

**Disciplina: Educação Moral e Religiosa Católica**
**Ano: 10.º**

Dimensões das áreas de competência <sup>1</sup>	Áreas de competência do PASEO <sup>2</sup>	Descritores de desempenho de acordo com as aprendizagens essenciais <sup>3</sup>	Instrumentos de avaliação	Valorização dos instrumentos de avaliação
Conhecimentos e Capacidades	A – Linguagem e textos	Comunica de forma adequada para construir e partilhar conhecimento; Compreende, interpreta e expressa factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, oralmente e por escrito, de acordo com o contexto de comunicação; Domina capacidade essencial de compreensão oral e escrita.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participação oral</li> </ul>	10
	B – Informação e Comunicação	Pesquisa, em fontes diversificadas, conteúdos da disciplina e temas do seu interesse; Organiza a informação recolhida, de forma autónoma, de acordo com um modelo, com vista à elaboração e à apresentação trabalhos de um novo produto; Apresenta os diferentes trabalhos, de forma clara, de acordo com os objetivos definidos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabalhos de grupo</li> <li>▪ Fichas de trabalho</li> <li>▪ Trabalho de pesquisa</li> <li>▪ DAC</li> </ul>	20
	C – Raciocínio e resolução de problemas	Coloca questões; Reconhece o que sabe e identifica o que quer saber; Desenvolve processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos diversificados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grelha de observação (trabalhos práticos, participação nas atividades do PAA, pesquisas e apresentação de informação, ...)</li> </ul>	10
	D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	Observa os trabalhos produzidos pelos colegas e dá a sua opinião sobre os mesmos; Observa, analisa e discute ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências.		
	H - Sensibilidade estética e artística	Cria e produz trabalhos mobilizando aprendizagens feitas; Participa em atividades artísticas e culturais; Valoriza as manifestações culturais da comunidade escolar.		

<sup>1</sup> PASEO – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória - [ver](#)

<sup>2</sup> As aprendizagens essenciais/articulação com o PASEO – pág. 13 - [ver](#)

<sup>3</sup> As aprendizagens essenciais são as que estão homologadas pelo Despacho n.º 6944-A/2018, de 19 de julho do Gabinete do Secretário de Estado da Educação.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

	I – Saber científico, técnico e tecnológico	Identifica e seleciona os recursos tecnológicos mais adequados à tarefa a que se propõe; Trabalha com esses recursos; Adequa a ação de transformação e criação de produtos aos diferentes contextos socioculturais/religiosos, em atividades e projetos desenvolvidos em ambientes físicos e digitais.		
Atitudes e valores	E – Relacionamento Interpessoal	Desenvolve e mantém relações diversas e positivas com os outros (comunidade, escola e família) em contextos de colaboração, de cooperação e interajuda; Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.	<b>Grelhas de observação de aula:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cooperação</li> <li>▪ Comportamento</li> <li>▪ Responsabilidade</li> <li>▪ Autonomia</li> </ul>	<b>20</b>
	F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	Reconhece os seus pontos fracos e forte; Expressa as suas necessidades e procura as ajudas e apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos; Aprende a ser confiante, resiliente e persistente para alcançar determinados objetivos definidos.		<b>20</b>
	G – Bem-estar, saúde e ambiente	Adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar; Faz escolhas que contribuem para a sua segurança e a das comunidades onde está inserido e envolve-se em projetos de cidadania ativa; Assume uma crescente responsabilidade para cuidar de si, dos outros e do ambiente e para se integrarem ativamente na sociedade.		<b>10</b>
	J- Consciência e domínio do corpo	Ajusta o tipo de comportamento a adotar, face à ação desejada; Toma consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral por forma a estabelecer consigo próprio e com os outros, uma relação harmoniosa e salutar.		<b>10</b>
Observações:				

Níveis dos descritores de desempenho<sup>4</sup>:

