

Disciplina: CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS - PCA

Ano: 7º ANO

Dimensões das áreas de competência ¹	Áreas de competência do PASEO ²	Descritores de desempenho de acordo com as aprendizagens essenciais ³	Instrumentos de avaliação	Valorização dos instrumentos de avaliação
Conhecimentos e Capacidades	A - LINGUAGENS E TEXTOS B - INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO C - RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS D - PENSAMENTO CRÍTICO G - BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE H - SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA I - SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO J CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; • Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; • Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; • Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem; • Reforçar a utilização de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; • Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; • Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; • Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos; • Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; • Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; • Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; • Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. - Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais. - Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens. - Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa dos ventos. - Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada. - Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa. - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os lugares. - Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares. - Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia. 	Testes de Avaliação Comunicação Oral Trabalhos de Pesquisa Relatórios ;Portfólio Atividades Práticas na aula	45% 5% 15%

¹ PASEO – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória - [ver](#)

² As aprendizagens essenciais/articulação com o PASEO – pág. 13 - [ver](#)

³ As aprendizagens essenciais são as que estão homologadas pelo Despacho n.º 6944-A/2018, de 19 de julho do Gabinete do Secretário de Estado da Educação.

Atitudes e valores	F-DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> •Trazer o material necessário a tarefa; •Preocupar-se com a qualidade do seu trabalho (é exigente e procura o rigor); •Ser persistente e procurar ultrapassar as suas dificuldades. 	Registos/ Observação direta	35%
	E - RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	<ul style="list-style-type: none"> •Assumir a responsabilidade pelas suas ações. •Adequar comportamentos em contextos de colaboração e partilha. 		
	D- PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO	<ul style="list-style-type: none"> •Interagir com responsabilidade e tolerância. •Argumentar e assumir posições de forma fundamentada. 		

Níveis dos descritores de desempenho⁴:

Nível	
5	Aplicados os instrumentos de avaliação e a respetiva valorização, o/a aluno/a obtém valores que se enquadram no intervalo [90%-100%]. A consecução dos descritores verifica-se sempre. A aquisição das aprendizagens essenciais faz-se a um nível sistemático.
4	Aplicados os instrumentos de avaliação e a respetiva valorização, o/a aluno/a obtém valores que se enquadram no intervalo [70%-89%]. A consecução dos descritores verifica-se regularmente. A aquisição das aprendizagens essenciais faz-se a um nível frequente.
3	Aplicados os instrumentos de avaliação e a respetiva valorização, o/a aluno/a obtém valores que se enquadram no intervalo [50%-69%]. A consecução global dos descritores verifica-se pontualmente. A aquisição das aprendizagens essenciais esperadas faz-se por vezes.
2	Aplicados os instrumentos de avaliação e a respetiva valorização, o/a aluno/a obtém valores que se enquadram no intervalo [20%-49%]. A consecução global dos descritores verifica-se raramente. A aquisição das aprendizagens essenciais faz-se a um nível deficitário.
1	Aplicados os instrumentos de avaliação e a respetiva valorização, o/a aluno/a obtém valores que se enquadram no intervalo [0%-19%]. A consecução global dos descritores não se verifica. A aquisição das aprendizagens essenciais faz-se a um nível muito deficitário.

⁴ Em consonância com os descritores de desempenho das aprendizagens essenciais