valores</p>	<p>D, E, F e G</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeita-se a si mesmo e aos outros; sabe agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; pondera as ações próprias e alheias em função do bem comum.</li> <li>• Aspira ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; é perseverante perante as dificuldades; tem consciência de si e dos outros; tem sensibilidade e é solidário para com os outros.</li> <li>• Quer aprender mais; desenvolve o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procura novas soluções e aplicações.</li> <li>• Demonstra respeito pela diversidade humana e cultural e age de acordo com os princípios dos direitos humanos; negocia a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; é interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.</li> <li>• Manifesta a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum</li> </ul>	<p>Observação direta;</p> <p>Registos</p>	<p>20%</p>
<p><b>Observações:</b> * Quando se não realizar, esta percentagem será revertida para Testes de Avaliação.</p>				

Níveis dos descritores de desempenho<sup>4</sup>:

Nível	
5	O aluno adquire aprendizagens e desenvolve facilmente competências definidas para o ano, fruto do seu interesse e autonomia. O aluno é autónomo e seguro na escolha, aplicação e utilização da informação e técnicas. O aluno possui capacidades do PASEO que aplica e desenvolve ativa e continuamente.
4	O aluno adquire aprendizagens, desenvolvendo, a maior parte das competências definidas para o ano. O aluno é autónomo e seguro na escolha, aplicação e utilização da informação e técnicas. O aluno possui capacidades do PASEO que aplica e desenvolve
3	O aluno adquire aprendizagens, desenvolvendo com alguma facilidade competências definidas para o ano. O aluno revela alguma autonomia e segurança na escolha, aplicação e utilização da informação e técnicas. O aluno possui capacidades do PASEO que aplica e desenvolve pontualmente.
2	O aluno adquire aprendizagens desenvolvendo algumas competências definidas para o ano. O aluno escolhe, aplica e utiliza a informação / técnicas de forma correta. O aluno possui capacidades do PASEO que aplica esforçando-se por desenvolver-las.
1	O aluno adquire algumas aprendizagens desenvolvendo algumas competências definidas para o ano. O aluno possui algumas capacidades do PASEO que aplica sem desenvolver.

<sup>4</sup> Em consonância com os descritores de desempenho das aprendizagens essenciais