

ESTUDO DO MEIO – 1.º ANO

DOMÍNIO	Descritores de Desempenho CONHECIMENTOS, CAPACIDADES, ATITUDES	ÁREAS DE COMPETÊNCIA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	P
SOCIEDADE	<p>À descoberta de si mesmo Conhece a sua identificação pessoal. Reconhece a utilidade dos documentos de identificação pessoal. Indica datas e factos significativos da sua história individual, localizando-os numa linha de tempo. Descreve a sucessão de atos praticados ao longo do dia e da semana, localizando-os no espaço e numa linha de tempo. Estabelece relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano, usando as unidades de tempo do sistema convencional de medição e as estações do ano. Localiza em mapas e no globo terrestre o local e o país onde nasceu. Localiza lugares familiares em plantas, maquetas, mapas e fotografias aéreas. Compara as características morfológicas do seu corpo com as de outras pessoas, identificando semelhanças e diferenças. Verifica alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana. Avalia situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola, e meio aquático - e propor medidas de proteção adequadas. Conhece o número europeu de emergência médica (112). Desenvolve rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo. Identifica os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo (higiene pessoal e alimentar, exercício físico, amizade, cooperação, solidariedade, autoestima, autonomia, assertividade, ...).</p> <p>À descoberta dos outros e das instituições Estabelece relações de parentesco e reconhecer que existem diferentes estruturas familiares. Constrói uma árvore genealógica simples (até à terceira geração – avós). Conhece a identificação e a profissão dos membros da família e de outras pessoas com quem mantém relações próximas. Pesquisa as profissões exercidas por alguns membros da comunidade local, relacionando-as com as respetivas atividades. Reconhece os principais símbolos nacionais (hino e bandeira).</p>	<p>Respeitador da diferença/ do outro - (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador - (A, B, C, I, J) Questionador - (A, F, G, I, J) Comunicador - (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador - (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo - (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro - (B, E, F, G)</p>	<p>Questionamento direto Observação de desempenho Testes de aptidão Fichas de avaliação</p>	<p>20%</p>

DOMÍNIO	Descritores de Desempenho CONHECIMENTOS, CAPACIDADES, ATITUDES	ÁREAS DE COMPETÊNCIA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	P
NATUREZA	<p>À descoberta do ambiente natural</p> <p>Refere os estados de tempo mais frequentes no local/na região onde vive, relatando implicações no seu quotidiano.</p> <p>Elabora e compara registos das condições atmosféricas diárias recorrendo a símbolos, imagens e gráficos.</p> <p>Observa e regista a posição do Sol e da Lua ao longo do dia.</p> <p>Localiza no globo terrestre as terras emersas (continentes) e os oceanos, reconhecendo a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, à superfície da Terra.</p> <p>Manipula o globo terrestre e o planisfério para localizar Portugal, o oceano Atlântico e a Europa.</p> <p>Localiza em mapas digitais o local de residência, a sua escola e o itinerário entre esta e aquela, utilizando <i>software</i> simples.</p> <p>Comunica ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal.</p> <p>Reconhece a importância do Sol como fonte de luz e calor para a Terra e para a vida.</p> <p>Investiga, através da observação e comparação <i>in situ</i> e em sala de aula, manifestações de vida, distinguindo seres vivos de seres não vivos, e reconhecendo a sua diversidade.</p> <p>Reconhece que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.</p>	<p>Respeitador da diferença/ do outro - (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador - (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador - (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador - (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador - (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo - (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro - (B, E, F, G)</p>	<p>Questionamento direto</p> <p>Observação de desempenho</p> <p>Testes de aptidão</p> <p>Fichas de avaliação</p>	20%

DOMÍNIO	Descritores de Desempenho CONHECIMENTOS, CAPACIDADES, ATITUDES	ÁREAS DE COMPETÊNCIA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	P
TECNOLOGIA	<p>À descoberta dos materiais e dos objetos</p> <p>Reconhece que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, ...).</p> <p>Pesquisa as propriedades dos materiais, tais como dureza, flexibilidade, brilho, transparência, capacidade de flutuar, solubilidade, suscetibilidade magnética..., que os leva a serem utilizados de determinado modo.</p> <p>Explora objetos procurando, livremente, maneiras de os agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor.</p> <p>Identifica atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.</p> <p>Observa, analisa e descreve como é que diferentes instrumentos musicais e outros objetos produzem som (associar o som à vibração do objeto).</p>	<p>Respeitador da diferença/ do outro - (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador - (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador - (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador - (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador - (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo - (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro - (B, E, F, G)</p>	<p>Questionamento direto</p> <p>Observação de desempenho</p> <p>Testes de aptidão</p> <p>Fichas de avaliação</p>	20%

DOMÍNIO	Descritores de Desempenho CONHECIMENTOS, CAPACIDADES, ATITUDES	ÁREAS DE COMPETÊNCIA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	P
SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA	<p>À descoberta das inter-relações entre espaço</p> <p>Desenha mapas mentais e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência.</p> <p>Relaciona espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço.</p> <p>Identifica, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem.</p> <p>Identifica diferentes tipos de uso do solo (habitação, comércio, lazer...), observados ou assinalados em itinerários.</p> <p>Desenvolve comportamentos que visem os sete “R” (Repensar, Reduzir, Reutilizar, Reaproveitar/ Reciclar/ Recusar/ Recuperar).</p> <p>À descoberta das inter-relações entre a natureza, sociedade e tecnologia</p> <p>Revela uma atitude de curiosidade, admiração e respeito pelo mundo em seu redor, conducente à sua exploração, através da formulação de questões simples e da utilização de vários processos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação de forma dirigida; - Utilização de equipamento de medição régua, termómetro...; - Realização de testes controlados simples; - Classificação com base num ou dois critérios; - Registo de informação em desenhos, tabelas simples e gráficos de barras; - Análise e interpretação de dados; - Comunicação e discussão com os outros. <p>Manifesta atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos.</p> <p>Manifesta atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção.</p>	<p>Respeitador da diferença/ do outro - (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador - (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador - (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador - (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador - (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo - (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro - (B, E, F, G)</p>	<p>Questionamento direto</p> <p>Observação de desempenho</p> <p>Testes de aptidão</p> <p>Fichas de avaliação</p>	40%