

Disciplina: Francês (LEII)

Ano:7º Ano

Dimensões das áreas de competência[1]	Áreas de competência do PASEO[2]	Descritores de desempenho de acordo com as aprendizagens essenciais[3]	Instrumentos de avaliação	Valorização dos instrumentos de avaliação
<p>Conhecimentos</p> <p>e</p> <p>Capacidades</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado Respeitador da diferença/do outro A, B, C, E, F, G, H, I, J</p> <p>Comunicador: A,B,D,E,H,I,J</p> <p>Questionador: A,B,D,E,F,G,I,J</p> <p>Crítico / Analítico: A,B,C,D,E,H</p>	<p>Utilizador Elementar (Iniciação) ^a A1.1/A1.2”</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreende e usa expressões familiares e quotidianas, assim como enunciados muito simples, que visam satisfazer necessidades concretas; ▪ Apresenta-se e apresenta outros, faz perguntas e dá respostas sobre aspetos pessoais como, por exemplo, o local onde vive, as pessoas que conhece e as coisas que tem; ▪ Comunica de modo simples, se o interlocutor falar lenta e distintamente e se mostrar cooperante; ▪ Desenvolve a literacia em língua francesa; ▪ Reconhece elementos constitutivos da sua própria cultura e da cultura de língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana. <p>Compreensão oral</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos, desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano. <p>Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interage em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares para estabelecer contactos sociais e para pedir ou dar informações. 	<p>Grelhas de registo para a expressão oral</p> <p>Participação nas aulas</p> <p>Atividades de simulação de situações de comunicação</p> <p>Apresentação oral (com/sem trabalho de pesquisa)</p> <p>Testes e/ou mini testes e/ou fichas</p> <p>Ficha de auto/heteroavaliação</p>	<p style="text-align: center;">25%</p>

	<p>Criativo A,C,D,E,H,I</p> <p>Indagador / investigador: A,C,D,E,F,H,I</p> <p>Participativo / colaborador: B,C,D,E,F</p> <p>Sistematizador / organizador: A,B,C,E,F,I,J</p>	<p>Produção oral</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exprime-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas para se apresentar e para descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos. <p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos, relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano. <p>Interação escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Completa formulários com os dados adequados e escreve mensagens simples e curtas, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. ▪ Utiliza expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para pedir e dar informações breves e para agradecer, desculpar-se, felicitar e aceitar ou recusar convites. ▪ Desenvolve e participa em projetos e/ou atividades interdisciplinares. <p>Produção escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escreve textos simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares para se apresentar e para apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos. 	<p>Grelhas de registo de observação</p> <p>Atividades diversas de escrita: composições; trabalhos escritos individuais ou em grupo/pares; trabalho de projeto/colaborativo</p> <p>Leitura</p> <p>Testes e/ou mini testes e/ou fichas</p> <p>Ficha de auto/heteroavaliação</p>	<p>55%</p>
<p>Atitudes e valores</p>	<p>A,B,C,D,E,F,G,H,I,J</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assume a responsabilidade pelas suas atitudes/ações; ▪ Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração; ▪ Negoceia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade; ▪ É reflexivo, crítico e criativo; ▪ É resiliente e persistente na superação de dificuldades/problemas. 	<p>Registos de observação na sala de aula</p>	<p>20%</p>
<p>Observações: ^aDe acordo com Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (ver) - http://www.dge.mec.pt/quadro-europeu-comum-de-referencia-para-linguas</p>				

[1] PASEO – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória - ver

[2] As aprendizagens essenciais/articulação com o PASEO – pág. 13 - ver

[3] As aprendizagens essenciais são as que estão homologadas pelo Despacho n.º 6944-A/2018, de 19 de julho do Gabinete do Secretário de Estado da Educação.

Níveis dos descritores de desempenho[4]:

DOMÍNIOS	1	2	3	4	5
<p>ORALIDADE Compreensão / Interação / Produção</p>	<p>O aluno não compreende e utiliza um repertório muito básico de palavras e expressões muito simples, memorizadas, relacionadas com situações e necessidades concretas. Não consegue produzir enunciados curtos, mesmo que isolados ou estereotipados. Não consegue fornecer informações básicas. Não usa estruturas gramaticais simples. Não estabelece contactos sociais básicos simples. Não reage a funções linguísticas elementares. Usa uma pronúncia entendida com muito esforço. Não pede esclarecimentos ou reformulação.</p>	<p>O aluno dificilmente compreende e utiliza um repertório básico de palavras e expressões simples relacionadas com situações e necessidades concretas. Usa, com um controlo limitado, algumas estruturas gramaticais muito simples e um leque de vocabulário muito básico. Produz enunciados muito curtos, isolados, estereotipados e com muitas pausas. Fornece algumas informações básicas, ligando palavras ou grupos de palavras com conectores muito simples. Estabelece contactos sociais muito básicos, utilizando as fórmulas de delicadeza do quotidiano mais simples. Reage a um leque limitado de funções linguísticas elementares. Usa uma pronúncia entendida com algum esforço. Por vezes, pede esclarecimentos ou reformulação.</p>	<p>O aluno compreende textos orais na globalidade. Para se exprimir sobre assuntos correntes e previsíveis, usa alguns meios linguísticos suficientes e circunloções. Evidencia algumas hesitações, repetições, dificuldades de formulação. Usa, com alguma correção, vocabulário elementar e estruturas gramaticais simples. Produz um discurso com relativo à vontade, com pausas para planear e remediar. Transmite informação simples e direta, exprimindo o essencial. Liga frases simples com conectores elementares e mais frequentes. Inicia, mantém e conclui conversas muito simples, utilizando as expressões mais comuns num registo neutro. Exprime-se e reage com alguma correção a um leque de funções linguísticas. Usa uma pronúncia inteligível. Pede esclarecimentos ou reformulação.</p>	<p>O aluno compreende textos orais com facilidade. O aluno, para se exprimir sobre assuntos correntes e previsíveis, usa meios linguísticos adequados e algumas circunloções. Usa, com correção, vocabulário variado e estruturas gramaticais adequadas. Produz um discurso com à vontade, com algumas pausas para planear e remediar. Transmite informação adequada, ligando frases com conectores variados. Inicia, mantém e conclui conversas, utilizando expressões variadas. Exprime-se e reage com bastante correção a um leque de funções linguísticas. Usa uma pronúncia claramente inteligível. Verifica se compreendeu e pede esclarecimento.</p>	<p>O aluno compreende textos orais com muita facilidade. Exprime-se com muita clareza sobre a maioria dos assuntos. Usa um leque bastante alargado de recursos linguísticos; expressões complexas/variadas e circunloções ocasionais. Usa com correção geralmente elevada vocabulário variado e muito adequado e estruturas gramaticais variadas. Usa pronúncia e entoação geralmente claras e naturais. Apresenta erros ocasionais que não perturbam a comunicação. Desenvolve um tema com consistência, apresentando informações, argumentos e exemplos relevantes. Utiliza eficazmente mecanismos de coesão. Inicia, mantém e conclui um discurso eficazmente. Usa expressões feitas para ganhar tempo e manter a vez. Faz observações e dá seguimento a declarações de outros. Verifica se compreendeu e esclarece aspetos ambíguos.</p>

<p>ESCRITA Compreensão / Interação/ Produção</p>	<p>O aluno não compreende os textos lidos. Não realiza inferências a partir de informações contidas nos mesmos, nem as organiza. Não utiliza o <i>input</i> fornecido. Muito raramente utiliza os conectores mais frequentes para ligar frases simples. Estrutura muito deficientemente o texto, revelando incoerência e muitas repetições. Muitas vezes não respeita o contexto do destinatário. Dificilmente se entende o que lê.</p>	<p>O aluno pouco compreende dos textos lidos. Nem sempre realiza inferências a partir de informações contidas nos mesmos, nem as organiza. Escreve um texto muito simples sobre o tema solicitado. Aborda o tema de forma genérica, recorrendo a repetições e a pormenores pouco relevantes. Por vezes, não respeita o contexto do destinatário. Revela muita dificuldade na utilização do <i>input</i> fornecido. Utiliza os conectores mais frequentes para ligar frases muito simples. Estrutura deficientemente o texto, podendo revelar incoerência. Lê com pouca correção.</p>	<p>O aluno compreende a globalidade dos textos lidos. Realiza, satisfatoriamente, inferências a partir de informações contidas nos mesmos, organiza-as e expressa opinião. Escreve um texto simples. Respeita as instruções dadas, fornecendo alguma informação solicitada, recorrendo a alguns pormenores e aspetos relevantes. Utiliza de forma satisfatória o <i>input</i> fornecido. Utiliza, com alguma eficácia, mecanismos de coesão. Articula as ideias, com alguma adequação, num texto coerente, embora ainda constituído por uma sequência linear de informações. Lê com alguma correção.</p>	<p>O aluno compreende os textos lidos. Realiza, de forma bastante satisfatória, inferências a partir de informações contidas nos mesmos, organiza-as e expressa opinião. Escreve um texto utilizando vocabulário e estruturas diversificadas. Respeita as instruções dadas, fornecendo a informação solicitada, recorrendo a pormenores e aspetos relevantes. Revela autonomia na utilização do <i>input</i> fornecido. Utiliza, com eficácia, mecanismos de coesão. Articula as ideias, com adequação, num texto coerente. Lê com correção.</p>	<p>O aluno compreende os textos lidos. Realiza, com bastante desenvoltura e autonomia, inferências pertinentes a partir de informações contidas nos mesmos, organiza-as e expressa uma opinião crítica. Escreve um texto com bastante clareza e evidenciando bom domínio da língua. Respeita sempre as instruções dadas, fornecendo sempre a informação solicitada, recorrendo a pormenores e a aspetos muito relevantes. Revela muita autonomia na utilização do <i>input</i> fornecido. Utiliza, com bastante eficácia, mecanismos de coesão. Articula as ideias de forma bastante adequada num texto organizado, claro e coerente. Lê com muita correção.</p>
---	---	--	--	--	--

⁴ Em consonância com os descritores de desempenho das aprendizagens essenciais