

Disciplina: HISTÓRIA Ano: 7º ANO

Dimensões das áreas de competência ¹	Áreas de competência do PASEO ²	Descritores de desempenho de acordo com as aprendizagens essenciais ³	Instrumentos de avaliação	Valorização dos instrumentos de avaliação
Conhecimentos e Capacidades	A - LINGUAGENS E TEXTOS B - INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO C - RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS D - PENSAMENTO CRÍTICO G - BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE H - SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA I - SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO J CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A; B; C; I) • Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; (A; B; C; I) • Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; (A; B; C; D; F; I) • Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; (A; B; C; D; F; H; I) • Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem; (A; B; C; D; F; G; I; J) • Reforçar a utilização de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; (C; D; F; I) • Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; (A; B; C; D; F; G; I) • Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A; B; C; D; E; F; G; I) • Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J) • Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) • Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) • Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) • Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. ((A; B; D; F; G) 	Testes de Avaliação Comunicação Oral Trabalhos de Pesquisa Relatórios Atividades Práticas na aula	50% 15% 15%
	Atitudes e valores	F-DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA E - RELACIONAMENTO INTERPESSOAL D- PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Trazer o material necessário a tarefa; • Preocupar-se com a qualidade do seu trabalho (é exigente e procura o rigor); • Ser persistente e procurar ultrapassar as suas dificuldades. • Assumir a responsabilidade pelas suas ações. • Adequar comportamentos em contextos de colaboração e partilha. • Interagir com responsabilidade e tolerância. • Argumentar e assumir posições de forma fundamentada. 	Registos/ Observação direta

¹ PASEO – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória - [ver](#)

² As aprendizagens essenciais/articulação com o PASEO – pág. 13 - [ver](#)

³ As aprendizagens essenciais são as que estão homologadas pelo Despacho n.º 6944-A/2018, de 19 de julho do Gabinete do Secretário de Estado da Educação.



Níveis dos descritores de desempenho⁴:

Nível	
5	Aplicados os instrumentos de avaliação e a respetiva valorização, o/a aluno/a obtém valores que se enquadram no intervalo [90%-100%]. A consecução dos descritores verifica-se sempre. A aquisição das aprendizagens essenciais faz-se a um nível sistemático.
4	Aplicados os instrumentos de avaliação e a respetiva valorização, o/a aluno/a obtém valores que se enquadram no intervalo [70%-89%]. A consecução dos descritores verifica-se regularmente. A aquisição das aprendizagens essenciais faz-se a um nível frequente.
3	Aplicados os instrumentos de avaliação e a respetiva valorização, o/a aluno/a obtém valores que se enquadram no intervalo [50%-69%]. A consecução global dos descritores verifica-se pontualmente. A aquisição das aprendizagens essenciais esperadas faz-se por vezes.
2	Aplicados os instrumentos de avaliação e a respetiva valorização, o/a aluno/a obtém valores que se enquadram no intervalo [20%-49%]. A consecução global dos descritores verifica-se raramente. A aquisição das aprendizagens essenciais faz-se a um nível deficitário.
1	Aplicados os instrumentos de avaliação e a respetiva valorização, o/a aluno/a obtém valores que se enquadram no intervalo [0%-19%]. A consecução global dos descritores não se verifica. A aquisição das aprendizagens essenciais faz-se a um nível muito deficitário.

⁴ Em consonância com os descritores de desempenho das aprendizagens essenciais