Nível	
<b>Abaixo de 6</b>	<p>Não compreende os problemas da disciplina de EMRC;            Não compreende os conceitos, as teorias e as argumentações que os sustentam;            Tem muitas dificuldades na interpretação de textos, não dominando o vocabulário da disciplina;            Não consegue organizar as ideias de modo a apresentar de forma clara as matérias estudadas;            Redige, frequentemente, frases incompletas ou com falta de nexos;            Não sabe colocar questões nem reflete acerca dos temas propostos;            Não participa no debate de ideias;            Não realiza, muitas das vezes, as atividades propostas no decorrer das aulas;            Apresenta, frequentemente, um comportamento pouco responsável, não manifestando interesse pela aprendizagem.</p>
<b>Entre 7 - 9</b>	<p>Reproduz conceitos, teorias e argumentações de um modo não adequado à questão que é pedida ou ao contexto, na maior parte das vezes;            Consegue distinguir alguns aspetos relevantes nas teorias/problemas/assuntos estudados;            Domina algum vocabulário da disciplina;            Tem dificuldades em comparar e avaliar diferentes respostas para um mesmo problema, ainda que tente fazê-lo;            Tem dificuldade em interpretar textos;            Tem dificuldade em organizar ideias, o que dificulta uma exposição clara das matérias;            Participa irregularmente no debate de ideias;            Não sabe colocar questões;            Não apresenta posições pessoais acerca dos temas propostos;            Realiza, quando solicitado, algumas das atividades propostas para a sala de aula;            Manifesta pouco interesse pela disciplina e pela aprendizagem.</p>
<b>Entre 10 - 13</b>	<p>Reproduz de forma adequada os aspetos essenciais dos temas, problemas e teorias estudadas, apresentando-os, na maior parte das vezes, de uma forma clara e simples;            Reproduz corretamente as argumentações que sustentam as teorias estudadas;            Domina suficientemente o vocabulário da disciplina;            Apresenta algumas dificuldades em comparar diferentes respostas para um mesmo problema e em retirar consequências de uma teoria;            Sabe expor um problema, mas não reflete nem trabalha autonomamente;            Não revela um domínio das matérias estudadas;            Realiza as atividades propostas para a sala de aula sempre que solicitado;            Manifesta algum interesse pela disciplina.</p>
<b>Entre 14 - 16</b>	<p>Compreende corretamente os aspetos mais relevantes e pertinentes dos problemas, temas e teorias estudadas;            Sabe expô-los inequivocamente e redige com correção;            Coloca questões pertinentes;            Participa ativamente nas atividades da aula, tanto por sua iniciativa como quando solicitado;            Apresenta com correção as argumentações que sustentam as teorias/problemas estudados, mas tem alguma dificuldade em sustentar, de forma sólida, posições pessoais;            Compreende a importância do debate de ideias, ainda que nem sempre consiga realizar com total eficácia a partilha de conhecimentos e o trabalho com os outros, no sentido de um enriquecimento mútuo;            Revela interesse pela disciplina e pela aprendizagem.</p>

<sup>4</sup> Em consonância com os descritores de desempenho das aprendizagens essenciais



## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

<b>Entre 17 - 18</b>	<p>Apresenta corretamente os problemas e as teorias que constam do programa; Domina o vocabulário da disciplina; Revela um pensamento maduro, capaz de relacionar e problematizar diferentes teorias/opiniões acerca de um tema/problema; Desenvolve posições pessoais bem fundamentadas, mas pode ter dificuldade em partilhá-las; Tem espírito crítico, revela bastante interesse pela disciplina e bastante gosto pela aprendizagem.</p>
<b>Entre 19 - 20</b>	<p>Apresenta corretamente os problemas e teorias que constam do programa; Tem um excelente domínio do vocabulário da disciplina; Relaciona de um modo crítico e problematizador diferentes teorias/opiniões acerca de um tema/problema; Revela um domínio das matérias estudadas e um interesse especial pelos temas da disciplina; Apresenta posições pessoais bem fundamentadas e argumentações sólidas e pertinentes, sendo fluente no discurso oral e escrito; Revela hábitos de pensamento e espírito crítico; Contribui eficazmente para o debate de ideias; Apresenta críticas construtivas, acolhe posições diferentes das suas e aceita rever as suas opiniões; Manifesta um grande interesse pelo saber.</p>