

Disciplina: **Ciências Naturais**

 Ano: **5º**
2018/2019

Dimensões das áreas de competência ¹	Áreas de competência do PASEO ²	Descritores de desempenho de acordo com as aprendizagens essenciais ³	Instrumentos de avaliação	Valorização dos instrumentos de avaliação
Conhecimentos e Capacidades 80%	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/	A ÁGUA, O AR, AS ROCHAS E O SOLO – MATERIAIS TERRESTRES Relaciona a existência de vida na Terra com algumas características do planeta (água líquida, atmosfera adequada e temperatura amena); Caracteriza ambientes terrestres e ambientes aquáticos, explorando exemplos locais ou regionais, a partir de dados recolhidos no campo; Identifica os subsistemas terrestres em documentos diversificados e integrando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal); Distingue mineral de rocha e indica um exemplo de rochas de cada grupo (mágmatas, metamórficas e sedimentares); Explica a importância dos agentes biológicos e atmosféricos na génese do solo, indicando os seus constituintes, propriedades e funções; Discute a importância dos minerais, das rochas e do solo nas atividades humanas, com exemplos locais ou regionais; Interpreta informação diversificada sobre a disponibilidade e a circulação de água na Terra, valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal); Identificar as propriedades da água, relacionando-as com a função da água nos seres vivos; Distingue água própria para consumo (potável e mineral) de água imprópria para consumo (salobra e inquinada), analisando questões problemáticas locais, regionais ou nacionais; Interpreta os rótulos de garrafas de água e justificar a importância da água para a saúde humana; Discute a importância da gestão sustentável da água ao nível da sua utilização, exploração e proteção, com exemplos locais, regionais, nacionais ou globais; Identifica as propriedades do ar e os seus constituintes, explorando as funções que desempenham na atmosfera terrestre; Argumenta acerca dos impactos das atividades humanas na qualidade do ar e sobre	Testes de Avaliação Questões Aula Trabalhos de pesquisa Grelhas de registo de observação (participação)	55% 10% 10% 5%

¹ PASEO – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória - [ver](#)

² As aprendizagens essenciais/articulação com o PASEO – pág. 13 - [ver](#)

³ As aprendizagens essenciais são as que estão homologadas pelo Despacho n.º 6944-A/2018, de 19 de julho do Gabinete do Secretário de Estado da Educação.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

	<p>organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>medidas que contribuam para a sua preservação, com exemplos locais, regionais, nacionais ou globais e integrando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal).</p> <p>DIVERSIDADE DE SERES VIVOS E SUAS INTERAÇÕES COM O MEIO Relaciona as características (forma do corpo, revestimento, órgãos de locomoção) de diferentes animais com o meio onde vivem; Relaciona os regimes alimentares de alguns animais com o respetivo habitat, valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal); Discute a importância dos rituais de acasalamento dos animais na transmissão de características e na continuidade das espécies; Explica a necessidade da intervenção de células sexuais na reprodução de alguns seres vivos e a sua importância para a evolução das espécies; Distingue animais ovíparos de ovovivíparos e de vivíparos; Interpreta informação sobre animais que passam por metamorfoses completas durante o seu desenvolvimento; Interpreta a influência da água, da luz e da temperatura no desenvolvimento das plantas; Identifica adaptações morfológicas e comportamentais dos animais e as respetivas respostas à variação da água, luz e temperatura; Caracteriza alguma da biodiversidade existente a nível local, regional e nacional, apresentando exemplos de relações entre a flora e a fauna nos diferentes habitats; Identifica espécies da fauna e da flora invasora e suas consequências para a biodiversidade local; Formula opiniões críticas sobre ações humanas que condicionam a biodiversidade e sobre a importância da sua preservação. Valorizar as áreas protegidas e o seu papel na proteção da vida selvagem.</p> <p>UNIDADE NA DIVERSIDADE DE SERES VIVOS Reconhece a célula como unidade básica dos seres vivos e distinguir diferentes tipos de células e os seus principais constituintes; Discute a importância da ciência e da tecnologia na evolução do conhecimento celular.</p>		
--	---	--	--	--



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Atitudes e valores	Relacionamento interpessoal	Assume a responsabilidade pelas suas ações Adequa comportamentos em contextos de colaboração e partilha Interage com responsabilidade e tolerância	Grelhas de registo de observação	4%
	Desenvolvimento pessoal e autonomia	É pontual Traz o material necessário à tarefa Preocupa-se com a qualidade do seu trabalho (é exigente e procura o rigor) É persistente e procura ultrapassar as suas dificuldades		3% 3% 4% 2% 4%
Observações:				

Níveis dos descritores de desempenho⁴:

Nível	
5	<p>Conhece claramente os conceitos e sabe aplicá-los. Revela e demonstra sempre curiosidade pelo pensamento científico. Apresenta um raciocínio crítico na resolução de problemas em novas situações e formula novas questões sobre o que o rodeia. Domina, aplica e utiliza a linguagem científica corretamente. Adequa comportamentos em contextos de cooperação e colaboração, interagindo e aceitando os diferentes pontos de vista, para encontrar soluções. Realiza apresentações cientificamente corretas, de forma clara e objetiva complementando com elementos audiovisuais/ modelos tridimensionais explorando-os adequadamente.</p>
4	<p>Conhece claramente os conceitos. Revela e demonstra curiosidade pelo pensamento científico. Apresenta um raciocínio crítico na resolução de problemas. Aplica e utiliza a linguagem científica corretamente. Adequa comportamentos em contextos de cooperação e colaboração, interagindo e aceitando os diferentes pontos de vista. Realiza apresentações cientificamente corretas, de forma clara e objetiva complementando com elementos audiovisuais/ modelos tridimensionais.</p>
3	<p>Conhece os conceitos. Revela e demonstra alguma curiosidade pelo pensamento científico. Apresenta algum raciocínio crítico na resolução de problemas. Utiliza a linguagem científica corretamente. Adequa comportamentos em contextos de cooperação e colaboração. Realiza apresentações cientificamente corretas, de forma clara e objetiva.</p>
2	<p>Conhece parcialmente os conceitos com muita dificuldade. Revela e demonstra pontualmente curiosidade pelo pensamento científico. Raramente apresenta um raciocínio crítico na resolução de problemas. Raramente utiliza a linguagem científica com correção. Raramente adequa comportamentos em contextos de cooperação e colaboração. Realiza apresentações com algumas incorreções científicas, de forma pouco clara e/ou objetiva.</p>
1	<p>Não conhece ou conhece poucos conceitos e fá-lo com dificuldades. Não revela nem demonstra curiosidade pelo pensamento científico. Não apresenta um raciocínio crítico na resolução de problemas. Não utiliza a linguagem científica. Não apresenta comportamentos adequados em contextos de cooperação e colaboração. Realiza apresentações com incorreções científicas, de forma pouco clara e pouco objetiva ou não realiza apresentações.</p>

⁴ Em consonância com os descritores de desempenho das aprendizagens essenciais



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO